Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)
Tel. 02/9181045 - **C.F.** 97667170159 - **COD. MEC.** MIIC8FJ0OV
Email: miic8fj00v@istruzione.it - PEC: miic8fj00v@pec.istruzione.it

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE

Cofinanziato dall'Unione europea

Ministero dell'Istruzione e del Merito

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
Disciplina di riferimento : ITALIANO
COMPETENZE al termine della 5ª • Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico. La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal lessicale esplorando campi semantici significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica dell contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti. • Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni. Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche. • Comprendere, parlare, ascoltare. Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: dei testi • Leggere, interpretare, esporre. Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici. • Scrivere. Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico, cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini eccetera), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell istruzione.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe prima	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Acquisire progressivamente l'alfabetizzazione di base attraverso lo sviluppo delle prime abilità di lettura, scrittura, ascolto e comunicazione.	•***Scrittura*** **-** Enunciare ordinatamente le 26 lettere dell'alfabeto. - Riconoscere i caratteri stampato,	•***Lingua*** - Conoscenza dell'alfabeto - Conoscenza operativa di : genere e numero in parole note;

• Arricchire il lessico attraverso esperienze, conversazioni e testi ascoltati. • Riflettere sui primi usi della lingua in contesti comunicativi concreti. • Comprendere e comunicare semplici messaggi orali e scritti. • Leggere, comprendere e produrre semplici testi legati all'esperienza.	stampatello e corsivo. - Scrivere autonomamente parole in stampato. - Scrivere sotto dettatura parole e brevi frasi in stampato. - Copiare parole in corsivo - Abbinare correttamente tutti i fonemi e i grafemi dell'alfabeto. - Scrivere correttamente parole piane e non sotto dettatura. - Scrivere gruppi consonantici e suoni convenzionali consultando il materiale di classe. - Scrivere spontaneamente, riflettendo sui suoni. - Dividere oralmente in sillabe parole piane e non in funzione della scrittura. - Andare " a capo" dividendo semplici parole in sillabe. ***•Ascolto e parlato*** - Comprendere e attuare consegne note e consuete. - Interagire in una conversazione esprimendo un semplice pensiero, un ricordo, un dubbio. - Ascoltare e comprendere l'argomento generale delle storie narrate in classe. -Narrare brevi esperienze personali in modo comprensibile. - Partecipare all'invenzione di una storia rispondendo a domande guida. -Memorizzazione testi di canzoni e filastrocche. - Usare presente e passato nella conversazione con l'adulto. ***•Lettura e comprensione*** - Leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura. - Leggere in silenzio e ad alta voce; - Comprendere l'argomento generale di brevi testi scritti. - Comprendere la funzione del punto	tempo passato e presente nell'uso orale; esistenza di funzione diversa tra le parole in contesti reali di uso della lingua;distinzioni fra lettera, parola e frase. ***•Letteratura*** - Conoscenza dell'argomento generale di testi letti a scuola dall'insegnante. - Conoscenza dell'argomento generale dei racconti visti in forma teatrale o cinematografica. - Conoscenza di filastrocche e canzoni e riconoscimento delle rime. - Conoscenza della forma poetica del linguaggio.

	fermo. •***Produzione di testi*** - Partecipare a stesure collettive di testi guidati dall'insegnante con domande guida. - Scrivere spontaneamente brevi frasi rivedendo il testo con l'aiuto dell'insegnante .	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Consolidare e padroneggiare l'alfabetizzazione di base, affinando la grafia e la fluenza nella lettura. • Ampliare il patrimonio lessicale e comprendere il significato di parole nuove in contesti concreti. • Avviare la riflessione metalinguistica su digrammi/trigrammi, ortografia, parti essenziali della frase e interpunzione. • Ascoltare, comprendere e rielaborare semplici testi orali e scritti di vario tipo. • Produrre brevi testi narrativi e descrittivi coesi relativi a vissuti personali o storie lette	**• Scrittura e Ortografia** - Consolidare la scrittura in corsivo fluido, leggibile e rispettoso degli spazi della pagina. - Applicare in modo sicuro le convenzioni ortografiche complesse (digrammi e trigrammi: *ch/gh, ci/gi, gn, gl/gli, sc/sci, cu/qu/cqu*). - Utilizzare correttamente l'accento e l'apostrofo nelle parole di uso frequente. - Dividere le parole in sillabe per andare a capo in modo corretto. - Riconoscere ed evitare i principali errori di omofonia (es. *è/e, ho/o, ha/a, hanno/anno*). **• Ascolto e Parlato** - Ascoltare testi letti o narrati, individuando personaggi, luoghi, tempi e sequenze logiche. - Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni mantenendo l'argomento e rispettando i turni di parola. - Raccontare esperienze personali o storie rispettando l'ordine cronologico. - Memorizzare ed esporre brevi	**• Lingua e Grammatica** - Ortografia avanzata: raddoppiamenti, suoni difficili, accento, apostrofo, divisione in sillabe. - Punteggiatura di base: punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo. - Concetti fondamentali di Nome (proprio/comune, maschile/femminile, singolare/plurale), Articolo (determinativo/indeterminativo) e Verbo (azioni al presente, passato e futuro). - Distinzione tra frase di senso compiuto e insieme di parole sparse. **• Letteratura e Lessico** - Fiabe, favole, filastrocche, albi illustrati e brevi racconti d'autore per l'infanzia. - Struttura del testo narrativo (inizio, vicenda, conclusione). - Ricerca di sinonimi e contrari di uso quotidiano. - Memorizzazione di poesie e

	poesie, filastrocche e canti. • **Lettura e Comprensione** - Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo testi noti o sconosciuti. - Leggere in silenzio cogliendo il senso globale e le informazioni esplicite. - Riconoscere la funzione del punto fermo, della virgola e del punto interrogativo/esclamativo nell'intonazione. • **Produzione di Testi e Riflessione sulla Lingua** - Produrre brevi testi (descrizioni, storie semplici, biglietti) con o senza domande guida. - Distinguere le principali parti della frase (nome, articolo, aggettivo qualificativo, verbo). - Riconoscere la concordanza di genere e numero.	filastrocche (ritmo, rima e componente sonora del linguaggio).

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe terza	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Consolidare la padronanza della scrittura in corsivo fluido e delle convenzioni ortografiche complesse. • Leggere ad alta voce con corretta intonazione e in silenzio comprendendo le informazioni esplicite e implicite di un testo. • Ampliare il patrimonio lessicale e applicare le regole fondamentali della morfologia della frase. • Produrre brevi testi narrativi, descrittivi ed espositivi coesi. • Ascoltare e rielaborare testi orali esponendo con chiarezza.	• **Scrittura e Ortografia** - Consolidare l'uso del corsivo con particolare attenzione alla pulizia, alla forma e al rispetto dello spazio grafico. - Applicare correttamente le principali regole ortografiche (suoni difficili, doppie, accento, apostrofo, troncamento, uso di *h* nel verbo avere). - Dividere correttamente le parole in sillabe. • **Lettura e Comprensione** - Leggere testi di vario genere (narrativi, descrittivi, poetici) con	• **Ortografia e Lessico** - Convenzioni ortografiche avanzate e raddoppiamenti. - Famiglie di parole, sinonimi, contrari e ampliamento del lessico d'uso quotidiano. • **Morfosintassi** - Le parti del discorso: Nome (struttura e genere/numero), Articolo, Aggettivo Qualificativo, Verbo (coniugazioni e tempi principali). - La frase minima (soggetto e predicato) e i primi espansioni

	fluenza e espressività crescente. - Individuare le informazioni principali, i personaggi, il tempo e lo spazio di una narrazione. - Esercitare la memorizzazione e la recitazione di poesie e filastrocche. • **Ascolto e Parlato** - Ascoltare messaggi e testi narrati o espositivi, cogliendo la successione logica degli eventi. - Intervenire nelle conversazioni scolastiche attenendosi al tema e arricchendo l'esposizione con vocaboli precisi. • **Riflessione sulla Lingua e Produzione** - Riconoscere le parti variabili del discorso (nome, articolo, aggettivo qualificativo, verbo). - Introdurre i pronomi e le preposizioni semplici e articolate. - Scrivere brevi testi guidati o autonomi (racconti, descrizioni di persone/oggetti, lettere brevi) curando la strutturazione logica.	logiche. • **Tipologie Testuali** - Struttura del racconto (inizio, sviluppo, conclusione). - Testi descrittivi e poetici (ritmo e rima). - Tecniche di sintesi e riassunto orale/scritto guidato.

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quarta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Leggere con fluenza e espressività testi di vario genere, cogliendo informazioni esplicite e implicite. • Produrre testi scritti di diversa tipologia (narrativi, descrittivi, informativi) rispettando la coerenza logica e ortografica. • Ampliare il patrimonio lessicale e applicare la riflessione morfosintattica complessa sulla frase.	• **Scrittura e Ortografia** - Padroneggiare la scrittura corsiva e stampata con chiarezza e rapidità. - Applicare le regole ortografiche complesse (uso di *cqu*, accento, apostrofo, punteggiatura avanzata). - Redigere testi scritti curando la struttura logica (inizio, sviluppo, conclusione o introduzione, corpo, conclusione). • **Lettura e Comprensione**	• **Ortografia e Lessico** - Convenzioni ortografiche complesse e correzione autonoma degli errori. - Famiglie di parole, sinonimi, contrari, registri d'uso e ampliamento del lessico disciplinare. • **Morfosintassi** - Analisi grammaticale approfondita delle parti del

• Ascoltare e rielaborare testi orali esponendo con chiarezza e proprietà di linguaggio.	- Leggere in modo scorrevole e espressivo testi letterari e informativi. - Individuare le informazioni principali, lo scopo e la struttura di un testo. - Sintetizzare un testo scritto individuandone le parti essenziali (scaletta e riassunto). **• Ascolto e Parlato** - Ascoltare testi espositivi o narrativi prendendo appunti e formulando domande pertinenti. - Esporre oralmente un argomento di studio in modo chiaro e strutturato. **• Riflessione sulla Lingua** - Analizzare le parti variabili e invariabili del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo, preposizione, congiunzione). - Riconoscere la frase minima e le sue espansioni (attributo, apposizione, complementi diretti e indiretti principali).	discorso. - Frase minima, soggetto, predicato (verbale e nominale) e prime espansioni della frase. **• Tipologie Testuali** - Testo narrativo (fantastico, realistico, storico), descrittivo, informativo e regolativo. - Tecniche di sintesi, schematizzazione e riassunto.

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Padroneggiare la lettura espressiva, autonoma e critica di testi di vario genere. • Comprendere testi complessi cogliendo tesi, argomentazioni e intenzioni comunicative. • Produrre testi scritti coerenti, coesi e corretti sul piano ortografico, morfosintattico e lessicale (narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi). • Esporre oralmente in modo chiaro, strutturato e con lessico adeguato. • Riflettere sulla struttura della lingua (analisi logica e del periodo elementare).	**• Scrittura e Ortografia** - Padroneggiare la grafia e l'ortografia in ogni situazione di scrittura complessa. - Scrivere testi di diversa tipologia (narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, argomentativo) curando la scaletta, la stesura e la revisione. - Sintetizzare testi complessi individuando le informazioni principali e redigendo mappe o scalette. **• Ascolto e Parlato** - Ascoltare testi complessi e relazioni altrui prendendo appunti e formulando domande pertinenti.	**• Morfosintassi e Lessico** - Analisi grammaticale completa di tutte le parti del discorso. - Analisi logica della frase semplice (predicato, soggetto, attributo, apposizione, complementi oggetto, di termine, di luogo, di tempo, di causa, ecc.). - Connettivi testuali logici e temporali complessi. - Ampliamento del lessico: sinonimi, contrari, polisemia, famiglie di parole, forestierismi e registri linguistici (formale/informale).

