Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)
Tel. 02/9181045 - **C.F.** 97667170159 - **COD. MEC.** MIIC8FJ0OV
Email: miic8fj00v@istruzione.it - PEC: miic8fj00v@pec.istruzione.it

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
Ministero dell'Istruzione e del Merito

CURRICOLO VERTICALE INFANZIA

Un percorso educativo integrato per lo sviluppo armonico e globale dei bambini secondo le Nuove Indicazioni Nazionali (D.M. 221/2025) e il Sistema Integrato 0-6 (D.Lgs. 65/2017).

L'ambiente di apprendimento....3
Rapporti scuola-famiglia....4
Docenti....5
I CAMPI DI ESPERIENZA....8
Il sé e l'altro....8
Il corpo e il movimento....9
Immagini, suoni, colori....9
I discorsi e le parole....10
La conoscenza del mondo....11
La valorizzazione della vita di relazione....12
La valorizzazione del gioco....13
La ricerca/azione e l'esplorazione....13
Il dialogo....14

La mediazione didattica..... 14
Il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali..... **15**
L'utilizzo del problem solving..... 15
I rapporti con il territorio..... 16
Le risorse umane e la compresenza delle insegnanti..... 16
Le uscite e le esperienze al di fuori della scuola..... 17
L'osservazione..... 19
La programmazione e la progettazione educativa..... 19
La verifica e la valutazione..... 20
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E COMPETENZA MULTILINGUISTICA..... 23
3 ANNI..... 24
4 ANNI..... 26
5 ANNI..... 29
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (STEM)..... 33
3 ANNI..... 34
4 ANNI..... 37
5 ANNI..... 39
COMPETENZA DIGITALE..... 42
3 ANNI..... 43

4 ANNI 44
5 ANNI 46
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 49
3 ANNI 51
4 ANNI 51
5 ANNI 52
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 54
3 ANNI 55
4 ANNI 56
5 ANNI 58
COMPETENZA IMPRENDITORIALE 61
3 ANNI 62
4 ANNI 62
5 ANNI 64
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 66
3 ANNI 67
4 ANNI 71
5 ANNI 76

L'ambiente di apprendimento

Il curricolo della scuola dell'infanzia si realizza in un ambiente educativo intenzionalmente progettato, nel quale esperienze di cura, relazione, gioco e apprendimento si integrano in modo armonico e significativo. Gli spazi della sezione, delle intersezioni, dei laboratori, degli ambienti comuni e degli spazi esterni diventano contesti di ricerca, scoperta, espressione e partecipazione attiva, capaci di promuovere il benessere e lo sviluppo globale del bambino.

Le routine quotidiane (l'accoglienza, il pasto, la cura di sé, il riposo, il riordino, il commiato) assumono un importante valore educativo e formativo, offrendo sicurezza emotiva, continuità, autonomia e orientamento temporale. Esse rappresentano occasioni privilegiate di relazione, comunicazione e crescita personale.

L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza diretta, l'esplorazione, l'osservazione, il movimento, la manipolazione, il contatto con la natura, l'arte, il territorio e le diverse forme espressive. Il gioco, nelle sue molteplici dimensioni, costituisce il principale strumento di conoscenza e relazione: attraverso il gioco simbolico, creativo e cooperativo, i bambini elaborano esperienze, sviluppano immaginazione, pensiero critico, competenze emotive e sociali.

L'ambiente di apprendimento promuove inoltre inclusione, partecipazione, valorizzazione delle differenze e attenzione ai bisogni educativi di ciascun bambino, favorendo esperienze di cittadinanza attiva, sostenibilità, educazione digitale consapevole e rispetto dell'altro.

Rapporti scuola-famiglia

La famiglia rappresenta il primo e più significativo contesto educativo e affettivo del bambino. La scuola dell'infanzia riconosce il valore delle diverse realtà familiari, culturali, linguistiche, sociali ed etiche, considerandole una risorsa fondamentale per la costruzione di una comunità educante aperta, inclusiva e partecipativa.

La collaborazione tra scuola e famiglia si fonda sul dialogo, sulla fiducia reciproca, sull'ascolto e sulla corresponsabilità educativa, al fine di accompagnare il percorso di crescita dei bambini in modo condiviso e coerente. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica viene promossa attraverso momenti di incontro, confronto, progettazione e condivisione delle esperienze educative.

L'ingresso nella scuola dell'infanzia costituisce un'importante occasione di crescita non solo per i bambini, ma anche per le famiglie, che vengono sostenute nel loro ruolo educativo attraverso relazioni positive e collaborative con il personale scolastico.

Particolare attenzione è rivolta alle famiglie provenienti da altri Paesi o portatrici di differenti patrimoni culturali e linguistici, affinché la scuola possa configurarsi come spazio di accoglienza, integrazione, dialogo interculturale e costruzione di legami di comunità.

Docenti

La qualità dell'esperienza educativa nella scuola dell'infanzia è strettamente legata alla presenza di docenti competenti, motivati e capaci di costruire relazioni significative con i bambini, le famiglie e il territorio. Gli insegnanti progettano ambienti di apprendimento accoglienti, inclusivi e stimolanti, nei quali ogni bambino possa sentirsi riconosciuto, valorizzato e sostenuto nel proprio percorso di crescita.
Lo stile educativo dei docenti si fonda sull'ascolto attivo, sull'osservazione sistematica, sulla cura della relazione, sulla mediazione pedagogica e sulla valorizzazione delle potenzialità individuali. L'insegnante accompagna il bambino nei processi di scoperta, esplorazione e costruzione delle conoscenze, promuovendo autonomia, curiosità, creatività e partecipazione.
La professionalità docente si esprime inoltre nella capacità di lavorare in team, di documentare i percorsi educativi, di riflettere sulle pratiche didattiche e di aggiornarsi costantemente, anche attraverso l'innovazione metodologica e l'uso consapevole delle tecnologie digitali in chiave educativa.

Finalità

La scuola dell'infanzia, inserita nel quadro del Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai sei anni (0-6) ed in continuità con il percorso educativo del primo ciclo di istruzione, promuove lo sviluppo armonico e integrale della persona, valorizzando l'unicità di ciascun bambino e sostenendolo nella costruzione della propria identità, autonomia, competenza e cittadinanza.
Le finalità educative vengono perseguite attraverso un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo e significativo, fondato sulla qualità delle relazioni, sulla professionalità dei docenti e sulla collaborazione con le famiglie e il territorio.

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini:

- **La maturazione dell'identità**, aiutando il bambino a sviluppare sicurezza in sé, fiducia nelle proprie capacità, consapevolezza delle proprie emozioni e valorizzazione della propria unicità;
- **La conquista dell'autonomia**, favorendo la capacità di compiere scelte, assumere iniziative, orientarsi nelle esperienze quotidiane e relazionarsi positivamente con gli altri e con l'ambiente;
- **Lo sviluppo delle competenze**, sostenendo la curiosità, l'esplorazione, il pensiero creativo e critico, la capacità di comunicare, comprendere, rielaborare esperienze e utilizzare linguaggi differenti;

Lo sviluppo della cittadinanza, promuovendo il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, il riconoscimento dei diritti e dei doveri, la cooperazione, l'inclusione, la solidarietà e la partecipazione responsabile alla vita della comunità.

SISTEMA INTEGRATO DI EDUCAZIONE E ISTRUZIONE 0-6

La scuola dell'infanzia si colloca all'interno del Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai sei anni, che promuove la continuità educativa e la coerenza dei percorsi di crescita del bambino. Tale sistema riconosce il valore unitario delle esperienze educative dei primi anni di vita e sostiene la costruzione di un progetto formativo progressivo, condiviso e inclusivo, che accompagna il bambino nel suo sviluppo globale.

Il Sistema integrato 0-6 favorisce il dialogo e la collaborazione tra i diversi servizi educativi per la prima infanzia e la scuola dell'infanzia, promuovendo pratiche di continuità orizzontale e verticale, la condivisione di linguaggi pedagogici e la costruzione di un'alleanza educativa tra scuola e famiglia.

