

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



# SCUOLA PRIMARIA

## Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

### La normativa

La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria è la seguente:

1. [Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."](#)
2. [Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"](#)
3. [Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"](#).
4. [OM n 3 del 9 gennaio 2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"](#)
5. [Nota del 23 gennaio 2025 "Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado."](#)
6. [Legge 1° ottobre 2024, n. 150 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"](#)

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
delibera n° 51/2025

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



## La valutazione formativa

La valutazione ha una **funzione formativa**: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del **successo formativo e scolastico**.

La **valutazione per l'apprendimento** ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Questo tipo di valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove inoltre l'**autovalutazione** di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

**A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.**

La valutazione deve essere coerente con l'**offerta formativa** delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, quindi in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel **piano triennale dell'offerta formativa**.

## I livelli dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il **livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento**, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I **nuclei tematici** delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per aggregare contenuti o processi di apprendimento.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati **6 giudizi sintetici riferiti ai 6 livelli di**

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



## apprendimento:

### *Descrizione dei 6 giudizi sintetici.*

**Ottimo:** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  
È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  
Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**Distinto:** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  
È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  
Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**Buono:** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  
Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

**Discreto:** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

**Sufficiente:** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



**Non sufficiente:** L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## Le dimensioni dell'apprendimento

I giudizi si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni:

- l'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento di uno specifico obiettivo. L'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- la *tipologia della situazione* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione *nota* è già stata presentata una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente o ricorre a risorse reperite spontaneamente ed acquisite in contesti informali e formali;
- la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto tutte le volte in cui è necessario.

## Le strategie per il recupero

Per gli obiettivi non ancora raggiunti l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, strutturando **percorsi educativo-didattici** per il raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie,

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
 delibera n° 51/2025

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

### Le valutazioni specifiche

Restano invariate la descrizione del processo e del **livello globale di sviluppo** degli apprendimenti, la **valutazione del comportamento** e dell'insegnamento della **religione cattolica** o dell'attività alternativa.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel *piano educativo individualizzato* predisposto dai docenti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** o che presentano **bisogni educativi speciali**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il *piano didattico personalizzato*.

### Gli strumenti per valutare Il registro elettronico

I docenti usano il registro o altri strumenti per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione ha uno spazio adeguato nel registro elettronico, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



## Il documento di valutazione

Il **documento di valutazione** attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un **giudizio finale**, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, i punti di forza e quelli sui quali intervenire per potenziamento o sviluppo. Ogni istituzione scolastica elabora, nell'esercizio della propria autonomia, il **documento di valutazione** che deve contenere:

- la disciplina;
- il giudizio derivante dai livelli raggiunti nei diversi obiettivi delle singole discipline;

## Le rubriche valutative

L'elaborazione del giudizio periodico e finale si basa sul raccogliere sistematicamente gli **elementi necessari** per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è però riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui **processi cognitivi** in un'ottica di progressione dell'apprendimento degli alunni. A questo scopo l'ICS Croci ha individuato, quali strumenti efficaci per meglio comprendere e valutare le prestazioni degli alunni, le **rubriche valutative**.

Le rubriche valutative sono dei *prospetti descrittivi degli obiettivi di apprendimento* per ogni singola disciplina, articolate in 6 giudizi con descrizioni qualitative, per ogni anno di corso. Le rubriche valutative, approvate a livello collegiale, sono utilizzate da tutti i docenti, a garanzia di una **valutazione** chiara, trasparente, equa ed omogenea a livello di scuola primaria.

| ITALIANO          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NUCLEI FONDANTI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                    | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                   |                                                                                                                               | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | BUONO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ASCOLTO E PARLATO | Comprendere richieste, consegne, istruzioni, conversazioni e racconti, riferire esperienze rispettando l'ordine cronologico.. | Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per tempi prolungati e i contenuti di brevi e semplici racconti. Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. Racconta in modo esauriente esperienze personali e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale. Interviene in modo significativo nelle conversazioni. | Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per tempi stabiliti e i contenuti di brevi e semplici racconti. Si esprime con un linguaggio appropriato strutturando frasi corrette. Racconta in modo completo esperienze personali e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni. | Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per i tempi generalmente stabiliti e i contenuti di brevi e semplici racconti. Si esprime con un buon linguaggio strutturando frasi generalmente corrette. Racconta spontaneamente brevi esperienze personali e racconti secondo il criterio della successione temporale. Interviene in modo adeguato nelle conversazioni. | Ascolta e comprende solo messaggi semplici per tempi limitati e i contenuti essenziali di brevi racconti. Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi molto semplici. Racconta brevi esperienze personali e racconti generalmente secondo il criterio della successione temporale. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e/o in modo sempre pertinente. | Ascolta e comprende solo messaggi e informazioni molto semplici relative all'uso quotidiano. Si esprime con difficoltà strutturando frasi molto semplici. Racconta brevi esperienze personali e racconti non sempre secondo il criterio della successione temporale. Raramente interviene nelle conversazioni e/o in modo non pertinente. | Non è ancora in grado di ascoltare e comprendere messaggi e informazioni molto semplici relative all'uso quotidiano. Si esprime con molta difficoltà strutturando frasi molto semplici. Non è ancora in grado di raccontare brevi esperienze personali. Non è ancora in grado di intervenire nelle conversazioni. |

|                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LETTURA                                                                                                                              | Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.                                             | Legge in modo corretto e scorrevole, comprende con sicurezza il significato globale di brevi e semplici testi.                           | Legge in modo corretto e comprende il significato globale di brevi e semplici testi                                                               | Legge in modo abbastanza corretto e generalmente comprende il significato globale di brevi e semplici testi                                                | Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali di semplici frasi.                                | Legge, se guidato e/o supportato, solo alcune lettere e parole, comprende in modo incerto le informazioni essenziali di semplici frasi.   | Non è ancora in grado di leggere tutte le lettere e parole, non è ancora in grado di comprendere le informazioni essenziali di semplici frasi.                                                                       |
| SCRITTURA                                                                                                                            | Scrivere parole e semplici frasi.                                                                 | Scrive parole e frasi in modo corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze personali o i contenuti di un'immagine. | Scrive parole e semplici frasi in modo corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze personali o i contenuti di un'immagine. | Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze vissute o i contenuti di un'immagine. | Scrive parole in modo parzialmente corretto sotto dettatura. Fatica a costruire in modo autonomo semplici frasi. | Scrive sotto dettatura grafemi e alcune sillabe. Scrive in modo autonomo solo se guidato e supportato. Fatica a costruire semplici frasi. | Non è ancora in grado di scrivere sotto dettatura grafemi e alcune sillabe. Scrive in modo autonomo semplici sillabe o parole piane solo se guidato e supportato. Non è ancora in grado di costruire semplici frasi. |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | Acquisire parole nuove e conoscere alcune convenzioni ortografiche utilizzandole nella scrittura. | Conosce e usa correttamente e con padronanza alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura.                          | Conosce e usa correttamente alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura.                                                    | Conosce e usa abbastanza correttamente alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura.                                                  | Conosce e usa con imprecisioni alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura.                | Conosce e usa con molte imprecisioni alcune semplici regole ortografiche.                                                                 | Non è ancora in grado di conoscere e usare alcune semplici regole ortografiche.                                                                                                                                      |

| ITALIANO          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE SECONDA    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| NUCLEI FONDANTI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                              | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                         | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                | BUONO                                                                                                                                                                                                                                                                       | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                                         | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                        | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ASCOLTO E PARLATO | Prestare attenzione alle comunicazioni e comprendere le informazioni principali degli argomenti affrontati, saper esporre in modo logico e cronologico. | Ascolta e comprende in modo rapido e completo messaggi e semplici racconti per tempi prolungati. Interagisce in modo efficace e pertinente usando un linguaggio ricco e appropriato strutturando frasi articolate. Racconta in modo esaustivo e ricco di particolari esperienze vissute e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale. | Ascolta e comprende in modo sicuro messaggi e semplici racconti per tempi prolungati. Interagisce in modo pertinente usando un linguaggio adeguato strutturando frasi corrette. Racconta in modo esaustivo esperienze vissute e semplici racconti, rispettando il criterio della successione temporale. | Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro messaggi e semplici racconti per tempi adeguati. Interagisce usando un linguaggio appropriato e strutturando frasi corrette. Racconta in modo pertinente esperienze vissute e semplici racconti in modo logico e cronologico. | Generalmente ascolta e comprende messaggi e semplici racconti per tempi limitati. Interagisce in modo non sempre adeguato e usando linguaggio e frasi molto semplici. Racconta esperienze vissute e semplici racconti in modo generalmente logico e cronologico. | Ascolta e comprende solo messaggi e brevi racconti per tempi molto limitati. Interagisce solo se sollecitato in modo spesso non adeguato e usando linguaggio e frasi molto semplici. Racconta solo esperienze vissute e in modo generalmente logico e cronologico. | Non è ancora in grado di ascoltare e comprendere messaggi e brevi racconti per tempi anche limitati. Non partecipa alle conversazioni. Fatica a raccontare le esperienze vissute e non sempre è in grado di rispettare l'ordine cronologico e logico nonostante il supporto dell'insegnante. |
| LETTURA           | Leggere e comprendere                                                                                                                                   | Legge in modo corretto, scorrevole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Legge in modo corretto, scorrevole                                                                                                                                                                                                                                                                      | Legge in modo abbastanza corretto                                                                                                                                                                                                                                           | Legge in modo non sempre corretto e                                                                                                                                                                                                                              | Legge, se guidato e/o supportato,                                                                                                                                                                                                                                  | Fatica a leggere un semplice e breve                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | semplici testi cogliendo l'argomento e le informazioni essenziali.                                                                              | ed espressivo e comprende testi di varia difficoltà in modo completo.                                                                                     | ed espressivo e comprende testi di varia difficoltà cogliendone le principali informazioni.                                                    | e generalmente scorrevole e comprende semplici testi in modo funzionale.                                                                                                         | comprende le informazioni essenziali.                                                                                                                                                | semplici testi, ne comprende in modo incerto le informazioni essenziali.                                                                                              | testo non comprendendone il contenuto nonostante il supporto dell'insegnante.                                                                                                           |
| SCRITTURA                                                                                                                            | Scrivere semplici testi legati al vissuto, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.                                                | Scrive in modo corretto e sicuro, sotto dettatura e autonomamente, semplici testi legati al vissuto rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. | Scrive in modo sicuro, sotto dettatura e autonomamente, semplici testi legati al vissuto rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. | Scrive in modo generalmente corretto, sotto dettatura e autonomamente, semplici testi legati al vissuto rispettando il più delle volte le fondamentali convenzioni ortografiche. | Scrive, sotto dettatura e autonomamente, semplici e brevi testi legati al vissuto in modo poco corretto e organizzato. Non sempre rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche. | Scrive sotto dettatura semplici e brevi testi. In autonomia, fatica a scrivere brevi testi legati al vissuto e a rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche. | Non è ancora in grado di scrivere brevi frasi anche utilizzando un linguaggio semplice e non rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche nonostante il supporto dell'insegnante.. |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | Arricchire, comprendere e usare correttamente parole nuove; utilizzare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. | Usa con disinvoltura e padronanza parole nuove; conosce e usa correttamente e con sicurezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche.         | Usa con disinvoltura parole nuove; conosce ed usa correttamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.                          | Usa abbastanza correttamente parole nuove; conosce e usa adeguatamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.                                                     | Usa generalmente in modo adeguato parole nuove. Conosce e usa con imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche                                                  | Se supportato e stimolato usa parole nuove. Usa con poca sicurezza e molte imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche.                         | Non è ancora in grado di utilizzare parole nuove ed usare in modo corretto le principali regole ortografiche e morfosintattiche nonostante il supporto dell'insegnante.                 |

| ITALIANO          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE TERZA      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|                   |                                                                                                           | OTTIMO                                                                                                                                                                                                    | DISTINTO                                                                                                                                                                 | BUONO                                                                                                                                                                    | DISCRETO                                                                                                                                                    | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                            | NON SUFFICIENTE                                                                                                                         |
| ASCOLTO E PARLATO | Comprendere richieste, raccontare esperienze e partecipare alle conversazioni in modo pertinente.         | Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e partecipa alle conversazioni in modo pertinente con contributi personali. | Ascolta e comprende in modo completo e sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e partecipa alle conversazioni in modo pertinente. | Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e partecipa alle conversazioni in modo pertinente. | Generalmente ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e non sempre partecipa alle conversazioni in modo pertinente. | Ascolta e comprende con incertezza e solo con l'aiuto del docente testi orali, cogliendone le informazioni principali, partecipa alle conversazioni solo se direttamente interpellato. | Non è ancora in grado di ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone le informazioni principali, non partecipa alle conversazioni. |
| LETTURA           | Leggere e comprendere testi di diverse tipologie, curandone l'espressione e rispettando la punteggiatura. | Legge scorrevolmente varie tipologie testuali, con espressività, correttezza e rispettando la punteggiatura. Comprende in modo immediato, completo ed approfondito. vari tipi di testo.                   | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Individua nei testi letti tutte le necessarie informazioni.    | Legge testi di vario tipo, in modo scorrevole e corretto e ne individua il senso globale e le informazioni principali.                                                   | Legge testi di vario tipo in modo lento, ma generalmente corretto, e comprende le informazioni essenziali.                                                  | Legge testi di vario tipo, in modo stentato e poco corretto. Solo se guidato ne coglie le informazioni essenziali.                                                                     | Non è ancora in grado di leggere un semplice e breve testo. Comprende in modo parziale e frammentario, anche se guidato.                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| SCRITTURA | Scrivere testi su esperienze personali, testi narrativi reali o fantastici, poetici, descrittivi. | Scrivere testi di vario genere con rielaborazioni personali dei contenuti, utilizzando un lessico ricco, osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali. | Scrivere testi di vario genere, operando rielaborazioni, utilizzando un lessico appropriato e osservando, correttamente, le regole sintattiche e grammaticali. | Scrivere testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico appropriato e osservando, quasi sempre correttamente, le regole sintattiche e grammaticali. | Scrivere testi di vario genere brevi ed essenziali nel contenuto, usando un linguaggio semplice, con la presenza di qualche errore ortografico e di improprietà lessicali. | Solo con l'aiuto dell'insegnante e di uno schema-guida scrivere brevi e semplici testi con un linguaggio essenziale, spesso con la presenza di errori ortografici e lessicali. | Non è ancora in grado di scrivere correttamente brevi e semplici frasi. |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"> <b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it </p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.<br><br>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni per ampliare il lessico. Riconoscere le parole secondo le categorie grammaticali e scrivere in modo ortograficamente corretto. | Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato, in contesti noti e non noti. Nella scrittura applica sempre correttamente le regole ortografiche e grammaticali, usando le conoscenze relative all'organizzazione sintattica della frase. | Apprende nuovi vocaboli e li utilizza in contesti complessi. Nella scrittura applica correttamente le regole ortografiche e grammaticali, usando le conoscenze relative all'organizzazione sintattica della frase. | Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti, in modo corretto. Applica correttamente le regole grammaticali e le conoscenze relative all'organizzazione sintattica della frase. | Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici e noti. Conosce ed utilizza in modo essenziale le regole ortografiche all'interno di una frase sintatticamente organizzata. | Necessita di essere stimolato ad apprendere ed utilizzare parole nuove, anche in contesti noti. Utilizza in modo impreciso le principali regole ortografiche. Se guidato scrive frasi semplici in modo organizzato. | Non è ancora in grado di apprendere ed utilizzare parole nuove. Applica in modo poco corretto le principali regole ortografiche. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ITALIANO             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE<br>QUARTA     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
| NUCLEI<br>FONDANTI   | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                                                     | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|                      |                                                                                                          | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                  | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                | BUONO                                                                                                                                                                                                                                          | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                          | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                                                                           |
| ASCOLTO E<br>PARLATO | Ascoltare e partecipare ad una conversazione comunicando con un linguaggio adatto alle varie situazioni. | Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, con capacità critica. | Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente. | Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente, corretto e lineare | Ascolta e comprende in modo non sempre pertinente testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed espone in modo semplice e a volte non sempre pertinente, l'argomento e le informazioni principali. | Ascolta e comprende con incertezza e solo con l'aiuto del docente testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali ed espone oralmente solo se sollecitato, alcune informazioni in modo comprensibile con domande stimolo. | Non è ancora in grado di ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Negli scambi comunicativi interviene non sempre in modo pertinente nonostante l'aiuto dell'insegnante. |
| LETTURA              | Leggere e comprendere                                                                                    | Legge scorrevolmente, con                                                                                                                                                                                                                                               | Legge scorrevolmente e con correttezza varie                                                                                                                                                                                            | Legge in modo abbastanza                                                                                                                                                                                                                       | Legge in modo lento, ma                                                                                                                                                                                                                 | Legge, in modo stentato e                                                                                                                                                                                                            | Non è ancora in grado di leggere in modo                                                                                                                                     |

|                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | testi di vario genere e ricercare informazioni di diversa natura,utilizzando differenti tecniche di supporto alla comprensione.          | espressività e correttezza varie tipologie testuali mostrando di riconoscere le caratteristiche che li contraddistinguono e individuando le informazioni.                                                | tipologie testuali mostrando di riconoscere le caratteristiche che li contraddistinguono e individuando le informazioni.                                                        | scorrevole e corretto e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.         | generalmente corretto e comprende in modo globale testi di vario tipo cogliendone l'essenziale.                                                                                                    | poco corretto testi di vario tipo. Solo se guidato ne coglie le informazioni essenziali                                                                                                             | corretto e comprendere le informazioni principali nonostante la guida dell'insegnante.                                                                                                 |
| SCRITTURA                                                                                         | Produrre testi di diversa tipologia, corretti dal punto di vista lessicale e ortografico.                                                | Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni personali dei contenuti anche complessi, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali. | Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni personali dei contenuti utilizzando un lessico specifico, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali. | Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico appropriato e osservando quasi sempre correttamente le regole sintattiche e grammaticali. | Scrive testi di vario genere brevi ed essenziali nel contenuto ma coerenti con un linguaggio semplice, con la presenza di qualche errore ortografico e morfosintattico e di improprietà lessicali. | Solo con l'aiuto dell'insegnante e di uno schema-guida scrive brevi e semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale con la presenza di numerosi errori ortografici e morfosintattici. | Non è ancora in grado di scrivere brevi e semplici testi di vario tipo e usare un linguaggio chiaro. Presenta errori ortografici e morfosintattici nonostante l'aiuto dell'insegnante. |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E | Arricchire, comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Analizzare la frase riconoscendone le principali categorie | Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato. Applica correttamente e con padronanza le regole morfosintattiche e le conoscenze relative                                       | Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato. Applica correttamente e le regole morfosintattiche e le conoscenze relative                             | Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzando in contesti noti in modo corretto. Utilizza le regole morfosintattiche e lessicali in                                     | Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici. Conosce ed utilizza in modo essenziale le principali parti                                                              | Necessita di essere stimolato ad apprendere ed utilizzare parole nuove. Utilizza in modo impreciso le principali regole morfosintattiche e                                                          | Non è ancora in grado di apprendere e utilizzare parole nuove e riconoscere parti del discorso nonostante la guida dell'insegnante.                                                    |



|                                          |                                                 |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                    |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| RIFLESSIONE<br>SUGLI USI DELLA<br>LINGUA | grammaticali e gli<br>elementi<br>fondamentali. | all'organizzazione<br>logico<br>sintattica della frase e<br>delle<br>parti del discorso | all'organizzazione<br>logico<br>sintattica della frase e<br>delle<br>parti del discorso | modo abbastanza<br>sicuro.<br>Applica in modo<br>generalmente<br>corretto le conoscenze<br>relative<br>all'organizzazione<br>logico sintattica della<br>frase e delle principali<br>parti del discorso. | del discorso<br>all'interno di<br>una frase. | lessicali.<br>Se guidato riconosce<br>nella<br>frase alcune parti del<br>discorso. |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ITALIANO