	- Esporre oralmente un argomento di studio o un'esperienza personale in modo chiaro, logico e con un registro adeguato al contesto. - Partecipare a discussioni argomentate rispettando le opinioni altrui e sostenendo le proprie tesi. **• Lettura e Comprensione** - Leggere autonomamente testi letterari e informativi di vario tipo, cogliendo il significato globale e implicito. - Individuare la struttura di un testo narrativo (narratore, fabula/intreccio, personaggi, ambientazione, tema). - Leggere e interpretare testi poetici riconoscendo rime, strofe, figure retoriche di base (similitudini, metafore, personificazioni). **• Produzione e Riflessione Linguistica** - Analizzare la frase complessa (principale e subordinate implicite/esplicite di base). - Riconoscere e analizzare tutte le parti variabili e invariabili del discorso (nome, articolo, aggettivo, pronome, verbo, preposizione, congiunzione, avverbio, interiezione). - Effettuare l'analisi logica della frase semplice (soggetto, predicato verbale/nominale, complementi diretti e indiretti principali).	**• Tipologie Testuali e Letteratura** - Generi letterari: il racconto storico, di fantascienza, giallo, fantastico, miti ed epica classica, poesia e teatro. - Tecniche di scrittura: riassunto, parafrasi, tema argomentativo, recensione e articolo di cronaca elementare. - Strategie di ricerca e selezione delle informazioni da fonti cartacee e digitali.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Disciplina di riferimento :STORIA
COMPETENZE al termine della 5ª • Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. • Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta

successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
• Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
• Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe prima	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
•Acquisire una prima conoscenza del proprio vissuto personale, familiare e scolastico. • Collocare esperienze ed eventi nella successione temporale e riconoscere semplici relazioni tra passato e presente. • Comprendere e rappresentare semplici sequenze temporali. • Comunicare esperienze e conoscenze utilizzando il linguaggio temporale di base.	• ***Descrivere il proprio contesto ambientale*** - Conoscere il nome della scuola che si frequenta, il nome dei compagni e degli insegnanti. - Conoscere il nome del proprio Comune di residenza e di nascita, della nazione di residenza, del proprio paese d'origine o di nascita. - Ordinare in successione una breve sequenza di immagini fatti, provenienti da una narrazione ascoltata o da un vissuto personale sulla linea del tempo. ***• Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.*** - Conoscere la bandiera italiana, la capitale nazionale, la sagoma del territorio dello Stato Italiano. - Conoscere il nome del Presidente della Repubblica in carica e del Sindaco del proprio Comune. - Partecipare coralmente al canto del ritornello dell'Inno d'Italia. - Partecipare ad un processo decisionale della vita della classe. - Comprendere la differenza tra una consegna assegnata dall'insegnante, una decisione presa insieme, una regola comune della scuola.	- Successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. - Giorni, mesi, stagioni, anni. - Tracce del passato. - La mia famiglia. - La mia città, il mio paese. - I principali simboli nazionali. - Primo incontro con l'Inno d'Italia di Mameli. - Chi governa la nazione o il Comune. - La forma del territorio nazionale. - Personaggi e vicende ricavati da narrazioni epiche, storiche o mitologiche, classiche e non. - Personaggi e vicende ricavati da racconti riferiti alle ricorrenze pubbliche legate alla storia nazionale (es. 25 aprile). - Prima distinzione empirica, a livello della vita di classe, tra diritto e dovere.

	- Iniziare a distinguere diritto e dovere nella vita di classe. • ***Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.*** - Comprendere e ordinare la durata di azioni note o comuni, anche del tempo scolastico. - Rappresentare e verbalizzare il tempo ciclico e la periodizzazione dell'anno (giorno, settimana, mese, stagione, anno...), possedendone i nomi specifici. - Iniziare a stabilire relazioni di causa-effetto, l'uso delle sequenze temporali (prima, dopo, infine, adesso...). - Partecipare con attenzione all'ascolto di narrazioni epiche, storiche o mitologiche, classiche e non, ricostruendo la trama collettivamente con l'insegnante. - Partecipare con attenzione e rispetto all'ascolto occasionale di narrazioni riferite alle ricorrenze pubbliche legate alla storia nazionale (es. 25 aprile).	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Riconoscere, misurare e rappresentare la durata, la contemporaneità e la ciclicità del tempo. • Utilizzare strumenti per la scansione temporale (orologio, calendario, linea del tempo). • Rilevare le trasformazioni apportate	• **Territorio, Città e Istituzioni** - Esplorare e mappare i luoghi più importanti del proprio comune, paese o quartiere (uffici pubblici, monumenti, luoghi d'arte e piazze, cogliendone il significato civico e storico). - Conoscere le funzioni fondamentali del Comune e chi governa l'ente	**Geografia e Territorio Locale** - Il comune, il paese, il quartiere: monumenti, piazze, uffici pubblici e loro valore sociale. - L'amministrazione comunale: chi governa e chi decide per la comunità locale. • **Le Radici e i Miti Fondanti**

dal passare del tempo su cose, persone e ambienti. • Ricostruire la propria storia personale e della propria famiglia attraverso l'uso di fonti narrative e materiali. • Approcciarsi ai primi valori di cittadinanza, simboli e ricorrenze nazionali. • Conoscere i luoghi significativi del proprio territorio di vita e comprenderne le funzioni istituzionali e civiche. • Accostarsi alle grandi narrazioni delle radici occidentali attraverso racconti semplificati (Bibbia e poemi classici). • Riconoscere la raffigurazione geografica e storica dell'Italia, dai paesaggi vissuti al percorso unitario del Risorgimento. • Comprendere il significato dei simboli nazionali, dell'inno di Mameli e dei valori fondanti della Costituzione e della Resistenza.	locale. **• Le Radici Culturali dell'Occidente** - Ascoltare e comprendere racconti e vicende semplificate ricavati dalla Bibbia, dall'Iliade, dall'Odissea e dall'Eneide per scoprire le radici culturali occidentali. **• L'Italia: Paesaggi, Unità e Risorgimento** - Riconoscere l'Italia sulla carta geografica, collegandola ai luoghi noti o vissuti dai bambini (mare, montagna, campagna). - Raccontare per grandi linee la nascita dell'Italia (da Stati regionali a nazione libera e indipendente). -Analizzare l'Inno di Mameli (significato del testo), poesie e canti del Risorgimento. **• Memoria Storica, Resistenza e Costituzione** - Conoscere brevi racconti ed episodi storici legati al Risorgimento e alla Resistenza (es. *Piccola vedetta lombarda*, le 5 Giornate di Milano, Anita Garibaldi, Salvo d'Acquisto o altri eroi civili), collegandoli al territorio. - Avvicinarsi ai concetti basilari di Costituzione, diritti, doveri, elezioni e tasse ("essere cittadini").	- Episodi e personaggi semplificati da Bibbia, Iliade, Odissea ed Eneide. **• L'Italia e l'Unità Nazionale** - L'Italia sulla carta geografica: mari, montagne, campagne e luoghi dell'esperienza infantile. - Dal frazionamento degli Stati regionali all'Unità d'Italia. - Il Risorgimento: canti, poesie e l'Inno Nazionale di Mameli. **• Memoria e Cittadinanza** - Figure ed episodi di eroismo e virtù civili del Risorgimento e della Resistenza. - Nozioni basilari di educazione civica: Costituzione, diritti, doveri, elezioni e tasse.

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe terza	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Collocare eventi e civiltà sulla linea del tempo, cogliendo i mutamenti radicali dello stile di vita umano. • Comprendere il passaggio dalla preistoria alla storia attraverso	**• Il Tempo e la Cronologia** - Collocare fatti ed eventi su linee del tempo lineari e sequenziali. - Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le unità di	**• Preistoria e Rivoluzione Neolitica** - Paleolitico: adattamento all'ambiente, caccia, raccolta e scoperta del fuoco.

l'invenzione della scrittura. • Ascoltare e comprendere racconti storici relativi alle prime civiltà del Vicino Oriente e del Mediterraneo. • Riconoscere le origini storiche e culturali della civiltà occidentale attraverso la narrazione e il patrimonio ereditato.	misura della storia. • **Dalle Origini alla Scrittura** - Ricostruire le tappe della Preistoria e la rivoluzione neolitica come svolta economica e sociale. - Comprendere il valore e la portata storica dell'invenzione della scrittura quale passaggio fondamentale dalla preistoria alla storia. • **Le Prime Civiltà e le Radici dell'Occidente** - Esplorare attraverso il racconto storico le prime civiltà del Vicino Oriente e del Mediterraneo. - Riconoscere l'eredità culturale dell'Occidente valorizzando la narrazione storica rispetto alla sola catalogazione nozionistica.	- Neolitico: la rivoluzione agricola, l'allevamento, la sedentarizzazione, la nascita dei primi villaggi, l'artigianato (ceramica e tessitura). • **La Nascita della Scrittura** - I bisogni amministrativi, commerciali e religiosi che portarono all'invenzione della scrittura. - Dalla pictografia e scrittura cuneiforme alle prime forme di documentazione scritta (il passaggio alla Storia). • **Le Prime Civiltà del Vicino Oriente e del Mediterraneo** - Le civiltà dei grandi fiumi (Mesopotamia ed Egitto): organizzazione, città-stato, innovazioni tecnologiche e culturali. - Le civiltà del Mediterraneo antico: scambi, navigazione e contatti tra i popoli. • **Narrazione e Identità Culturale** - Centralità del racconto storico e della narrazione orale/scritta per appassionare e trasmettere il senso del passato. - Le origini e i tratti fondamentali dell'eredità culturale dell'Occidente radicata nel bacino del Mediterraneo.

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quarta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Collocare sulla linea del tempo e nello spazio le civiltà della Grecia	• **Cronologia e Quadro Spaziale** - Collocare correttamente sulla linea	• **La Civiltà Greca** - La nascita della *polis* e

antica e le origini della civiltà romana. • Analizzare l'organizzazione sociale, politica e culturale delle *poleis* greche e dei popoli italici. • Ricostruire le tappe dell'espansione romana nel Mediterraneo e il processo di romanizzazione. • Valorizzare la narrazione storica per comprendere le radici della cultura occidentale.	del tempo le civiltà del Mediterraneo antico (Greci, popoli italici, Romani). - Utilizzare carte geo-storiche per localizzare l'area di diffusione della civiltà greca e della penisola italica. **• La Civiltà Greca** - Studiare la nascita e lo sviluppo della *polis* (città-stato) e le differenze tra i modelli sociali, politici e culturali di Atene e Sparta. - Esaminare le colonizzazioni greche nel Mediterraneo e la diffusione della cultura ellenica. - Approfondire l'epopea di Alessandro Magno e l'ellenismo. **• I Popoli Italici e le Origini di Roma** - Conoscere i popoli presenti nella penisola italiana prima dell'ascesa di Roma (Etruschi, Italici, Greci della Magna Grecia). - Narrare la fondazione di Roma e il periodo monarchico. **• La Repubblica Romana e la Romanizzazione** - Analizzare il passaggio istituzionale dalla monarchia alla repubblica. - Studiare l'espansione militare e commerciale di Roma nel Mediterraneo e i rapporti con le altre civiltà. - Comprendere il processo di romanizzazione dei territori conquistati (strade, diritto, lingua e cultura).	l'organizzazione democratica (Atene) vs oligarchica/militare (Sparta). - La Magna Grecia e le colonizzazioni nel Mediterraneo. - Alessandro Magno e la fioritura della civiltà ellenistica. **• L'Italia Antica e le Origini di Roma** - I popoli italici ed etruschi nella penisola italiana pre-romana. - Il mito e la storia della fondazione di Roma, i Sette Re e la struttura della monarchia romana. **• La Repubblica e la Romanizzazione** - La nascita della Repubblica, le lotte patrizi-plebee e le istituzioni romane. - Le guerre di espansione nel Mediterraneo (Guerre Puniche) e il contatto con la cultura ellenica. - Il processo di romanizzazione: assimilazione culturale, infrastrutture, diritto e istituzioni nei territori conquistati.

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Collocare la storia della civiltà umana sulla linea del tempo, dalla preistoria alle	**• Uso delle Fonti e Organizzazione delle Conoscenze**	**• Dalla Crisi della Repubblica all'Impero Romano**

grandi civiltà dei fiumi e classiche. • Analizzare le trasformazioni sociali, tecnologiche, economiche e culturali delle civiltà antiche. • Utilizzare le fonti storiche per ricavare informazioni attendibili sui popoli studiati. • Riconoscere il patrimonio storico-culturale ereditato dal passato nel presente. • Sviluppare i valori della Costituzione e della cittadinanza attiva.	- Ricavare informazioni storiche da testi, carte geo-storiche, reperti e immagini relative alle civiltà studiate. - Organizzare le conoscenze storiche attraverso tabelle, quadri di civiltà e linee del tempo sincroniche e diacroniche. **• Quadro Storico-Temporale (Dalla Preistoria al Mondo Classico)** - Ricostruire le tappe evolutive della specie umana (dall'Australopiteco all'Homo sapiens) e la rivoluzione del Neolitico. - Esaminare l'origine e lo sviluppo delle prime grandi civiltà fluviali (Sumeri, Babilonesi, Egizi, Assiri, Ebrei, Fenici, Cinesi, Indo). - Studiare l'evoluzione delle civiltà del Mediterraneo antico e classico (Greci e Romani: dalle origini alla Repubblica/Impero e la loro eredità culturale). **• Educazione Civica e Istituzioni** - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana (art. 1-12) e l'organizzazione dello Stato repubblicano. - Riflettere sui concetti di democrazia, pace, diritti umani universali e sostenibilità globale.	- La crisi delle istituzioni repubblicane, le guerre civili e la fine della Repubblica. - Augusto e l'istituzione dell'Impero (la *Pax Romana*), l'organizzazione territoriale, le strade, il diritto e la cultura nell'età imperiale. - La nascita del Cristianesimo e la sua diffusione nel mondo romano fino al riconoscimento ufficiale. **• La Trasformazione del Mondo Antico e l'Alto Medioevo** - Le invasioni dei popoli germanici e la crisi dell'Impero Romano d'Occidente (476 d.C.). - I regni romano-barbarici e le nuove forme di organizzazione sociale ed economica (la ruralizzazione e la nascita del feudalesimo in nuce). - L'Impero Bizantino e l'eredità della romanità d'Oriente. **• L'Espansione Islamica e il Mediterraneo** - La nascita dell'Islam, la figura di Maometto e la rapida espansione nel Mediterraneo e in Medio Oriente. - Il Mediterraneo come spazio di scambi, conflitti e contaminazioni culturali tra mondo cristiano, bizantino e islamico. - L'Europa carolingia e la sintesi tra cultura germanica, cristiana e romana. **• Patrimonio e Cittadinanza** - Il patrimonio storico, artistico e architettonico ereditato dal mondo antico e medievale nel territorio europeo. - Educazione alla cittadinanza attiva, al dialogo interculturale e alla tutela dei beni storici comuni.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Disciplina di riferimento: GEOGRAFIA
COMPETENZE al termine della 5ª • Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuando gli elementi significativi. • Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio. • Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse. • Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. • Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe prima	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Esplorare e riconoscere gli spazi vissuti individuandone gli elementi significativi. • Orientarsi negli ambienti noti utilizzando riferimenti spaziali e topologici. • Descrivere oralmente e rappresentare spazi noti con il disegno. • Osservare e descrivere elementi naturali e antropici dell'ambiente vicino.	•***Orientamento*** -Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici di uso frequente al fine di orientarsi con sicurezza al proprio interno. -Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente -Dare semplici istruzioni di spostamento,usando ordinatori spaziali o topologici. -Conoscere e seguire il percorso	-Lo spazio personale, la funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico,il quartiere, la città, il territorio vicino. -Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati, concetti topologici(indicatori spaziali). -Prima distinzione empirica tra elementi naturali e antropici nello spazio noto. -Esempi di paesaggi e territori,