In questo quadro, la scuola dell'infanzia assume un ruolo centrale nel garantire esperienze significative di apprendimento, relazione e socializzazione, valorizzando il gioco, l'esplorazione, la ricerca e la creatività come strumenti privilegiati di crescita. L'azione educativa si fonda su un ambiente accogliente, intenzionalmente progettato, capace di rispondere ai bisogni evolutivi dei bambini e di sostenere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza.
Il Sistema integrato 0-6 promuove inoltre una visione unitaria del bambino come soggetto competente, attivo e protagonista del proprio percorso di crescita, sostenendo pratiche educative inclusive, rispettose dei tempi individuali e attente alla valorizzazione delle differenze.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro

I molteplici interrogativi che i bambini formulano rappresentano l'espressione della loro naturale curiosità e del bisogno di attribuire significato alle esperienze vissute, alle relazioni e al mondo che li circonda. La scuola dell'infanzia offre occasioni significative per sviluppare consapevolezza di sé, fiducia nelle proprie capacità e senso di appartenenza al gruppo.
Attraverso esperienze relazionali, cooperative e dialogiche, i bambini imparano a riconoscere e rispettare le differenze culturali, linguistiche, religiose e personali, maturando atteggiamenti di ascolto, empatia, inclusione e rispetto reciproco. La vita scolastica diventa così il primo

contesto di esercizio della cittadinanza, nel quale apprendere progressivamente regole condivise, responsabilità, cura dell'altro e partecipazione alla comunità.
La scuola promuove inoltre lo sviluppo delle competenze emotive e sociali, sostenendo i bambini nella conoscenza e nella gestione delle emozioni, nella risoluzione dei conflitti e nella costruzione di relazioni positive.

Il corpo e il movimento

Il corpo costituisce il primo strumento di conoscenza, relazione ed espressione attraverso cui il bambino esplora il mondo, comunica e costruisce la propria identità. Il movimento rappresenta una fondamentale esperienza di apprendimento e benessere, favorendo lo sviluppo armonico della persona sul piano motorio, cognitivo, emotivo e relazionale.
Attraverso il gioco motorio, le esperienze percettive e le attività di coordinazione, equilibrio, orientamento e motricità fine, i bambini sviluppano consapevolezza corporea, autonomia, fiducia in sé e capacità di interazione con lo spazio e con gli altri.
La scuola promuove corretti stili di vita, educazione alla salute, sicurezza e rispetto del proprio corpo, valorizzando il movimento anche come strumento di inclusione, espressione emotiva e comunicazione non verbale.

Immagini, suoni, colori

I bambini esprimono emozioni, pensieri, esperienze e vissuti attraverso linguaggi espressivi differenti: grafico-pittorico, plastico, musicale, corporeo, teatrale e multimediale. L'esperienza artistica ed estetica favorisce creatività, immaginazione, sensibilità e capacità comunicativa, contribuendo allo sviluppo globale della persona.

L'esplorazione di materiali, tecniche, strumenti e linguaggi diversi permette ai bambini di sperimentare, creare, osservare e reinterpretare la realtà in modo personale e originale. Le esperienze sonore, musicali e ritmiche sviluppano ascolto, attenzione, memoria e partecipazione emotiva.

La scuola valorizza inoltre l'incontro con il patrimonio artistico, culturale e ambientale del territorio e promuove un primo approccio consapevole ai linguaggi digitali e audiovisivi, favorendo un utilizzo creativo, critico e responsabile dei diversi mezzi espressivi.

I discorsi e le parole

La lingua rappresenta uno strumento fondamentale per comunicare, pensare, esprimere emozioni, costruire relazioni e organizzare le esperienze. Attraverso il dialogo, l'ascolto, la narrazione, il gioco linguistico e la conversazione, i bambini arricchiscono progressivamente il proprio lessico, sviluppando capacità comunicative e consolidano il pensiero.

La scuola dell'infanzia promuove contesti ricchi di scambi verbali e occasioni significative di comunicazione, favorendo la curiosità verso la lingua scritta, la scoperta dei simboli, il piacere della lettura e l'avvicinamento ai diversi linguaggi.
Particolare attenzione viene dedicata alla valorizzazione della lingua madre e delle diversità linguistiche presenti nel gruppo, riconoscendo il plurilinguismo come risorsa educativa e culturale. L'incontro con altre lingue e forme comunicative favorisce apertura, inclusione e dialogo interculturale.

La conoscenza del mondo

I bambini esplorano la realtà attraverso l'osservazione, la manipolazione, la sperimentazione e il confronto, costruendo progressivamente capacità di ricerca, interpretazione e organizzazione delle esperienze. La curiosità naturale diventa motore di apprendimento e stimolo alla formulazione di ipotesi, domande e collegamenti.
Attraverso esperienze concrete e laboratoriali, i bambini sviluppano prime competenze logiche, scientifiche, matematiche e spaziali, imparando a classificare, ordinare, confrontare, misurare e rappresentare fenomeni ed eventi.
L'osservazione della natura, dei viventi, dei cambiamenti stagionali e dell'ambiente favorisce atteggiamenti di rispetto, cura e sostenibilità. La scuola accompagna i bambini nella scoperta del territorio e nella comprensione dei rapporti tra persone, ambiente e comunità, promuovendo un approccio consapevole e responsabile verso il mondo che li circonda.

METODOLOGIA

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo ricco di esperienze, relazioni, scoperte e opportunità di crescita, nel quale ogni bambino viene accolto e valorizzato nella propria unicità. La progettazione educativa e didattica si fonda sul riconoscimento della centralità del bambino, del rispetto dei suoi tempi di sviluppo e apprendimento e della promozione del suo benessere globale.

La metodologia adottata dai docenti si caratterizza per intenzionalità educativa, flessibilità, osservazione continua e attenzione ai bisogni formativi dei bambini. Essa si fonda su alcuni elementi essenziali: la progettazione condivisa, l'organizzazione consapevole degli ambienti, la valorizzazione delle esperienze, delle relazioni, dei linguaggi e dei contesti di apprendimento.

Gli spazi scolastici vengono progettati come ambienti educativi accoglienti, inclusivi, sicuri, curati e stimolanti, capaci di sostenere autonomia, esplorazione, creatività, gioco e socializzazione. L'organizzazione degli arredi, dei materiali e dei contesti esperienziali favorisce il benessere del bambino, la continuità delle relazioni e la costruzione di esperienze significative. Lo spazio educativo comunica attenzione, cura, identità e appartenenza, rispondendo ai bisogni di movimento, espressione, intimità e partecipazione.

Il tempo scolastico viene organizzato in modo disteso e rispettoso dei ritmi di crescita dei bambini, affinché ciascuno possa vivere serenamente esperienze di gioco, apprendimento, esplorazione e relazione, maturando progressivamente autonomia e sicurezza.

L'azione didattica si colloca all'interno del Sistema integrato 0-6, promuovendo la continuità educativa con i servizi per l'infanzia e con la scuola primaria attraverso progettazioni condivise, osservazione dei percorsi e pratiche di raccordo.

La valorizzazione della vita di relazione

La dimensione relazionale ed emotiva costituisce un elemento fondamentale dell'esperienza educativa. L'ascolto, l'accoglienza, il rispetto reciproco, la cura, la cooperazione e la condivisione favoriscono la costruzione dell'identità personale e sociale del bambino.
La scuola promuove un clima sereno e inclusivo nel quale ogni bambino possa sentirsi riconosciuto, valorizzato e sostenuto nello sviluppo dell'autostima, delle competenze emotive e della capacità di instaurare relazioni positive con gli altri. Le esperienze quotidiane diventano occasioni per apprendere il dialogo, il rispetto delle regole condivise, la gestione delle emozioni e la cittadinanza attiva.

La valorizzazione del gioco

Il gioco rappresenta il principale strumento di apprendimento, relazione ed espressione nella scuola dell'infanzia. Attraverso il gioco libero, simbolico, strutturato, motorio e cooperativo, il bambino esplora la realtà, sviluppa creatività, immaginazione e pensiero, esprime emozioni e costruisce relazioni significative.
Il gioco favorisce inoltre lo sviluppo delle competenze cognitive, sociali, comunicative ed emotive, permettendo al bambino di sperimentare ruoli, affrontare situazioni nuove e interiorizzare progressivamente regole e comportamenti condivisi.

La ricerca/azione e l'esplorazione

L'esperienza diretta, l'osservazione, la manipolazione, la sperimentazione e la ricerca costituiscono modalità privileged di apprendimento. I bambini vengono incoraggiati a porre domande, formulare ipotesi, confrontarsi, verificare e rielaborare le proprie esperienze attraverso percorsi laboratoriali ed esplorativi.
La metodologia della ricerca-azione favorisce curiosità, pensiero critico, creatività e sviluppo delle prime competenze scientifiche, logiche e progettuali.

Il dialogo

Il dialogo rappresenta uno strumento fondamentale di crescita personale e collettiva. Attraverso la conversazione, il confronto e l'ascolto reciproco, i bambini imparano a esprimere pensieri, emozioni, idee e punti di vista, sviluppando capacità comunicative, riflessive e relazionali.
La scuola valorizza il confronto come occasione di apprendimento condiviso, promuovendo il pensiero autonomo, la partecipazione attiva e la costruzione collaborativa delle conoscenze.