### CLASSE QUINTA

| NUCLEI<br>FONDANTI | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                                                                                         | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                              | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                               | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                 | BUONO                                                                                                                                                                                                          | DISCRETO                                                                                                                                                                                                   | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                                                                                |
| ASCOLTO E PARLATO  | Comprendere e<br>riferire messaggi<br>di diverso tipo ed<br>interagire in<br>modo pertinente<br>nelle diverse<br>situazioni<br>comunicative. | Ascolta e comprende con<br>sicurezza testi di vario<br>tipo, mostrando di<br>saperne cogliere le<br>informazioni esplicite e<br>implicite, l'ordine logico<br>e cronologico.<br>Interviene nelle<br>conversazioni in modo<br>chiaro, | Ascolta e comprende in<br>modo abbastanza<br>sicuro testi di vario<br>tipo, mostrando di<br>saperne cogliere le<br>informazioni esplicite e<br>implicite, l'ordine<br>logico e cronologico.<br>Interviene nelle<br>conversazioni in modo | Ascolta e comprende<br>con buona<br>correttezza testi di<br>vario tipo, mostrando<br>di saperne cogliere le<br>domande esplicite,<br>l'ordine logico e<br>cronologico.<br>Interviene nelle<br>conversazioni in | Ascolta e comprende<br>con parziale<br>correttezza testi di<br>vario tipo, cogliendo<br>le informazioni<br>essenziali.<br>Interviene nelle<br>conversazioni non<br>sempre in modo<br>pertinente e talvolta | Ascolta e comprende<br>testi di vario tipo<br>solo se guidato.<br>Negli scambi<br>comunicativi<br>interviene solo se<br>sollecitato e non<br>sempre in modo<br>pertinente. | Non è ancora in<br>grado di ascoltare<br>e comprendere<br>testi di vario tipo.<br>Negli scambi<br>comunicativi<br>interviene non<br>sempre in modo<br>pertinente<br>nonostante il |

|           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                | corretto e pertinente.                                                                                                                                                                                     | corretto.                                                                                                                                                                                              | modo abbastanza corretto.                                                                                                                                                           | sollecitato.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | supporto dell'insegnante.                                                                                                                                                          |
| LETTURA   | Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso e le caratteristiche                                       | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.             | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando talvolta strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo corretto esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.                                                                  | Legge in modo abbastanza scorrevole e corretto. Comprende in modo globale vari tipi di testo cogliendone l'essenziale.                                       | Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende le informazioni principali solo se guidato.                                                                                                                       | Non è ancora in grado di leggere in modo corretto e comprendere le informazioni principali nonostante il supporto dell'insegnante.                                                 |
| SCRITTURA | Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. | Scrive testi di vario genere con padronanza e varietà lessicale e con un'esposizione logica, coerente, organica e ampia e con creatività ed originalità, rispettando le regole sintattiche e grammaticali. | Scrive testi di vario genere con varietà lessicale e con un'esposizione logica, coerente, organica e ampia, rispettando le regole sintattiche e grammaticali.                                          | Produce testi di vario tipo, operando semplici rielaborazioni usando un linguaggio chiaro ed appropriato, rispettando quasi sempre le principali regole sintattiche e grammaticali. | Produce semplici testi di vario tipo, usando un linguaggio essenziale, ma sufficientemente adeguato con la presenza di errori ortografici e morfosintattici. | Produce semplici testi di vario tipo, solo con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di uno schema guida, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato con la presenza di errori ortografici e morfosintattici. | Non è ancora in grado di produrre semplici testi di vario tipo e usare un linguaggio chiaro. Presenta errori ortografici e morfosintattici nonostante il supporto dell'insegnante. |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | Arricchire, comprendere ed utilizzare il lessico specifico. Analizzare la frase riconoscendone le categorie morfologiche e sintattiche. | Acquisisce con naturalezza nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. | Acquisisce con certezza nuovi vocaboli e li utilizza in modo corretto. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e abbastanza approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi articolate. | Acquisisce con qualche incertezza nuovi termini e li utilizza in modo adeguato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi poco articolate. | Acquisisce gradualmente nuovi termini. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima. | Acquisisce e utilizza nuovi termini solo se stimolato, riconosce parzialmente le principali parti del discorso solo se guidato. | Non è ancora in grado di acquisire, utilizzare nuovi termini e riconoscere parti del discorso nonostante il supporto dell'insegnante. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| MATEMATICA      |                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                               |                                                              |                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA    |                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                               |                                                              |                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                           | GIUDIZI                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                               |                                                              |                                                                         |
|                 |                                                      | OTTIMO                                                                                                                      | DISTINTO                                                                                                     | BUONO                                                                                                   | DISCRETO                                                                                      | SUFFICIENTE                                                  | NON SUFFICIENTE                                                         |
| NUMERI          | Usare il numero per contare, confrontare, ordinare e | Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali, in modo sicuro, corretto ed in completa autonomia, | Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali con correttezza ed autonomia; esegue | Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali in modo generalmente corretto e | Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali, talvolta supportato; | Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina e opera | Non è ancora in grado di leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, |

|                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | operare con semplici operazioni.                                                                                                         | in diversi contesti; esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo rapido, opportuno ed autonomo, in situazioni note e non note e in diversi contesti, mobilitando risorse personali.                                                                                           | semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo opportuno ed autonomo, in situazioni note e non note e in diversi contesti.                                                                                                       | autonomo; esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, generalmente in modo autonomo e corretto e in diversi contesti.                                                                                                                                                        | esegue semplici operazioni, ma in modo discontinuo e poco autonomo                                                                                                                                                                                                           | con i numeri naturali, solo se guidato dal docente e non sempre in modo corretto.                                                                                                     | ordinare e operare con i numeri naturali.                                                                                                                                                                |
| SPAZIO E FIGURE | Localizzare oggetti nello spazio e riconoscere le principali figure piane; effettuare primi confronti tra grandezze convenzionali e non. | Localizza sempre oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo rapido, corretto, sicuro e in completa autonomia in diversi contesti e in situazioni note e non. Effettua con padronanza i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non, in qualsiasi situazione. | Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non. Effettua in modo adeguato i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non, in qualsiasi situazione. | Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo adeguato, corretto e generalmente autonomo, in situazioni note e non. Effettua, solitamente in modo adeguato, i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non, in semplici situazioni note e non | Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo incerto ed esecutivo, a volte con la guida dell'insegnante. Effettua in modo non sempre corretto e solo in situazioni note, i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non note. | Solo con la guida dell'insegnante, localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane. Effettua i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non note. | Non è ancora in grado di localizzare oggetti nello spazio e di riconoscere le principali figure piane. Non è ancora in grado di utilizzare le principali unità di misura nonostante l'aiuto del docente. |



|                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> | <p>Riconoscere e risolvere semplici problemi quotidiani; rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche; compiere semplici rilevamenti statistici, distinguere eventi certi o incerti</p> | <p>In modo sicuro, corretto, efficace ed in completa autonomia riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note e non note, utilizzando risorse individuali originali. Rappresenta e legge classificazioni, dati e probabilità e stabilisce relazioni logiche riferite a situazioni di vario genere, anche non conosciute, con sicurezza e autonomia e mobilitando risorse personali.</p> | <p>In modo corretto ed autonomo, riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note e non note, utilizzando risorse individuali. Rappresenta e legge classificazioni, dati e probabilità e stabilisce relazioni logiche riferite a situazioni di vario genere, anche non conosciute, con autonomia e sicurezza.</p> | <p>In modo corretto autonomo, riconosce e risolve semplici problemi quotidiani. Rappresenta e legge classificazioni, dati e probabilità e stabilisce relazioni logiche, in maniera corretta e adeguata</p> | <p>In modo discontinuo e poco autonomo riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note. Se supportato dall'insegnante, rappresenta e legge classificazioni, dati e probabilità e stabilisce semplici relazioni logiche, con incertezza e non sempre in modo corretto.</p> | <p>Solo con l'aiuto dell'insegnante riconosce e risolve con difficoltà, semplici problemi quotidiani. Non sempre rappresenta a e legge classificazioni, dati e probabilità e stabilisce relazioni logiche, nonostante il supporto del docente.</p> | <p>Non è ancora in grado di riconoscere e risolvere, semplici problemi quotidiani. Non è ancora in grado di rappresentare e leggere classificazioni, dati e probabilità.</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| MATEMATICA      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE SECONDA  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                     | GIUDIZI                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|                 |                                                                                                                                | OTTIMO                                                                                                                                                                                 | DISTINTO                                                                                                                                                                       | BUONO                                                                                                                                                                                                                                                | DISCRETO                                                                                                                                                                                                | SUFFICIENTE<br>)                                                                                                            | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                              |
| NUMERI          | Conoscere, confrontare, ordinare i numeri naturali entro la classe delle centinaia ed operare con essi.                        | In ogni occasione confronta, ordina e opera con i numeri, in modo rapido, sicuro e in completa autonomia, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute.                | Legge, scrive, rappresenta, confronta e opera con i numeri naturali entro il cento in modo autonomo e corretto e in diversi contesti, anche in situazioni non note.            | Quasi sempre confronta, ordina e opera con i numeri naturali, in modo sicuro e generalmente autonomo, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute.                                                                                  | Confronta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto, talvolta supportato dalla presenza dell'adulto.                                                                            | Confronta, ordina e opera con i numeri naturali, spesso in modo poco corretto, nonostante la guida costante dell'adulto.    | Non è ancora in grado di leggere, scrivere, rappresentare e confrontare i numeri naturali. Non applica gli algoritmi di calcolo scritto nonostante la guida dell'insegnante. |
| SPAZIO E FIGURE | Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane; effettuare primi confronti tra grandezze convenzionali e non. | Riconosce e denomina costantemente e in modo rapido, sicuro e in completa autonomia le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide, in situazioni note e non. | Riconosce e denomina in modo rapido, sicuro e in autonomia le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide, in situazioni note e non. Effettua in modo | Generalmente riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide, in modo quasi sempre autonomo e in situazioni conosciute e non. Effettua, solitamente in modo adeguato, i primi confronti tra le unità di | Non sempre riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide. Effettua in modo non sempre corretto e solo in situazioni note, i primi confronti tra le unità | Solo con l'aiuto dell'adulto, riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide. | Non è ancora in grado di rappresentare, denominare, classificare figure geometriche piane.<br><br>Non è ancora in grado di utilizzare le principali unità di misura          |

|                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                         | Effettua con padronanza i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non, in qualsiasi situazione.                                                                                                                                                                                                   | adeguato i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non, in qualsiasi situazione.                                                                                                                    | misura convenzionali e non, in semplici situazioni note e non note.                                                                                                                                                                                                                                        | di misura convenzionali e non note.                                                                                                                                                                                                                       | Effettua i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non note.                                                                                                                                                                   | nonostante l'aiuto del docente.                                                                                                                   |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Riconoscere e risolvere problemi quotidiani; rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche, compiere semplici rilevamenti statistici, distinguere eventi certi o incerti. | Riconosce e risolve situazioni problematiche complesse in modo costante, sicuro e corretto, in completa autonomia, illustrando il procedimento eseguito.<br><br>Rappresenta, legge ed interpreta relazioni logiche, dati e probabilità, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite personalmente. | Risolve situazioni problematiche con sicurezza, in autonomia, in situazioni note e non note.<br><br>Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati complessi in autonomia, anche in situazioni non note. | Generalmente, in modo abbastanza corretto e quasi sempre autonomo riconosce e risolve situazioni problematiche, note e non note.<br><br>Rappresenta, legge ed interpreta relazioni logiche, dati e probabilità, in modo corretto, utilizzando risorse sia fornite dal docente, sia reperite personalmente. | Riconosce e risolve situazioni problematiche note, in modo poco costante e non sempre corretto.<br><br>Rappresenta, legge ed interpreta relazioni logiche, dati e probabilità, in modo quasi sempre adeguato, utilizzando le risorse fornite dal docente. | Non è ancora in grado di riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.<br><br>Non è ancora in grado di rappresentare, leggere ed interpretare semplici relazioni logiche, dati e probabilità nonostante il supporto del docente. | Presenta difficoltà nel risolvere situazioni problematiche semplici.<br><br>Non rappresenta, non legge e non interpreta relazioni logiche e dati. |

| MATEMATICA      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE TERZA    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                             | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                        | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                | DISTINTO                                                                                                                                                                                    | BUONO                                                                                                                                                                                                    | DISCRETO                                                                                                                                                                                                            | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                     |
| NUMERI          | Conoscere, confrontare, ordinare i numeri naturali entro la classe delle migliaia ed operare con essi. | Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e sicurezza, in diversi contesti.<br>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto, flessibile e produttivo. | Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale, in modo autonomo e corretto e in diversi contesti. | Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale, generalmente in modo autonomo e corretto e in diversi contesti. | Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in situazioni note, talvolta con il supporto del docente.<br>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo meccanico. | Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in situazioni note, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale, solo se sostenuto dal docente. | Non è in grado di leggere, scrivere, rappresentare e confrontare i numeri naturali. Non applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale. |
| SPAZIO E FIGURE | Rappresentare, denominare, classificare ed analizzare figure geometriche; misurare e confrontare       | Con sicurezza e padronanza rappresenta, denomina e classifica figure geometriche; misura e confronta grandezze utilizzando gli strumenti opportuni, in                                                                                                | Denomina e classifica figure geometriche in modo autonomo e adeguato; misura e confronta grandezze, correttamente, utilizzando gli strumenti opportuni, in situazioni note e non.           | Generalmente denomina e classifica figure geometriche in modo autonomo e adeguato; misura e confronta grandezze, correttamente,                                                                          | Rappresenta, denomina, classifica figure e misura, utilizzando gli strumenti opportuni, in situazioni note, talvolta con il                                                                                         | Rappresenta, denomina, classifica figure e misura in modo non sempre corretto, utilizzando gli strumenti opportuni, in situazioni note,                                                    | Non è in grado di rappresentare, denominare, classificare figure e non riesce a misurare in modo corretto, utilizzando gli strumenti opportuni.                     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | grandezze.                                                                                                                                                      | modo autonomo, flessibile e produttivo, nei vari contesti.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              | utilizzando gli strumenti opportuni, in situazioni note e non.                                                                                                                        | supporto del docente.                                                                                                                                                    | solo se supportato dal docente.                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Riconoscere e risolvere situazioni problematiche, stabilire relazioni logiche, leggere e interpretare grafici, indagini statistiche, situazioni di probabilità. | In modo sicuro, corretto, costante e in completa autonomia, riconosce e risolve problemi di vario genere. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni, utilizzando anche risorse personali. | In modo corretto e autonomo, riconosce e risolve problemi di vario genere. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sicuro, utilizzando anche risorse personali. | In modo abbastanza corretto e autonomo, riconosce e risolve problemi di vario genere. Generalmente raccoglie dati e li rappresenta graficamente, utilizzando anche risorse personali. | Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche conosciute. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni note, talvolta con il supporto del docente. | Solo se supportato dal docente, risolve semplici situazioni problematiche conosciute; raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni note in modo incerto. | Non è in grado di risolvere semplici situazioni problematiche; Non è capace di raccogliere dati né di rappresentarli graficamente. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center">Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