	in caso di evacuazione, riconoscendo i simboli di fuga. •***Linguaggio* della geo-graficità** -Distinguere lo spazio urbano dallo spazio extraurbano, nominandone alcuni macroelementi. -Descrivere oralmente e rappresentare luoghi noti(gli spazi della scuola)attraverso disegni e discorsi,utilizzando operatori topologici e spaziali. -Iniziare a usare ordinatori spaziali o topologici per leggere semplici rappresentazioni dello spazio. •***Paesaggio e organizzazione territoriale*** -Raccontare un'esperienza personale familiare in un ambiente nuovo, descrivendone sommariamente le caratteristiche o la posizione. -Nominare e conservare in memoria alcuni elementi noti del proprio paesaggio o territorio durante una visita reale. -Riconoscere e nominare alcuni siti e monumenti di rilievo del proprio territorio, disegnandoli in modo soggettivo. - Associare luoghi pubblici o privati della propria esperienza quotidiana o occasionale, distinguendo quelli naturali da quelli antropici, a vissuti emozionali personali. -Riconoscere la necessità di rispettare gli spazi della vita pubblica e sociale. -Conoscere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi scolastici per una corretta convivenza sociale.	portati dall'esperienza personale diretta o comune per i viaggi di istruzione svolti insieme. -Nomenclatura di semplici elementi geografici esperiti direttamente o virtualmente(es.distinzione di mare e fiume, mare e lago, montagna o pianura).

	-Conoscere alcuni elementi fisici peculiari della penisola italiana riconoscendone la sagoma, le isole e i colori tematici(terra-mare). -Riconoscere l'aspetto fisico di un ambiente geografico di esperienza diretta, nominandone alcuni elementi principali.	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Muoversi e orientarsi negli spazi noti (scuola, casa, quartiere) utilizzando gli indicatori spaziali e punti di riferimento. • Rappresentare graficamente la pianta di spazi vissuti (vista dall'alto) e interpretare mappe e reticoli elementari. • Riconoscere la funzione dei diversi spazi vissuti e le relative regole di utilizzo. • Distinguere gli elementi naturali da quelli antropici nei vari paesaggi. • Riconoscere i principali ambienti geografici (montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago).	**• Orientamento e Spazio Vissuto** - Muoversi nello spazio quotidiano effettuando percorsi descritti verbalmente o graficamente. - Utilizzare correttamente i concetti topologici (*destra/sinistra, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro*) riferiti a sé e agli oggetti. - Individuare punti di riferimento fissi e orientarsi nel quartiere/paese. **• Linguaggio della Geo-graficità** - Rappresentare oggetti e spazi vissuti mediante la proiezione dall'alto (pianta). - Riconoscere e utilizzare simboli non convenzionali e convenzionali semplici in una legenda. - Leggere e tracciare percorsi su reticoli spaziali con coordinate alfanumeriche. **• Paesaggio, Territorio e Organizzazione** - Osservare e descrivere direttamente o tramite immagini i	**• Orientamento e Rappresentazione Spaziale** - Gli indicatori spaziali e la lateralizzazione espressa su di sé, sugli altri e sugli oggetti. - Concetto di punto di vista: vista frontale e vista dall'alto (zenitale). - La pianta dello spazio vissuto e l'uso della legenda. - Coordinate cartesiane/reticoli elementari su scacchiera. **• Ambienti e Paesaggi Geografici** - Caratteristiche fisiche ed elementi antropici dei paesaggi: montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago. - Differenza tra elementi naturali (flora, fauna, rilievi, corsi d'acqua) ed elementi costruiti dall'uomo (case, strade, ponti). - Regole di rispetto e conservazione dell'ambiente naturale e degli spazi di convivenza civile.

	principali paesaggi geografici (montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare). - Individuare in ciascun paesaggio gli elementi naturali e antropici, comprendendo le modifiche operate dall'uomo per soddisfare i propri bisogni. - Riconoscere le funzioni dei diversi ambienti pubblici del proprio comune (scuola, municipio, parco, ospedale) e rispettarne le norme d'uso.	

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Muoversi con sicurezza nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento. • Rappresentare in pianta gli spazi noti e decodificare semplici mappe e leggende. • Riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio vicino e dei principali ambienti geografici. • Sviluppare un atteggiamento di cura e rispetto verso l'ambiente naturale.	**• Orientamento e Spazio** - Consolidare la lateralità e gli indicatori topologici (*destra, sinistra, avanti, indietro, sopra, sotto*). - Muoversi nello spazio scolastico e locale seguendo percorsi dati o descritti. **• Linguaggio della Geo-graficità** - Passare dalla visione frontale alla visione zenitale (dall'alto) di oggetti e spazi. - Realizzare la pianta di un locale noto (aula, camera) e introdurre l'uso della legenda. - Leggere semplici reticoli e mappe orientate. **• Paesaggio e Ambiente** - Osservare e descrivere il paesaggio circostante distinguendo elementi naturali	**• Spazio e Orientamento** - Riferimenti spaziali topologici e coordinate personali. - La pianta, la riduzione in scala intuitiva e la legenda. **• Elementi di Geografia Fisica e Antropica** - Differenza tra elementi naturali e antropici nel paesaggio. - Caratteristiche morfologiche essenziali di montagna, collina, pianura, fiume, lago e mare. - Norme di tutela e rispetto ecologico dell'ambiente naturale.

	ed elementi antropici. - Conoscere le caratteristiche generali dei principali ambienti geografici (montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago).	

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quarta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Orientarsi utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche di base. • Leggere e interpretare carte geografiche fisiche e politiche dell'Italia. • Analizzare i principali ambienti fisici italiani (montagna, collina, pianura, acque e coste). • Comprendere l'interazione tra uomo e ambiente nei diversi contesti paesaggistici.	• **Orientamento e Cartografia** - Utilizzare i punti cardinali (*Nord, Sud, Est, Ovest*) per orientarsi nello spazio e sulle carte. - Leggere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche utilizzando la legenda e la scala di riduzione. • **I Paesaggi Geografici Italiani** - Analizzare le caratteristiche morfologiche, climatiche, la flora e la fauna dei principali ambienti italiani (montagna, collina, pianura). - Studiare l'idrografia italiana (fiumi, laghi, mari e coste). • **L'Uomo e l'Ambiente** - Esaminare le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente naturale per le attività economiche e abitative. - Riconoscere l'importanza della tutela e della salvaguardia del territorio italiano.	• **Strumenti della Geografia** - Punti cardinali, bussola e orientamento cartografico. - Carte fisiche, politiche e tematiche; simbologia e legenda. • **Morfologia e Idrografia d'Italia** - Le catene montuose (Alpi e Appennini), i sistemi collinari e le grandi pianure (Pianura Padana). - I fiumi alpini e appenninici, i laghi e i mari italiani. • **Antropizzazione e Territorio** - Le attività umane nei diversi paesaggi geografici italiani. - Elementi di ecologia e rispetto ambientale.

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze

• Orientarsi sulle carte geografiche a diverse scale (regionale, nazionale, europea e mondiale) utilizzando coordinate e punti cardinali. • Analizzare la geografia fisica, antropica ed economica dell'Italia e dell'Unione Europea. • Interpretare carte tematiche, grafici e dati statistici relativi al territorio e alla popolazione. • Comprendere il rapporto uomo-ambiente e i problemi ecologici globali (sviluppo sostenibile).	**• Orientamento e Cartografia** - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola. - Leggere e interpretare carte geografiche di diversa tipologia (fisica, politica, tematica) e scala. - Utilizzare strumenti digitali di geolocalizzazione (es. mappe virtuali) per individuare percorsi e localizzare luoghi. **• Paesaggio, Territorio e Regioni d'Italia** - Analizzare la morfologia del territorio italiano (alpi, appennini, pianure, colline, idrografia, coste e mari). - Conoscere le caratteristiche fisiche, climatiche, storiche ed economiche delle regioni italiane. - Distinguere i settori dell'economia (primario, secondario, terziario) applicati al territorio italiano. **• L'Italia in Europa e nel Mondo** - Collocare l'Italia nel contesto europeo e mondiale, individuandone confini, stati membri dell'UE e principali capitali. - Esaminare le problematiche ambientali globali (cambiamenti climatici, inquinamento, consumo di suolo) e l'importanza dello sviluppo sostenibile.	**• Geografia Fisica e Politica dell'Italia** - Rilievi, idrografia, coste, climi e regioni climatiche d'Italia. - Le regioni italiane: suddivisione amministrativa, capoluoghi, peculiarità paesaggistiche, economiche e culturali. - Settori produttivi: agricoltura, allevamento, industria, turismo e servizi. **• L'Unione Europea e il Mondo** - L'Europa fisica e politica: principali catene montuose, fiumi, mari e stati dell'Unione Europea. - Simboli, istituzioni e valori dell'Unione Europea. - Elementi di demografia e globalizzazione: distribuzione della popolazione mondiale, migrazioni e grandi biomi terrestri. **• Educazione Ambientale e Sviluppo Sostenibile** - Ecosistemi naturali e modifiche antropiche impattanti. - L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: obiettivi di salvaguardia ambientale ed energetica.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Disciplina di riferimento :INGLESE
COMPETENZE al termine della 5ª • Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e

rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.
• Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. Impiegare un repertorio lessicale e le strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.
• Interagire in contesti sociali. Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.
• Riconoscere e comprendere elementi culturali. Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.
• Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione. Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile
• Utilizzare strategie multimediali (es. fruizione di audio/video con sottotitoli) e riconoscere somiglianze e differenze tra linguaggi e culture diverse.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe prima	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Comprendere e rispondere a semplici messaggi orali e scritti in contesti noti. • Utilizzare un primo lessico e semplici strutture linguistiche per la comunicazione quotidiana. • Partecipare a semplici interazioni e attività collettive in lingua inglese. • Riconoscere alcuni aspetti culturali legati alla lingua inglese. • Sviluppare una pronuncia e un'intonazione comprensibili.	•**Ascolto e comprensione orale** -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in contesti familiari. -Cogliere parole chiave in brevi dialoghi, racconti o canzoni. -Comprendere il significato generale di brevi testi orali e multimediali con supporto di immagini e contesto. •**Parlato (produzione e interazione orale)** -Usare brevi espressioni e frasi per salutare, presentarsi. -Riprodurre parole note con pronuncia e intonazione comprensibili. -Interagire in contesti ludici, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. •**Lettura (comprensione scritta)** -Comprendere il significato generale di parole o semplici frasi legate ad apprendimenti precedenti (colori, numeri, oggetti scolastici). •**Scrittura** -Copiare parole legate alla vita	-Lessico di base relativo a sé, alla famiglia, alla scuola -Espressioni e funzioni comunicative fondamentali (salutare, presentarsi). -Elementi fonetici e prosodici: suoni principali della lingua inglese. -Strutture e convenzioni della comunicazione scritta, ortografia di semplici parole note e frequenti. -Generi testuali di base: dialoghi a fumetti, video, canzoni. -Strategie di comprensione orale: riconoscimento di parole-chiave con il supporto di immagini. -Aspetti culturali e sociali di paesi di lingua inglese: feste. -Principi di comunicazione digitale e multimodale: utilizzo corretto di comandi di base di device di uso didattico.

	quotidiana.	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente. • Esprimersi in semplici contesti d'interazione attraverso formule memorizzate, canti e giochi. • Leggere e abbinare parole note accompagnate da immagini. • Copiare e scrivere semplici parole ed espressioni apprese oralmente. • Dimostrare apertura verso aspetti culturali e festività dei Paesi anglofoni.	**• Listening (Ascolto e Comprensione)** - Comprendere comandi di routine per la vita di classe (*sit down, stand up, open your book, listen, draw*). - Riconoscere il lessico relativo a temi familiari (numeri fino a 20, colori, animali, parti del corpo, famiglia, scuola, cibo, giocattoli). - Cogliere il senso globale di brevi storie o canzoni accompagnate da mimica e immagini. **• Speaking (Parlato e Interazione)** - Salutare e congedarsi (*Hello, Goodbye, Good morning*). - Chiedere e dire il nome e l'età (*What's your name? How old are you?*). - Esprimere gusti semplici (*I like... / I don't like...*). - Riprodurre canti, filastrocche e brevi dialoghi con pronuncia e intonazione adeguate. **• Reading & Writing (Lettura e Scrittura)** - Associare la pronuncia dei suoni ai corrispondenti grafemi di parole note. - Leggere e comprendere brevi didascalie e nomi di oggetti d'uso comune. - Copiare o completare parole e brevi frasi note di uso frequente.	**• Lessico e Funzioni Comunicative** - Numeri cardinali fino a 20. - Colori principali, oggetti scolastici, animali domestici e selvatici, membri della famiglia, cibo di base, giocattoli, parti del corpo. - Saluti, presentazioni, espressione di possesso/gusto elementare (*I have got..., I like...*). **• Fonetica e Strutture** - Suoni fonetici principali e intonazione delle frasi affermative e interrogative di base. - Strutture semplici: *What is it? It's a..., This is my..., I can/can't...* **• Civiltà e Cultura** - Festività tradizionali del mondo anglofono (Halloween, Christmas, Easter) e loro simboli tradizionali.