La mediazione didattica

L'azione educativa dei docenti sostiene i bambini nella costruzione progressiva delle competenze, attraverso strategie didattiche flessibili, inclusive e personalizzate. La mediazione didattica favorisce lo sviluppo delle capacità cognitive, linguistiche, emotive e metacognitive, aiutando il bambino a riflettere sulle proprie esperienze e modalità di apprendimento.
L'obiettivo è accompagnare ciascun bambino verso una progressiva autonomia del pensiero, valorizzando curiosità, iniziativa personale e capacità di "imparare ad apprendere".

Il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali

Le attività svolte in piccolo e grande gruppo e le esperienze laboratoriali promuovono collaborazione, confronto, partecipazione e condivisione. Attraverso percorsi operativi, manipolativi, espressivi e cooperativi, i bambini sviluppano competenze sociali, comunicative e cognitive, apprendendo anche attraverso il contributo degli altri.
I laboratori rappresentano contesti privilegiati di sperimentazione, scoperta e creatività, nei quali ogni bambino può partecipare attivamente e valorizzare le proprie potenzialità.

L'utilizzo del problem solving

La proposta di situazioni problematiche adeguate all'età favorisce nei bambini lo sviluppo del pensiero creativo, divergente e riflessivo. Attraverso il problem solving i bambini imparano a osservare, formulare ipotesi, ricercare soluzioni, confrontarsi e verificare strategie differenti.
La verbalizzazione dei percorsi seguiti, il confronto tra pari e la riflessione condivisa sostengono lo sviluppo del linguaggio, del ragionamento e della capacità di affrontare situazioni nuove in modo autonomo e consapevole.

I rapporti con il territorio

La scuola valorizza il territorio come risorsa educativa e culturale, promuovendo esperienze di conoscenza, collaborazione e partecipazione con enti, associazioni, biblioteche, musei, realtà sociali e ambientali.
Il rapporto con il territorio favorisce l'ampliamento delle esperienze, la conoscenza della comunità di appartenenza e lo sviluppo del senso di cittadinanza attiva e responsabile.

Le risorse umane e la compresenza delle insegnanti

La collaborazione tra docenti, personale scolastico, famiglie ed esperti esterni rappresenta una risorsa fondamentale per la qualità dell'esperienza educativa. La compresenza delle insegnanti favorisce l'osservazione, la personalizzazione degli interventi, il lavoro in piccoli gruppi e la realizzazione di percorsi inclusivi e laboratoriali.
La condivisione progettuale e il confronto professionale contribuiscono a costruire un ambiente educativo coerente, accogliente e attento ai bisogni di ciascun bambino.

Le uscite e le esperienze al di fuori della scuola

Le uscite didattiche, le esperienze sul territorio e le attività all'aperto rappresentano importanti occasioni di apprendimento concreto e significativo. Attraverso il contatto diretto con ambienti, persone e realtà differenti, i bambini ampliano le proprie conoscenze, sviluppano curiosità, autonomia e senso di appartenenza alla comunità.
L'esperienza "fuori dalla scuola" diventa così occasione di esplorazione, scoperta, educazione alla cittadinanza, alla sostenibilità e al rispetto delle regole della vita sociale.

DOCUMENTAZIONE, OSSERVAZIONE, PROGRAMMAZIONE E VERIFICA

La documentazione rappresenta uno strumento fondamentale del percorso educativo e didattico della scuola dell'infanzia, poiché consente di valorizzare, rendere visibili e condividere i processi di crescita, apprendimento e relazione dei bambini. Documentare significa raccogliere tracce significative delle esperienze vissute, dei percorsi realizzati e delle conquiste raggiunte, favorendo nei bambini la memoria, la rielaborazione e la consapevolezza del proprio percorso di sviluppo.

Attraverso la documentazione è possibile comprendere "come" i bambini apprendono, esplorano, costruiscono relazioni, sviluppano pensieri, emozioni e competenze. Essa assume quindi una funzione educativa, comunicativa e riflessiva, contribuendo alla costruzione dell'identità personale e della comunità scolastica.

Le insegnanti utilizzano differenti strumenti di documentazione, quali:

- Osservazioni occasionali e sistematiche;
- Annotazioni narrative e griglie osservative;
- Fotografie e registrazioni audio-video;
- Elaborati individuali e di gruppo;
- Raccolte di esperienze e produzioni dei bambini;
- Documentazione digitale e multimediale;
- Schede di passaggio e strumenti per la continuità educativa con la scuola primaria.

La documentazione favorisce inoltre la riflessione professionale dei docenti, sostenendo processi di verifica, autovalutazione e miglioramento continuo delle pratiche educative e didattiche. Essa permette di riflettere:

- Sull'efficacia delle proposte educative;

- Sulle scelte metodologiche e organizzative adottate;
- Sui processi di apprendimento attivati;
- Sulle dinamiche relazionali e inclusive;

Sui risultati raggiunti e sugli eventuali interventi di miglioramento.
La documentazione assume anche una funzione di comunicazione e condivisione con le famiglie, che vengono coinvolte e rese partecipi del percorso scolastico dei bambini, rafforzando il rapporto di corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia.
Per l'istituzione scolastica, la documentazione costituisce uno strumento di identità, memoria e continuità, favorendo il confronto professionale, la condivisione delle buone pratiche e la costruzione di una cultura educativa comune.

L'osservazione

L'osservazione rappresenta uno strumento privileged della professionalità docente e si configura come atteggiamento costante di ascolto, attenzione e cura nei confronti dei bambini e dei contesti educativi.
Attraverso l'osservazione sistematica e intenzionale, le insegnanti raccolgono informazioni sui processi di crescita, sugli interessi, sui bisogni, sugli stili di apprendimento e sulle modalità relazionali dei bambini, al fine di progettare interventi educativi adeguati, personalizzati e inclusivi.
L'osservazione permette inoltre di monitorare l'evoluzione dei percorsi, rilevare eventuali bisogni educativi specifici e riprogettare le esperienze didattiche in modo flessibile e coerente con le esigenze del gruppo e dei singoli bambini.

La programmazione e la progettazione educativa

La programmazione educativa viene predisposta in modo flessibile, intenzionale e coerente con i bisogni evolutivi dei bambini, valorizzando esperienze significative, motivanti e inclusive. La progettazione parte dall'osservazione dei bambini e si sviluppa attraverso percorsi che promuovono partecipazione attiva, scoperta, ricerca e sviluppo delle competenze.

Nelle scuole dell'infanzia dell'Istituto la progettazione si realizza attraverso Unità di Apprendimento (UDA), percorsi interdisciplinari articolati attorno a esperienze, tematiche e situazioni significative per i bambini.

Le UDA favoriscono un approccio educativo orientato allo sviluppo delle competenze, promuovendo l'integrazione dei diversi campi di esperienza, il coinvolgimento attivo dei bambini e la valorizzazione dei loro vissuti. Attraverso attività laboratoriali, cooperative ed esperienziali, i bambini vengono accompagnati nella costruzione di conoscenze, abilità e atteggiamenti trasferibili nei diversi contesti di vita.

La progettazione educativa tiene conto anche dei principi di inclusione, continuità verticale, educazione alla cittadinanza, sostenibilità ambientale e utilizzo consapevole dei linguaggi digitali.

La verifica e la valutazione

La valutazione nella scuola dell'infanzia assume carattere formativo e orientativo e non è intesa come giudizio sulla persona, ma come strumento di conoscenza, accompagnamento e valorizzazione del percorso evolutivo di ciascun bambino.
La verifica dei percorsi educativi consente alle insegnanti di riflettere sull'efficacia delle proposte didattiche, sull'organizzazione degli ambienti e sulle strategie metodologiche adottate, al fine di migliorare continuamente la qualità dell'offerta formativa.
La valutazione riguarda i processi di crescita relativi all'identità, all'autonomia, alle competenze e alla cittadinanza, considerando i progressi del bambino nel rispetto dei suoi tempi, delle sue potenzialità e della sua unicità.
Momenti di confronto collegiale tra le insegnanti permettono di condividere osservazioni, monitorare l'andamento dei gruppi, verificare la coerenza delle proposte educative e individuare eventuali adeguamenti progettuali.
La verifica finale comprende una riflessione complessiva sugli esiti formativi raggiunti, sulla qualità delle esperienze proposte e sul significato educativo del percorso scolastico vissuto dai bambini.