## MATEMATICA CLASSE QUARTA

| NUCLEI<br>FONDANTI | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDIMENTO                                                             | GIUDIZI                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                              | OTTIMO                                                                                                                                                                                    | DISTINTO                                                                                                                                                             | BUONO                                                                                                                                                                      | DISCRETO                                                                                                               | SUFFICIENTE                                                                                                                                      | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                         |
| NUMERI             | Confrontare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali entro la classe del milione. | In ogni occasione confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, in modo rapido, sicuro e in completa autonomia, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute. | In ogni occasione confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, in modo sicuro e autonomo, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute. | Quasi sempre confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, in modo abbastanza sicuro e autonomo, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute. | In modo poco sicuro confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, solitamente nelle situazioni conosciute. | Solo se guidato confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo poco sicuro e non sempre corretto, nelle situazioni conosciute. | Nonostante la guida dell'insegnante non è ancora in grado di confrontare, ordinare e opera con i numeri interi e decimali. |

|                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SPAZIO E FIGURE              | Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze.                        | Costantemente e in modo rapido, sicuro e in completa autonomia descrive, classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza con padronanza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note e non note                                                                            | In modo rapido, sicuro e autonomo descrive, classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza con sicurezza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note e non note.                      | Generalmente, in modo quasi sempre autonomo descrive, classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note e non note.                        | Non sempre descrive, classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza con difficoltà le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note.                              | Con l'aiuto del docente classifica e riproduce figure geometriche, in modo incerto. Utilizza con difficoltà le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni. | Nonostante l'aiuto del docente non è ancora in grado di classificare e riprodurre figure geometriche.. Non è ancora in grado di utilizzare le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Riconoscere e risolvere situazioni problematiche; rappresentare, leggere ed interpretare relazioni logiche, dati, probabilità. | Regolarmente, In modo sicuro, corretto e in completa autonomia riconosce e risolve problemi, noti e non noti, di vario genere giustificando il procedimento eseguito; rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rileva dati, li rappresenta e li analizza, mobilitando risorse personali. | In modo sicuro, corretto e autonomo riconosce e risolve problemi, noti e non noti, di vario genere; rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rileva dati, li rappresenta e li analizza correttamente. | Il più delle volte, in modo corretto e quasi sempre autonomo riconosce e risolve problemi, noti e non noti, di vario genere. Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rileva dati e li analizza in modo adeguato. | In modo poco costante e non sempre corretto riconosce e risolve problemi di vario genere. Con difficoltà rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rileva dati e li analizza. | Solo se supportato e guidato e non sempre in modo corretto, riconosce e risolve problemi di vario genere. A fatica legge classificazioni e stabilisce relazioni.         | Nonostante il supporto del docente non è ancora in grado di riconoscere e risolvere problemi di vario genere. Non è ancora in grado di leggere classificazioni né di stabilire relazioni.               |

| MATEMATICA      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUINTA   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                         | GIUDIZI                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|                 |                                                                                    | OTTIMO                                                                                                                                                                             | DISTINTO                                                                                                                                                                | BUONO                                                                                                                                                     | DISCRETO                                                                                                                                         | SUFFICIENTE                                                                                                                     | NON SUFFICIENTE                                                                                                                    |
| NUMERI          | Confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali entro la classe dei miliardi | Confronta,ordina e opera con i numeri naturali, sempre in modo autonomo, utilizzandoli fino alla classe del miliardo, anche in situazioni non note, mobilitando risorse personali. | Legge, scrive, rappresenta e confronta e opera con i numeri naturali entro il miliardo in modo autonomo e corretto e in diversi contesti, anche in situazioni non note. | Confronta,ordina e opera con i numeri naturali, quasi sempre in modo autonomo, utilizzandoli fino alla classe del miliardo, anche in situazioni non note. | Confronta,ordina e opera con i numeri naturali fino alla classe del miliardo, non sempre in modo corretto e autonomo, e solo in situazioni note. | Confronta,ordina e opera con i numeri naturali fino alla classe del miliardo, solo se aiutato dal docente e in situazioni note. | Non è ancora in grado di leggere, scrivere, rappresentare e confrontare i numeri naturali, nonostante il supporto dell'insegnante. |
| SPAZIO E FIGURE | Riprodurre le principali figure piane e calcolare il perimetro e l'area            | Riproduce le principali figure piane e ne sa calcolare anche perimetro e area in completa autonomia e precisione.                                                                  | Denomina e classifica figure geometriche in modo autonomo e adeguato; calcola perimetro e area in modo autonomo.                                                        | Riproduce le principali figure piane e ne sa calcolare anche perimetro e area quasi sempre in modo autonomo.                                              | A fatica riproduce le principali figure piane e ne sa calcolare perimetro e area, con l'aiuto del docente.                                       | Solo con la guida e l'aiuto del docente, riproduce le principali figure piane e prova a calcolarne il                           | Non è ancora in grado di rappresentare, denominare, classificare figure e non riesce a calcolare il                                |

|                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Conoscere e sapere usare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.                                                      | Utilizza con sicurezza le principali unità di misura per effettuare misure e stime, in situazioni note e non note, utilizzando risorse personali.                                                                                                                             | Utilizza con una certa sicurezza le principali unità di misura per effettuare misure e stime, in situazioni note e non note.                                                                                                  | Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime, in situazioni note e non note.                                                                                                                                                    | Utilizza in modo incerto le principali unità di misura, solo in situazioni note.                                                                              | perimetro.<br><br>Utilizza le principali unità di misura, solo con strumenti forniti dal docente                                                                                              | perimetro, nonostante il supporto dell'insegnante.                                                                                                                                                                                 |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Risolvere situazioni problematiche complesse<br><br>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni logiche, dati, probabilità complessi. | Risolve sempre situazioni problematiche complesse, con sicurezza, in completa autonomia, in situazioni note e non note.<br><br>Rappresenta, legge e interpreta costantemente relazioni logiche e dati complessi in autonomia, e con precisione, anche in situazioni non note. | Risolve situazioni problematiche complesse, con sicurezza, in autonomia, in situazioni note e non note.<br><br>Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati complessi in autonomia, anche in situazioni non note. | Risolve situazioni problematiche complesse, con sicurezza, quasi sempre in autonomia, in situazioni note e non note.<br><br>Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati complessi generalmente in autonomia, anche in situazioni non note. | Con l'aiuto del docente, risolve situazioni problematiche semplici, solo in situazioni note.<br><br>Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati. | Solo con l'aiuto del docente e con difficoltà risolve situazioni problematiche semplici, solo in situazioni note.<br><br>Non sempre rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati. | Non è ancora in grado di risolvere situazioni problematiche semplici, nonostante il supporto dell'insegnante.<br><br>Non rappresenta, non legge e non interpreta relazioni logiche e dati, nonostante il supporto dell'insegnante. |

| STORIA                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE<br>PRIMA                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| NUCLEI<br>FONDANTI                | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                                                                                                 | GIUDIZI                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                      | OTTIMO                                                                                                                                                   | DISTINTO                                                                                                                                            | BUONO                                                                                                                                                     | DISCRETO                                                                                                                                                  | SUFFICIENTE                                                                                                                                    | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                                   |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | Riconosce con sicurezza la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto, autonomo completo. | Riconosce in modo corretto la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo completo e autonomo. | Riconosce adeguatamente la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo abbastanza completo e sicuro. | Generalmente riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo parziale e non sempre corretto | Riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo frammentario e solo se guidato. | Non è ancora in grado di riconoscere la successione temporale e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. |

| STORIA             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE<br>SECONDA  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NUCLEI<br>FONDANTI | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                                                            | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    |                                                                                                                 | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                                                                 | BUONO                                                                                                                                                                                                                        | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                                     | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                   | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                  |
| USO DELLE<br>FONTI | Ricavare<br>informazioni da<br>fonti differenti,<br>utili per<br>ricostruire le<br>trasformazioni<br>nel tempo. | Riconosce elementi<br>significativi per la<br>ricostruzione del<br>proprio recente<br>passato, del suo<br>ambiente di vita<br>utilizzando documenti<br>scelti in modo sicuro<br>ed autonomo.<br>Condivide con il<br>gruppo dei pari<br>episodi della<br>sua infanzia ricchi di<br>particolari. | Riconosce elementi<br>significativi per la<br>ricostruzione del<br>proprio recente<br>passato, del suo<br>ambiente di vita,<br>utilizzando documenti<br>scelti in modo sicuro.<br>Condivide con il<br>gruppo dei pari<br>episodi della sua<br>infanzia fornendo<br>adequati particolari. | Riconosce<br>elementi del<br>passato, del suo<br>ambiente di vita<br>attraverso l'uso<br>di documenti<br>forniti dal<br>docente.<br>Talvolta apporta<br>anche contributi<br>personali che<br>condivide nel<br>gruppo classe. | Riconosce<br>elementi del<br>passato, del suo<br>ambiente di vita,<br>utilizzando<br>documenti forniti<br>dal docente anche<br>se in modo non<br>sempre autonomo.<br>Raramente apporta<br>contributi<br>personali da<br>condividere nel<br>gruppo<br>classe. | Con il costante<br>supporto del<br>docente, riesce ad<br>individuare gli<br>elementi necessari<br>per la costruzione<br>del suo passato.<br>Raramente, anche<br>se sollecitato,<br>apporta contributi<br>personali da<br>condividere nel<br>gruppo<br>classe. | Non è ancora in<br>grado di ricavare<br>le informazioni<br>necessarie per la<br>costruzione del<br>proprio passato e<br>di apportare<br>contributi<br>personali da<br>condividere nel<br>gruppo classe<br>nonostante il<br>supporto del<br>docente. |

|                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali. | Ordina con sicurezza e autonomia fatti ed eventi, inoltre li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. | Ordina con sicurezza e autonomia fatti ed eventi collocandoli nel tempo. Utilizza in modo adeguato gli indicatori temporali. | Ordina correttamente fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato. Utilizza in modo generalmente corretto gli indicatori temporali. | Colloca alcuni eventi nel tempo, ma fatica a seguire l'ordine di successione. Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. | Colloca gli eventi nel tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine di successione. Utilizza in modo poco adeguato gli indicatori temporali. | Non è ancora in grado di collocare gli eventi nel tempo e ne confonde l'ordine di successione. Non è ancora in grado di utilizzare gli indicatori temporali nonostante il supporto dell'insegnante. |
| STRUMENTI CONCETTUALI             | Organizzare esperienze vissute in semplici schemi temporali.                          | Organizza con sicurezza e autonomia esperienze vissute in semplici schemi temporali.                                                                           | Organizza in modo adeguato esperienze vissute in semplici schemi temporali.                                                  | Organizza correttamente esperienze vissute in semplici schemi temporali.                                                                       | Organizza con incertezza esperienze vissute in semplici schemi temporali.                                                               | Solo con il costante supporto dell'insegnante riesce a organizzare alcune esperienze vissute in semplici schemi temporali.                   | Non è ancora in grado di organizzare esperienze vissute in semplici schemi temporali nonostante il supporto dell'insegnante.                                                                        |

| STORIA                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE TERZA                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
| NUCLEI FONDANTI                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                    | GIUDIZI                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                               | OTTIMO                                                                                                                                                                        | DISTINTO                                                                                                                                            | BUONO                                                                                                                                         | DISCRETO                                                                                                                                           | SUFFICIENTE                                                                                                                                                | NON SUFFICIENTE                                                                                                                   |
| USO DELLE FONTI                   | Conoscere il lavoro dello storico e degli altri esperti e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | Riconosce in modo completo e sicuro i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive in modo autonomo tutte le fasi del lavoro degli esperti della storia. | Riconosce in modo completo i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive tutte le fasi del lavoro degli esperti della storia. | Riconosce in modo adeguato i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive le fasi del lavoro degli esperti della storia. | Riconosce globalmente i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive alcune delle fasi del lavoro degli esperti della storia. | Solo con il costante supporto del docente, riesce ad individuare gli elementi necessari per la costruzione del passato e le fasi del lavoro degli storici. | Non è ancora in grado di individuare gli elementi necessari per la costruzione del passato e delle fasi del lavoro degli storici. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Riordinare eventi in successione logica e cronologica, in riferimento alle ere preistoriche, e individuare relazioni di causa ed effetto.     | Riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze tra le ere geologiche e ne individua correttamente le relazioni di causa effetto.                                 | Riconosce in modo completo analogie e differenze tra le ere geologiche e comprende correttamente le relazioni di causa effetto.                     | Riconosce analogie e differenze tra le ere geologiche e comprende le principali relazioni di causa effetto.                                   | Riconosce alcune analogie e differenze tra le ere geologiche e ne riporta le relazioni di causa effetto.                                           | Riconosce alcune analogie e differenze tra le ere geologiche e coglie, solo se guidato, le relazioni di causa ed effetto.                                  | Non è ancora in grado di riconoscere analogie e differenze tra le ere geologiche e cogliere le relazioni di causa ed effetto.     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTI<br>CONCETTUALI      | Individuare le fasi del processo di formazione della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con sicurezza e precisione le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini. | Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con sicurezza le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini.     | Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con buona padronanza le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini. | Conosce e colloca nello spazio e nel tempo le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini. | Conosce e colloca nello spazio e nel tempo le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini solo se guidato. | Non è ancora in grado di conoscere e collocare nello spazio e nel tempo le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini |
| PRODUZIONE<br>SCRITTA E ORALE | Utilizzare schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate ed esporre con coerenza le conoscenze apprese, avviandosi all'uso di un linguaggio specifico.    | Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo, accurato e personale, con un linguaggio specifico.                 | Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo e accurato, avviandosi all'uso di un linguaggio specifico. | Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo adeguato, avviandosi all'uso di un linguaggio specifico.               | Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo essenziale.                                       | Se guidato dall'insegnante rappresenta e riferisce in modo sufficiente i concetti appresi.                                      | Non è ancora in grado di riferire e rappresentare i concetti appresi.                                                                       |

| STORIA                                  |                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE<br>QUARTA                        |                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| NUCLEI<br>FONDANTI                      | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                                                 | GIUDIZI                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|                                         |                                                                                                      | OTTIMO                                                                                                                        | DISTINTO                                                                                                | BUONO                                                                                                       | DISCRETO                                                                                                          | SUFFICIENTE                                                                                                                                         | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                                                       |
| USO DELLE<br>FONTI                      | Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. | Riconosce e ricava autonomamente e sempre in modo corretto e approfondito informazioni relative al periodo storico esaminato. | Riconosce e ricava autonomamente e in modo corretto informazioni relative al periodo storico esaminato. | Riconosce e ricava in modo abbastanza corretto informazioni relative al periodo storico esaminato.          | Riconosce e ricava informazioni adeguate relative al periodo storico esaminato anche se a volte con imprecisioni. | Con l'aiuto dell'insegnante ricava alcune semplici informazioni relative al periodo storico esaminato.                                              | Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è ancora in grado di ricavare alcune semplici informazioni relative al periodo storico esaminato.                 |
| ORGANIZZAZIONE<br>DELLE<br>INFORMAZIONI | Confrontare i quadri storici delle civiltà prese in considerazione.                                  | Riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.                     | Riconosce in modo autonomo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.          | Riconosce in modo generalmente autonomo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate. | Riconosce alcune analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate in modo superficiale.         | Riconosce le principali analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate con l'ausilio di mappe e schemi forniti dall'insegnante. | Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è ancora in grado di riconoscere le principali analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTI CONCETTUALI      | Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi e durata della civiltà oggetto di studio e confrontarle tra loro. | Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo chiaro, completo e ben articolato | Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo chiaro, completo e articolato . | Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo chiaro e adeguatamente articolato. | Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo semplice, non del tutto corretto. | Solo con il costante supporto dell'insegnante riesce ad ordinare eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale | Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è ancora in grado di ordinare eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi                                                                             | Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e li espone con ricchezza lessicale e con un linguaggio specifico.               | Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con ricchezza lessicale e con un linguaggio specifico.                       | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone in modo generalmente corretto.                                       | Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.                                   | Organizza le informazioni con difficoltà; memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e solo con domande guida.                              | Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è ancora in grado di organizzare le informazioni ed esporre i contenuti.                                        |

| STORIA                            |                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE<br>QUINTA                  |                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| NUCLEI<br>FONDANTI                | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                           | GIUDIZI                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|                                   |                                                                                | OTTIMO                                                                                                                                                                     | DISTINTO                                                                                                                                                        | BUONO                                                                                                                                                      | DISCRETO                                                                                                                                               | SUFFICIENTE                                                                                     | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                               |
| USO DELLE FONTI                   | Ricavare autonomamente informazioni da documenti storici.                      | Individua e ricava informazioni da fonti in maniera autonoma e consapevole, le elabora e le confronta in modo ricco e appropriato.                                         | Individua e ricava informazioni da fonti in maniera autonoma e abbastanza consapevole, le elabora e le confronta in modo appropriato.                           | Individua e ricava informazioni da fonti in maniera autonoma, le elabora e le confronta in modo pertinente.                                                | Individua e ricava le informazioni e le rappresenta in modo semplice.                                                                                  | Ricava informazioni dall'osservazione di documenti utilizzati, solo in parte e se guidato.      | Non è ancora in grado di ricavare informazioni dall'osservazione di documenti utilizzati nonostante il supporto dell'insegnante. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Ricavare, organizzare e confrontare informazioni in modo logico e cronologico. | Ricava le informazioni relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo autonomo, accurato e personale confrontando informazioni in modo logico e cronologico. | Ricava le informazioni relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo autonomo e accurato confrontando informazioni in modo logico e cronologico. | Ricava le informazioni utili relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo autonomo confrontando informazioni in modo logico e cronologico. | Ricava le informazioni principali relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo essenziale esponendo le informazioni in modo mnemonico. | Ricava le informazioni in modo disorganico e parziale. Organizza le conoscenze solo se guidato. | Non è ancora in grado di ricavare informazioni e organizzare le conoscenze nonostante il supporto dell'insegnante.               |