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe terza	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Comprendere comandi di classe e vocaboli relativi a sfere di esperienza vicine all'alunno. • Interagire con brevi saluti, presentazioni e domande/risposte elementari. • Leggere e associare vocaboli scritti ai rispettivi referenti visivi. • Scrivere semplici parole e completare frasi guidate.	**• Listening (Ascolto)** - Comprendere i comandi d'uso quotidiano impartiti dall'insegnante (*classroom language*). - Riconoscere parole familiari relative a colori, numeri, animali, scuola e famiglia. **• Speaking (Parlato)** - Salutare, presentarsi e dire la propria età (*Hello, I am..., What's your name?*). - Denominare oggetti, persone e animali attraverso strutture fisse (*This is a..., I have got...*). **• Reading & Writing (Lettura e Scrittura)** - Leggere e riconoscere globalmente parole note associate a immagini. - Copiare correttamente vocaboli e completare brevi schede strutturate.	**• Lessico Fondamentale** - Numeri (1-10/20), colori, giorni della settimana, mesi, oggetti della classe, membri della famiglia, animali. **• Funzioni Comunicative e Strutture** - Formule di saluto e cortesia. - Strutture verbali elementari: *to be* e *to have got* alla prima e seconda persona singolare. - Domande e risposte brevi su dati personali.

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quarta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Comprendere messaggi orali chiari relativi a routines, persone, luoghi e oggetti familiari. • Interagire in brevi dialoghi scambiando informazioni personali, preferenze e descrizioni. • Leggere e comprendere brevi testi scritti di carattere descrittivo o narrativo semplice. • Scrivere brevi frasi e messaggi guidati.	**• Listening (Ascolto)** - Cogliere informazioni chiave in dialoghi e brevi registrazioni su argomenti noti. - Comprendere istruzioni e consegne scolastiche complesse in lingua inglese. **• Speaking (Parlato e Interazione)** - Interagire ponendo e rispondendo a domande su dati personali, famiglia, hobby e tempo libero. - Descrivere la posizione di oggetti o le caratteristiche fisiche di persone e	**• Lessico Tematico** - Cibo, vestiti, sport, parti della casa, ambienti della città, professioni. **• Strutture Morfosintattiche** - Presente dei verbi *to be* e *to have got* (forme complete e contratte). - Introduzione del *Present Simple* per le azioni quotidiane. - Preposizioni di luogo (*in, on, under, behind*) e aggettivi possessivi.

	animali. **• Reading & Writing (Lettura e Scrittura)** - Leggere brevi testi descrittivi cogliendo le informazioni esplicite. - Scrivere frasi guidate e completare dialoghi o lettere brevi.	

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Comprendere punti chiave di messaggi orali e conversazioni su argomenti noti o scolastici. • Interagire in brevi scambi comunicativi esprimendo preferenze, opinioni e descrivendo routine o esperienze. • Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo (narrativi, informativi brevi) individuando informazioni specifiche. • Scrivere brevi testi guidati o personali (messaggi, email, descrizioni). • Conoscere aspetti culturali dei paesi di lingua inglese.	**• Listening (Ascolto e Comprensione)** - Comprendere istruzioni complesse, consegne di lavoro e dialoghi su argomenti familiari. - Cogliere informazioni specifiche (orari, prezzi, luoghi, descrizioni fisiche) all'interno di registrazioni o testi ascoltati. **• Speaking (Interazione e Produzione Orale)** - Partecipare a brevi conversazioni guidate su temi quotidiani (*scuola, tempo libero, sport, viaggi, cibo*). - Descrivere se stessi, altre persone, luoghi e azioni in corso o passate. - Parlare delle proprie abitudini e progetti futuri (*Simple Present, Present Continuous, Simple Past* di base, *Going to*). **• Reading & Writing (Lettura e Scrittura)** - Leggere autonomamente brevi storie, descrizioni o email cogliendo il significato globale e i dettagli espliciti. - Scrivere brevi messaggi, lettere informali o descrizioni guidate utilizzando un repertorio lessicale corretto. - Rispettare le principali regole ortografiche e sintattiche della lingua	**• Lessico e Funzioni Linguistiche** - Lessico esteso relativo a: professioni, tempo atmosferico, abbigliamento, viaggi, hobby, tecnologia, parti della casa, luoghi della città. - Funzioni comunicative: descrivere abitudini, esprimere obblighi, fare progetti, chiedere indicazioni stradali. **• Strutture Grammaticali** - Verbo *to be* e *to have got* (tutti i tempi base). - Present Simple (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi). - Present Continuous per azioni in corso. - Introduzione del Past Simple per verbi regolari e principali irregolari. - Modali (*can, must, should, would like*). **• Civiltà e Intercultura** - Usi, costumi, tradizioni e geografia dei principali paesi anglofoni (UK, USA, Australia). - Cittadinanza globale e confronto interculturale attraverso la lingua straniera.

	inglese.	

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
Disciplina di riferimento: MATEMATICA
COMPETENZE al termine della 5ª • Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli. • Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendo con compagne e compagni. • Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra. • Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti. • Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà. **Per Informatica:** • Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi. • Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe prima	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
.• Utilizzare numeri, rappresentazioni e relazioni per descrivere situazioni	•***Numeri*** -Contare oggetti o eventi a voce e	•***Numeri*** -Il numero naturale nei due aspetti

concrete. • Eseguire semplici calcoli e confronti con i numeri naturali. • Riconoscere e rappresentare forme, posizioni e relazioni nello spazio. .• Raccogliere e rappresentare semplici dati e informazioni. • Individuare semplici situazioni problematiche e ricercare possibili soluzioni. • Descrivere semplici procedure e sequenze operative	mentalmente, per mezzo di segni in modo progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali,riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale. -Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta. -Eseguire semplici addizioni, sottrazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo. -Operare empiricamente e in chiave ludica con le monete. •***Spazio e figure*** -Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato. -Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche. •***Relazioni,dati e previsioni*** -Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle -Individuare grandezze misurabili e fare confronti -Rappresentare situazione problematiche (con disegni e simboli) e risolverle utilizzando l'addizione o la sottrazione •***Informatica*** -Scegliere e utilizzare oggetti e simboli per rappresentare informazioni	cardinali e ordinali. -Numeri naturali e loro rappresentazione sulla retta. -Operazioni aritmetiche(addizione,sottrazione) con numeri naturali, interi entro il 20. -Numerazione progressiva e regressiva. •***Spazio e figure*** -Posizione di oggetti nello spazio; descrizione di oggetti matematici dello spazio; binomi topologici(sopra/sotto,davanti/dietro,destra/sinistra,dentro/fuori). -Esecuzione di percorsi. -Primi elementi del piano (linee e figure). •***Relazioni, dati e previsioni e funzioni*** -Classificazione secondo uno o più attributi;diagrammi e tabelle. - Problemi . •***Informatica*** -Rappresentazione di informazioni

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe seconda	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
• Operare con i numeri naturali almeno	• **Numeri**	• **Numeri e Calcolo**

entro il 100 (lettura, scrittura, confronto, valore posizionale). • Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna e sviluppare strategie di calcolo mentale. • Comprendere il significato operativo di moltiplicazione e divisione (raggruppamenti e schieramenti). • Memorizzare le tabelline. • Riconoscere, denominare e misurare empiricamente le principali figure piane e solide. • Risolvere problemi semplici legati alla vita quotidiana (compresi contesti con l'Euro). • Esprimere sequenze di istruzioni (algoritmi) per il coding e la risoluzione di compiti.	- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali almeno fino a 100 sulla retta e con il valore posizionale (*unità, decine, centinaio*). - Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio. - Calcolare a mente semplici somme e differenze utilizzando le proprietà delle operazioni. - Comprendere la moltiplicazione come addizione ripetuta/schieramento e memorizzare le tabelline (fino a 10). - Comprendere la divisione come ripartizione e contenenza in situazioni concrete. - Operare concretamente con le monete ed banconote in Euro. **• Spazio e Figure** - Riconoscere e denominare le principali figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) e solide (cubo, sfera, cilindro, parallelepipedo). - Individuare assi di simmetria in figure aperte/chiuse e in oggetti reali. - Tracciare e descrivere percorsi sul reticolo orientato. - Effettuare misurazioni con unità non convenzionali e convenzionali semplici (*metro, centimetro*). **• Relazioni, Dati, Previsioni e Informatica** - Raccogliere dati e rappresentarli con ideogrammi e istogrammi. - Risolvere problemi a una domanda con addizione, sottrazione o moltiplicazione. - Descrivere procedure pratiche mediante algoritmi (sequenze non ambigue di passi) e sperimentare primi passi di coding/programmazione didattica.	- Il sistema di numerazione decimale e posizionale entro il 100 (*da, u, h*). - Addizione e Sottrazione e loro proprietà; algoritmo del calcolo in colonna con il cambio. - La moltiplicazione, il concetto di schieramento e le tabelline pitagoriche. - Concetto di ripartizione e contenenza (avvio alla divisione). - Valore e uso delle monete dell'Euro in contesti reali di spesa. **• Geometria e Misura** - Caratteristiche di figure piane e solide fondamentali. - Reticoli, coordinate cartesiane elementari, simmetria. - Misura di lunghezza, capacità e peso mediante campioni non convenzionali e unità standard. **• Dati, Logica** - Tabelle, diagrammi di Eulero-Venn, albero, freccia, istogrammi. - Testo del problema: dati, domanda, struttura risolutiva. **• Informatica** - Algoritmi: sequenze ordinate di istruzioni per eseguire un compito o un percorso (coding unplugged o a blocchi).

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe terza	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino a mille. • Eseguire con sicurezza le operazioni di addizione, sottrazione e avviare la moltiplicazione e divisione. • Eseguire calcoli mentali rapidi e calcoli scritti in colonna. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane. • Risolvere semplici problemi con una o più operazioni.	• **Numeri e Calcolo** - Consolidare il sistema di numerazione decimale e posizionale entro il 1000 (*unità, decine, centinaia, migliaia*). - Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio. - Introdurre il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta e avviare la memorizzazione delle prime tabelline. - Comprendere il significato di divisione come ripartizione ed equa distribuzione. - Sviluppare strategie di calcolo mentale rapido. • **Spazio e Figure** - Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure piane (*triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio*). - Distinguere linee aperte, chiuse, rette, semirette e segmenti. - Individuare confini, regioni e interni/esterni. • **Relazioni e Dati** - Raccogliere dati empirici e rappresentarli con tabelle e grafici a barre semplici. - Analizzare il testo di un problema individuando dati utili, domanda e operazione risolutiva.	• **Numeri e Operazioni** - Sistema di numerazione decimale e valore posizionale delle cifre. - Algoritmi di addizione e sottrazione in colonna. - Concetto operativo di moltiplicazione e prime tabelline. - Concetto operativo di divisione. • **Geometria** - Elementi geometrici fondamentali: punto, linea, piano, angolo. - Figure geometriche piane e loro perimetro intuitivo. • **Dati e Problem Solving** - Tabelle a doppia entrata e grafici statistici elementari. - Struttura logica del problema aritmetico.

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quarta	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*

• Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino alle centinaia di migliaia e introdurre i numeri decimali. • Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con algoritmi scritti consolidati. • Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche piane. • Risolvere problemi complessi a più passaggi e analizzare dati statistici semplici.	**• Numeri e Calcolo** - Padroneggiare il sistema di numerazione decimale posizionale esteso ai grandi numeri e ai decimali. - Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatori a due cifre e divisioni con divisore a una e due cifre. - Consolidare le tabelline e sviluppare il calcolo mentale rapido. - Introdurre le frazioni come operatori e parti di un intero. **• Spazio e Figure** - Riconoscere e classificare gli angoli (*acuto, ottuso, retto, piatto, giro*). - Classificare i triangoli e i quadrilateri in base ai lati e agli angoli. - Calcolare il perimetro delle figure piane e introdurre il calcolo dell'area con unità di misura quadrettate. **• Relazioni e Dati** - Risolvere problemi aritmetici a due o più domande. - Raccogliere dati, organizzarli in tabelle e rappresentarli con grafici (istogrammi, aerogrammi).	**• Numeri e Operazioni** - Grandi numeri e valore posizionale. - Algoritmi scritti di moltiplicazione e divisione avanzata. - Frazioni decimali e primi elementi di numeri decimali. **• Geometria e Misure** - Angoli e loro classificazione. - Perimetro delle figure geometriche piane. - Misure di lunghezza, peso e capacità (equivalenze). **• Dati e Problem Solving** - Analisi del testo del problema e pianificazione logica della risoluzione. - Rappresentazione statistica dei dati.