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato competenze, atteggiamenti e apprendimenti di base che costituiscono le fondamenta del successivo percorso scolastico e della crescita personale.
La scuola dell'infanzia accompagna il bambino verso una progressiva maturazione dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza, promuovendo il piacere di apprendere, la curiosità, la fiducia in sé e la capacità di stare in relazione con gli altri.

Il bambino:

- Riconosce ed esprime emozioni, bisogni e stati d'animo, sviluppando progressivamente consapevolezza di sé e capacità di relazione empatica con gli altri;
- Manifesta fiducia nelle proprie capacità, affronta nuove esperienze con curiosità e crescente autonomia, riconoscendo gradualmente risorse, limiti e possibilità di miglioramento;
- Sviluppa un positivo rapporto con il proprio corpo, cura di sé, autonomia personale e corretti comportamenti orientati al benessere e alla salute;
- Interagisce con persone, ambienti, materiali e situazioni, osservando, esplorando, sperimentando e cogliendo relazioni, cambiamenti e trasformazioni;
- Partecipa alla vita del gruppo, collabora, condivide giochi, esperienze, materiali e regole, sviluppando atteggiamenti di rispetto, inclusione, cooperazione e cittadinanza attiva;
- Affronta gradualmente conflitti e difficoltà attraverso il dialogo, l'ascolto e la ricerca di soluzioni condivise;
- Pone domande, riflette, formula ipotesi e ricerca spiegazioni, manifestando curiosità verso la realtà e interesse per la conoscenza;
- Coglie punti di vista differenti, riflette sulle esperienze vissute e utilizza l'errore come occasione di apprendimento e crescita;
- Comunica, racconta, descrive e si esprime attraverso diversi linguaggi: verbale, corporeo, grafico-pittorico, musicale, simbolico e digitale;
- Utilizza la lingua italiana in modo sempre più ricco e appropriato, sviluppando capacità di ascolto, comprensione, dialogo e narrazione;

- Valorizza la propria lingua madre e mostra apertura verso altre lingue e culture, maturando atteggiamenti di rispetto e curiosità interculturale;
- Sviluppa prime competenze logiche, scientifiche, matematiche e spazio-temporali attraverso esperienze concrete, esplorative e laboratoriali;
- Osserva fenomeni, individua caratteristiche, confronta, classifica, ordina e ricerca semplici strategie risolutive di fronte a situazioni problematiche;
- Dimostra attenzione, interesse e capacità di portare a termine attività ed esperienze, diventando progressivamente consapevole dei propri percorsi di apprendimento;
- Utilizza strumenti, linguaggi e tecnologie in modo creativo, consapevole e adeguato all'età;

Si esprime con creatività, immaginazione e partecipazione, mostrando sensibilità verso l'ambiente, il patrimonio culturale e la pluralità delle esperienze umane.

La scuola dell'infanzia, in continuità con la scuola primaria, promuove quindi lo sviluppo integrale del bambino, accompagnandolo nella costruzione delle competenze fondamentali per affrontare con serenità, fiducia e motivazione il successivo percorso scolastico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Le Competenze chiave europee sono promosse in modo trasversale attraverso tutti i campi di esperienza, secondo un approccio integrato e laboratoriale.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

Competenze concorrenti: tutte

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino utilizza la lingua italiana in modo sempre più appropriato e consapevole, arricchisce progressivamente il proprio lessico e comprende messaggi orali sempre più complessi, formulando ipotesi sui significati in relazione al contesto comunicativo.

È in grado di esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, bisogni, idee e prime argomentazioni attraverso il linguaggio verbale, adattandolo alle diverse situazioni relazionali e comunicative della vita scolastica e quotidiana.

Sperimenta con curiosità e creatività giochi linguistici, rime, filastrocche, canti e drammatizzazioni; inventa parole, esplora somiglianze e differenze tra suoni e significati, sviluppando consapevolezza fonologica e interesse per la lingua.

Ascolta con attenzione e comprende narrazioni, racconti e storie; è in grado di rielaborarli, raccontarli e inventarne di nuovi, anche in forma guidata o autonoma, utilizzando il linguaggio per descrivere, spiegare, progettare attività e condividere regole.

Inizia a riflettere sulla lingua come sistema di segni, sviluppando curiosità verso la lingua scritta e sperimentando le prime forme di comunicazione grafica e simbolica. Si avvicina progressivamente alla scrittura spontanea e convenzionale attraverso esperienze significative e motivanti.

Riconosce la presenza di lingue diverse dalla propria e mostra apertura verso la pluralità linguistica e culturale, sviluppando atteggiamenti di curiosità, rispetto e interesse verso altri codici comunicativi.
Sperimenta l'uso di diversi linguaggi espressivi e si avvicina in modo guidato alle tecnologie digitali e ai nuovi media come strumenti di comunicazione e narrazione, in un'ottica di primo approccio critico e creativo.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
3 ANNI		
Il bambino utilizza la lingua italiana in modo appropriato, comunica ed esprime bisogni ed emozioni, ascolta storie e filastrocche, e si accosta a lingue diverse.	• Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali legate alla quotidianità. • Strutture di base della lingua italiana. • Comprensione della lingua madre. • Lessico di base in lingua straniera su argomenti di vita quotidiana: saluti,	• Pronunciare correttamente parole conosciute. • Usare il linguaggio in un contesto ludico. • Acquisire nuovi vocaboli. • Formulare semplici frasi di senso compiuto.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
	numeri, colori, parti del corpo, animali, famiglia.	• Esprimere verbalmente i bisogni primari attraverso parole e frasi minime. • Formulare semplici domande e dare semplici risposte. • Memorizzare semplici filastrocche, poesie, canzoncine supportate da linguaggio corporeo-gestuale. • Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi con il proprio interlocutore. • Eseguire consegne elementari riferite ad azioni immediate.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Ascoltare semplici e brevi storie mostrando di riconoscere i personaggi principali. • Accostarsi alla lettura di immagini riconoscendo il contenuto a livello globale. • Pronuncia semplici parole in una lingua diversa da quella madre. • Cantare canzoni in lingua straniera imparate a memoria, utilizzando a supporto il linguaggio corporeo.
4 ANNI		

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
Arricchimento del lessico, articolazione di frasi strutturate, scoperta della lingua scritta e sperimentazione di dialoghi in lingua straniera.	• Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale. • Strutture di base della lingua italiana. • Comprensione della lingua madre. • Scoperta lingua scritta. • Pronuncia di un repertorio di parole e frasi straniere memorizzate di uso comune.	• Acquisire nuovi vocaboli e utilizzarli in relazione a situazioni vissute. • Esprimere verbalmente i propri bisogni e le proprie emozioni attraverso frasi complete con adulti e compagni. • Formulare domande e risposte attraverso l'uso di un linguaggio articolato. • Verbalizzare esperienze personali con domande stimolo senza fare riferimento a dimensioni temporali. • Interagire con i compagni nel gioco e nel compito scambiando informazioni, prendendo accordi.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Osservare immagini, riconoscere gli aspetti fondamentali e descriverle. • Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo. • Identificare ed eseguire consegne espresse con frasi semplici per compiti precisi. • Partecipare alla conversazione con domande-stimolo. • Ascoltare storie, individuando l'argomento generale e alcune informazioni esplicite. • Distinguere segni di scrittura da quelli iconici.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Provare a dare un nome al segno grafico prodotto. • Riconosce il proprio nome o parte di esso e scriverlo seguendo modello. • Utilizzare parole e frasi standard in lingua straniera. • Recitare brevi e semplici filastrocche in lingua straniera utilizzando a supporto il linguaggio corporeo.
5 ANNI		
Padronanza espressiva, argomentazione, uso di nessi logico-temporali, pre-scrittura e interazione in lingua straniera.	• Principali strutture della lingua italiana.	• Esprimere e motivare verbalmente bisogni ed emozioni attraverso frasi strutturate.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
	• Lessico fondamentale per la gestione della comunicazione orale. • Comprensione della lingua madre. • Principi essenziali di organizzazione del discorso, includendo connettivi logici e parti variabili del discorso. • Regole della discussione. • Elementi di base delle funzioni della lingua. • Esplorazione della lingua scritta. • Strutture di comunicazione semplici e quotidiane: saluti, indicazioni di oggetti, semplici azioni in lingua straniera.	• Rielaborare ed utilizzare le conoscenze acquisite in vari contesti. • Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo, collocando nel tempo le esperienze vicine, spontaneamente oppure attraverso domande guida. • Ascoltare e comprendere messaggi verbali nelle conversazioni di gruppo, apportando un contributo personale. • Comprendere ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Esplorare la lingua scritta in modo autonomo. • Comprendere parole, brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano divenute familiari. • Usare nessi causali e temporali nelle produzioni verbali. • Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei, diversi dal proprio. • Descrivere il funzionamento di un gioco/attività. • Inventare situazioni di gioco e storie, con scambio di informazioni. • Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Interpretare filastrocche, poesie, canzoncine con espressività e utilizzando linguaggi non verbali. • Raccontare gli aspetti essenziali di un racconto ascoltato: personaggi, ambienti, sequenze temporali, rapporti causa-effetto. • Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. • Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche. • Scrivere il proprio nome. • Individuare segni grafici presenti nella realtà e riconoscere alcune lettere.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Esplorare e produrre la lingua scritta in modo autonomo. • Sapersi presentare in lingua straniera. • Sapere indicare, chiedere e porgere oggetti presenti in classe in lingua straniera. • Interagire con i compagni per giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate in lingua straniera adatte alla situazione con la mediazione dell'adulto.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (STEM)

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO
Competenze concorrenti: tutte
Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO
Competenze concorrenti: tutte
Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino sviluppa le prime abilità di classificazione, seriazione e confronto, raggruppando oggetti e materiali secondo criteri diversi e riconoscendone proprietà, somiglianze e differenze. Confronta quantità, utilizza simboli per rappresentarle e si avvicina alle prime forme di registrazione e rappresentazione dei dati.