|                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTI CONCETTUALI      | Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi e durata della civiltà oggetto di studio e confrontarle tra loro e con il presente. | Conosce e comprende i processi storici e utilizza con sicurezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le varie civiltà studiate e sa operare confronti anche con il presente.                                                                                                                                          | Conosce e comprende i processi storici e utilizza in modo abbastanza sicuro strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le varie civiltà studiate e sa operare confronti, talvolta anche con il presente.                                                                                                                    | Conosce e comprende i processi storici in modo autonomo e utilizza in modo adeguato strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare confronti.                                                                      | Conosce e comprende i processi storici studiati in modo essenziale e utilizza con incertezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate.          | Comprende i processi storici utilizzando strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate solo se costantemente guidato                                                   | Non è ancora in grado di comprendere i processi storici utilizzando strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate nonostante il supporto dell'insegnante. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Elaborare schemi e semplici testi storici e utilizzare con padronanza aspetti delle civiltà studiate.                                                       | Espone gli argomenti studiati con ricchezza lessicale e utilizza termini specifici della materia effettuando collegamenti tra le varie civiltà. Elabora in modo autonomo e completo mappe e schemi utili per lo studio, produce testi scritti personali utilizzando tutte le informazioni studiate con un linguaggio appropriato. | Espone gli argomenti studiati con ricchezza lessicale e utilizza termini specifici della materia, talvolta effettuando collegamenti tra le varie civiltà. Elabora in modo autonomo mappe e schemi utili per lo studio e produce testi scritti personali utilizzando tutte le informazioni studiate con un linguaggio appropriato. | Espone gli argomenti studiati usando il linguaggio chiaro e specifico della materia. Elabora in modo autonomo mappe e schemi utili per lo studio, produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate con un linguaggio appropriato. | Espone gli argomenti studiati in modo essenziale. Elabora semplici mappe e schemi utili per lo studio, produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate | Solo se supportato dall'insegnante espone gli argomenti studiati con delle domande guida, elabora semplici mappe e schemi e produce testi scritti personali utilizzando le informazioni date. | Non è ancora in grado di esporre gli argomenti studiati con delle domande guida e elaborare semplici mappe e schemi nonostante il supporto dell'insegnante.                      |

| GEOGRAFIA                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE<br>PRIMA              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| NUCLEI<br>FONDANTI           | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                                             | GIUDIZI                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|                              |                                                                                                  | OTTIMO                                                                                                                                                              | DISTINTO                                                                                                                                    | BUONO                                                                                                                              | DISCRETO                                                                                                                                                   | SUFFICIENTE                                                                                                                      | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                           |
| ORIENTAMENTO                 | Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici.                               | In modo costante ed autonomo si orienta ed esplora uno spazio vissuto o non noto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento con sicurezza e precisione | In modo autonomo si orienta ed esplora uno spazio vissuto o non noto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento con sicurezza. | Generalmente si orienta ed esplora uno spazio vissuto, utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento, con autonomia | Si orienta ed esplora uno spazio vissuto, anche se talvolta utilizza correttamente gli indicatori spaziali e punti di riferimento, supportato dal docente. | In modo guidato si orienta ed esplora uno spazio vissuto, utilizzando con difficoltà indicatori spaziali e punti di riferimento. | Non è ancora in grado di orientarsi ed esplorare uno spazio vissuto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA' | Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e sapersi orientare all'interno di un percorso, | Utilizza correttamente e in modo sicuro e preciso gli indicatori spaziali e sa orientarsi autonomamente all'interno di un percorso, servendosi                      | Utilizza correttamente gli indicatori spaziali e sa orientarsi autonomamente all'interno di un percorso, servendosi anche di simboli        | Utilizza autonomamente e generalmente in modo corretto gli indicatori spaziali e sa orientarsi all'interno di un percorso,         | Utilizza gli indicatori spaziali in modo incerto.                                                                                                          | Con il supporto dell'insegnante utilizza gli indicatori spaziali.                                                                | Non è ancora in grado di utilizzare gli indicatori spaziali.                                                                 |

|                                |                                               |                                                                                            |                |                                                                                                     |                                                                       |                                                                       |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                | servendosi anche di simboli convenzionali.    | anche di simboli convenzionali.                                                            | convenzionali. | servendosi anche di simboli convenzionali.                                                          |                                                                       |                                                                       |  |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Individuare spazi vissuti e le loro funzioni. | Individua e descrive in piena autonomia e sicurezza le funzioni degli spazi vissuti e non. |                | Individua e descrive in modo abbastanza autonomo ed adeguato le funzioni degli spazi vissuti e non. | Individua in modo incerto le principali funzioni degli spazi vissuti. | Solo supportato individua le principali funzioni degli spazi vissuti. |  |

| GEOGRAFIA          |                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE SECONDA     |                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| NUCLEI<br>FONDANTI | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                                     | GIUDIZI                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|                    |                                                                                          | OTTIMO                                                                                                                                                         | DISTINTO                                                                                                                                  | BUONO                                                                                                                                    | DISCRETO                                                                                                                   | SUFFICIENTE                                                                                                                                      | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                          |
| ORIENTAMEN<br>TO   | Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali e i diversi punti di | Si orienta sempre nello spazio circostante, noto e non noto, utilizzando correttamente, con rapidità e sicurezza, gli indicatori spaziali e i diversi punti di | Si orienta adeguatamente nello spazio circostante, noto e non noto, utilizzando correttamente, con sicurezza, gli indicatori spaziali e i | Solitamente si orienta nello spazio circostante, noto e non noto, utilizzando adeguatamente gli indicatori spaziali e i diversi punti di | Si orienta nello spazio circostante noto, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali, in modo incerto e spesso | Solo se guidato costantemente dall'adulto, si orienta nello spazio circostante noto, utilizzando, si avvia a distinguere, punti di riferimento e | Non è ancora in grado di orientarsi nello spazio circostante e di utilizzare gli indicatori spaziali nonostante il supporto |

|                                 | riferimento.                                                                                                 | riferimento.                                                                                                                                                        | diversi punti di riferimento.                                                                                                                          | riferimento.                                                                                                                                                       | poco corretto.                                                                                                           | indicatori spaziali.                                                                                                             | dell'insegnante.                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ   | Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi geografici servendosi anche di simboli convenzionali. | Rappresenta in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti, noti e non, visti dall'alto e percorsi grafici conosciuti, servendosi anche di simboli convenzionali. | Rappresenta in modo adeguato oggetti e ambienti, noti e non, visti dall'alto e percorsi grafici conosciuti, servendosi anche di simboli convenzionali. | Solitamente rappresenta in modo adeguato oggetti e ambienti, noti e non, visti dall'alto e percorsi grafici conosciuti, servendosi anche di simboli convenzionali. | Rappresenta in modo non sempre corretto, oggetti e ambienti noti visti dall'alto e percorsi grafici.                     | Solo con il supporto e l'aiuto dell'insegnante, rappresenta oggetti e ambienti noti visti dall'alto e semplici percorsi grafici. | Non è ancora in grado di rappresentare oggetti e ambienti noti visti dall'alto e semplici percorsi grafici nonostante il supporto dell'insegnante.               |
| PAESAGGIO                       | Osservare, descrivere e confrontare lo spazio conosciuto.                                                    | Osserva, riconosce e denomina, sempre in modo preciso e corretto, le caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti e non.                                | Osserva, riconosce e denomina adeguatamente, le caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti e non.                                        | Il più delle volte riconosce e denomina in modo preciso e adeguato le caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti e non.                              | Riconosce e denomina in modo non sempre adeguato le principali caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti. | Con la guida dell'insegnante riconosce e denomina le principali caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti.        | Non è ancora in grado di riconoscere e denominare le principali caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti nonostante il supporto dell'insegnante. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIAL E | Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro                                | In ogni circostanza, nota e non, riconosce e descrive in modo preciso, adeguato e autonomo, le funzioni dei propri                                                  | Riconosce e descrive in modo adeguato e autonomo, le funzioni dei propri ambienti/spazi di vita                                                        | In genere riconosce e descrive in modo adeguato e autonomo, le funzioni dei propri                                                                                 | Riconosce e descrive in modo discontinuo, poco autonomo e non sempre corretto, le                                        | Solo se guidato dall'insegnante, riconosce e prova a descrivere le funzioni dei propri ambienti/spazi di                         | Non è ancora in grado di riconoscere e descrivere le funzioni dei propri ambienti/spazi di                                                                       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                  |                        |  |                                                         |                                                                            |                             |                                                     |
|--|------------------|------------------------|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | connes<br>sioni. | ambienti/spazi di vita |  | ambienti/spazi di<br>vita, in situazioni<br>note e non. | funzioni dei<br>propri<br>ambienti/spazi di<br>vita, in situazioni<br>note | vita, in situazioni<br>note | vita, nonostante il<br>supporto<br>dell'insegnante. |
|--|------------------|------------------------|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|

| GEOGRAFIA          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE TERZA       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
| NUCLEI<br>FONDANTI | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                                                                                           | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|                    |                                                                                                                                                | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                | DISTINTO                                                                                                                                                                        | BUONO                                                                                                                                                                                                         | DISCRETO                                                                                                                                                                                                  | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                       | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                                      |
| ORIENTAMEN<br>TO   | Orientarsi<br>nello spazio<br>circostante e<br>sulle carte<br>utilizzando i<br>sistemi e gli<br>strumenti<br>necessari<br>all'orientament<br>o | Si orienta nello spazio<br>circostante, legge le carte<br>e interpreta i dati in<br>modo eccellente e in<br>completa autonomia,<br>utilizza in modo<br>adeguato e preciso gli<br>strumenti utili<br>all'orientamento. | Si orienta nello spazio<br>circostante, legge le carte<br>e interpreta i dati in<br>completa autonomia,<br>utilizza in modo preciso<br>gli strumenti utili<br>all'orientamento. | Si orienta nello<br>spazio circostante,<br>legge le carte e<br>interpreta i dati in<br>modo corretto,<br>utilizza in modo<br>autonomo e<br>generalmente<br>adeguato gli<br>strumenti utili per<br>orientarsi. | Si orienta nello<br>spazio circostante,<br>legge le carte e<br>interpreta i dati in<br>modo essenziale,<br>utilizza in modo<br>non autonomo e<br>con incertezza gli<br>strumenti utili per<br>orientarsi. | Si orienta nello<br>spazio circostante,<br>legge le carte e<br>utilizza gli<br>strumenti utili per<br>orientarsi solo con<br>il supporto del<br>docente e di<br>risorse fornite<br>appositamente. | Non è ancora in<br>grado di orientarsi<br>nello spazio<br>circostante, e<br>leggere le carte e<br>gli strumenti utili<br>per orientarsi |

|                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | Conoscere il lavoro del geografo e dei suoi aiutanti Rappresentare lo spazio con le mappe utilizzando la riduzione in scala. | Conosce il lavoro del geografo e dei suoi aiutanti e rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non, in situazione note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | Conosce il lavoro del geografo e dei suoi aiutanti e rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non, in situazione note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, con continuità. | Conosce il lavoro del geografo e dei suoi aiutanti e rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo adeguato. | Conosce il lavoro del geografo e dei suoi aiutanti e rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo generalmente adeguato. | Sotto la guida costante del docente, di risorse fornite appositamente e solo in situazioni note, rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non. | Non è ancora in grado di rappresentare graficamente il territorio in cui vive e utilizzare simboli e punti di riferimento convenzionali e non. |
| PAESAGGIO                     | Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.                                                | Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.                                                                              | Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, in modo autonomo.                                                                            | Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo adeguato.                                                                             | Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo discontinuo.                                                                                       | Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.                     | Non è ancora in grado di conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi                             |
| REGIONE E                     | Comprendere                                                                                                                  | Riconosce l'intervento dell'uomo nella                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Riconosce l'intervento dell'uomo nella                                                                                                                                                                                                                         | Riconosce l'intervento                                                                                                                                                                                                                                                | Riconosce l'intervento                                                                                                                                                                                                                                                | Riconosce l'intervento                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| SISTEMA<br>TERRITORIALE | che il territorio<br>è uno spazio<br>organizzato e<br>modificato<br>dalle attività<br>umane. | trasformazione del<br>paesaggio in situazioni<br>note e non note,<br>mobilitando una varietà<br>di risorse sia fornite dal<br>docente, sia reperite<br>altrove, in modo<br>autonomo e con<br>continuità. | trasformazione del<br>paesaggio in situazioni<br>note, mobilitando una<br>varietà di risorse fornite<br>dal docente, in modo<br>autonomo. | dell'uomo nella<br>trasformazione del<br>paesaggio in<br>situazioni note<br>utilizzando le<br>risorse fornite dal<br>docente o reperite<br>altrove, in modo<br>adeguato. | dell'uomo nella<br>trasformazione del<br>paesaggio solo in<br>situazioni note e<br>utilizzando le<br>risorse fornite dal<br>docente in modo<br>non sempre<br>adeguato. | dell'uomo nella<br>trasformazione del<br>paesaggio solo in<br>situazioni note e<br>unicamente con il<br>supporto del<br>docente e di<br>risorse fornite<br>appositamente. |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| GEOGRAFIA          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE<br>QUARTA   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| NUCLEI<br>FONDANTI | OBIETTIV<br>I<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                                                | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|                    |                                                                                                         | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                     | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                         | BUONO                                                                                                                                                                                                                                                                             | DISCRETO                                                                                                                                                        | SUFFICIENTE<br>)                                                                                                                       | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                                   |
| ORIENTAMENTO       | Orientarsi e muoversi nello spazio del territorio nazionale, utilizzando piante, mappe, carte stradali. | In modo corretto e consapevole, si orienta sempre nello spazio del territorio nazionale, noto e non noto, utilizzando con rapidità e sicurezza punti di riferimento e carte geografiche, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove. | In modo corretto si orienta sempre nello spazio del territorio nazionale, noto e non noto, utilizzando con sicurezza punti di riferimento e carte geografiche, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove. | Generalmente in modo corretto, si orienta nello spazio del territorio nazionale, noto e non noto, utilizzando quasi sempre con certezza e discreta autonomia punti di riferimento e carte geografiche, mobilitando diverse risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove. | Solo a volte si orienta nello spazio del territorio nazionale noto utilizzando punti di riferimento e carte geografiche in modo non sempre corretto e autonomo. | Solo se guidato si orienta nello spazio del territorio nazionale, utilizzando con difficoltà punti di riferimento e carte geografiche. | Non è ancora in grado di orientarsi nello spazio del territorio nazionale né di utilizzare punti di riferimento e carte geografiche. |

|                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | Riconoscere, denominare e interpretare vari tipi di carte geografiche.                 | In ogni occasione riconosce, denomina e interpreta con sicurezza carte di diverso tipo, in situazioni note e non note, usando in modo preciso e accurato la simbologia convenzionale mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove. | In ogni occasione riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, in situazioni note e non note, usando in modo preciso la simbologia convenzionale mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove. | Solitamente riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, in situazioni note e non note, usando in modo preciso la simbologia convenzionale, mobilitando diverse risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove. | Non sempre riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, usando in modo poco preciso la simbologia convenzionale.                                                                                                | Solo con il supporto dell'insegnante riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, usando con difficoltà la simbologia convenzionale.                                                                       | Non è ancora in grado di riconoscere, interpretare e denominare carte di diverso tipo né di utilizzare la simbologia convenzionale.                                                                                                             |
| PAESAGGIO                     | Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il territorio nazionale. | Riconosce sempre e con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio noto e non noto e individua in modo sicuro e costante analogie e differenze tra i paesaggi italiani.                                                      | Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio noto e non noto e individua in modo sicuro analogie e differenze tra i paesaggi italiani.                                                 | Il più delle volte riconosce gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico e individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani.                                      | Raramente riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico e Individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani, in modo poco autonomo e discontinuo. | Comincia a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Se guidato dall'adulto individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani. | Con la guida dell'insegnante comincia a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Non è in grado di individuare le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani. |
|                               |                                                                                        | In ogni circostanza,                                                                                                                                                                                                                                                   | Riconosce ed esamina                                                                                                                                                                                                                          | In genere riconosce                                                                                                                                                                                                               | Riconosce ed                                                                                                                                                                                                               | Solo se guidato e                                                                                                                                                                                                     | Non è in grado di                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REGIONE E<br>SISTEMA<br>TERRITORIALE | Conoscere ed<br>esaminare le<br>conseguenze<br>dell'intervento<br>dell'uomo nel<br>tempo sul<br>territorio. | nota e non, riconosce<br>ed esamina in modo<br>autonomo e sicuro le<br>conseguenze<br>dell'intervento<br>dell'uomo nel tempo<br>sul territorio,<br>mobilitando una<br>varietà di risorse sia<br>fornite dal docente, sia<br>reperite altrove. | in modo autonomo e<br>sicuro le conseguenze<br>dell'intervento<br>dell'uomo nel tempo<br>sul territorio,<br>mobilitando una<br>varietà di risorse sia<br>fornite dal docente, sia<br>reperite altrove | ed esamina in modo<br>abbastanza<br>autonomo le<br>conseguenze<br>dell'intervento<br>dell'uomo nel<br>tempo sul territorio<br>noto e non noto,<br>mobilitando una<br>varietà di risorse sia<br>fornite dal docente,<br>sia reperite altrove. | esamina in modo<br>discontinuo e poco<br>autonomo le<br>conseguenze<br>dell'intervento<br>dell'uomo nel<br>tempo sul<br>territorio. | con risorse fornite<br>appositamente<br>dall'insegnante<br>riconosce ed<br>esamina le<br>conseguenze<br>dell'intervento<br>dell'uomo<br>nel tempo sul<br>territorio. | riconoscere né di<br>esaminare le<br>conseguenze<br>dell'intervento<br>dell'uomo<br>nel tempo sul<br>territorio. |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



