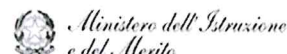
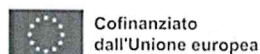


	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. 02/9181045 - C.F. 97667170159 - COD. MEC. MIIC8FJ00V Email: miic8fj00v@istruzione.it - PEC: miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



PIANO PER L'INCLUSIONE A.S. 2025-26

Plessi

- Scuole dell'Infanzia di "Via Vivaldi" e di "Via Sondrio"
- Scuola Primaria "Don Milani"
- Scuola Secondaria di primo grado "T. Croci"

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità				
A. Rilevazione degli alunni con BES a. s. 2025 / 2026	Inf.	Prim.	Sec.	Totali
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
☐ minorati vista	0	0	0	0
☐ minorati udito	0	2	0	2
☐ Psicofisici	6	22	21	49
2. altri Bisogni Educativi Speciali				
☐ DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento)	0	7	17	24
☐ ADHD (Disturbo dell'attenzione e iperattività)	0	0	1	1
☐ DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)	0	0	0	0
☐ APC (Alto Potenziale Cognitivo)	0	0	0	0
☐ Alunni con altre difficoltà	8	14	4	26
☐ Svantaggio socio-economico	0	0	0	0
☐ Svantaggio linguistico – culturale (non italofofoni / Neo Arrivati in Italia)	3	5	6	14
Totali alunni con BES				116
% su popolazione scolastica di 559 alunni				20,7%
N° PEI redatti dai GLO				51
N° PEI PROVVISORI redatti dai GLO				0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria				35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria				19

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. 02/9181045 - C.F. 97667170159 - COD. MEC. MIIC8FJ00V Email: miic8fj00v@istruzione.it - PEC: miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



B. Risorse professionali specifiche		Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione e all'autonomia	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini est. / int.		Sì
Docenti tutor / mentor		Sì
Altro:	sportello di ascolto psicologico	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	Sì
	Altro: istruzione domiciliare	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	Sì
	Altro: supporto e consulenza ai colleghi	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	Sì
	Altro: istruzione domiciliare	No

D. Coinvolgimento personale ATA	Attraverso...	Sì / No
	Assistenza alunni con disabilità	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Attraverso...	Sì / No
	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	No
F. Coinvolgimento con Enti territoriali	Attraverso...	Sì / No
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. 02/9181045 - C.F. 97667170159 - COD. MEC. MIIC8FJ00V Email: miic8fj00v@istruzione.it - PEC: miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro: tavolo territoriale L. 104/92	Sì				
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
G. Formazione docenti su iniziativa personale	<i>Tematiche...</i>	Sì / No				
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro:	No				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di risorse presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di risorse presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Attenzione alla verticalizzazione dei documenti da condividere con le famiglie che accompagnano gli alunni dall'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado						X
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi per l'incremento dell'inclusività proposti per il prossimo a. s. 2026 – 2027

1. Aspetti didattici degli alunni con BES

- Promuovere una maggiore partecipazione a corsi di formazione relativi all'Italiano L2/intercultura
- Offrire un'iniziativa di formazione organizzata dalla scuola per tutti i docenti sul tema dell'autismo e sulla disabilità in generale.

2. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Potenziare il rapporto con i CTS (rinnovo adesione rete inclusione COSMI ICF)
- Garantire due GLO annuali con la presenza degli specialisti almeno per gli alunni con disabilità grave e per gli alunni in passaggio di ordine.
- Mantenere la modalità di condivisione e approvazione del PEI con gli specialisti (mail di conferma).
- Garantire un'efficace distribuzione delle ore di sostegno durante la settimana scolastica
- Svolgere i GLO con modalità più flessibile (da remoto o in presenza) per docenti / genitori / educatori / specialisti
- Calendarizzare nel Piano Annuale delle attività le settimane da dedicare ai GLO
- Promuovere un maggiore confronto tra docenti di sostegno ed educatori (Scuola Secondaria)

A livello di istituto:

Dirigente

Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede i GLO e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni. Fornisce le indicazioni di lavoro ai docenti e al personale ATA, istituisce e presiede il GLI. Riceve, accoglie e informa le famiglie di alunni con BES e intrattiene rapporti con gli Enti territoriali. Supervisiona l'operato della Funzione Strumentale Inclusione, partecipa ai tavoli interistituzionali e alla rete Cosmi ICF.