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quinta	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
• Operare con sicurezza con i numeri naturali, decimali e le frazioni. • Eseguire le quattro operazioni con algoritmi scritti consolidati e calcolo mentale/ragionato. • Risolvere problemi complessi a più passaggi e con dati frazionari o percentuali. • Calcolare perimetro, area e volume delle principali figure geometriche.	**• Numeri e Calcolo** - Leggere, scrivere, ordinare numeri interi grandi e numeri decimali. - Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali. - Introdurre il concetto di frazione (propria, impropria, apparente, equivalente) e di numero decimale come frazione decimale.	**• Numeri, Operazioni e Frazioni** - Sistema di numerazione decimale esteso a milioni e millesimi. - Algoritmi scritti avanzati per moltiplicazione e divisione con decimali. - Frazioni, numeri decimali e percentuali: equivalenze e calcoli operativi. - Multipli, divisori, criteri di divisibilità

• Analizzare dati statistici (media, moda, frequenza) e calcolare probabilità semplici. • Progettare algoritmi e utilizzare linguaggi di programmazione a blocchi.	- Calcolare frazioni di un numero e percentuali semplici. - Utilizzare le proprietà delle operazioni per calcolare a mente in modo efficiente. **• Spazio e Figure** - Classificare i triangoli e i quadrilateri in base a lati e angoli. - Calcolare perimetro e area delle principali figure piane utilizzando le relative formule. - Riconoscere le principali proprietà delle figure solide (sviluppo nel piano, spigoli, facce, vertici) e calcolarne l'area superficiale o il volume intuitivo. - Risolvere problemi di comparsa di coordinate cartesiane nel piano. **• Relazioni, Dati, Probabilità e Informatica** - Risolvere problemi articolati a più passaggi con testi complessi. - Raccogliere dati, organizzarli in tabelle di frequenza e calcolarne la media aritmetica, la moda e la mediana. - Valutare la probabilità di un evento semplice (espressa in frazione o percentuale). - Programmare sequenze logiche e condizionali mediante piattaforme di coding a blocchi (es. Scratch).	(2, 3, 5, 9, 10), numeri primi. **• Geometria e Misure** - Formule geometriche per il calcolo di perimetri e aree di poligoni regolari e irregolari. - Unità di misura del Sistema Internazionale (lunghezza, capacità, peso, superficie, volume) e relative equivalenze. - Circonferenza e cerchio: raggio, diametro, pi-greco. **• Dati, Statistica, Probabilità e Coding** - Indici statistici descrittivi (moda, media aritmetica, mediana). - Diagrammi di flusso (flow-chart) e algoritmi condizionali per la risoluzione di problemi informatici. - Introduzione alla probabilità in contesti di gioco e realtà.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
Disciplina di riferimento: SCIENZE
COMPETENZE al termine della 5ª • Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato. • Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.

• Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe prima	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Osservare e descrivere elementi e fenomeni naturali sviluppando curiosità verso l'ambiente. • Riconoscere relazioni semplici tra viventi, ambiente e bisogni dell'uomo. • Acquisire comportamenti corretti per il benessere personale e il rispetto dell'ambiente.	***•Esplorazione, osservazione della natura e sperimentazione sul campo.*** -Osservare direttamente o virtualmente elementi viventi o non viventi, rilevandone la forma o il comportamento, raccogliendo informazioni, nominandone alcune fondamentali parti strutturali (es.zampe,capo...) e rappresentandole con il disegno. -Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature, nella durata delle ore di luce o buio. -Partecipare a giochi di esplorazione sensoriale(olfattivi,tattili,luminosi,acustici) e verbalizzare le esperienze. -Partecipare a semplici attività sperimentali,prendendo parte alla discussione per ipotesi,alla lettura degli esiti e disegnando sommariamente le fasi. -Osservare e descrivere comportamenti di materiali naturali o artificiali in fenomeni semplici (es. galleggiamento). **•Esplorazione dei fenomeni naturali: individuare, nell' osservazione di esperienze concrete, le proprietà dei materiali.** -Identificare e classificare oggetti e	***•Ambiente e Scienze della Terra*** -L'alternarsi delle stagioni; le trasformazioni e i cambiamenti ad esso connessi. ***•Ambiente e biologia*** -Viventi e non viventi; principali funzioni dei viventi, principali caratteristiche di forma e comportamento nell'organizzazione del vivente osservato. -Schema corporeo umano. Bisogni e funzioni vitali proprie. -Condizioni di sicurezza e di salute a scuola. ***•Fenomeni naturali*** –Conoscenza empirica del ciclo delle stagioni e l'alternarsi del dì e della notte. -Stato di equilibrio statico o dinamico nel proprio corpo o negli oggetti. -Galleggiamento di vari corpi. -Relazione di causa-effetto in semplici situazioni sperimentali. ***•Proprietà dei materiali*** -Caratteristiche osservabili della materia nei vari stati e di alcuni materiali noti.

	materiali in base a una delle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza ecc.). -Sperimentare la conservazione della quantità di materia per deformazione e registrare le osservazioni attraverso disegni o semplici tabelle. ***•Esseri viventi e corpo umano*** -Riconoscere le principali funzioni dei viventi distinguendoli dai non viventi -Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame,sete,dolore,movimento,caldo,freddo) per riconoscere e nominare i bisogni del proprio organismo, comprendendo come e quando soddisfarli. -Riconoscere e nominare le parti principali del corpo umano, rappresentandole attraverso il disegno. -Attuare a scuola comportamenti sicuri e rispettosi della propria salute. -Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni sul benessere della classe o dell'ambiente scolastico (es. ordine degli arredi e del materiale personale, raccolta differenziate, volume della voce, cautela del movimento in spazi comuni…)	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Osservare e classificare viventi e non viventi in base a caratteristiche strutturali e cicli vitali. • Riconoscere le trasformazioni degli stati della materia (acqua, aria, terra) mediante l'esperienza diretta.	**• Esplorazione e Osservazione della Natura** - Osservare e descrivere il ciclo vitale di piante e animali (nascita, crescita, riproduzione, morte). - Classificare gli esseri viventi in base	**• Biologia ed Ecosistemi** - Regno animale e vegetale: cicli di vita, nutrizione e adattamento all'ambiente. - Relazioni tra viventi e ambiente naturale (catene alimentari

• Comprendere la struttura generale del corpo umano e l'importanza dei cinque sensi. • Sviluppare pratiche di rispetto per l'ambiente e comportamenti corretti per la salute personale.	all'ambiente di vita e all'alimentazione (erbivori, carnivori, onnivori). - Riconoscere la varietà di piante e funghi presenti nel territorio vicino. **• Materia, Fenomeni Fisici e Trasformazioni** - Esplorare e descrivere le proprietà dell'acqua e dell'aria. - Sperimentare i passaggi di stato dell'acqua (solido, liquido, gassoso) in situazione laboratoriale. - Osservare fenomeni di galleggiamento e miscelazione dei materiali. - Rilevare e registrare le variazioni meteorologiche e le trasformazioni stagionali negli ambienti naturali. **• Il Corpo Umano e la Salute** - Identificare le principali parti del corpo umano, la struttura scheletrico-muscolare esterna e gli organi di senso. - Comprendere l'importanza dell'igiene personale, del movimento fisico e di una corretta alimentazione per la salute.	semplici). **• Chimica, Fisica e Scienze della Terra** - Stati della materia (solido, liquido, gassoso) ed esempi concreti. - Il ciclo dell'acqua nella natura. - Fenomeni atmosferici, temperatura e uso del termometro meteorologico elementare. - Proprietà di materiali naturali (legno, sasso, sabbia) e artificiali (plastica, vetro). **• Anatomia e Salute** - Schema corporeo, percezione sensoriale tramite i 5 sensi. - Principi di igiene, educazione alimentare e prevenzione della salute.

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe terza	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Osservare direttamente oggetti, materiali e organismi viventi cogliendone somiglianze e differenze. • Classificare i viventi in base a criteri osservabili. • Distinguere le proprietà fisiche elementari della materia (stati d'aggregazione). • Riconoscere l'importanza della cura	**• I Viventi e l'Ambiente** - Osservare e descrivere le caratteristiche generali di piante e animali. - Distinguere gli esseri viventi dai corpi non viventi. - Classificare gli animali in base all'alimentazione e all'ambiente di vita. **• Materia e Fenomeni**	**• Biologia ed Ecologia** - Organismi viventi e non viventi. - Il ciclo vitale di piante e animali. - Adattamenti elementari all'ambiente. **• Chimica e Fisica di Base** - Stati fisici della materia: solido, liquido e aeriforme. - Esperienze pratiche sulle proprietà dell'acqua e dell'aria.

del proprio corpo e dei cinque sensi.	- Esplorare le proprietà di alcuni materiali comuni (*solidi, liquidi, gassosi*). - Osservare semplici trasformazioni della materia (es. scioglimento, evaporazione). **• Il Corpo Umano** - Riconoscere gli organi di senso e la loro funzione nella percezione della realtà. - Comprendere le regole di base per una corretta igiene personale e salute.	**• Anatomia e Salute** - I cinque sensi e la percezione sensoriale. - Norme igieniche e di benessere psicofisico.

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quarta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Osservare e descrivere i fenomeni naturali formulando ipotesi e verificandole sperimentalmente. • Analizzare le proprietà della materia e i passaggi di stato. • Conoscere le caratteristiche degli ecosistemi e le relazioni tra viventi. • Approfondire la conoscenza dei principali apparati del corpo umano e della salute.	**• Metodo Scientifico e Materia** - Osservare fenomeni fisici e chimici della materia e registrarne i dati. - Approfondire i passaggi di stato della materia e il ciclo dell'acqua. - Studiare le proprietà dell'aria, del calore e della luce. **• Biologia ed Ecosistemi** - Analizzare la struttura e la classificazione dei viventi (animali vertebrati e invertebrati, piante). - Comprendere le catene alimentari e gli equilibri degli ecosistemi naturali. **• Corpo Umano e Salute** - Approfondire la struttura e il funzionamento dell'apparato locomotore (ossa e muscoli) e respiratorio. - Promuovere stili di vita sani e norme igieniche personali.	**• Fisica e Materia** - Stati di aggregazione della materia e variazioni termiche. - Proprietà dell'aria, del suolo e dell'acqua. **• Biologia e Natura** - Classificazione degli animali (vertebrati e invertebrati). - Relazioni ecologiche e catene alimentari. **• Anatomia e Benessere** - Apparato locomotore e apparato respiratorio. - Igiene, alimentazione e prevenzione per la salute.

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Esplorare e spiegare fenomeni naturali applicando il metodo sperimentale. • Comprendere la struttura cellulare e le funzioni biologiche degli esseri viventi (ecosistemi). • Analizzare le proprietà chimico-fisiche della materia e le forme di energia. • Conoscere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano. • Promuovere la tutela ambientale e la salute personale.	**• Il Metodo Sperimentale e la Materia** - Formulare ipotesi, progettare semplici esperimenti e registrare dati osservativi. - Studiare la struttura della materia (atomi, molecole, stati di aggregazione, calore e temperatura). - Indagare le forme di energia (luminosa, termica, elettrica, cinetica) e le loro trasformazioni. **• Biologia ed Ecosistemi** - Conoscere la cellula come unità fondamentale degli esseri viventi (differenze tra cellula animale e vegetale). - Analizzare ecosistemi complessi, reti alimentari e flussi energetici in natura. - Riconoscere i principali adattamenti di piante e animali ai cambiamenti ambientali. **• Il Corpo Umano e la Salute** - Approfondire il funzionamento dei principali apparati del corpo umano (*circolatorio, respiratorio, digerente, escretore, nervoso, locomotore*). - Comprendere i concetti di salute, prevenzione, igiene e stili di vita equilibrati.	**• Fisica, Chimica e Astronomia** - Proprietà della materia, miscugli e soluzioni. - Calore, temperatura e propagazione dell'energia. - Circuiti elettrici elementari e fenomeni magnetici. - Il sistema solare, i moti della Terra (rotazione e rivoluzione) e l'universo. **• Biologia, Genetica ed Ecologia** - La cellula: struttura e funzioni vitali. - Ecosistemi terrestri e acquatici, biodiversità ed equilibrio ecologico. - L'impatto delle attività umane sulla biosfera. **• Anatomia Umana e Benessere** - Apparati e sistemi del corpo umano: organi, funzioni e interazioni. - Educazione alla salute: alimentazione consapevole, prevenzione e funzioni biologiche vitali.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Disciplina di riferimento : TECNOLOGIA

COMPETENZE al termine della 5ª

• Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ei limiti della tecnologia attuale.
• Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando

elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
• Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo.
• Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
• Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di fare un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Per Informatica:
• Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.
• Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usala per scegliere ed usare contenuti digitali.
• Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe prima	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Osservare e comprendere la funzione di semplici oggetti e strumenti d'uso comune. • Realizzare semplici prodotti utilizzando materiali e procedure guidate. • Utilizzare strumenti e tecnologie in modo corretto e consapevole. • Riconoscere la presenza delle tecnologie nella vita quotidiana.	**•Vedere e osservare** -Osservare e nominare alcuni elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico. -Descrivere e rappresentare in modo soggettivo semplici comportamenti o processi di trasformazione dei materiali, sperimentati in aula (es. preparazione di pasta di sale, con misurazione di ingredienti; es. regolazione registrata in tabella dell'innaffiatura o dell'esposizione al sole di una pianta). **•Prevedere e immaginare** -Ideare e costruire semplici oggetti, disegnando schematicamente le fasi di realizzazione o verbalizzandole. -Predisporre parti e oggetti funzionali, per dimensioni e materiale, alla costruzione di un manufatto presentato dall'insegnante. **•Intervenire e trasformare**	**•Tecnologia e oggetti di uso comune** -I bisogni primari dell'essere umano, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che li soddisfano; oggetti e utensili di uso comune e loro funzioni. -Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni in ambiente scolastico e non. **•Produzione e sviluppo tecnologico** -Fasi di produzione di un manufatto a scuola (progettazione, preparazione del materiale, costruzione, collaudo). -Proprietà fisiche di alcuni materiali in funzione del loro utilizzo, anche del riutilizzo creativo. -Esistenza del ciclo di recupero dei materiali differenziati. **•Informatica**

	-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. **•Informatica** -Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle per tempi limitati e su contenuti idonei all'età. -Partecipare ad attività su supporti digitali, guidate dall'insegnante (es. videoscrittura di un testo comune; ricerca di un'informazione). -Partecipare individualmente o a piccoli gruppi ad attività interattive d'apprendimento su supporti digitali, nel rispetto della consegna, delle regole e della condivisione degli strumenti. -Condividere conoscenze e pratiche relative a strumenti digitali in dotazione alla classe o alla scuola per aiutare i compagni e le compagne.	-Principali componenti hardware e software e principali funzioni di un dispositivo digitale di uso scolastico. -Prime procedure con i dispositivi digitali (accensione, spegnimento, selezione dell' applicazione, comandi principali). -Ordine della sequenza di comandi e istruzioni, in funzione dell'esecuzione di un compito. -Prime norme di comportamento durante il lavoro in aula TIC e in ambiente digitale.