| GEOGRAFIA       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUINTA   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                               |
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                           | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                               |
|                 |                                                                      | OTTIMO                                                                                                                                                                                                     | DISTINTO                                                                                                                                                 | BUONO                                                                                                                  | DISCRETO                                                                                                                                    | SUFFICIENTE                                                                                               | NON SUFFICIENTE                                                                                               |
| ORIENTAMENTO    | Orientarsi nello spazio con l'uso di vari tipi di carte geografiche. | Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, completo, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note, mobilitando una varietà di risorse. | Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in autonomia, anche in situazioni non note, mobilitando una varietà di risorse. | Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto mobilitando diverse risorse. | Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici, in modo discontinuo e non sempre corretto. | Solo se guidato e con l'uso di risorse fornite dal Docente, si orienta, sia nello spazio che sulle carte. | Non è ancora in grado di orientarsi sia nello spazio che sulle carte, nonostante il supporto dell'insegnante. |



|                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA | Ricavare dalle letture di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio e costruire una carta inserendo gli elementi costitutivi principali. | In ogni situazione, anche non nota, in modo appropriato e preciso ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio e realizza con padronanza carte inserendo gli elementi costitutivi principali. | In ogni situazione, anche non nota, in modo appropriato ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio e realizza in modo adeguato carte inserendo gli elementi costitutivi principali. | Generalmente in modo abbastanza preciso ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio e realizza carte inserendo gli elementi costitutivi principali.                                 | In modo essenziale e incompleto ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni principali di un territorio e realizza semplici carte inserendo gli elementi costitutivi principali. | Solo se guidato ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni principali di un territorio e realizza semplice carte.      | Non è ancora in grado di ricavare informazioni dalla lettura di una carta geografica, nonostante il supporto dell'insegnante. |
| PAESAGGIO                   | Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.                                                                    | Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo dettagliato individuando analogie e differenze e rielaborando le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.                  | Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze e rielaborando le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.                              | Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo corretto individuando analogie e differenze e rielaborando le informazioni con il linguaggio specifico della disciplina in modo abbastanza completo. | Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo essenziale rielaborando le informazioni con un linguaggio semplice.                                                   | Non è ancora in grado di descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, nonostante il supporto dell'insegnante. | Paesaggio                                                                                                                     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIAL E | Conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista morfologico, economico e politico. | Conosce e descrive i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, in modo approfondito, dettagliato e completo. Individua significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo originale e con senso critico. | Conosce e descrive i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, in modo dettagliato e completo. Individua significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo originale. | Conosce e descrive i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo completo. Individua problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo appropriato. | Conosce e descrive alcuni aspetti delle regioni geografiche italiane in modo superficiale. Individua i principali problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente | Non è ancora in grado di riconoscere i principali aspetti delle regioni geografiche italiane, nonostante il supporto dell'insegnante. | Regione e sistema territoriale |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"**  
Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)  
Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V  
e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it





| SCIENZE                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                  |
| NUCLEI FONDANTI                                   | OBIETTI VI DI APPRENDIMENTO                                                             | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                  |
|                                                   |                                                                                         | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                          | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                   | BUONO                                                                                                                                                                                                                            | DISCRETO                                                                                                                                                                            | SUFFICIENTE                                                                                                                     | NON SUFFICIENTE                                                                  |
| ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI | Identificare, descrivere, ordinare alcuni oggetti e materiali attraverso i cinque sensi | In modo autonomo e con linguaggio preciso, riconosce e descrive attraverso l'uso appropriato dei Cinque Sensi, le caratteristiche di alcuni oggetti e materiali e li riordina in base alle loro proprietà, in modo sicuro, completo ed accurato | In modo autonomo e con linguaggio adeguato, riconosce e descrive attraverso l'uso appropriato dei Cinque Sensi, le caratteristiche di alcuni oggetti e materiali e li riordina correttamente, in base alle loro proprietà. | Riconosce e descrive attraverso l'uso appropriato dei cinque sensi, le caratteristiche di alcuni oggetti e materiali, generalmente utilizzando un linguaggio adeguato e li ordina in base alle loro proprietà in modo adeguato . | Riconosce e descrive in modo semplice, attraverso l'uso dei Cinque Sensi, le caratteristiche di alcuni oggetti e materiali; li ordina in base alle loro proprietà in modo parziale. | Se supportato, riconosce e descrive alcuni oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi e li riordina in base alle loro proprietà. | Non ancora riconosce e descrive alcuni oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi |
| OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO          | Esplorare, descrivere e classificare i fenomeni osservati                               | Esplora, descrive e classifica i fenomeni osservati con precisione e accuratezza e in modo autonomo, sicuro e consapevole, in                                                                                                                   | Esplora, descrive e classifica i fenomeni osservati con precisione e in modo autonomo e sicuro, in situazioni                                                                                                              | Esplora, descrive e classifica i fenomeni osservati in modo autonomo e generalmente corretto.                                                                                                                                    | Esplora, descrive e classifica i fenomeni osservati in modo abbastanza corretto, sotto la                                                                                           | Solo se guidato, esplora, descrive e classifica i fenomeni osservati.                                                           | Non ancora esplora, descrive e classifica i fenomeni osservati.                  |

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
delibera n° 51/2025

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                  | situazioni note e non note, mobilitando risorse personali.                                                                               | note e non note.                                                                                                              |                                                                                                                          | guida del docente.                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | Conoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente | Conosce in modo completo e accurato le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente | Conosce in modo adeguato le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente | Solitamente conosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente | Conosce in modo essenziale, talvolta guidato dal docente, le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente | Solo se guidato, riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. | Non è ancora in grado di riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente nonostante il supporto dell'insegnante |

| SCIENZE                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE<br>SECONDA                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
| NUCLEI<br>FONDANTI                                | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                                                                 | GIUDIZI                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|                                                   |                                                                                                                      | OTTIMO                                                                                                                                                                                     | DISTINTO                                                                                                                                                                           | BUONO                                                                                                                                                                    | DISCRETO                                                                                                                                                                   | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                   | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                                                                  |
| ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI | Dimostrare curiosità nell'esplorare ed analizzare caratteristiche e trasformazioni di oggetti inanimati e materiali. | Osserva e descrive in modo completo, sicuro, autonomo e personale, le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali in situazioni conosciute e non conosciute. | Osserva e descrive in modo adeguato, autonomo e personale, le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali in situazioni conosciute e non conosciute. | Generalmente osserva e descrive in modo adeguato le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali in situazioni conosciute e non conosciute. | Solo se supportato dalla presenza dell'adulto osserva e descrive in modo abbastanza corretto le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali. | Solo se guidato costantemente dall'insegnante osserva e descrive, spesso in modo poco corretto, le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali. | Non è ancora in grado di osservare e descrivere le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali nonostante il supporto dell'insegnante |



|                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO | Osservare, descrivere e confrontare semplici fenomeni naturali.                                                               | Osserva, descrive e confronta semplici fenomeni naturali, utilizzando in modo sicuro i cinque sensi, formulando semplici ipotesi e verificandole in modo pratico. | Osserva, descrive e confronta in modo adeguato semplici fenomeni naturali, utilizzando i cinque sensi, formulando semplici ipotesi e verificandole in modo pratico. | Osserva, descrive e confronta semplici fenomeni naturali, utilizzando in modo adeguato i cinque sensi, formulando semplici ipotesi e verificandole in modo pratico. | Osserva e descrive semplici fenomeni naturali, utilizzando in modo poco sicuro i cinque sensi formulando talvolta semplici ipotesi in modo pratico. | Solo con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive semplici fenomeni naturali, ma utilizza in modo poco sicuro i cinque sensi. | Non è ancora in grado di osservare e descrivere semplici fenomeni naturali utilizzando i cinque sensi nonostante il supporto dell'insegnante.                                   |
| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE            | Conoscere e descrivere le principali caratteristiche degli organismi viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente | Conosce e descrive in modo completo e accurato le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente               | Conosce e descrive in modo adeguato le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente                            | Solitamente conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente                                 | Conosce e descrive in modo essenziale le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente          | Se guidato descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente        | Non è ancora in grado di descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente nonostante il supporto dell'insegnante |

| SCIENZE                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE TERZA                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| NUCLEI FONDANTI                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                        | GIUDIZI                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|                                                   |                                                                                                   | OTTIMO                                                                                                                                                                                           | DISTINTO                                                                                                                                         | BUONO                                                                                                                                                                                  | DISCRETO                                                                                                                                                                | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                             | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                  |
| ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI | Individuare e descrivere le caratteristiche di oggetti e materiali e riconoscerne funzioni e uso. | Costantemente individua e descrive le caratteristiche di oggetti e materiali riconoscendone funzioni ed uso in modo sicuro e consapevole. qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali. | Individua e descrive le caratteristiche di oggetti e materiali riconoscendone funzioni ed uso in modo quasi sempre sicuro. qualità, proprietà ed | Generalmente individua e descrive le caratteristiche di oggetti e materiali riconoscendone funzioni ed uso individua e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali. | A volte individua e descrive le caratteristiche di oggetti e materiali riconoscendone funzioni ed uso e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali. | Solo se supportato dal docente individua e descrive le caratteristiche di oggetti e materiali riconoscendone funzioni ed uso individua e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali | non è ancora in grado di individuare e descrivere le caratteristiche di oggetti e materiali riconoscendone funzioni ed uso, neanche con il supporto del docente. |
| OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE                    | Conoscere il lavoro dello scienziato e descrivere,                                                | Conosce il lavoro dello scienziato ed esplora con                                                                                                                                                | Conosce il lavoro dello scienziato ed esplora in modo abbastanza                                                                                 | Conosce il lavoro dello scienziato ed esplora in                                                                                                                                       | Conosce il lavoro dello scienziato ed esplora in                                                                                                                        | Se supportato nell'analisi esplicita di un'esperienza                                                                                                                                                   | Non è in grado di operare nell'analisi esplicita di un'esperienza                                                                                                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SUL CAMPO                     | confrontare e rappresentare i fenomeni osservati.                                       | sicurezza e rapidità i fenomeni osservati e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e in ogni occasione la descrive utilizzando un lessico organico e funzionale.  | sicuro i fenomeni osservati e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e spesso la descrive utilizzando un lessico funzionale.                    | modo abbastanza autonomo i fenomeni osservati e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e quasi sempre la descrive utilizzando un lessico appropriato. | modo superficiale i fenomeni osservati e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e la descrive utilizzando un lessico semplice. | scientifica opera in maniera piuttosto meccanica e conosce il lavoro dello scienziato .                                                                             | scientifica neanche in modo meccanico; non riconosce il lavoro dello scienziato nemmeno supportato.                  |
| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | Conoscere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente. | In ogni occasione, conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo consapevole e certo, mobilitando diverse risorse personali. | Conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo certo, mobilitando in alcuni casi diverse risorse personali. | Generalmente, conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo adeguato                                             | Conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo incerto.                                    | Denomina in modo non sempre corretto e classifica in maniera parziale gli esseri viventi. Necessita dell'aiuto del docente per una organizzazione delle conoscenze. | Non è in grado di denominare correttamente e di classificare gli esseri viventi, neanche con il supporto del docente |

| SCIENZE                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUARTA                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| NUCLEI FONDANTI                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                            | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|                                                   |                                                                                                                                                       | OTTIMO                                                                                                                                                                                                     | DISTINTO                                                                                                                                                                               | BUONO                                                                                                                                                                             | DISCRETO                                                                                                                                                    | SUFFICIENTE                                                                                                        | NON SUFFICIENTE                                                                                                                  |
| ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI | Esplorare e descrivere fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali.                                                                        | Costantemente esplora e descrive in modo completo, sicuro e autonomo i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti e non conosciuti mobilitando diverse risorse personali. | Esplora e descrive in modo sicuro e autonomo i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti e non conosciuti mobilitando diverse risorse personali.     | Generalmente esplora e descrive in modo abbastanza corretto i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti.                                        | Talvolta esplora e descrive i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali, spesso in modo non sempre corretto.                         | Solo se guidato esplora e descrive i fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali in modo poco corretto. | Anche se guidato non riesce ad esplorare e descrivere i fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali in modo corretto. |
| OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO          | Conoscere il lavoro degli scienziati e i loro strumenti. Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà attraverso il metodo scientifico. | Con sicurezza conosce il lavoro degli scienziati e i loro strumenti e osserva, analizza e sperimenta le realtà, note e non note, utilizzando in modo autonomo e corretto il metodo scientifico.            | Conosce bene il lavoro degli scienziati e i loro strumenti e osserva, analizza e sperimenta le realtà, note e non note, utilizzando in modo autonomo e corretto il metodo scientifico. | Conosce adeguatamente il lavoro degli scienziati e i loro strumenti. Solitamente sperimenta, analizza e descrive le realtà note utilizzando in modo abbastanza corretto il metodo | Conosce in modo essenziale il lavoro degli scienziati. A volte, analizza e sperimenta le realtà note utilizzando in modo poco sicuro il metodo scientifico. | Solo con l'aiuto del docente analizza e sperimenta le realtà note.                                                 | Non è ancora in grado di analizzare né di sperimentare le realtà note.                                                           |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                            | scientifico.                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
| L'UOMO I<br>VIVENTI E<br>L'AMBIENTE | Riconoscere,<br>distinguere e<br>classificare gli<br>esseri viventi e le<br>loro principali<br>caratteristiche. | Riconosce, distingue e<br>classifica sempre le<br>principali<br>caratteristiche degli<br>esseri viventi in modo<br>sicuro e autonomo. | Riconosce, distingue e<br>classifica le principali<br>caratteristiche degli<br>esseri viventi in modo<br>sicuro e autonomo | Abitualmente<br>riconosce, distingue<br>e classifica le<br>principali<br>caratteristiche degli<br>esseri viventi in<br>modo corretto. | In modo poco<br>preciso riconosce,<br>distingue e<br>classifica le<br>principali<br>caratteristiche<br>degli esseri<br>viventi. | Solo se supportato,<br>riconosce,<br>distingue e<br>classifica le<br>principali<br>caratteristiche<br>degli esseri<br>viventi. | Non è in grado di<br>riconoscere ,<br>distinguere e<br>classificare le<br>principali<br>caratteristiche<br>degli esseri<br>viventi. |