Funzione Strumentale per l'Inclusione

Coordina e collabora con il team docenti per la stesura di PEI e dei PDP; coordina i lavori per la rilevazione degli alunni con BES all'interno dell'Istituto e l'organizzazione delle attività e degli interventi di facilitazione e mediazione linguistico-culturale; controlla i documenti redatti dal team docenti e dai Consigli di Classe; verifica e archivia le certificazioni in essere, in arrivo, in revisione e rispettivi procedimenti di ricezione/protocollo, collaborando con la segreteria; raccoglie e sistema la documentazione riguardante tutti gli alunni con BES; incontra i genitori degli alunni con BES e presiede i GLO in caso di assenza del Dirigente; promuove Progetti per Formazione / Aggiornamento; mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali in accordo con il CTS/CTI; partecipa alla rete COSMI ICF; si confronta con i responsabili dei servizi educativi comunali e delle cooperative responsabili della gestione.

Referenti Inclusione e differenziazione alunni con BES e Intercultura

Supportano la Funzione Strumentale; raccolgono e documentano gli interventi didattico-educativi; forniscono consulenza ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie inclusive; rilevano i bisogni educativi, monitorando e valutando il livello di inclusività dell'Istituto; raccolgono informazioni sulle modalità inclusive attuate in ogni classe; collaborano alla pianificazione degli interventi mirati, supportano alunni e famiglie durante il percorso scolastico in un'ottica inclusiva.

Personale ATA

Segreteria alunni: riceve, gestisce e archivia le certificazioni; gestisce le piattaforme SIDI e Dad@ relative ai dati degli alunni con BES.

Collaboratori scolastici: cooperano con i docenti nell'inclusione degli alunni con BES e assicurano una presenza costante nell'assistenza e igiene personale.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. 02/9181045 - C.F. 97667170159 - COD. MEC. MIIC8FJ00V Email: miic8fj00v@istruzione.it - PEC: miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione)

Rileva gli alunni con BES presenti nella scuola; monitora e valuta il livello di inclusività dell'Istituto; propone e discute azioni di miglioramento.

Docenti di sostegno

Promuovono attività individualizzate e personalizzate, attività didattiche e laboratoriali con gruppi di alunni; partecipano alla progettazione educativo-didattica; condividono con il consiglio di classe / team docenti le strategie e le tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; coordinano la stesura e l'applicazione dei Piani Educativi Individualizzati.

Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione

Promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono la comunicazione, le relazioni sociali, l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto in stretta collaborazione con docenti curricolari e di sostegno.

Collegio Docenti

Rileva situazioni di disagio all'interno delle classi, si confronta all'interno del team e suggerisce interventi specifici. Chiede aiuto e supporto ai referenti della Funzione Strumentale Inclusione. Su proposta del GLI, delibera il PAI (mese di giugno); rende esplicito nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione; rende espliciti i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; si impegna a partecipare ad azioni di formazione di accoglienza.

Consiglio di Classe / Interclasse / Intersezione:

Elabora il PEI per gli alunni con disabilità, collaborando con tutti i membri del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO); redige i PDP con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni con BES; indica in quali casi sia opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica sulla base di ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sono presenti tra il personale dell'istituto docenti formati in tema di inclusione e docenti specializzati per il sostegno, docenti che attivano modalità didattiche orientate all'inclusione.