Inizia a utilizzare semplici strumenti di misura non convenzionali per esplorare e quantificare realtà e fenomeni, sviluppando gradualmente un primo pensiero logico-matematico.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata, della settimana e delle stagioni, sviluppando la capacità di orientarsi nella dimensione temporale e di costruire semplici sequenze temporali.

Riferisce eventi del passato recente e formula previsioni su situazioni future immediate, iniziando a comprendere la relazione tra causa ed effetto e la successione degli eventi.

Osserva con curiosità e attenzione il proprio corpo, gli esseri viventi e gli ambienti naturali, cogliendone caratteristiche, trasformazioni e cambiamenti nel tempo e nello spazio. Sviluppa atteggiamenti di rispetto e cura verso la natura e l'ambiente.
Mostra interesse verso oggetti, macchine e strumenti tecnologici, ne esplora funzioni e utilizzi, sviluppando un primo approccio critico e consapevole al mondo della tecnologia.
Acquisisce familiarità con il contare, con le prime operazioni logiche e con strategie di risoluzione di problemi legati alla vita quotidiana, sviluppando curiosità e spirito di ricerca.
Si orienta nello spazio utilizzando indicatori topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra), esegue percorsi seguendo indicazioni verbali e rappresenta semplici spostamenti attraverso il corpo, il gioco e il disegno.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
3 ANNI		
Prime abilità di raggruppamento, percezione delle dimensioni, orientamento	• Classificazioni (colore, forma, quantità, qualità, dimensione). • Seriazioni.	• Raggruppare in base a semplici criteri. • Percepire e distinguere le principali figure geometriche.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
spazio-temporale di base ed esplorazione sensoriale della natura.	• Ritmi. • Misurazione. • I simboli numerici. • Il tempo. • I simboli. • Il mondo naturale e artificiale. • Le trasformazioni. • Topologia.	• Effettuare seriazioni su base binaria. • Effettuare ritmi su base binaria. • Cogliere le differenze di grandezza e quantità attraverso la manipolazione di vari materiali. • Scoprire i numeri attraverso la memorizzazione di semplici filastrocche. • Riconoscere le condizioni atmosferiche. • Percepire la ciclicità temporale (notte/giorno, prima/ora/dopo), con riferimento ad azioni di vita pratica. • Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		naturale (mutamenti e trasformazioni naturali). • Formulare semplici domande. • Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi. • Esplorare spazi e riconoscere la funzione degli ambienti della scuola. • Porre sé stesso in diverse posizioni spaziali, iniziando a comprendere i concetti sopra/sotto, dentro/fuori, grande/piccolo, alto/basso. • Seguire correttamente indicazioni per eseguire un'attività. • Cooperare e collaborare nelle varie e diverse situazioni.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
4 ANNI		
Riconoscimento delle figure geometriche, ordinamento ternario, prima comprensione dei simboli numerici e relazioni topologiche avanzate.	• Classificazioni (colore, forma, quantità, qualità, dimensione). • Seriazioni. • Ritmi. • Misurazione. • I simboli numerici. • Il tempo. • I simboli. • Il mondo naturale e artificiale. • Le trasformazioni. • Topologia.	• Raggruppare alcuni elementi in base a criteri dati. • Comprendere ed operare secondo il concetto d'insieme. • Mettere in relazione, ordinare, eseguire corrispondenze. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. • Effettuare seriazioni su base ternaria. • Effettuare ritmi su base ternaria.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Esplorare e sperimentare i numeri avviandosi alla loro comprensione simbolica. • Cogliere le trasformazioni naturali. • Riconoscere, denominare e rappresentare le condizioni atmosferiche. • Acquisire consapevolezza delle principali scansioni temporali (mattina/pomeriggio/sera/notte, giorni, settimane). • Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni, riconoscendo le differenze tra mondo naturale/artificiale, animale/vegetale.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Verbalizzare adeguatamente le esperienze. • Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri. • Eseguire percorsi su semplici mappe con il proprio corpo. • Sperimentare i rapporti spaziali (vicino/lontano, in mezzo/fra/di fianco/di fronte, più alto/più basso).
5 ANNI		
Conteggio, operatività grafica e numerica, registrazione dati, formulazione di ipotesi	• Classificazioni (colore, forma, quantità, qualità, dimensione). • Seriazioni.	• Discriminare, ordinare, raggruppare, seriare in base a criteri diversi. • Contare oggetti, immagini, persone.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
scientifiche e progettazione di percorsi motori.	• Ritmi. • Misurazione. • I simboli numerici. • Il tempo. • I simboli. • Il mondo naturale e artificiale. • Le trasformazioni. • Topologia.	• Aggiungere, togliere e valutare la quantità. • Scoprire, riconoscere, operare con semplici forme geometriche. • Effettuare seriazioni con più di 3 elementi. • Effettuare ritmi su più di 3 elementi. • Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati. • Riconoscere e riprodurre i numeri e altri simboli convenzionali. • Rappresentare con disegni e simboli. • Attribuire al numero la funzione di codice per contare.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Raccontare esperienze personali e/o condivise con un ordine logico-temporale. • Intuire attraverso l'esperienza personale la ciclicità del tempo. • Percepire sé stesso e la durata delle proprie azioni nella quotidianità e negli eventi. • Descrivere in modo semplice le fasi di un evento naturale. • Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni usando i sensi per ricavarne informazioni e conoscenze.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Descrivere, rappresentare graficamente alcune trasformazioni e modificazioni che avvengono in diversi contesti. • Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non. • Ricostruire e registrare dati della realtà, collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri. • Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici. • Progettare, costruire semplici percorsi motori.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non. • Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio foglio, verbalizzare quanto prodotto. • Conoscere le relazioni spaziali.

COMPETENZA DIGITALE

Campo di esperienza: TUTTI

Competenze concorrenti: tutte

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino si avvicina in modo graduale, esperienziale e guidato ai primi linguaggi digitali, esplorando strumenti tecnologici semplici presenti nel contesto scolastico.
Sperimenta l'uso delle tecnologie digitali come strumenti di gioco, comunicazione e narrazione, all'interno di attività significative e mediate dall'adulto, sviluppando curiosità e interesse.
Inizia a comprendere che i dispositivi digitali possono essere utilizzati per osservare, ascoltare, documentare e rielaborare esperienze vissute, anche in forma multimediale (immagini, suoni, video).
Partecipa ad attività che prevedono l'utilizzo di strumenti digitali in modo cooperativo, rispettando turni, regole condivise e modalità d'uso corrette, sviluppando prime forme di responsabilità.
Acquisisce progressivamente consapevolezza che le tecnologie sono strumenti utili ma da utilizzare con equilibrio e sotto supervisione, sviluppando un primo approccio all'uso sicuro e consapevole.
Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo digitale e, in un'ottica **STEM**, inizia a esplorare in modo integrato fenomeni, problemi e situazioni attraverso esperienze che coinvolgono osservazione, sperimentazione, tecnologia e prime forme di pensiero logico-scientifico, connettendo il digitale agli altri linguaggi espressivi e ai diversi campi di esperienza.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
3 ANNI		
Esplorazione dell'ambiente, avvio al coding unplugged su scacchiera e fruizione guidata di media digitali.	• Ambiente. • Attività di coding unplugged. • Strumenti di comunicazione e Device.	• Orientarsi nello spazio. • Giocare esplorando l'ambiente. • Esprimersi e comunicare attraverso il corpo. • Sperimentare le capacità percettive e di conoscenza con gli oggetti. • Estendere il lessico. • Muoversi con il corpo su una scacchiera, eseguendo istruzioni vocali di movimento impartire dai compagni.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Visionare immagini, opere artistiche, documentari attraverso PC, LIM, Tablet.
4 ANNI		
Programmazione di semplici percorsi tramite tessere, progettazione di giochi e familiarizzazione con i device.	• Ambiente. • Attività di coding unplugged. • Strumenti di comunicazione e Device.	• Affinare le capacità percettive e di conoscenza con gli oggetti. • Chiedere spiegazioni su questioni concrete e vissute. • Progettare giochi. • Muoversi con il corpo su una scacchiera, eseguendo istruzioni vocali di movimento impartire dai compagni.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Programmare un semplice percorso su una scacchiera con uso di tessere contenenti le istruzioni (colore/direzione piede). • Eseguire un semplice percorso guardando le istruzioni contenute nelle tessere (colore/direzione piede). • Visionare immagini, opere artistiche, documentari attraverso i Device e racconta ciò che vede. • Familiarizzare con gli strumenti della multimedialità.
5 ANNI		