| SCIENZE            |                                      |         |          |       |          |             |                    |
|--------------------|--------------------------------------|---------|----------|-------|----------|-------------|--------------------|
| CLASSE QUINTA      |                                      |         |          |       |          |             |                    |
| NUCLEI<br>FONDANTI | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO | GIUDIZI |          |       |          |             |                    |
|                    |                                      | OTTIMO  | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON<br>SUFFICIENTE |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPLORAZIONE<br>E DESCRIZIONE<br>DI OGGETTI E<br>MATERIALI | Individuare,<br>nell'osservazione<br>e di esperienze<br>concrete, le<br>proprietà dei<br>materiali;<br>conoscere le<br>fonti<br>energetiche,<br>conoscere i<br>principali corpi<br>celesti e le<br>caratteristiche di<br>suono e luce. | Costantemente , in<br>situazioni note e non<br>note, individua le<br>proprietà dei<br>materiali, conosce le<br>fonti energetiche<br>principali, i corpi<br>celesti e le<br>caratteristiche di<br>suono e luce in modo<br>autonomo e sicuro,<br>mobilitando diverse<br>risorse personali. | In situazioni note e<br>non note, individua<br>le proprietà dei<br>materiali, conosce le<br>fonti energetiche<br>principali, i corpi<br>celesti e le<br>caratteristiche di<br>suono e luce in modo<br>sicuro, mobilitando<br>diverse risorse<br>personali. | Generalmente<br>individua le proprietà<br>dei materiali, conosce<br>le fonti energetiche<br>principali, i corpi<br>celesti e le<br>caratteristiche di<br>suono e luce<br>mobilitando risorse<br>personali.     | Talvolta individua<br>le proprietà dei<br>materiali, conosce<br>le fonti<br>energetiche<br>principali, i corpi<br>celesti e le<br>caratteristiche di<br>suono e luce in<br>modo poco sicuro. | Solo con l'aiuto<br>del docente e in<br>situazioni note,<br>individua le<br>proprietà dei<br>materiali, conosce<br>le fonti<br>energetiche<br>principali, i corpi<br>celesti e le<br>caratteristiche di<br>suono e luce. | Non è ancora in<br>grado di<br>individuare le<br>proprietà dei<br>materiali,<br>nonostante il<br>supporto<br>dell'insegnante.                          |
| OSSERVAZIONE<br>E<br>SPERIMENTAZIONE<br>SUL<br>CAMPO       | Realizzare<br>esperimenti<br>relativi alle<br>osservazioni<br>effettuate e saper<br>elaborare<br>spiegazioni di<br>quanto<br>osservato.                                                                                                | Realizza esperimenti<br>relativi alle<br>osservazioni<br>effettuate sempre in<br>modo autonomo e<br>sicuro, ed è in grado<br>di elaborare<br>spiegazioni di quanto<br>osservato apportando<br>contributi personali<br>anche in<br>situazioni non note.                                   | Realizza esperimenti<br>relativi alle<br>osservazioni<br>effettuate in modo<br>autonomo e sicuro,<br>ed è in grado di<br>elaborare spiegazioni<br>di quanto osservato<br>anche in<br>situazioni non note.                                                  | Realizza esperimenti<br>relativi alle<br>osservazioni<br>effettuate quasi<br>sempre in modo<br>autonomo, ed è in<br>grado di elaborare<br>essenziali spiegazioni<br>di quanto osservato<br>in situazioni note. | Realizza<br>esperimenti<br>relativi alle<br>osservazioni<br>effettuate con<br>incertezza ed<br>elabora<br>spiegazioni di<br>quanto osservato<br>solo in situazioni<br>note.                  | Realizza<br>esperimenti<br>relativi alle<br>osservazioni<br>effettuate solo con<br>la guida e l'aiuto<br>del docente, e non<br>sempre elabora<br>spiegazioni di<br>quanto osservato.                                     | Non è ancora in<br>grado di realizzare<br>esperimenti<br>relativi alle<br>osservazioni<br>effettuate,<br>nonostante il<br>supporto<br>dell'insegnante. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                     |                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'UOMO I<br>VIVENTI E<br>L'AMBIENTE | Conoscere le<br>strutture<br>fondamentali del<br>corpo umano | Riconosce e<br>distingue sempre in<br>modo sicuro e<br>autonomo le strutture<br>fondamentali del<br>corpo umano | Riconosce e<br>distingue in modo<br>sicuro e autonomo le<br>strutture<br>fondamentali del<br>corpo umano | Riconosce e<br>distingue quasi<br>sempre in modo<br>autonomo le strutture<br>fondamentali del<br>corpo umano | Riconosce e<br>distingue le<br>strutture<br>fondamentali del<br>corpo umano in<br>modo incerto. | Con l'aiuto e la<br>guida del docente<br>riconosce e<br>distingue le<br>strutture<br>fondamentali del<br>corpo<br>umano. | Non è ancora in<br>grado di<br>riconoscere e<br>distinguere le<br>strutture<br>fondamentali del<br>corpo umano,<br>nonostante il<br>supporto<br>dell'insegnante. |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| TECNOLOGIA                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|                           |                                                                                                                                                           | OTTIMO                                                                                                                                                                                                   | DISTINTO                                                                                                                                                                                               | BUONO                                                                                                                                                 | DISCRETO                                                                                                                                             | SUFFICIENTE                                                                                                                                            | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                         |
| VEDERE E OSSERVARE        | Osservare, classificare ed effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali                                                                      | Osserva, riconosce e ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di alcuni materiali in modo corretto, preciso e sicuro in situazioni note e non note.                                      | Osserva, riconosce e ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di alcuni materiali in modo corretto, in situazioni note e non note                                                      | Osserva, riconosce e ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di alcuni materiali, generalmente in modo autonomo e corretto.          | Osserva, riconosce e ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di alcuni materiali in modo parzialmente corretto.                     | Osserva e riconosce nell'ambiente proprietà e caratteristiche di alcuni materiali, solo se guidato dall'insegnante.                                    | Non è ancora in grado di osservare e riconoscere nell'ambiente proprietà e caratteristiche di alcuni materiali                                                          |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | Eseguire semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti o manufatti.<br>Individuare le principali funzioni e le caratteristiche del computer della lim. | Esegue in modo rapido e sicuro, semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti.<br><br>Conosce in modo corretto e preciso e individua autonomamente le principali funzioni e le caratteristiche del pc | Esegue in modo sicuro, semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti.<br><br>Conosce in modo corretto e individua autonomamente le principali funzioni e le caratteristiche del computer della lim. | Esegue adeguatamente semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti e individua le principali funzioni e le caratteristiche del computer della lim. | Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti e individua le principali funzioni e le caratteristiche del computer della lim. | Se supportato, esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti e individua le principali funzioni e le caratteristiche del computer della lim. | Non è ancora in grado di eseguire semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti e di individuare le principali funzioni e le caratteristiche del computer della lim. |

| CLASSE SECONDA            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUCLEI FONDANTI           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                   | GIUDIZI                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|                           |                                                                                                                              | OTTIMO                                                                                                                                                  | DISTINTO                                                                                                                                                 | BUONO                                                                                                                                                                     | DISCRETO                                                                                                                         | SUFFICIENTE                                                                                                      | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                            |
| VEDERE E OSSERVARE        | Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.                                                     | Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo sicuro e autonomo                                                         | Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo adeguato                                                                   | Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni solitamente in modo adeguato.                                                                       | Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo generalmente adeguato.                             | Solo se guidato effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.                           | Non è ancora in grado di effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali nonostante il supporto dell'insegnante                               |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | Realizzare semplici oggetti seguendo le indicazioni.<br><br>Conoscere e sperimentare alcune semplici procedure informatiche. | Realizza manufatti seguendo le indicazioni in modo preciso e creativo.<br><br>Conosce e sperimenta alcune semplici procedure informatiche autonomamente | Realizza manufatti seguendo le indicazioni in modo adeguato e creativo.<br><br>Conosce e sperimenta alcune semplici procedure informatiche autonomamente | Realizza manufatti seguendo le indicazioni in modo solitamente adeguato.<br><br>Conosce e sperimenta alcune semplici procedure informatiche generalmente in modo autonomo | Realizza manufatti seguendo le indicazioni in modo non sempre preciso.<br><br>Sperimenta alcune semplici procedure informatiche. | Se guidato realizza manufatti seguendo le indicazioni.<br><br>Sperimenta alcune semplici procedure informatiche. | Non è ancora in grado di realizzare manufatti seguendo le indicazioni.<br><br>Non è ancora in grado di sperimentare alcune semplici procedure informatiche |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | nonostante il supporto dell'insegnante. |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|

| TECNOLOGIA               |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE TERZA             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| NUCLEI<br>FONDANTI       | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                                                           | GIUDIZI                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|                          |                                                                                                                | OTTIMO                                                                                                                 | DISTINTO                                                                                                                                 | BUONO                                                                                                                     | DISCRETO                                                                                                                | SUFFICIENTE                                                                                                | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                                             |
| VEDERE E<br>OSSERVARE    | Osservare, conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la struttura e la funzione. | Osserva, conosce e utilizza con sicurezza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la struttura e la funzione. | Osserva, conosce e utilizza con in modo quasi sempre sicuro semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la struttura e la funzione. | Osserva, conosce e utilizza in modo adeguato semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la struttura e la funzione. | Osserva, conosce e utilizza con incertezza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la struttura e la funzione. | Se guidato conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la struttura e la funzione. | Non è in grado di utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano e descriverne la struttura e la funzione, neanche con il supporto dell'adulto. |
| PREVEDERE,<br>IMMAGINARE | Progettare la realizzazione di un semplice oggetto                                                             | Progetta la fabbricazione di un semplice oggetto in modo corretto, preciso e creativo                                  | Progetta la fabbricazione di un semplice oggetto in modo corretto e preciso                                                              | Progetta la fabbricazione di un semplice oggetto in modo adeguato                                                         | Con incertezza progetta la fabbricazione di un semplice oggetto                                                         | Solo se guidato progetta la fabbricazione di un semplice oggetto                                           | non è in grado di progettare la fabbricazione di un semplice oggetto.                                                                          |

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
delibera n° 51/2025

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"> <b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail <a href="mailto:miic8fj00v@istruzione.it">miic8fj00v@istruzione.it</a> - e-mail pec <a href="mailto:miic8fj00v@pec.istruzione.it">miic8fj00v@pec.istruzione.it</a> </p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INTERVENIRE<br>E<br>TRASFORMAR<br>E | Realizzare oggetti e manufatti seguendo le indicazioni. Conoscere e sperimentare semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico. | Realizza oggetti e manufatti seguendo le indicazioni di un progetto con sicurezza. Conosce e sperimenta con padronanza semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico. | Quasi sempre realizza oggetti e manufatti seguendo le indicazioni di un progetto in modo abbastanza sicuro. Conosce e sperimenta semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico | Realizza oggetti e manufatti seguendo correttamente le indicazioni di un progetto. Conosce e sperimenta in modo adeguato semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico. | Realizza oggetti e manufatti seguendo non sempre in modo proficuo le indicazioni di un progetto. Conosce e sperimenta con incertezza semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico. | Solo se supportato realizza oggetti e manufatti seguendo le indicazioni di un progetto. Sperimenta con una guida semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico. | Non è in grado di realizzare oggetti e manufatti seguendo le indicazioni di un progetto, nè di sperimentare con una guida semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| TECNOLOGIA            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUARTA         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| NUCLEI FONDANTI       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                 | GIUDIZI                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|                       |                                                                                                                                            | OTTIMO                                                                                                                                                                              | DISTINTO                                                                                                                                                                       | BUONO                                                                                                                                                                                           | DISCRETO                                                                                                                                                                                   | SUFFICIENTE                                                                                                                                        | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                           |
| VEDERE E OSSERVARE    | Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni d'uso. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. | In modo esauriente legge e ricava informazioni utili da istruzioni d'uso e impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti in modo preciso e ordinato. | In modo sicuro legge e ricava informazioni utili da istruzioni d'uso e impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti in modo preciso e ordinato | In modo appropriato legge e ricava informazioni utili da istruzioni d'uso e impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti in modo abbastanza preciso e ordinato. | In modo frammentario legge e ricava informazioni utili da istruzioni d'uso e impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti in modo poco preciso e ordinato. | Se guidato legge informazioni utili da istruzioni d'uso e fatica ad impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti | Non è in grado né di leggere informazioni utili da istruzioni d'uso né di impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. |
| PREVEDERE, IMMAGINARE | Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.                                             | Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto e preciso.                                                          | Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo preciso.                                                                | Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo abbastanza preciso.                                                                      | Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo parziale e poco preciso.                                                            | Se guidato pianifica la fabbricazione di semplici oggetti.                                                                                         | Non è in grado di pianificare la fabbricazione di semplici oggetti.                                                                                       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | Realizzare un oggetto descrivendo i vari passaggi. Usare i programmi di videoscrittura e altre applicazioni e utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. | Realizza, con precisione e creatività, semplici manufatti descrivendo i vari passaggi. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo corretto e sicuro. | Realizza, con precisione semplici manufatti descrivendo i vari passaggi. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo corretto. | Realizza adeguatamente semplici manufatti descrivendo i vari passaggi. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo generalmente corretto. | Realizza semplici manufatti ma fatica a descrivere i vari passaggi. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo poco sicuro. | Se guidato, realizza semplici manufatti e utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili. | Non è in grado di realizzare semplici manufatti e solo se guidato utilizza il computer per navigare in Internet. |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| TECNOLOGIA         |                                                                                              |                                                                                |                                                                                   |                                                                                   |                                                                              |                                                                                  |                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUINTA      |                                                                                              |                                                                                |                                                                                   |                                                                                   |                                                                              |                                                                                  |                                                                                      |
| NUCLEI FONDANTI    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                   | GIUDIZI                                                                        |                                                                                   |                                                                                   |                                                                              |                                                                                  |                                                                                      |
|                    |                                                                                              | OTTIMO                                                                         | DISTINTO                                                                          | BUONO                                                                             | DISCRETO                                                                     | SUFFICIENTE                                                                      | NON SUFFICIENTE                                                                      |
| VEDERE E OSSERVARE | Leggere e ricavare informazioni utili leggendo etichette, volantini o altra documentazione e | Ricava con sicurezza informazioni utili, leggendo etichette, volantini o altra | Ricava informazioni utili, leggendo etichette, volantini o altra documentazione e | Ricava in modo corretto informazioni utili, leggendo etichette, volantini o altra | Ricava in modo parzialmente corretto informazioni utili, leggendo etichette, | Solo se guidato ricava informazioni utili, leggendo etichette, volantini o altra | Non è ancora in grado di ricavare informazioni utili, leggendo etichette, volantini, |

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
 delibera n° 51/2025

|                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni.                                                                                                                                              | documentazione e rappresenta in modo corretto e preciso i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni                                                                                   | rappresenta in modo corretto i dati dell'osservazione con tabelle e disegni.                                                                                                                                   | documentazione e rappresenta in modo generalmente corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni.                                                                                            | volantini o altra documentazione e rappresenta in modo impreciso i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni                                                                                          | documentazione e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni.                                                                          | nonostante il supporto dell'insegnante.                                                                                                           |
| PREVEDERE, IMMAGINARE     | Pianificare la realizzazione di semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni                                                                                                         | Pianifica la realizzazione di semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto, preciso e creativo                                                     | Pianifica la realizzazione di semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto e preciso.                                                                             | Pianifica la realizzazione di semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto.                                                                                     | Pianifica la realizzazione di semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con insicurezza.                                                                                         | Solo se supportato pianifica la realizzazione di semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni con semplicità.                                   | Non è ancora in grado di pianificare la realizzazione di semplici oggetti, nonostante il supporto dell'insegnante.                                |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | Realizzare oggetti seguendo una procedura e cooperando con i compagni. Eseguire interventi di decorazione del proprio materiale o della propria aula. Utilizzare le nuove tecnologie e linguaggi multimediali in | Realizza manufatti , con autonomia, precisione e originalità, seguendo una procedura e cooperando con i compagni. Utilizza le nuove tecnologie e linguaggi multimediali in diverse situazioni e | Realizza manufatti , con autonomia, seguendo una procedura e cooperando con i compagni. Utilizza le nuove tecnologie e linguaggi multimediali in diverse situazioni e nelle varie discipline in modo corretto. | Realizza manufatti con autonomia seguendo una procedura e cooperando con i compagni. Utilizza le nuove tecnologie e linguaggi multimediali in diverse situazioni e nelle varie discipline in modo abbastanza | Realizza manufatti con imprecisione seguendo una procedura e cooperando con i compagni. Utilizza le nuove tecnologie e linguaggi multimediali in diverse situazioni e nelle varie discipline in modo non sempre | Se supportato realizza manufatti. Utilizza le nuove tecnologie e linguaggi multimediali in diverse situazioni e nelle varie discipline in modo superficiale. | Non è ancora in grado di realizzare manufatti. Non utilizza le nuove tecnologie e linguaggi multimediali, nonostante il supporto dell'insegnante. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                             |                                                   |  |           |           |  |  |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-----------|-----------|--|--|
|  | situazioni diverse e nelle varie discipline | nelle varie discipline in modo corretto e sicuro. |  | corretto. | adeguato. |  |  |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-----------|-----------|--|--|

| INGLESE                     |                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA                |                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                     | GIUDIZI                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             |                                                                | OTTIMO                                                                                                                                      | DISTINTO                                                                                                                                  | BUONO                                                                                                                                                      | DISCRETO                                                                                                                                                         | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                     | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                         |
| ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) | Comprendere semplici vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano. | Comprende vocaboli e strutture linguistiche con padronanza. Riconosce, discrimina e memorizza con disinvoltura, suoni, ritmi e intonazioni. | Comprende vocaboli e strutture linguistiche con sicurezza. Riconosce, discrimina e memorizza in modo corretto suoni, ritmi e intonazioni. | Comprende alcuni vocaboli e brevi frasi associandoli all'immagine relativa. Riconosce, discrimina e memorizza in modo adeguato suoni, ritmi e intonazioni. | Comprende alcuni vocaboli e brevi frasi con il supporto di immagini. Riconosce, discrimina e memorizza in modo generalmente adeguato suoni, ritmi e intonazioni. | Generalmente comprende alcuni vocaboli, comandi e semplici frasi riferite a strutture apprese inserite in un contesto situazionale. Riconosce, discrimina e memorizza con sufficiente disinvoltura, suoni, ritmi e intonazioni. | Non è ancora in grado di comprendere semplici vocaboli, comandi e frasi riferite a strutture apprese inserite in un contesto situazionale. Non è ancora in grado di riconoscere, discriminare e memorizzare suoni, ritmi e intonazioni. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                             |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PARLATO<br>(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) | Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note. | Comunica con un lessico e una pronuncia corretta e sicura semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note. | Comunica con un lessico e una pronuncia corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note. | Comunica con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note. | Comunica con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note. | Solo con la mediazione dell'insegnante comunica in modo insicuro semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note. | Non è ancora in grado di comunicare semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.                    |
| LETTURA<br>(COMPRESIONE SCRITTA)            | Riconoscere semplici vocaboli, accompagnati da supporti visivi o sonori. | Comprende con sicurezza e autonomamente semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.                      | Comprende in modo corretto e autonomo semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.               | Comprende in modo solitamente corretto semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.                                     | Comprende parzialmente semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.                                                  | Comprende poche e semplici parole, con il supporto dell'insegnante e accompagnato da supporti visivi e sonori.                 | Non è ancora in grado di comprendere poche e semplici parole, pur accompagnato da supporti visivi e sonori.          |
| SCRITTURA<br>(PRODUZIONE SCRITTA)           | Copiare parole di uso quotidiano, accompagnate da immagini.              | Copia in modo sempre corretto e autonomo parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.                             | Copia in modo corretto e autonomo parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.                           | Copia in maniera generalmente adeguata e autonoma parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.                                  | Copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.                                          | Con il supporto del docente copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.          | Non è ancora in grado di copiare in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano accompagnate da immagini. |