Si prevede l'attuazione di interventi di formazione su:

- metodologie didattiche- pedagogiche inclusive;
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- nuove tecnologie per l'inclusione;
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni educativi.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano:

- a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione.
- b) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 e le relative Linee guida del 12/07/2012.
- c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES e CTS 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013

Strategie di valutazione:

- tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato;
- tenere conto del punto di partenza dell'alunno;
- valutazione formativa.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Educatore domiciliare

Lavora a stretto contatto con la famiglia dell'alunno, secondo i tempi indicati nelle attività previste dal piano annuale. Tali attività consistono in aiuto didattico, di socializzazione, di acquisizione di maggiore autonomia, di attuazione di progetti con associazioni ed enti.

Centri Territoriali di Supporto (CTS)

Coordinano le attività che si svolgono tra scuola, famiglia e territorio e inoltre offrono consulenza e formazione.

Enti locali (Comune di Paderno Dugnano, U.O.N.P.I.A., Servizi sociali); offrono servizi di mediazione linguistico-culturale, propongono attività extrascolastiche pomeridiane ("**Ciao Ragazzi**"), offrono un intervento qualificato da un punto di vista socio-sanitario alle famiglie e alle scuole. L'istituto collabora con l'ASST Rhodense e segue le iniziative proposte dall'ambito 23.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Una scuola inclusiva è una scuola in cui l'intera comunità si sente coinvolta nel sostenere gli alunni con BES. L'azione sinergica dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola è dedicata principalmente:

- alla progettazione delle attività educative e didattiche della classe;
- alla promozione di metodologie inclusive, attività in piccoli gruppi;
- all'attuazione di interventi individualizzati/personalizzati;
- all'orientamento dell'alunno con BES, favorendo la collaborazione tra il sistema scolastico di I grado con quello di II grado.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile nel percorso da attuare all'interno dell'Istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione sia di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità). Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Nell'elaborazione/revisione continua del curriculum si terranno in considerazione:

- Ricerca e laboratorialità nei metodi didattici;
- Metacognizione;
- Didattica orientativa;
- Interdisciplinarietà;
- Interculturalità.

Per ogni soggetto viene costruito un percorso finalizzato a favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. 02/9181045 - C.F. 97667170159 - COD. MEC. MIIC8FJ00V Email: miic8fj00v@istruzione.it - PEC: miic8fj00v@pec.istruzione.it	
COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE	 Cofinanziato dall'Unione europea	 <i>Ministero dell'Istruzione e del Merito</i>

Risorse materiali e tecnologiche

- Corsi di formazione sulla didattica inclusiva;
- Costituzione di reti di scuole in tema di inclusività;
- Sezioni specifiche della biblioteca con materiali, anche multimediali, utili alla personalizzazione;
- Materiali e attività utili all'orientamento.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2026

I COMPONENTI DEL G.L.I.

Francesco Timolati - Dirigente Scolastico dell'ICS "T. Croci"

Cucci Mauro - Primo collaboratore della DS

Vadalà Angelo - Funzione Strumentale per l'Inclusione

Cattaneo Nicoletta - Referente per l'Inclusione Scuola Primaria e Referente Intercultura

Desantis Patrizia - Referente per l'Inclusione Scuola dell'Infanzia

Di Pietra Antonio - Referente per l'Inclusione Scuola Secondaria di I grado

Cicero Gemma Maria - docente curricolare Scuola Secondaria di I grado

D'Elia Rosa - docente curricolare Scuola Primaria

Boiocchi Laura - docente curricolare Scuola dell'Infanzia

Ronzulli Gaia - genitore

Panin Katiuscia - genitore

Erario Angelo Danilo - genitore e Presidente del CDI

Roscelli Sabrina - Specialista "La Prateria Onlus"

Ledonne Amelia - Coordinatrice Assistenza Educativa "Orsa Cooperativa Sociale"

Tominetti Ilaria - Coordinatrice Assistenza Educativa "Duepuntiaco"

Mazzola Elena - Coordinatrice Assistenza Educativa "Koiné"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Francesco Timolati

Francesco Timolati