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Riconoscere e descrivere la funzione di strumenti, artefatti e macchine di uso comune. • Pianificare e realizzare semplici manufatti utilizzando materiali di recupero e strumenti scolastici in sicurezza. • Classificare i materiali in base alla loro lavorabilità e sostenibilità. • Riconoscere le principali componenti dei dispositivi digitali e applicare regole	**• Vedere, Osservare, Prevedere e Progettare** - Analizzare la struttura e la funzione degli oggetti di uso scolastico e domestico. - Pianificare le fasi di lavoro per la realizzazione di un manufatto (scelta dei materiali, disegno schematico, sequenza di montaggio). - Distinguere i materiali in base alle loro proprietà (flessibilità, resistenza,	**• Oggetti, Materiali e Processi** - Trasformazione delle materie prime in manufatti d'uso quotidiano. - Proprietà tecnologiche dei materiali di uso comune (carta, cartone, plastica, stoffa, legno). - Regole di sicurezza nell'uso di utensili manuali e nell'ambiente di lavoro. - Ciclo dei rifiuti e riciclaggio.

di utilizzo sicuro e responsabile.	impermeabilità). • **Intervenire, Trasformare e Produrre** - Utilizzare in modo sicuro forbici, colle, piegatrici e strumenti da disegno. - Realizzare semplici modelli o oggetti tridimensionali con carta, cartone, plastilina e materiali di riciclo. - Applicare le regole della raccolta differenziata a scuola e a casa. • **Informatica e Tecnologie Digitali** - Riconoscere l'hardware principale di un computer/tablet (schermo, tastiera, mouse, touch). - Utilizzare semplici software di grafica/disegno e videoscrittura assistita. - Rispettare i tempi di utilizzo dei dispositivi e comprendere l'importanza della protezione dei dati personali sotto la guida degli adulti.	• **Tecnologia e Informatica** - Componenti base e funzioni di computer, tablet e LIM. - Concetto di file, salvataggio e utilizzo di programmi grafici ed educativi basici. - Regole di postura e comportamento sicuro nello spazio digitale (netiquette elementare e tutela della privacy).

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe terza	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Riconoscere e descrivere la funzione di oggetti e strumenti di uso comune. • Progettare e realizzare piccoli manufatti cartacei o multimateriali seguendo istruzioni. • Conoscere le parti principali di un computer o tablet e usarli responsabilmente.	• **Oggetti e Manufatti** - Osservare oggetti d'uso quotidiano e scolastico individuandone la funzione e i materiali di costruzione. - Smontare o assemblare semplici strutture seguendo sequenze operative guidate. • **Informatica e Digitale** - Riconoscere i componenti hardware principali (*schermo, tastiera, mouse*). - Utilizzare software educativi e di videoscrittura elementare sotto la guida del docente.	• **Materiali e Oggetti** - Funzionalità e materiali di oggetti d'uso comune (*carta, plastica, legno*). - Regole di sicurezza nell'utilizzo di strumenti di lavoro manuale (*forbici, colla*). • **Strumenti Digitali** - Periferiche principali di un computer/tablet. - Primi rudimenti di programmazione logica visiva (*coding unplugged* o sequenze a blocchi elementari).

	- Rispettare i tempi di utilizzo dei dispositivi digitali.	

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quarta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Riconoscere la struttura e la funzione di oggetti tecnologici complessi di uso quotidiano. • Progettare manufatti cartacei o multimateriali applicando sequenze di montaggio. • Utilizzare strumenti informatici di videoscrittura e ricerca dati guidata in rete.	**• Progettazione e Manufatti** - Analizzare un oggetto tecnologico individuandone le parti e la funzione d'uso. - Realizzare progetti di costruzione seguendo istruzioni tecniche e utilizzando materiali vari nel rispetto della sicurezza. **• Informatica e Digitale** - Utilizzare programmi di videoscrittura e gestione file. - Eseguire ricerche guidate sul web e applicare le prime regole di sicurezza informatica.	**• Tecnologie e Materiali** - Struttura e funzionamento di utensili e macchine semplici. - Proprietà dei materiali artificiali e naturali. **• Strumenti Digitali** - Uso consapevole di tastiera, monitor e software di base. - Primi concetti di logica di programmazione (*coding* e sequenze ordinate).

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Analizzare oggetti e sistemi tecnologici complessi individuandone funzioni e principi di funzionamento. • Progettare e realizzare manufatti complessi o prototipi applicando il disegno tecnico e la sostenibilità dei materiali. • Utilizzare strumenti informatici di elaborazione testi, presentazioni e ricerca dati in rete in modo consapevole e sicuro. • Riconoscere i rischi della rete e praticare una cittadinanza digitale responsabile.	**• Progettazione e Realizzazione** - Ideare e progettare oggetti o modelli complessi mediante schemi grafici quotati o disegni tecnici elementari. - Selezionare materiali in base alle loro prestazioni tecniche e all'impatto ambientale (eco-compatibilità). - Utilizzare strumenti di assemblaggio e costruzione con precisione e nel rispetto delle norme di sicurezza. **• Sistemi Energetici e Tecnologici** - Comprendere le principali fonti di energia (rinnovabili e non rinnovabili) e i sistemi di conversione energetica.	**• Tecnologie, Risorse e Ambiente** - Fonti energetiche tradizionali e rinnovabili (solare, eolica, idroelettrica). - Processi di produzione industriale e riciclaggio avanzato dei materiali. - Elementi di disegno tecnico: proiezioni ortogonali elementari, piante e sezioni descrittive. **• Strumenti Digitali e Reti** - Architettura di base di un sistema informatico e reti di comunicazione (Internet e Web). - Applicazioni per la produttività

	- Leggere etichette informative, schede tecniche e istruzioni d'uso di prodotti commerciali. • **Informatica e Cittadinanza Digitale** - Utilizzare software di videoscrittura, fogli di calcolo elementari e programmi di presentazione multimediale. - Navigare in Internet in modo critico e sicuro, distinguendo fonti affidabili e riconoscendo le insidie della rete (cyberbullismo, privacy, fake news). - Applicare le regole fondamentali della netiquette e dell'uso responsabile dei dispositivi digitali.	individuale e collaborativa (cloud, condivisione documenti). - Regole di sicurezza informatica, tutela della proprietà intellettuale e cittadinanza digitale consapevole.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
Disciplina di riferimento : ARTE E IMMAGINE
COMPETENZE al termine della 5ª • Espressività/Produzione. Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaroscuro, prospettiva intuitiva), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone l'efficacia comunicativa. Comunicazione. Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso 'espressione personale. • Osservazione/Lettura. Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali. • Analisi/Interpretazione/Comprensione. Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe prima	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Esprimere emozioni, idee ed esperienze attraverso linguaggi grafici e visivi. • Osservare immagini e produzioni artistiche cogliendone aspetti essenziali. • Riconoscere e apprezzare semplici forme artistiche e culturali del proprio ambiente.	**•Espressione e comunicazione: rappresentare immagini in modo personale utilizzando differenti tecniche pittoriche.** - Sperimentare tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali plastici (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati. - Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali, anche fantastiche. - Rappresentare momenti tratti da narrazioni, anche in sequenza cronologica. - Esercitare abilità manuali di base, come l'impugnatura della matita, per tracciare segni chiari e leggibili, in contesti inclusivi. - Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti, secondo il gusto e l'espressione personali. **•Osservazione e lettura delle immagini: analizzare, descrivere e leggere immagini e/o messaggi multimediali.** - Commentare in modo personale opere visive o audiovisive, cogliendo un elemento di spicco per la propria attenzione e il proprio gusto. - Partecipare ad attività di copia dal vero di semplici oggetti, inerenti allo studio delle discipline (es. un fiore, un frutto, un oggetto di uso scolastico...). - Analizzare, con la guida dell'insegnante e domande mirate, un dipinto, un'illustrazione in base al soggetto e ai colori. **•Osservazione e analisi delle opere**	- Elementi formali base (es. colori, forme, soggetti) di semplici opere artistiche o di altre immagini (esempio, disegni o pubblicità), figurative o astratte. - Basi del disegno (linee, spazi, linee di contorno, campiture di colore). - Tecniche artistiche semplici: pittura (es. acquerello o tempera su carta), pastelli (es. matite colorate, pastelli a cera per campiture) - Assemblaggi (es. con materiali di recupero o piccoli oggetti, anche personali). - Principali opere artistiche del proprio territorio (es. opere pittoriche, scultoree o artigianali locali). - Conoscenza della dimensione storica e interculturale dell'arte.

	d'arte: individuare i principali aspetti di un'opera d'arte e riprodurle. - Osservare, rispettare e apprezzare opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture.	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Utilizzare elementi del linguaggio visivo (linea, colore, forma, spazio) per esprimere sensazioni, emozioni e narrazioni. • Sperimentare tecniche pittoriche, manipolative e grafiche con creatività e precisione manuale. • Osservare e descrivere immagini, fotografie ed elaborati personali e dei compagni. • Riconoscere e rispettare elementi del patrimonio artistico e culturale del proprio ambiente.	**• Esprimente e Produzione Artistica** - Utilizzare intenzionalmente linee (isolate, intrecciate, spesse, sottili) e forme per strutturare il disegno. - Sperimentare e distinguere i colori primari e derivarne i colori secondari. - Distinguere ed applicare tonalità calde e fredde per esprimere stati d'animo. - Utilizzare tecniche varie (matite colorate, pennarelli, pittura a tempera, acquerelli, collage, manipolazione di creta/plastilina). **• Osservazione e Lettura delle Immagini** - Descrivere soggetti, colori e forme presenti in immagini, illustrazioni di libri e fotografie. - Distinguere il primo piano dallo sfondo nella rappresentazione dello spazio piana. **• Comprensione e Patrimonio Culturale** - Osservare opere d'arte di pittori famosi o monumenti del territorio, esprimendo impressioni personali e preferenze estetiche. - Riconoscere la necessità di proteggere e rispettare i beni artistici locali.	**• Elementi del Linguaggio Visivo** - I punti, le tipologie di linea e le forme geometriche/naturali. - La teoria dei colori: colori primari (giallo, rosso, blu), secondari (arancione, verde, viola), caldi e freddi. - Gli spazi della composizione visiva: campo, primo piano e sfondo. **• Tecniche e Patrimonio Artistico** - Tecniche grafiche, pittoriche e plastiche (collage, frottage, pittura a dito/pennello, modellaggio). - Opere d'arte visiva e monumenti del proprio territorio o di grandi maestri dell'arte.

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe terza	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Utilizzare linee, colori e forme per comunicare idee ed emozioni personali. • Sperimentare tecniche manipolative e pittoriche diverse. • Osservare immagini e riconoscere i principali elementi del linguaggio visivo.	• **Produzione Visiva** - Sperimentare l'uso dei colori primari e secondari e la loro mescolanza. - Utilizzare la linea in modo espressivo e descrittivo. - Realizzare elaborati grafici, pittorici e collage utilizzando materiali diversi. • **Lettura dell'Immagine** - Osservare immagini, fotografie e illustrazioni descrivendone i soggetti e i colori prevalenti. - Riconoscere il concetto elementare di primo piano e sfondo.	• **Elementi del Linguaggio visivo** - Linee, punti e forme geometriche/naturali. - Colori primari e secondari, colori caldi e freddi. • **Tecniche Espressive** - Uso di tempere, acquerelli, pastelli e tecniche di collage cartaceo.

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quarta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Utilizzare consapevolmente gli elementi del linguaggio visivo (linea, colore, spazio, tessitura). • Sperimentare tecniche pittoriche e plastiche diversificate. • Leggere e analizzare opere d'arte o immagini storiche (es. reperti dell'arte greca e romana).	• **Produzione Visiva** - Applicare la teoria dei colori (primari, secondari, caldi, freddi, complementari). - Realizzare elaborati grafici e pittorici utilizzando tecniche miste, collage e manipolazione. • **Lettura e Patrimonio** - Osservare opere d'arte, monumenti o reperti storici (collegati al programma di Storia antica) cogliendone i dettagli formali. - Riconoscere il valore dei beni artistici del proprio territorio.	• **Linguaggio Visivo** - Colore, chiaroscuro, linee di forza e simmetria visiva. - Tridimensionalità e percezione dello spazio bidimensionale. • **Patrimonio Artistico** - Testimonianze artistiche dell'arte greca e romana antica. - Tecniche espressive e materiali d'arte.