| INGLESE                     |                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE SECONDA              |                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
| FONDANTI                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                  | GIUDIZI                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
|                             |                                             | OTTIMO                                                                                                                                                                                           | DISTINTO                                                                                                                                                                                                   | BUONO                                                                                                                                                                                                          | DISCRETO                                                                                                                                                                                                            | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                               | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                |
| ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) | Comprendere vocaboli e frasi di uso comune. | Comprende agevolmente vocaboli riferiti a strutture apprese e frasi inserite in un contesto situazionale.<br><br>Riconosce, discrimina e memorizza con disinvoltura, suoni, ritmi e intonazioni. | Comprende adeguatamente vocaboli riferiti a strutture apprese e frasi inserite in un contesto situazionale.<br><br>Riconosce, discrimina e memorizza con relativa disinvoltura suoni, ritmi e intonazioni. | Comprende singole parole riferite a strutture apprese e il senso generale di frasi inserite in un contesto situazionale.<br><br>Riconosce, discrimina e memorizza in modo adeguato suoni, ritmi e intonazioni. | Generalmente comprende singole parole, comandi e semplici frasi riferite a strutture apprese inserite in un contesto situazionale.<br><br>Solitamente riconosce, discrimina e memorizza suoni, ritmi e intonazioni. | Comprende in modo limitato singole parole, comandi e semplici frasi inserite in un contesto situazionale.<br><br>Con il supporto del docente riconosce alcuni suoni, ritmi e intonazioni. | Non è ancora in grado di comprendere le singole parole, i comandi e semplici frasi inserite in un contesto situazionale.<br><br>Fatica a riconoscere alcuni suoni, ritmi e intonazioni nonostante il supporto dell'insegnante. |

|                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PARLATO<br>(PRODUZIONE<br>E INTERAZIONE<br>ORALE) | Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni. | Comunica in modo sicuro, con una pronuncia corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni. | Comunica in modo adeguato, con una pronuncia il più delle volte corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni. | Solitamente comunica con un lessico e una pronuncia adeguati semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni. | Comunica con un lessico limitato semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni.                    | Solo con la mediazione dell'insegnante comunica in modo insicuro semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni. | Non è ancora in grado di comunicare semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con i compagni nonostante il supporto dell'insegnante. |
| LETTURA<br>(COMPRESIONE<br>SCRITTA)               | Leggere e comprendere parole e brevi frasi, accompagnate da supporti visivi o sonori.                         | Comprende con sicurezza e autonomamente parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.                                                  | Comprende in modo adeguato parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.                                                                                    | Comprende in modo solitamente corretto parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.                                                            | Comprende parzialmente semplici parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.                                                          | Comprende poche parole e brevissime frasi con il supporto dell'insegnante e accompagnato da supporti visivi e sonori.                                                | Non è ancora in grado di comprendere parole e semplici frasi anche se accompagnate da supporti visivi e sonori.                                                         |
| SCRITTURA<br>(PRODUZIONE<br>SCRITTA)              | Scrivere semplici parole di uso quotidiano e copiare brevi frasi con il supporto di immagini.                 | Scrivere autonomamente semplici parole di uso quotidiano e copia con padronanza brevi frasi con il supporto di immagini.                                | Scrivere adeguatamente semplici parole di uso quotidiano e copia con sicurezza brevi frasi con il supporto di immagini.                                                      | Scrivere in modo idoneo semplici parole di uso quotidiano e copia in maniera generalmente consona brevi frasi con il supporto di immagini.                       | A volte con l'aiuto dell'insegnante scrive e copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano e brevi frasi con il supporto di immagini. | Solo con il supporto del docente copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano e brevissime frasi con il supporto di immagini.                     | Non è ancora in grado di scrivere semplici parole di uso quotidiano e di copiare brevi frasi con il supporto di immagini nonostante il supporto dell'insegnante.        |

| INGLESE                                  |                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE TERZA                             |                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| NUCLEI FONDANTI                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                  | GIUDIZI                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|                                          |                                                                             | OTTIMO                                                                                                                   | DISTINTO                                                                                                                                        | BUONO                                                                                                                                            | DISCRETO                                                                                                                                 | SUFFICIENTE                                                                                              | NON SUFFICIENTE                                                                                                                    |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)             | Comprendere vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi articolate. | Comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi articolate con sicurezza e padronanza.                     | Quasi sempre comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi articolate in modo quasi sempre sicuro.                              | Comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi articolate in modo abbastanza sicuro.                                              | Comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi articolate in modo poco sicuro.                                            | Solo con il supporto di immagini comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e semplici frasi. | Non è in grado di comprendere vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e semplici frasi nemmeno con il supporto delle immagini. |
| PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) | Comunicare con brevi frasi in scambi di informazioni semplici e di routine. | Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo pertinente usando una corretta pronuncia. | Quasi sempre comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo abbastanza pertinente usando una corretta pronuncia | Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo generalmente pertinente usando una pronuncia abbastanza corretta. | Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo poco pertinente usando una pronuncia non sempre corretta. | Con l'aiuto dell'adulto comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine.          | Non è in grado di comunicare con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine, neanche con il supporto dell'adulto.   |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LETTURA<br>(COMPRENSIONE SCRITTA) | Leggere e comprendere parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori. | Legge con una corretta pronuncia e in modo scorrevole comprendendo con sicurezza parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori. | Legge con una corretta pronuncia e in modo abbastanza scorrevole comprendendo parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori. | Legge con una corretta pronuncia e in modo abbastanza scorrevole comprendendo adeguatamente parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori. | Legge con una pronuncia quasi corretta e talvolta comprende parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori. | Se aiutato legge e comprende a fatica parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.    | Non è in grado di leggere e comprendere parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.       |
| SCRITTURA<br>(PRODUZIONE SCRITTA) | Scrivere parole e completare semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato. | In modo autonomo e corretto scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.                                    | In modo quasi sempre autonomo e corretto scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.                    | Scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato, in modo abbastanza corretto.                                              | Scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato, in modo incerto.                          | Con l'aiuto dell'insegnante e di supporti visivi scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano. | Non è in grado di scrivere parole e completare semplici frasi di uso quotidiano anche se supportato dall'adulto. |

| INGLESE                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUARTA                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                   |
| NUCLEI FONDANTI                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                      | GIUDIZI                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                   |
|                                          |                                                                                 | OTTIMO                                                                                                                                                              | DISTINTO                                                                                                                                                                         | BUONO                                                                                                                                           | DISCRETO                                                                                                              | SUFFICIENTE                                                                                                             | NON SUFFICIENTE                                                                                   |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)             | Comprendere parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti   | Costantemente, con sicurezza e autonomia, comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non.                                        | Quasi sempre, comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non, con sicurezza e autonomia.                                                      | Generalmente comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non in modo abbastanza adeguato.                     | A volte comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti in modo                           | Se guidato comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti.                                 | Non comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti anche se guidato. |
| PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) | Chiedere ed esprimere bisogni e preferenze e Interagire con compagni e adulti . | In ogni situazione, richiede ed esprime bisogni e preferenze in modo autonomo e sicuro interagendo con compagni e adulti con un lessico ricco e corretta pronuncia. | In alcune situazioni, richiede ed esprime bisogni e preferenze in modo autonomo e sicuro interagendo con compagni e adulti con un lessico abbastanza ricco e corretta pronuncia. | Spesso richiede ed esprime bisogni e preferenze in modo solitamente sicuro interagendo con compagni e adulti con lessico e pronuncia opportuni. | Raramente richiede ed esprime bisogni e preferenze in modo incerto, interagendo se sollecitato con compagni e adulti. | Guidato dall'adulto chiede ed esprime bisogni e preferenze in modo incerto, interagendo a fatica con compagni e adulti. | Non chiede e non esprime bisogni e preferenze. Non interagisce con compagni e adulti.             |

|                                   |                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| LETTURA<br>(COMPRENSIONE SCRITTA) | Leggere e comprendere brevi messaggi relativi ad argomenti familiari. | Legge con una corretta pronuncia e in modo scorrevole comprendendo con sicurezza brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.                 | Legge con un'adeguata pronuncia e in modo quasi sempre scorrevole comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.    | Legge in modo generalmente corretto e con una pronuncia adeguata comprendendo opportunamente brevi messaggi relativi ad argomenti familiari. | Legge con incertezza e comprende in modo non sempre corretto brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.                       | Con l'ausilio di supporti visivi legge e comprende brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, in modo occasionale e discontinuo.                | Anche con l'ausilio di supporti visivi, non legge e non comprende brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.    |
| SCRITTURA<br>(PRODUZIONE SCRITTA) | Scrivere frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità.        | Scrive frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità in modo autonomo e preciso comprendendo il significato. comprendendo il significato. | Scrive frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità in modo autonomo e quasi sempre preciso, comprendendo il significato. | Generalmente scrive frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità in modo abbastanza corretto comprendendo il significato.            | Scrive frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità non sempre in modo congruo e solo a volte ne comprende il significato. | Se guidato scrive con difficoltà frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità in modo poco corretto, spesso non ne comprende il significato. | Anche se guidato, non scrive frasi semplici e messaggi relativi alla quotidianità e non ne comprende il significato. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                            |                                                                |                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                             |                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| RIFLESSIONE<br>SULLA LINGUA<br>E<br>SULL'APPRENDI<br>MENTO | Riconoscere e utilizzare le parole e la struttura della frase. | Riconosce e utilizza con sicurezza e padronanza le parole e la struttura della frase in modo autonomo. | Riconosce e utilizza con discreta padronanza le parole e la struttura della frase in modo autonomo. | Riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase in modo corretto. | Raramente riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase in modo corretto. | Solo se aiutato, in modo non sempre corretto, riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase. | Anche se aiutato, non riconosce e non utilizza le parole e la struttura della frase. |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

| INGLESE                      |                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUINTA                |                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| NUCLEI FONDANTI              | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                           | GIUDIZI                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|                              |                                                                                      | OTTIMO                                                                                                                                                 | DISTINTO                                                                                                                                 | BUONO                                                                                                                                            | DISCRETO                                                                                                          | SUFFICIENTE                                                                                                                  | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                        |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) | Comprendere un discorso semplice e chiaro, brevi descrizioni, comandi ed istruzioni. | Comprende correttamente un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non noti, costantemente, con sicurezza e autonomia. | Comprende correttamente un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non noti, quasi sempre, in autonomia. | Comprende con buona correttezza un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non noti, quasi sempre, in autonomia. | Comprende parzialmente un discorso semplice e messaggi orali di uso quotidiano, esclusivamente su argomenti noti. | Comprende un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti, solo con l'aiuto e la guida del docente. | Non è ancora in grado di comprendere un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti, nonostante il supporto dell'insegnante. |

|                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PARLATO<br>(PRODUZIONE E<br>INTERAZIONE<br>ORALE) | Interagire con<br>semplici espressioni<br>in brevi scambi<br>dialogici.                                                     | In ogni situazione<br>utilizza semplici<br>espressioni in<br>modo autonomo e<br>sicuro, interagendo<br>con compagni e<br>adulti con un<br>lessico ricco e una<br>corretta pronuncia.     | Quasi in ogni<br>situazione utilizza<br>semplici<br>espressioni in<br>modo autonomo e<br>sicuro, interagendo<br>con compagni e<br>adulti con un<br>lessico ricco e una<br>corretta pronuncia.        | In situazioni note<br>utilizza semplici<br>espressioni quasi<br>sempre in modo<br>autonomo e sicuro,<br>interagendo con<br>compagni e adulti<br>con un lessico<br>appropriato e una<br>corretta pronuncia. | In situazioni note<br>utilizza semplici<br>espressioni, solo<br>con l'aiuto del<br>docente,<br>interagendo con<br>compagni e adulti<br>utilizzando un<br>lessico appropriato.                                        | Utilizza semplici<br>espressioni in brevi<br>scambi, solo con<br>l'aiuto e la guida<br>del docente,<br>interagendo con<br>compagni e adulti<br>utilizzando un<br>lessico appropriato,<br>solo in<br>situazioni note.                | Non è ancora in<br>grado di utilizzare<br>semplici<br>espressioni in brevi<br>scambi, nonostante<br>il supporto<br>dell'insegnante.                                                                            |
| LETTURA<br>(COMPRENSIONE<br>E SCRITTA)            | Leggere e<br>comprendere brevi<br>testi ed indicazioni<br>riconoscendo parole<br>familiari ed<br>espressioni<br>ricorrenti. | Legge con una<br>corretta e sicura<br>pronuncia, in<br>modo scorrevole,<br>comprendendo<br>brevi messaggi<br>relativi ad<br>argomenti<br>familiari., anche in<br>situazioni non<br>note. | Legge con una<br>corretta e sicura<br>pronuncia, quasi<br>sempre in modo<br>scorrevole,<br>comprendendo<br>brevi messaggi<br>relativi ad<br>argomenti<br>familiari, anche in<br>situazioni non note. | Legge con una<br>corretta e sicura<br>pronuncia, quasi<br>sempre in modo<br>scorrevole,<br>comprendendo<br>brevi messaggi<br>relativi ad<br>argomenti<br>familiari, solo in<br>situazioni note.            | Legge con una<br>corretta<br>pronuncia, non<br>sempre in modo<br>scorrevole,<br>comprendendo<br>brevi messaggi<br>relativi ad<br>argomenti<br>familiari, solo in<br>situazioni note e<br>con l'aiuto del<br>docente. | Legge con una<br>pronuncia<br>abbastanza<br>corretta, non in<br>modo scorrevole,<br>comprendendo<br>brevi messaggi<br>relativi ad<br>argomenti familiari,<br>solo in situazioni<br>note e con l'aiuto e<br>la guida del<br>docente. | Non è ancora in<br>grado di leggere<br>con una pronuncia<br>abbastanza corretta<br>né di comprendere<br>brevi messaggi<br>relativi ad<br>argomenti familiari,<br>nonostante il<br>supporto<br>dell'insegnante. |
| SCRITTURA<br>(PRODUZIONE<br>SCRITTA)              | Scrivere brevi testi<br>con espressioni<br>note, relativi alla<br>quotidianità.                                             | Scriva brevi testi<br>con espressioni<br>note relative alla<br>quotidianità in<br>modo autonomo e<br>preciso<br>comprendendo il                                                          | Scriva brevi testi<br>con espressioni<br>note relative alla<br>quotidianità in<br>modo autonomo<br>comprendendo il<br>significato, anche                                                             | Scriva brevi testi<br>con espressioni<br>note relative alla<br>quotidianità, quasi<br>sempre in<br>modo autonomo,<br>comprendendo il                                                                       | Scriva brevi testi<br>con espressioni<br>note relative alla<br>quotidianità, solo<br>con l'aiuto del<br>docente,<br>comprendendo il                                                                                  | Scriva brevi testi<br>con espressioni<br>note relative alla<br>quotidianità, solo<br>con l'aiuto e la<br>guida del docente,<br>comprendendo il                                                                                      | Non è ancora in<br>grado di scrivere<br>brevi testi con<br>espressioni note<br>relative alla<br>quotidianità, né<br>comprendere il                                                                             |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center">Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                               |                                                                       | significato, anche in situazioni non note.                                                                                                            | in situazioni non note.                                                                                                           | significato.                                                                                                        | significato.                                                                                                  | significato.                                                                                                                  | significato, nonostante il supporto dell'insegnante.                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Riconoscere e utilizzare le parole e la struttura di frasi complesse. | Riconosce e utilizza sempre, con sicurezza e padronanza, le parole e la struttura di frasi complesse in modo autonomo, di situazioni note e non note. | Riconosce e utilizza, con sicurezza, le parole e la struttura di frasi complesse in modo autonomo, di situazioni note e non note. | Riconosce e utilizza le parole e la struttura di frasi complesse quasi sempre in modo autonomo, di situazioni note. | Riconosce e utilizza le parole e la struttura di frasi complesse con l'aiuto del docente, di situazioni note. | Riconosce e utilizza le parole e la struttura di frasi complesse con l'aiuto e la guida del docente, solo di situazioni note. | Non è ancora in grado di riconoscere e utilizzare le parole e la struttura di frasi complesse, nonostante il sostegno del docente. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