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)
Tel. 02/9181045 - **C.F.** 97667170159 - **COD. MEC.** MIIC8FJ0OV
Email: miic8fj00v@istruzione.it - PEC: miic8fj00v@pec.istruzione.it

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
Ministero dell'Istruzione e del Merito

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
Uso di robot educativi, carte direzionali, pixel art, app didattiche e rispetto del turno nell'utilizzo delle tecnologie.	• Ambiente. • Attività di coding unplugged. • Giochi di coding utilizzando un robot programmabile. • Pixel. • Device e strumenti di comunicazione e loro usi.	• Formulare domande/riflettere sulle risposte su questioni concrete. • Riflettere sul senso e le conseguenze delle azioni. • Scegliere di eseguire i percorsi più idonei per raggiungere la meta prefissata. • Imparare a rappresentare con i simboli i risultati delle esperienze. • Progettare giochi e attività. • Muoversi con il corpo su una scacchiera come un robot, eseguendo istruzioni di movimento impartire dai compagni.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)
Tel. 02/9181045 - **C.F.** 97667170159 - **COD. MEC.** MIIC8FJ0OV
Email: miic8fj00v@istruzione.it - PEC: miic8fj00v@pec.istruzione.it

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
Ministero dell'Istruzione e del Merito

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Programmare un percorso articolato su una scacchiera con uso di tessere contenenti le istruzioni (colore/direzione piede). • Eseguire un percorso articolato guardando le istruzioni contenute nelle tessere (colore/direzione piede). • Programmare un percorso su una scacchiera con uso di carte direzionali/frecce. • Eseguire un percorso guardando leggendo le istruzioni delle carte direzionali/frecce.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Rappresentare graficamente e attraverso simboli i risultati delle esperienze, i percorsi effettuati. • Programmare percorsi attraverso l'uso di un robot (Doc Robottino educativo ...). • Giocare e creare con i Pixel/Scoprire la Pixel art. • Visionare immagini, opere artistiche, documentari attraverso i Device, racconta ciò che vede, pone domande, riflette, fornisce informazioni. • Icone dei software e app (es. Learning Apps, Wordwall - Ricercare le

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		possibilità espressive e creative dei mezzi multimediali. • Eseguire giochi digitali didattici, di tipo logico/linguistico/matematico/topologico seguendo le regole. • Rispettare il proprio turno nell'utilizzo di strumenti digitali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Campo di esperienza: TUTTI

Competenze concorrenti: tutte

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino sviluppa progressivamente consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri bisogni e dei propri stati emotivi, riconoscendo le proprie modalità di apprendimento e di relazione con gli altri.

Manifesta curiosità, interesse e motivazione verso le esperienze proposte, affrontando nuove situazioni con atteggiamento esplorativo e positivo, sostenuto dalla fiducia nelle proprie possibilità.

È in grado di organizzare gradualmente il proprio comportamento nelle attività quotidiane e nei contesti di gioco e apprendimento, portando a termine semplici compiti con autonomia crescente e perseveranza.

Sviluppa la capacità di chiedere aiuto quando necessario, di accettare suggerimenti e di rivedere le proprie azioni, mostrando apertura al miglioramento e alla riflessione sul proprio operato.

Partecipa attivamente alla vita del gruppo, collaborando con i pari e con gli adulti, rispettando regole condivise e contribuendo alla costruzione di un clima positivo di apprendimento.

Inizia a riconoscere strategie personali per affrontare situazioni nuove o problematiche, sperimentando modalità diverse di azione e imparando dall'esperienza e dall'errore.

Rifletta sulle esperienze vissute, anche attraverso la mediazione dell'adulto, sviluppando le prime capacità di autovalutazione e di consapevolezza del proprio percorso di crescita.

Impara ad apprendere attraverso l'esplorazione, la sperimentazione, il gioco e la relazione con gli altri, integrando conoscenze, abilità ed esperienze nei diversi campi di esperienza.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
3 ANNI		
Consapevolezza di sé, accettazione delle regole dell'errore, memorizzazione e assunzione di semplici compiti.	• Semplici strategie di memorizzazione. • Il significato di regola ed errore.	• Rispondere a domande-stimolo. • Porre domande. • Assumere semplici incarichi e portarli a termine. • Esplorare l'ambiente e sperimentare il piacere del movimento. • Scoprire le proprie potenzialità/limiti.
4 ANNI		

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)
Tel. 02/9181045 - **C.F.** 97667170159 - **COD. MEC.** MIIC8FJ0OV
Email: miic8fj00v@istruzione.it - PEC: miic8fj00v@pec.istruzione.it

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
Ministero dell'Istruzione e del Merito

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
Organizzazione del tempo e del lavoro, rappresentazione iconica e risoluzione di semplici problemi della quotidianità.	• Semplici strategie di memorizzazione. • Schemi iconici (modalità di rappresentazione grafica). • Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.	• Collegare semplici informazioni con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: organizzare le informazioni principali di un'esperienza. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
5 ANNI		
Uso di schemi e tabelle, sintesi delle esperienze, autovalutazione e organizzazione autonoma del lavoro.	• Semplici strategie di memorizzazione. • Schemi, tabelle (modalità di rappresentazione grafica). • Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.	• Collegare più informazioni con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto e a situazioni decontestualizzate. • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: organizzare le informazioni principali

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		di un'esperienza, elaborare sintesi e ricostruire le varie fasi in sequenza. • Completare semplici schemi-tabelle organizzando informazioni note con simboli convenzionali. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto in autonomia.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO

Competenze concorrenti: tutte

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino partecipa attivamente alle esperienze di gioco e di vita quotidiana, collaborando con i pari in modo costruttivo e creativo, imparando a condividere materiali, spazi, tempi e regole comuni.

Sviluppa progressivamente il senso dell'identità personale, riconoscendo le proprie esigenze, emozioni e sentimenti e imparando a comunicarli in modo sempre più adeguato e consapevole.

Riconosce la propria storia personale e familiare e si apre alla conoscenza delle tradizioni della comunità di appartenenza, confrontandole con quelle degli altri, in un'ottica di rispetto e valorizzazione delle differenze culturali.

Sperimenta situazioni di dialogo e confronto con adulti e coetanei, sviluppando la capacità di ascolto reciproco, di argomentazione e di negoziazione, nel rispetto dei diversi punti di vista.

Inizia a riflettere su temi esistenziali, etici e valoriali propri dell'età, ponendo domande su ciò che è giusto e sbagliato, bene e male, maturando una prima consapevolezza dei diritti e dei doveri e delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle principali dimensioni temporali (passato, presente, futuro) e negli spazi di vita quotidiana, muovendosi con crescente autonomia e sicurezza nei contesti scolastici e familiari.