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Utilizzare consapevolmente gli elementi del linguaggio visivo per comunicare messaggi e stati d'animo complessi. • Padroneggiare tecniche espressive diversificate (pittura, scultura, grafica, multimediale). • Leggere e analizzare opere d'arte collocandole nel loro contesto storico-culturale. • Riconoscere e valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico locale e nazionale.	**• Espressione e Produzione Visiva** - Sperimentare tecniche pittoriche e grafiche avanzate (chiaroscuro, prospettiva intuitiva, sovrapposizioni, tecniche miste). - Produrre elaborati visivi originali per esprimere concetti, stati d'animo, narrazioni o progetti interdisciplinari. - Utilizzare strumenti digitali per la manipolazione di immagini e la produzione di elaborati multimediali. **• Lettura e Analisi dell'Immagine** - Analizzare composizioni artistiche e messaggi visivi (pubblicità, manifesti, opere d'arte) cogliendo i codici espressivi e simbolici. - Individuare gli elementi strutturali di un'opera d'arte (spazio, luce, colore, linee di forza, equilibrio compositivo). **• Patrimonio Artistico e Culturale** - Conoscere i principali periodi e stili storico-artistici studiati in correlazione con la Storia (dall'arte egizia, greca, romana fino al Rinascimento o all'arte moderna). - Riconoscere il valore dei beni culturali e ambientali, promuovendone la tutela e il rispetto civico.	**• Codici del Linguaggio Visivo** - Il chiaroscuro, i volumi, le ombre e la luce nella rappresentazione pittorica. - Criteri di prospettiva intuitiva e spazialità tridimensionale sul piano bidimensionale. - Comunicazione visiva, pubblicitaria e multimediale. **• Storia dell'Arte e Beni Culturali** - Principali testimonianze artistiche delle civiltà antiche (Mesopotamia, Egitto, Grecia, Roma) e dei grandi maestri della storia dell'arte. - Monumenti, siti archeologici e musei del territorio e nazionali. - Principi di tutela del patrimonio artistico e paesaggistico della Nazione.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
Disciplina di riferimento : MUSICA
COMPETENZE al termine della 5ª • Ascolto critico e interpretazione del suono: comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali.

• Ritmo, movimento ed espressione corporea: coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica.
• fabetizzazione, creatività, produzione musicale, classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme.
• Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale, sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono inscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe prima	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
• Ascoltare e riconoscere suoni e semplici messaggi musicali. • Esprimersi attraverso voce, ritmo, movimento e semplici attività musicali. • Partecipare ad attività corali e musicali sviluppando sensibilità espressiva.	**•Percezione,ascolto e analisi** -Ascoltare e riconoscere suoni diversi. -Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni in modo soggettivo, individuandone la fonte. -Distinguere suoni alfabetici simili. -Partecipare a giochi d'ascolto e percezione. -Ascoltare brani musicali e commentarli. verbalmente, illustrarli in modo libero. **•Creatività, esecuzione e interpretazione** -Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti. -Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme. -Seguire il ritmo con il movimento del corpo. **•Alfabetizzazione e grammatica musicale** -Rappresentare graficamente un ritmo con colori e forme. -Sonorizzare un ritmo grafico.	**•Repertorio musicale** -Ascolto, conoscenza e memorizzazione di canti o di brani diversi legati a attività didattiche. **•Notazione musicale** -Associazione di impulsi sonori a simboli per produrre ritmi. **Strumenti musicali** -Classificazione e caratteristiche degli strumenti ritmici in dotazione alla scuola. **•Canto corale** Brani semplici con accompagnamento ritmico-motorio e con presenza di rime con schemi diverse. -Caratteristiche sonore e acustiche degli ambienti scolastici. -Primo incontro per brevi brani con il patrimonio musicale storico. **Repertorio musicale**

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe seconda	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
• Percepire, distinguere e descrivere i parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro). • Utilizzare la voce, il corpo e piccoli strumenti ritmici per eseguire brani singoli o corali. • Seguire il ritmo musicale attraverso il movimento corporeo espressivo e coordinato. • Rappresentare il suono ed il ritmo mediante sistemi di notazione informale ed analogica.	• **Percezione, Ascolto e Analisi** - Discriminare la fonte sonora e i parametri fondamentali dei suoni del paesaggio sonoro vissuto (*forte/piano, lungo/breve, acuto/grave*). - Ascoltare brani musicali di vario genere cogliendone il carattere e l'andamento espresso. • **Esecuzione, Ritmo e Movimento** - Eseguire per imitazione e lettura informale brevi sequenze ritmiche con la body percussion o strumenti a percussione (*legnetti, tamburelli, maracas, triangoli*). - Partecipare all'esecuzione di canti corali all'unisono curando l'intonazione e l'articolazione delle parole. - Coordinare i movimenti del corpo a strutture ritmiche e musicali varie. • **Alfabetizzazione e Notazione** - Associare parametri musicali a simboli grafici non convenzionali (partiture grafiche/analogiche). - Riconoscere ed interpretare semplici notazioni di durata e pulsazione.	• **Parametri Sonori e Linguaggio Musicale** - I quattro parametri del suono: intensità (volume), altezza (acuto/grave), durata (lungo/breve) e timbro (colore del suono). - Concetto di pulsazione, ritmo e pausa. • **Pratica Musicale ed Esecuzione** - Tecniche d'uso della voce parlata e cantata (respirazione e intonazione). - Strumentario Orff e percussioni a suono indeterminato. - Sistemi di notazione informale (linee, punti, forme per rappresentare il suono). - Repertorio di canti per l'infanzia e brani d'ascolto di vario genere e tradizione.

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe terza	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
• Percepire e distinguere le caratteristiche dei suoni del paesaggio sonoro e dei brani musicali. • Eseguire canti corali all'unisono curando l'intonazione. • Riprodurre sequenze ritmiche	• **Percezione e Ascolto** - Ascoltare brani sonori e musicali riconoscendo i parametri di intensità (*forte/piano*) e altezza (*acuto/grave*). - Distinguere la sorgente sonora dei rumori e dei suoni ambientali. • **Produzione Musicale**	• **Parametri Sonori** - Intensità, altezza, durata e timbro dei suoni. - Il paesaggio sonoro. • **Esecuzione** - Canti della tradizione infantile e scolastica.

mediante l'uso della voce, del corpo e di strumenti a percussione.	- Eseguire canti corali semplici curando la respirazione e l'articolazione vocale. - Accompagnare brani musicali con la *body percussion* o piccoli strumenti ritmici.	- Strumentario Orff di base e percussioni a suono indeterminato.

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quarta	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
• Percepire e analizzare i parametri del suono in brani musicali di vario genere. • Eseguire canti corali a due voci o all'unisono con corretta intonazione. • Suonare sequenze ritmiche e melodiche utilizzando strumenti a percussione o flauto (ove previsto).	**• Ascolto e Analisi** - Riconoscere timbri strumentali e vocali all'interno di brani musicali ascoltati. - Cogliere il carattere e la struttura ritmica di un brano. **• Esecuzione Musicale** - Eseguire brani corali collettivi curando la respirazione e l'articolazione. - Utilizzare strumenti ritmici e melodici elementari per l'esecuzione d'insieme.	**• Parametri e Linguaggio** - Parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro). - Elementi di notazione informale e semi-convenzionale. **• Pratica Vocale e Strumentale** - Canti corali scolastici e tradizionali. - Strumentario ritmico e melodico di base.

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quinta	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
• Ascoltare, analizzare e confrontare brani musicali di generi ed epoche diverse. • Eseguire brani vocali e strumentali in gruppo, curando l'intonazione, la precisione ritmica e l'espressività. • Utilizzare sistemi di notazione musicale convenzionali e non convenzionali. • Improvvisare e comporre brevi sequenze sonore utilizzando voce, corpo	**• Percezione e Ascolto Critico** - Ascoltare analiticamente brani musicali colti, popolari e moderni, individuandone gli elementi strutturali e stilistici. - Riconoscere le famiglie degli strumenti musicali (corde, fiati, percussioni) e la loro timbrica. - Cogliere il contesto storico e culturale di provenienza dei brani musicali ascoltati.	**• Parametri, Forme e Generi Musicali** - Elementi di grammatica musicale: pentagramma, chiave di violino, note musicali, figure di valore e pause. - Forme musicali semplici (canone, rondò, tema e variazioni). - Classificazione degli strumenti musicali (orchestra sinfonica e strumenti etnici).

e strumenti.	**• Produzione e Interpretazione Musicale** - Eseguire canti corali a più voci o in canone, curando la respirazione, l'emissione vocale e l'ascolto reciproco. - Suonare brani strumentali d'insieme utilizzando strumenti a percussione, a barre o flauto dolce (ove previsto). - Improvvisare variazioni ritmiche e melodiche su strutture date. **• Notazione e Linguaggio Musicale** - Leggere e decodificare semplici spartiti musicali utilizzando la notazione convenzionale (chiave di violino, note, valori ritmici fondamentali).	- Generi musicali della tradizione colta e popolare, nazionale e internazionale. **• Pratica Corale e Strumentale** - Tecnica vocale corale di base, polifonia elementare. - Utilizzo dello strumentario didattico e/o flauto dolce per l'esecuzione d'insieme.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
Disciplina di riferimento : EDUCAZIONE MOTORIA
COMPETENZE al termine della 5ª • Al termine della classe quinta lo studente consegue una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e utilizza semplici linguaggi non verbali. Partecipa al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play. Mette in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente; conosce semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere. In particolare, è in grado di: • Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano. • Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi. • Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie. • Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. • Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe prima	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze

•Acquisire consapevolezza del proprio corpo e delle possibilità di movimento. *• Partecipare ad attività motorie e giochi rispettando semplici regole condivise.* *• Utilizzare il movimento come forma di espressione e comunicazione.* *• Adottare comportamenti orientati al benessere e alla sicurezza.*	***•Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** - Acquisire le abilità posturali fondamentali. - Acquisire abilità di motricità fine e segmentarie in piccoli esercizi in aula o durante lavori manuali. - Acquisire le abilità motorie fondamentali, con o senza la palla. - Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. - Partecipare ad attività di danza e drammatizzazione, con la voce e con il corpo. ***• Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** - Comprendere e ricordare le regole delle attività motorie proposte. - Attivare il corpo, con la guida dell'insegnante, per apprendere e comprendere e memorizzare concetti operativi (es. ordinare, ripetere, precedere, seguire....) ***• Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** -Interagire in modo rispettoso con compagni e compagne nelle situazioni di gioco libero e guidato. -Utilizzare in modo attivo e adeguato i momenti scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle occasioni di movimento. -Partecipare alle occasioni di condivisione alimentare mostrando disponibilità all'assaggio dei cibi proposti. **• Dimensione emotivo-relazionale** **-**Manifestare e modulare le proprie emozioni con la mediazione dell'insegnante. -Mostrare empatia verso compagni e compagne nelle situazioni motorie, ludiche e agonistiche.	- Semplici giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, con e senza palla. - Regole di giochi di gruppo. - Conoscenza e pratica di diverse andature per lo svolgimento di esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli attrezzi. - Conoscenza delle direzioni e delle modalità di spostamento, secondo istruzioni riferite a indicatori spaziali e a consegne motorie. - Prima consapevolezza delle modalità espressive del proprio volto, del proprio corpo, della propria voce (o di quelle altrui) in situazioni quotidiane o di danza o di drammatizzazione. - Attività legate alla motricità fine. - Riconoscimento di destra e sinistra, tramite punti di riferimento. - Controllo del proprio corpo in situazioni statiche o dinamiche. - Norme e modalità di movimento in relazione a contesti diversi (aula, cortile, palestra, refettorio, strada...) e alla presenza di altre persone.

	-Sviluppare atteggiamenti collaborativi e relazioni positive durante le attività.	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe seconda	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Padroneggiare gli schemi motori e posturali di base in modo coordinato e sicuro. • Orientare il proprio corpo nello spazio e nel tempo in relazione agli altri e agli attrezzi. • Partecipare a giochi tradizionali e di regola dimostrando collaborazione e fair play. • Riconoscere l'importanza dell'attività motoria per il proprio benessere e per la salute.	**• Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo** - Consolidare gli schemi motori di base (*camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, arrampicarsi*). - Coordinare le azioni motorie in base a stimoli visivi, acustici e tattili. - Organizzare il movimento nello spazio palestra/cortile in base ad indicatori topologici e di distanza. - Riconoscere la lateralità ed utilizzarla in modo consapevole (*destra/sinistra su di sé*). **• Il gioco, le regole ed il Fair Play** - Partecipare attivamente a giochi di squadra, rispettando le regole condivise e i compagni. - Accettare la sconfitta e cooperare per il raggiungimento del risultato comune (*fair play*). **• Salute, benessere e sicurezza** - Muoversi negli ambienti scolastici e sportivi rispettando le norme di sicurezza e prevenzione infortuni. - Riconoscere le variazioni fisiologiche del corpo legate allo sforzo (*battito cardiaco, respirazione, sudorazione*) e comprendere l'importanza dell'igiene personale e dell'idratazione.	**• Schemi Motori e Coordinazione** - Gli schemi motori e posturali dinamici e statici. - Concetti spazio-temporali applicati al movimento (traiettorie, velocità, ritmi motori). - Schema corporeo e percezione propriocettiva. **• Gioco e Regole** - Struttura e regole di giochi di movimento, staffette e percorsi ad ostacoli. - Principi di rispetto dell'avversario e collaborazione nel gruppo. **• Educazione alla Salute** - Risposte del corpo all'esercizio fisico. - Norme igienico-sanitarie legate all'attività motoria e comportamentali per la sicurezza negli spazi palestra/aperto.