Riconosce i principali segni della cultura e del territorio di appartenenza e inizia a conoscere alcune istituzioni e servizi della comunità, sviluppando un primo senso di appartenenza sociale e di cittadinanza attiva.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
3 ANNI		
Riconoscimento delle persone di riferimento, rispetto delle regole del gruppo e uso corretto dei materiali comuni.	• Il nome di tutte le persone con le quali si confronta ogni giorno e il ruolo (famiglia, scuola e altri gruppi di appartenenza personali). • Rispetto di regole della vita e del lavoro in classe. • Rispetto degli oggetti e dell'ambiente. • Simboli.	• Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e di riferimento, passando da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. • Saper rispettare il proprio turno. • Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Individuare alcuni comportamenti utili al rispetto degli oggetti e alla salvaguardia dell'ambiente. • Riconoscere alcuni simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo e di evacuazione.
4 ANNI		
Condivisione, partecipazione alle tradizioni del territorio e riconoscimento della segnaletica di sicurezza.	• Il nome di tutte le persone con le quali si confronta ogni giorno e il ruolo (famiglia, scuola e altri gruppi di appartenenza personali). • Rispetto delle regole, degli oggetti e dell'ambiente.	• Passare da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. • Conoscere il proprio ambiente di vita e ricostruire la propria storia a partire dai racconti familiari.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
	• Tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio. • Simboli.	• Accettare e rispettare le regole, i ritmi e turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi organizzati ed alle conversazioni. • Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto. • Saper condividere il proprio materiale. • Saper riconoscere le feste nazionali, i simboli in relazione ai periodi dell'anno.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.
5 ANNI		
Cooperazione, solidarietà verso i compagni, ascolto dell'inno e conoscenza delle istituzioni e della bandiera nazionale.	• Rispetto delle regole, degli oggetti e dell'ambiente. • Tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio. • Simboli.	• Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle. • Saper far uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza. • Saper raccontare e raccontarsi. • Superare la dipendenza dall'adulto, assumere iniziative e portare a

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		termine compiti ed attività in autonomia. • Rispettare gli altri e collaborare con loro. • Mettere in atto atteggiamenti di cura, rispetto verso chi è differente da lui e verso l'ambiente che lo circonda. • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi organizzati ed alle conversazioni. • Gestire uno spazio/gioco e condividere il materiale con i compagni. • Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Collaborare con i compagni per un progetto comune. • Dimostrare fiducia e rispetto verso gli adulti di riferimento. • Essere consapevole del trascorrere del tempo e collegare ritmi e ciclicità con i relativi cambiamenti. • Mettere in atto comportamenti sempre più responsabili ed autonomi. • Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana, e ascoltare l'inno degli italiani. • Saper giocare con simboli di vario genere e imparare a conoscere i segnali di pericolo ed evacuazione.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Campo di esperienza: TUTTI

Competenze concorrenti: tutte

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

(Intesa come capacità di iniziativa, creatività e realizzazione di esperienze.)

Il bambino manifesta curiosità, iniziativa personale e desiderio di esplorare, affrontando le esperienze proposte con atteggiamento attivo e partecipativo.

Sviluppa progressivamente fiducia nelle proprie capacità, sperimentando nuove situazioni, materiali e contesti, anche attraverso il gioco e le attività di gruppo.

È in grado di formulare semplici idee e proposte, di scegliere tra alternative e di contribuire alla realizzazione di attività comuni, mostrando spirito di iniziativa e creatività.

Partecipa alla progettazione e allo svolgimento di attività, anche laboratoriali, collaborando con i pari, condividendo compiti e assumendo semplici responsabilità.

Affronta situazioni nuove o piccoli problemi quotidiani cercando soluzioni personali e condivise, sperimentando strategie diverse e accettando l'errore come parte del processo di apprendimento.

Sviluppa la capacità di portare a termine semplici compiti o progetti, mantenendo l'attenzione e la motivazione, con il supporto dell'adulto e del gruppo dei pari.
Esprime idee, emozioni e proposte attraverso linguaggi differenti (verbali, grafico-pittorici, corporei e digitali), integrando creatività e pensiero operativo nelle esperienze di apprendimento.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
3 ANNI		
Spirito d'iniziativa, formulazione di proposte di gioco ed esecuzione di compiti semplici.	• Regole della discussione. • Modalità di decisione.	• Esprimere il proprio vissuto. • Compiere scelte. • Formulare proposte di gioco. • Formulare ipotesi. • Portare a termine un compito.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
4 ANNI		
Argomentazione elementare delle proprie scelte, confronto con le idee altrui e cooperazione.	• Regole di discussione, rispetto del proprio turno. • Ruoli e loro funzioni. • Modalità di decisione. • Fasi di un'azione/lavoro. • Procedure e sequenze di un gioco o lavoro. • Modalità di rappresentazione grafica (tabelle).	• Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. • Formulare proposte di lavoro, di gioco. • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. • Assumere e portare a termine compiti. • Formulare ipotesi di soluzione. • Cooperare con altri nel gioco. • Verbalizzare un lavoro o un compito eseguito. • Conoscere le tabelle e usarle con l'aiuto dell'insegnante.
5 ANNI		

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)
Tel. 02/9181045 - **C.F.** 97667170159 - **COD. MEC.** MIIC8FJ0OV
Email: miic8fj00v@istruzione.it - PEC: miic8fj00v@pec.istruzione.it

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
Ministero dell'Istruzione e del Merito

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
Problem solving guidato, verbalizzazione delle fasi operative, pianificazione autonoma e organizzazione dati su schemi.	• Regole della discussione. • I ruoli e la loro funzione. • Fasi di un'azione. • Modalità di decisione. • Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).	• Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto, argomentando le motivazioni. • Confrontare la propria idea rispettando quella altrui. • Sostenere la propria opinione con argomenti pertinenti, motivando le scelte fatte. • Giustificare le scelte argomentandole. • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. • Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Verbalizzare le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti. • Formulare ipotesi di soluzione e adottare strategie di problem solving. • Formulare proposte di lavoro, di gioco tenendo conto delle variabili di contesto. • Riconoscere semplici situazioni problematiche. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. • Organizzare dati su schemi e tabelle attraverso l'uso di simboli convenzionali.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Campi di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze concorrenti: tutte

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale si sviluppa nella scuola dell'infanzia attraverso l'integrazione dei campi di esperienza "Immagini, suoni, colori" e "Il corpo e il movimento", che offrono ai bambini molteplici occasioni per esprimersi, comunicare e rappresentare sé stessi e la realtà attraverso linguaggi differenti e complementari.

Il bambino utilizza il corpo come primo strumento di comunicazione ed espressione, riconoscendone il valore comunicativo, relazionale ed emotivo, e sviluppando progressivamente autonomia, sicurezza e consapevolezza corporea. Vive il movimento con piacere, sperimentando schemi motori e posturali, adattandoli ai diversi contesti e interagendo con gli altri nei giochi, nella danza e nelle attività espressive, nel rispetto delle regole condivise e della sicurezza.

Parallelamente, il bambino esplora e utilizza i linguaggi grafico-pittorici, plastici, musicali, teatrali e multimediali per esprimere emozioni, raccontare vissuti, inventare storie e rappresentare il mondo che lo circonda. Sperimenta materiali, tecniche e strumenti diversi, sviluppando creatività, immaginazione e senso estetico.

Attraverso esperienze integrate di tipo corporeo, sonoro e artistico, il bambino partecipa a situazioni di ascolto, produzione e fruizione di eventi espressivi e culturali, sviluppando curiosità e interesse verso forme artistiche e spettacoli di vario tipo.

L'incontro tra esperienza corporea ed espressiva favorisce lo sviluppo armonico della persona, promuovendo la consapevolezza di sé, la capacità di relazione, il rispetto delle differenze e la valorizzazione delle diverse forme di linguaggio come strumenti di conoscenza e comunicazione del mondo.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
3 ANNI		
Espressione corporea, gioco simbolico, manipolazione primaria, percezione dei colori, ascolto di ritmi e cura del proprio corpo.	• I giochi simbolici/d'imitazione/di ruolo. • Maschere/travestimenti. • Il proprio corpo. • Il linguaggio mimico-gestuale. • Le principali forme di espressione artistica.	• Utilizzare la gestualità corporea per esprimere i propri bisogni. • Partecipare ad attività di gioco simbolico, libero e guidato. • Ascoltare con piacere brevi racconti e interpretare i personaggi. • Disegnare spontaneamente, segnare tracce grafiche.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
	• Le tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea. • Vari strumenti e diverse tecniche espressive. • I colori. • Elementi essenziali per la lettura/ascolto di immagini/opere d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film). • Principali forme di espressione artistica. • Giochi vocali individuali e di gruppo. • Filastrocche e canti. • Ambienti e soggetti sonori. • Suoni e rumori.	• Colorare e disegnare su ampi spazi usando diversi tipi di strumenti: matite, pennarelli, colori a dita, tempere, spugne, timbri, gessetti… • Sperimentare diverse tecniche grafico/pittoriche. • Esplorare i colori. • Esplorare materiali diversi e utilizzarli spontaneamente. • Sperimentare diverse tecniche di manipolazione. • Riconoscere e denominare semplici elementi di un'immagine. • Scoprire in modo ludico l'arte e le sue opere.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
	• Brani musicali nel mondo di diversi generi. • Ritmi e danze nel mondo. • Il movimento. • Le regole dei giochi. • Regole di igiene del corpo. • Gli alimenti.	• Seguire brevi spettacoli. • Riconoscere il suono della voce dei compagni e degli adulti di riferimento. • Usare la voce per cantare seguendo un ritmo dato. • Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo. • Produrre con il corpo suoni e rumori. • Muoversi al suono della musica. • Percepisce e sperimenta il rumore e il silenzio. • Partecipare a giochi di movimento legati all'alternanza suono/silenzio. • Riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente circostante.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Scoprire alcuni strumenti musicali. • Nominare e indicare le principali parti del corpo. • Sperimentare e scoprire le proprie capacità senso-percettive. • Tracciare segni grafici per iniziare a rappresentare il corpo. • Riconoscere i bisogni provenienti dal proprio corpo (fame, sete). • Manipolare diversi materiali. • Utilizzare strumenti grafici per tracciare segni. • Utilizzare i principali schemi motori di base (camminare, correre).