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe terza	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Padroneggiare gli schemi motori di base (*camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare*). • Organizzare il movimento corporeo in rapporto allo spazio e al tempo. • Partecipare a giochi di squadra rispettando le regole condivise e il fair play.	**• Schemi Motori e Coordinazione** - Consolidare gli schemi motori di base in forma statica e dinamica. - Eseguire percorsi a ostacoli coordinando equilibrio, agilità e rapidità. - Riconoscere la lateralità su di sé e sugli altri. **• Gioco e Regole** - Partecipare attivamente a giochi organizzati e staffette rispettando rigorosamente le consegne e le regole del gruppo.	**• Motricità di Base** - Schemi motori e posturali dinamici. - Coordinazione oculo-manuale e segmentaria. **• Regole e Relazione** - Struttura ludica e rispetto delle norme di convivenza e sicurezza in palestra.

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quarta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze
• Padroneggiare schemi motori evoluti combinando forza, velocità, resistenza e coordinazione. • Organizzare il movimento nello spazio in rapporto a compagni e attrezzi. • Partecipare a giochi sportivi di squadra applicando le regole e rispettando i compagni (*fair play*).	**• Schemi Motori e Coordinazione** - Consolidare gli schemi motori in combinazioni dinamiche complesse (salti, lanci coordinati, percorsi di agilità). - Gestire l'equilibrio statico e dinamico in situazioni variate. **• Gioco e Sport** - Partecipare a giochi sportivi collettivi rispettando le regole formali e i ruoli assegnati. - Promuovere comportamenti collaborativi e di lealtà sportiva (*fair play*).	**• Motricità Evoluta** - Schemi motori dinamici e capacità coordinative. - Postura, orientamento spaziale e temporale. **• Sport e Regole** - Fondamentali di giochi sportivi e staffette. - Principi di convivenza leale e sicurezza in palestra.

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici di apprendimento	Conoscenze

• Padroneggiare abilità motorie complesse coordinando i movimenti in spazi strutturati e non. • Applicare strategie tattiche e regole nei giochi di squadra e sportivi. • Esprimere stati d'animo e narrazioni attraverso il linguaggio corporeo e gestuale. • Adottare comportamenti orientati alla salute, alla prevenzione degli infortuni e al benessere psico-fisico.	**• Controllo Corporeo e Schemi Motori Evoluti** - Consolidare e raffinare gli schemi motori in combinazioni complesse (forza, velocità, resistenza, agilità, equilibrio dinamico). - Padroneggiare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria nell'uso di attrezzi e piccoli/grandi attrezzi sportivi. - Gestire il corpo nello spazio e nel tempo in rapporto a compagni, avversari e attrezzi. **• Gioco, Sport e Regole (Fair Play)** - Partecipare a giochi sportivi collettivi applicando regole formali e tattiche di squadra. - Riconoscere il valore del *fair play*, rispettando compagni, arbitri e avversari. - Assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo sportivo (capitano, arbitro, organizzatore). **• Linguaggio Corporeo, Salute e Sicurezza** - Utilizzare il corpo e la mimica gestuale per esprimere emozioni e messaggi comunicativi (es. drammatizzazione e danza). - Conoscere e applicare i principi fondamentali di un corretto stile di vita, igiene personale, alimentazione equilibrata e prevenzione dei rischi motori.	**• Capacità Motorie e Sport** - Capacità condizionali e coordinative di base ed evolute. - Fondamentali tecnici dei principali giochi sportivi di squadra (pallacanestro, pallavolo, calcio, atletica leggera). - Regolamenti e principi etici dei giochi sportivi. **• Espressione Corporea e Benessere** - Linguaggio non verbale ed espressivo corporeo. - Principi di anatomia funzionale e fisiologia dell'esercizio (frequenza cardiaca, respirazione, recupero). - Norme di sicurezza negli ambienti sportivi interni ed esterni.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLE ESPRESSIONE CULTURALI
Disciplina di riferimento : RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZE al termine della 5ª Al termine della scuola primaria l'allievo/a

• Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle
pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul
valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe prima	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
• Riflettere su Dio Creatore e Padre. *• Conoscere Gesù di Nazaret, l' Emmanuele " Dio con noi".* *• Riconoscere nella Bibbia un documento che parla di Dio e di Gesù.* *• Riflettere sugli aspetti fondamentali della vita di Gesù.* *• Comprendere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.* *• Identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.* *• Cogliere l'importanza della propria crescita e del vivere insieme nell'accoglienza e rispetto reciproco.*	•***Dio e l'uomo*** -Scoprire che Dio è Creatore e Padre. -Conoscere gli aspetti dell'ambiente e dell'infanzia di Gesù. •***La Bibbia e le altre fonti*** -Scoprire che Gesù è stato un bambino come noi. -Conoscere il messaggio di Gesù attraverso alcune parabole. •***Il linguaggio religioso*** -Riconoscere i segni cristiani del Natale. -Riconoscere i segni cristiani della Pasqua. •**I valori etici e religiosi** Attivare modalità relazionali e positive con i compagni e con gli adulti. Scoprire la funzione dell'edificio chiesa e di alcuni elementi presenti al suo interno.	•**Dio creatore :** - la bellezza della natura - la Creazione un dono -creato e costruito Infanzia di Gesù: -l'ambiente -la vita quotidiana (giochi, cibo) •**Infanzia di Gesù:** - la sua famiglia - i suoi amici: gli apostoli - il battesimo Le parabole: messaggio di amore di Gesù. •**Natale:** - l'annunciazione - la sacra famiglia - la nascita - l'adorazione dei pastori e dei Magi - i simboli del Natale Pasqua: - a Primavera la natura si rinnova - Gesù dona la sua vita - Ì simboli della Pasqua •**Gruppo classe come piccola**

		comunità: -conoscenza reciproca, - io sono un dono prezioso - io e gli altri siamo diversi e unici - importanza dell'amicizia e del crescere insieme Chiesa: -edificio, alcuni elementi principali comunità di cristiani

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe seconda	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
• Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Riconoscere il significato cristiano del Natale nell'esperienza famigliare e sociale per interrogarsi sul valore di tale festività. • Riconoscere che la Bibbia è il libro Sacro per i cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, saperla distinguere da altre tipologie di testi.	**DIO E L'UOMO** - Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre. - Conoscere Gesù di Nazaret, l' Emmanuele e Messia. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro. **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave dei racconti evangelici. **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** -Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. - Riconoscere i segni cristiani e in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	**DIO CREATORE** - Il racconto biblico della Genesi. - La giornata tipica di un bambino a Nazaret. - Il villaggio di Nazaret: luoghi, ruoli sociali e mestieri. - La preghiera insegnata da Gesù: il Padre Nostro. - Un santo di nome Francesco la sua storia. **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** - San Francesco e il Cantico delle Creature. - L'utilità dei doni di Dio per la vita degli esseri umani e il dovere di preservare l'ambiente naturale. - Il Battesimo di Gesù. - Il buon Samaritano. - Il valore dell'aiuto. **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** **NATALE** -Segni di festa. -Le settimane di Avvento. -In viaggio verso Betlemme. -E' nato il Salvatore!

	- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare). **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	**PASQUA** -Il Vangelo di Pasqua: dall'ingresso trionfante di Gesù a Gerusalemme alla sua crocifissione. -La Risurrezione: la gioia del sepolcro vuoto. -Opera d'arte. **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** - Il valore dell'amicizia nella condivisione al di là di ogni diversità.

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe terza	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconoscere il significato cristiano del Natale nell'esperienza famigliare e sociale per interrogarsi sul valore di tali festività. Riconoscere che la Bibbia è il libro Sacro per i cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, saperla distinguere da altre tipologie di testi.	**DIO E L'UOMO** -Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. -Conoscere Gesù di Nazaret, l'Emmanuele e Messia crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** -Conoscere la struttura e composizione della Bibbia. -Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** -Riconoscere i segni cristiani del Natale nella tradizione popolare. -Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni e nella	**DIO CREATORE** - La natura , traccia di Dio. - La natura, un bene prezioso. - Il racconto biblico della Creazione. - L'origine del mondo secondo la scienza. - Religione e scienza a confronto. - La nascita del senso religioso. - I miti. **Gesù di Nazaret** - La pesca miracolosa. - La moneta perduta. - La storia di Zaccheo. **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** - Antico Testamento e Nuovo Testamento. - I generi letterari. - Come si consulta la Bibbia.

	tradizione popolare. **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** -Scoprire le domande di senso. -Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	- I rotoli di Qumran. - Abramo e l'unico vero Dio: la storia di Abramo. - La gioia promessa di una discendenza: la storia di Isacco. - L'inganno del fratello e la promessa: la storia di Giacobbe. - Fratelli gelosi di un dono: la storia di Giuseppe. **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** **Natale:** -La promessa si compie: nasce il figlio di Dio e Salvatore. -Opera artistica. - Gesù entra nella storia dell'umanità: il tempo e il luogo della sua venuta. **Pasqua** - Gesù re della pace entra a Gerusalemme. - Opera artistica. - La gioia più grande: Gesù è risorto! **I VALORI RELIGIOSI ED ETICI** -L'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quarta	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
• Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper	**DIO E L' UOMO** - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e	**DIO CREATORE** - Gli Apostoli: l'annuncio del Vangelo.

collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, famigliare e sociale. • Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. • Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. • Identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** - Leggere direttamente pagine bibliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, - sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** - Riconoscere i segni cristiani del Natale, nell'ambiente nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. - Intendere il significato religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	- Il Vangelo documento storico di fede. - Gli scrittori del Vangelo: identità, simbolo, opera. - Fonti storiche su Gesù. **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** - Significato del termine Bibbia. - Scrittori ispirati dall'unico vero autore "Dio". - Materiali, strumenti e lingue utilizzate nella stesura della Bibbia. - Dalla tradizione orale a quella scritta. - L'ambiente naturale ed il linguaggio biblico. - Gli eventi che hanno reso Mosè figura centrale della religione ebraica e cristiana. - Le dieci leggi che uniscono gli uomini al progetto salvifico di Dio. - Il Battesimo di Gesù. - La chiamata dei primi apostoli e la missione di Gesù. - Le parabole. - I miracoli: un bene speciale che esige fiducia. **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** **NATALE** - L'Annunciazione. - Opera d'arte. - La fuga in Egitto. **PASQUA** - L'entrata a Gerusalemme, l'Ultima Cena e l'arresto. - L'evento di Risurrezione tra mistero e verità di fede. - La testimonianza delle donne.

		- I discepoli di Emmaus: sulla strada con il Risorto. - Opera d'arte. **VALORI ETICI E RELIGIOSI** -Il discorso della montagna nel Vangelo.

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze al termine della classe quinta	*Obiettivi Specifici di apprendimento*	*Conoscenze*
• Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, famigliare e sociale. • Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. • Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. • Identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano	**DIO E L' UOMO** - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa come segni della salvezza di Gesù e azione dello spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. - Descrive i contenuti principali del Credo cattolico. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi. **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**	**DIO E L'UOMO** - I sacramenti: la vita cristiana cresce nella Chiesa. - Il mandato apostolico: "Annunciate a tutte le genti". - La Pentecoste. - I segni dello Spirito Santo: vento e fuoco. - L'inizio delle persecuzioni: l'imperatore Nerone. - Le catacombe: simboli paleocristiani ieri e oggi. - La fine delle persecuzioni: l'Imperatore Costantino. - Il Cristianesimo si afferma in tutto l'impero: Teodosio. - Il Credo cristiano: dalla definizione ad oggi. - Lo scisma d'oriente: gli ortodossi. - Lo scisma d'occidente: i protestanti. - La chiesa anglicana. - Il movimento ecumenico. - L'Induismo - Il Buddismo - L'islam - L'Ebraismo

per mettere in pratica il suo insegnamento.	- Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalla vita della Chiesa. - Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalla vita della Chiesa. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. - Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	- Il Cristianesimo. **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** - San Pietro e San Paolo: origini e missione fino a Roma. - Vita comunitaria Domus ecclesiae e battesimo dei catecumeni. **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** **NATALE** - Il giorno di Natale: dal Sole Invictus alla nascita di Gesù. - Il presepe da Greccio a tutto il mondo. **PASQUA** - Origini storiche della Pasqua e tradizioni. - La Resurrezione: opera artistica. - La Trinità: opera artistica. - La libertà religiosa: un diritto e valore da tutelare. - Il Monachesimo: la regola di San Benedetto e la vita nel monastero. - I francescani: la regola di San Francesco e la vita nel convento. **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** - Vita cristiana: la solidarietà verso il prossimo. - Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti umani. - Figure esemplari di sostegno a tutela dei più deboli ed indifesi. - La promozione di società pacifiche e inclusive. - La pace: il valore più grande da costruire e tutelare insieme.