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Sperimentare i concetti topologici negli spostamenti. • Eseguire semplici movimenti su imitazione. • Partecipare a semplici giochi di gruppo rispettando le prime regole per la sicurezza propria e altrui. • Rispettare semplici regole per giocare. • Osservare le pratiche di igiene e cura di sé. • Conoscere le azioni necessarie per vestirsi e tenersi pulito. • Esplorare gli alimenti, riconoscere e distinguere i diversi sapori.

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)
Tel. 02/9181045 - **C.F.** 97667170159 - **COD. MEC.** MIIC8FJ0OV
Email: miic8fj00v@istruzione.it - PEC: miic8fj00v@pec.istruzione.it

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
Ministero dell'Istruzione e del Merito

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
4 ANNI		
Rappresentazione delle emozioni, drammatizzazione, fruizione dell'arte, coordinazione motoria fine e igiene ambientale.	• I giochi simbolici/d'imitazione/di ruolo. • Maschere/travestimenti. • Le emozioni. • Il proprio corpo. • Il linguaggio mimico-gestuale. • Le tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea. • Tecniche e modalità grafiche ed espressive diverse. • Vari strumenti. • I colori.	• Esprimere emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo. • Esprimersi attraverso giochi simbolici, di ruolo. • Mettersi in relazione con gli altri usando il corpo. • Partecipare con interesse al racconto di brevi storie e alla loro drammatizzazione. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
	• Le forme di espressione artistica. • Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica). • Ambienti e soggetti sonori. • Suoni e rumori. • Brani musicali di vario genere. • Ritmi e danze nel mondo. • Strumenti musicali. • Il movimento sicuro. • Regole di igiene dell'ambiente.	• Dare un significato ai propri elaborati grafico/pittorici. • Manipolare e trasformare materiali vari. • Rielaborare graficamente episodi del proprio vissuto. • Scegliere con piacere i materiali in relazione all'attività proposta. • Acquisire semplici abilità manipolative. • Riconoscere i colori ed utilizzarli sia in modo realistico che astratto. • Descrivere un'immagine.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Avvicinarsi all'arte attraverso la visione guidata delle opere di alcuni artisti. • Seguire brevi spettacoli di vario tipo. • Muoversi al suono della musica seguendo il ritmo dato. • Sperimentare la sonorità di materiali ed oggetti. • Riconoscere la differenza tra suono e silenzio. • Ascoltare e sperimentare i suoni e i rumori dell'ambiente naturale e artificiale. • Utilizzare strumenti, oggetti, voce per imitare e riprodurre suoni.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Cantare in gruppo. • Utilizzare le abilità senso-percettive per esplorare l'ambiente. • Nominare e indicare tutte le parti del corpo. • Rappresentare le principali parti della figura umana. • Eseguire sequenze di movimenti seguendo un modello. • Eseguire percorsi motori. • Iniziare ad sapersi orientare in spazi grafici. • Sperimentare il controllo del movimento fino-motorio attraverso l'uso di strumenti/oggetti.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Riconoscere e utilizzare i concetti topologici sperimentati. • Riconoscere gli oggetti personali. • Orientarsi nello spazio vissuto. • Sperimentare giochi di gruppo, conoscere le regole e gestire in relazione ad esse il proprio corpo. • Iniziare ad aver cura del proprio corpo nel vestirsi e lavarsi con la guida dell'adulto. • Conoscere gli alimenti, alcune caratteristiche e funzionalità per il benessere del corpo. • Conoscere e avere cura per gli oggetti personali e degli altri.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
5 ANNI		
Rappresentazione teatrale, notazione musicale non convenzionale, pregrafismo, padronanza degli schemi motori, e consapevolezza nutrizionale.	• I giochi simbolici/d'imitazione/di ruolo. • Maschere/travestimenti. • Canzoni/filastrocche mimate. • Il linguaggio mimico-gestuale del corpo. • Le emozioni. • Le tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea. • Tecniche e modalità grafiche ed espressive diverse.	• Comunicare, raccontare, esprimere opinioni ed utilizzando il linguaggio mimico/gestuale. • Riconoscere, verbalizzare e rappresentare le emozioni proprie e degli altri. • Partecipare attivamente al gioco simbolico. • Partecipare ad una semplice rappresentazione teatrale mostrando interesse e coinvolgimento.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
	• Strumenti e materiali manipolativi/plastici. • Le forme di espressione artistica. • Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film). • Opere d'arte nel mondo/multiculturalità. • Suoni, rumori, silenzio. • Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale e per la produzione di elaborati musicali. • Brani musicali di vario genere nel mondo/multiculturalità.	• Interpretare personaggi e ruoli con una certa disinvoltura, utilizzando in modo appropriato materiali e travestimenti. • Esprimersi intenzionalmente attraverso il disegno, verbalizzando quanto rappresentato. • Realizzare rappresentazioni grafiche con completezza, con attenzione ai particolari. • Rielaborare storie/esperienze vissute/spettacoli/drammatizzazioni attraverso rappresentazioni grafico/pittoriche.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
	• Ritmi e danze nel mondo. • Strumenti musicali. • Simboli musicali. • Le differenze di genere. • I pericoli dell'ambiente. • I comportamenti sicuri.	• Scegliere con piacere e attenzione i materiali in relazione all'attività proposta e al progetto. • Seguire con attenzione brevi spettacoli di vario tipo e argomentare/esprimere la propria opinione. • Osservare e rielaborare un'opera d'arte. • Avvicinarsi all'arte attraverso la visione guidata delle opere di alcuni pittori. • Osservare opere d'arte, beni culturali ed esprimere le proprie opinioni.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Manifestare interesse e apprezzamento per spettacoli di vario tipo, opere d'arte. • Riconoscere e distinguere la fonte dei suoni e rumori. • Cantare in gruppo e da soli utilizzando strumenti. • Eseguire e mimare canti, rispettando i ritmi. • Realizzare piccoli strumenti con materiali diversi. • Ascoltare un brano musicale ed associarlo ad un segno grafico e/o cromatico personale.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Interagire con gli altri e realizzare alcune sequenze sonore. • Riprodurre ritmi ascoltati usando voce/corpo/strumenti. • Esecuzione ed invenzione di movimenti/suoni corrispondenti a diversi ritmi. • Individuare/creare alcuni simboli musicali convenzionali e non per scrivere/codificare sequenze di suoni. • Ascoltare alcuni brani musicali di vario genere e individuare alcune caratteristiche.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Nominare, indicare e rappresentare tutte le parti del corpo, in stasi e in movimento. • Individuare le differenze di genere. • Riconoscere alcune funzioni fisiologiche (cardiache, respiratorie) del proprio corpo in relazione al movimento. • Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici di base: correre, saltare, strisciare, rotolare. • Conoscere e rappresentare sé e gli oggetti in base ai concetti topologici, distinguere destra/sinistra.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Creare sequenze di movimento/eseguire sequenze di movimento. • Orientarsi in spazi grafici. • Orientarsi con sicurezza nello spazio vissuto. • Sperimentare ed eseguire pregrafismi e grafismi. • Controllare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi/oggetti. • Distinguere, con riferimento ad esperienze vissute, comportamenti e azioni potenzialmente dannose per la sicurezza e la salute personale e altrui.

TRAGUARDI E AMBITI	CONOSCENZE	ABILITÀ / OBIETTIVI OPERATIVI
		• Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. • Alimentarsi in autonomia. • Distinguere scelte alimentari potenzialmente dannose e conoscere le proprietà degli alimenti. • Adottare comportamenti corretti riguardo all'igiene e alla cura di sé. • Avere cura degli oggetti personali, dell'ambiente e degli altri.