## ARTE E IMMAGINE

### CLASSE PRIMA

| NUCLEI FONDANTI             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                  | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                             | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                            | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                           | BUONO                                                                                                                                                                                                                                      | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                   | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                       | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                       |
| ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE | Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio grafico usando tecniche differenti per rappresentare esperienze vissute e storie. Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo. | In modo autonomo e originale è in grado di rappresentare fatti e eventi narrati in classe, ma anche esperienze personali, utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico. Sa rappresentare lo schema corporeo umano in modo completo e ricco di particolari. | In modo autonomo e curato è in grado di rappresentare fatti e eventi narrati in classe, ma anche esperienze personali, utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico. Sa rappresentare lo schema corporeo umano in modo completo e corretto. | In modo adeguato rappresenta fatti e eventi narrati in classe, talvolta anche esperienze personali, utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico. E' in grado di rappresentare lo schema corporeo umano in modo abbastanza completo. | In modo generalmente adeguato rappresenta fatti e eventi narrati in classe utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico, a volte sotto la guida del docente. Disegna le figure umane con uno schema corporeo non del tutto completo. | Con il costante supporto del docente è generalmente in grado di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare fatti ed eventi. Disegna figure umane nelle parti essenziali. | Non è ancora in grado di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare fatti ed eventi. Non è ancora in grado di disegnare figure umane nelle parti essenziali. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI | Osservare, distinguere e descrivere verbalmente forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini di diverso tipo | Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo preciso e completo. | Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo completo. | Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo corretto. | Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi in modo abbastanza corretto. | Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo essenziale e non sempre corretto. | Non è ancora in grado di descrivere nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi. |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

| ARTE E IMMAGINE             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE SECONDA              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                     | GIUDIZI                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|                             |                                                                                                                                                | OTTIMO                                                                                                                                 | DISTINTO                                                                                                                              | BUONO                                                                                                                                                       | DISCRETO                                                                                                                    | SUFFICIENTE                                                                                                                                               | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                |
| ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE | Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie e arricchire le attività di altre discipline, usando differenti tecniche e materiali. | In modo autonomo e originale rappresenta esperienze personali, storie narrate in classe e arricchisce le attività di altre discipline, | In modo completo e autonomo rappresenta esperienze personali, storie narrate in classe e arricchisce le attività di altre discipline, | In modo adeguato rappresenta esperienze personali, storie narrate in classe e arricchisce le attività di altre discipline, utilizzando diverse tecniche del | In modo generalmente adeguato rappresenta esperienze personali, storie narrate in classe e arricchisce le attività di altre | Spesso con il supporto del docente è in grado di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare semplici storie narrate e arricchire | Non è ancora in grado di utilizzare le tecniche del linguaggio grafico per rappresentare semplici storie narrate e arricchire le attività di altre discipline. |

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
 delibera n° 51/2025

|                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                        | utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico.                                                                                | utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico.                                                                                        | linguaggio grafico.                                                                                                    | discipline, utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico.                                                               | le attività di altre discipline.                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| OSSERVAZIONI E LETTURA DELLE IMMAGINI     | Osservare e descrivere, con il supporto di domande stimolo, gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo. | Osserva e descrive in modo preciso, autonomo e originale gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.                 | Osserva e descrive in modo abbastanza preciso, autonomo ed originale gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.             | Osserva e descrive in modo completo e generalmente autonomo gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo. | Osserva e descrive in modo spesso incompleto gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.                       | Se supportato dall'insegnante osserva e descrive in modo superficiale gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.                     | Non è ancora in grado di osservare e descrivere gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo nonostante il supporto dell'insegnante. |
| OSSERVAZIONI E ANALISI DELLE OPERE D'ARTE | Descrivere le caratteristiche di un'opera d'arte.                                                                      | Esamina immagini di semplici opere d'arte cogliendone le caratteristiche in modo originale e fornendo un'interpretazione personale. | Esamina immagini di semplici opere d'arte cogliendone le caratteristiche in modo completo e talvolta fornendo un'interpretazione personale. | Esamina immagini di semplici opere d'arte cogliendone le caratteristiche in modo generalmente completo.                | Con il supporto di domande stimolo esamina immagini di semplici opere d'arte cogliendone le caratteristiche in modo parziale. | Con il supporto di domande stimolo e la costante guida dell'insegnante osserva immagini di semplici opere d'arte cogliendone qualche caratteristica. | Non riesce a cogliere le caratteristiche di un'opera d'arte.                                                                                      |

| ARTE E IMMAGINE             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE TERZA                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
| NUCLEI FONDANTI             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|                             |                                                                                                                                                           | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                              | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                | BUONO                                                                                                                                                                                                  | DISCRETO                                                                                                                                                                                              | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                     | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                        |
| ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE | Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e l'arricchimento di attività di altre discipline, attraverso differenti tecniche pittoriche | E' in grado di utilizzare In modo autonomo e originale diverse tecniche grafico-pittoriche per rappresentare le esperienze personali e le storie narrate in classe e per arricchire con il disegno le attività di altre discipline. | E' in grado di utilizzare In modo autonomo diverse tecniche grafico-pittoriche per rappresentare le esperienze personali e le storie narrate in classe e per arricchire con il disegno le attività di altre discipline. | E' in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche per rappresentare le esperienze personali e le storie narrate in classe e per arricchire con il disegno le attività di altre discipline. | E' in grado di utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche per rappresentare le esperienze personali e le storie narrate in classe e per completare con il disegno le attività di altre discipline. | E' generalmente in grado, con il supporto dell'insegnante, di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare semplici esperienze personali e le storie narrate in classe . | Non è ancora in grado di utilizzare le tecniche del linguaggio grafico per rappresentare semplici esperienze personali e le storie narrate in classe . |
|                             | Osservare, esplorare, descrivere immagini e verbalizzare le emozioni da esse suscitate                                                                    | Osserva, esplora e descrive in modo sempre chiaro e sicuro le immagini, verbalizzando con ricchezza lessicale le emozioni che esse suscitano.                                                                                       | Osserva, esplora e descrive in modo chiaro le immagini, verbalizzando con proprietà lessicale le emozioni che esse suscitano.                                                                                           | Osserva, esplora e descrive le immagini, verbalizzando con linguaggio appropriato le emozioni che esse suscitano.                                                                                      | Osserva e descrive le immagini e generalmente verbalizza alcune emozioni che esse suscitano.                                                                                                          | Osserva e descrive con domande guida le immagini e verbalizza alcune delle emozioni che esse suscitano.                                                                                         | Non è ancora in grado di osservare e descrivere le immagini e le emozioni che esse suscitano.                                                          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OSSERVAZIONE<br>E ANALISI<br>DELLE OPERE<br>D'ARTE | Distinguere nei<br>quadri d'autore i<br>diversi elementi<br>compositivi e<br>riprodurli con il<br>linguaggio iconico | Distingue con<br>sicurezza e correttezza<br>i principali elementi<br>compositivi di alcuni<br>quadri famosi e li<br>riproduce con<br>espressività e coerenza<br>con il linguaggio<br>iconico. | Distingue<br>correttamente i<br>principali elementi<br>compositivi di alcuni<br>quadri famosi e li<br>riproduce con<br>coerenza con il<br>linguaggio iconico. | Distingue i principali<br>elementi compositivi<br>di alcuni quadri<br>famosi e li riproduce<br>attraverso il<br>linguaggio iconico. | Distingue<br>generalmente i<br>principali elementi<br>compositivi di alcuni<br>quadri famosi e li<br>riproduce in modo<br>essenziale attraverso<br>il linguaggio<br>iconico. | Distingue e<br>riproduce, solo se<br>guidato, alcuni<br>elementi compositivi<br>di semplici quadri<br>famosi con un<br>essenziale linguaggio<br>iconico. | Non riesce ancora a<br>cogliere gli elementi<br>compositivi di<br>un'opera d'arte e a<br>riprodurla. |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ARTE E IMMAGINE                       |                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUARTA                         |                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| NUCLEI FONDANTI                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                     | GIUDIZI                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|                                       |                                                                                                | OTTIMO                                                                                                                 | DISTINTO                                                                                                                         | BUONO                                                                                                                  | DISCRETO                                                                                                  | SUFFICIENTE                                                                                                                                             | NON SUFFICIENTE                                                                                                                              |
| ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE           | Rappresentare la realtà ed esprimere sentimenti ed emozioni utilizzando il disegno e il colore | Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi.              | Rielabora le immagini con una buona capacità creativa utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi. | Rielabora in modo generalmente creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi. | Rielabora in modo semplice le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi. | Con il costante supporto dell'insegnante è generalmente in grado di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare fatti e eventi. | Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è ancora in grado di utilizzare tecniche del linguaggio grafico per rappresentare fatti e eventi      |
| OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI | Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e/o messaggi multimediali                  | Legge in modo sempre chiaro e sicuro le immagini statiche, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere. | Legge in modo chiaro e sicuro le immagini statiche, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.                  | Legge in modo chiaro le immagini statiche e in movimento comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.   | Legge in modo essenziale e non sempre in modo pertinente le immagini statiche e in movimento              | Legge con incertezza e solo se guidato le immagini comprendendo con difficoltà le diverse funzioni che esse possono svolgere                            | Nonostante l'aiuto dell'insegnante, non è ancora in grado di leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere. |
|                                       |                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |

|                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OSSERVAZIONE E ANALISI DELLE OPERE D'ARTE | Osservare, analizzare e illustrare le principali opere artistiche e alcuni dipinti provenienti da culture diverse e di vari autori | Individua, conosce e apprezza con sicurezza e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e le riproduce in modo originale e creativo. | Individua, conosce e apprezza con adeguata sicurezza e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando rispetto per la loro salvaguardia e li riproduce in modo creativo. | Individua, conosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando rispetto per la loro salvaguardia e le riproduce in modo autonomo e completo. | Individua e conosce in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando rispetto non sempre adeguato per la loro salvaguardia e le riproduce in modo essenziale. | Solo se guidato individua i principali aspetti delle opere d'arte, esprime raramente le proprie sensazioni e le riproduce in modo superficiale e poco adeguato. | Nonostante l'aiuto dell'insegnante, non è ancora in grado di individuare i principali aspetti delle opere d'arte e di riprodurli |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ARTE E IMMAGINE             |                                                                          |                                                              |                                                            |                                                                           |                                                                        |                                                                             |                                                                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUINTA               |                                                                          |                                                              |                                                            |                                                                           |                                                                        |                                                                             |                                                                     |
| NUCLEI FONDANTI             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                               | GIUDIZI                                                      |                                                            |                                                                           |                                                                        |                                                                             |                                                                     |
|                             |                                                                          | OTTIMO                                                       | DISTINTO                                                   | BUONO                                                                     | DISCRETO                                                               | SUFFICIENTE                                                                 | NON SUFFICIENTE                                                     |
| ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE | Rappresentare immagini in modo personale utilizzando differenti tecniche | Produce elaborati personali, utilizzando in modo originale e | Produce elaborati personali, utilizzando in modo originale | Produce varie tipologie di testi visivi, utilizzando tecniche e materiali | Produce semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, | Produce semplici elaborati, usando tecniche e materiali in modo incompleto. | Non è ancora in grado di produrre semplici elaborati, nonostante il |

|                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | pittoriche                                                          | creativo diverse tecniche del linguaggio iconico. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.                                                                           | diverse tecniche del linguaggio iconico. I lavori sono ricchi di elementi espressivi.                                                                         | di diverso tipo in modo appropriato e preciso. I lavori risultano completi.                                                           | usando tecniche e materiali in modo frammentario.                                                                                                                                             |                                                                                                  | supporto dell'insegnante.                                                                                                       |
| OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI     | Analizzare, descrivere e leggere immagini e/o messaggi multimediali | Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà.                                                                      | Descrive e analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà.                                                                     | Descrive e analizza correttamente e in modo chiaro messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note.                       | Descrive e analizza con difficoltà messaggi visivi anche in situazioni note o guidate.                                                                                                        | Descrive con difficoltà messaggi visivi anche in situazioni note o guidate.                      | Non è ancora in grado di descrivere messaggi visivi anche in situazioni note nonostante il supporto dell'insegnante.            |
| OSSERVAZIONE E ANALISI DELLE OPERE D'ARTE | Individuare i principali aspetti di un'opera d'arte e riprodurle.   | E' in grado di leggere, riflettere e commentare autonomamente con senso critico e originale le opere d'arte apprezzandone le qualità. Le riproduce in modo dettagliato e personale. | E' in grado di leggere, riflettere e commentare autonomamente e in modo originale le opere d'arte apprezzandone le qualità. Le riproduce in modo dettagliato. | Osserva e legge autonomamente le opere d'arte esaminate e dimostra di saperle apprezzare adeguatamente riproducendo in modo completo. | Solo se sollecitato e guidato osserva e legge un'opera d'arte, individua le parti principali e dimostra di apprezzare alcune caratteristiche. Le riproduce in modo superficiale e incompleto. | Solo se sollecitato e guidato osserva un'opera d'arte, cerca di individuare le parti principali. | Non è ancora in grado di osservare un'opera d'arte e di individuare le parti principali nonostante il supporto dell'insegnante. |

| MUSICA          |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA    |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                         | GIUDIZI                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|                 |                                                                                                    | OTTIMO                                                                                                                         | DISTINTO                                                                                                           | BUONO                                                                                                                              | DISCRETO                                                                                                                             | SUFFICIENTE                                                                                                    | NON SUFFICIENTE                                                                                                                 |
| ASCOLTO         | Ascoltare con attenzione brani musicali.                                                           | Ascolta sempre con attenzione ed interesse interi brani musicali, mostrando particolare coinvolgimento e concentrazione.       | Ascolta con attenzione e interesse interi brani musicali, mostrando coinvolgimento e concentrazione.               | Generalmente ascolta con attenzione e senza interruzioni brani musicali.                                                           | Ascolta con discontinuità brani musicali.                                                                                            | Se guidato ascolta per brevi momenti brani musicali.                                                           | Non è ancora in grado di ascoltare in modo adeguato interi brani musicali.                                                      |
| PRODUZIONE      | Riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce e con il corpo.                                       | Riproduce con sicurezza, originalità e in completa autonomia, rumori, suoni e ritmi con la voce e con il corpo.                | Riproduce con sicurezza e autonomia, rumori, suoni e ritmi con la voce e con il corpo.                             | Riproduce in modo corretto rumori, suoni e ritmi con la voce e con il corpo.                                                       | Riproduce in modo non sempre adeguato rumori, suoni e ritmi con la voce e con il corpo.                                              | Se guidato riproduce rumori, suoni e ritmi con la voce e con il corpo.                                         | Non è ancora in grado di riprodurre rumori, suoni e ritmi in modo adeguato.                                                     |
| DISCRIMINAZIONE | Distinguere suoni, rumori, silenzi nel proprio corpo e nell'ambiente, sia naturale che artificiale | Riconosce e descrive con certezza e precisione, la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo. | Riconosce e descrive correttamente, la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo. | Riconosce e descrive generalmente in modo adeguato, la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo. | Riconosce e descrive con poca sicurezza e correttezza la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo. | Se guidato riconosce e descrive la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo. | Non è ancora in grado di riconoscere e descrivere la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo |

| MUSICA          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE SECONDA  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                   | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|                 |                                                                                              | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                   | DISTINTO                                                                                                                                                                               | BUONO                                                                                                                                                                                                                                 | DISCRETO                                                                                                                                                                                            | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                              | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                              |
| ASCOLTO         | Percepire le differenze timbriche dei suoni naturali e artificiali. Ascoltare brani musicali | Percepisce le differenze timbriche e riferite all'intensità dei suoni naturali e artificiali in modo sicuro e in completa autonomia;<br><br>Ascolta brani musicali con attenzione, mostrando particolare coinvolgimento. | Percepisce le differenze timbriche e riferite all'intensità dei suoni naturali e artificiali in modo adeguato.<br><br>Ascolta brani musicali con attenzione, mostrando coinvolgimento. | Percepisce le differenze timbriche e riferite all'intensità dei suoni naturali e artificiali in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.<br><br>Ascolta brani musicali con attenzione e concentrazione solitamente costanti. | Percepisce le differenze timbriche e riferite all'intensità dei suoni naturali e artificiali in modo non sempre in modo autonomo e corretto.<br><br>Ascolta brani musicali con discreta attenzione. | Solo con l'aiuto dell'insegnante percepisce le differenze timbriche e riferite all'intensità dei suoni naturali e artificiali.<br><br>Ascolta brani musicali con sufficiente attenzione. | Non è ancora in grado di cogliere le differenze timbriche dei suoni naturali e artificiali.<br><br>Fatica ad ascoltare con attenzione brani musicali nonostante il supporto dell'insegnante. |
| PRODUZIONE      | Eseguire canti in coro e brani animati con il corpo, rispettando il ritmo ascoltato.         | Esegue con entusiasmo e con corretta intonazione canti in coro e brani animati con il corpo,                                                                                                                             | Esegue con adeguata intonazione canti in coro e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo                                                                                      | Esegue con attenzione e con buona intonazione canti in coro e brani animati con il corpo,                                                                                                                                             | Esegue con attenzione e coinvolgimento discontinui canti in coro e brani animati                                                                                                                    | Se stimolato esegue con attenzione canti in coro e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo                                                                                     | Non è ancora in grado di eseguire i canti in coro e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo                                                                                        |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                      |                                                                               |                                                                      |                                                                                                |                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                      | riproducendo il ritmo dato con padronanza.                                    | dato con relativa padronanza.                                        | riproducendo il ritmo dato in modo generalmente corretto.                                      | con il corpo, reproducendo il ritmo dato in modo non sempre corretto. | dato in modo non sempre corretto.                                                            | in maniera errata, nonostante il supporto dell'insegnante.                                                            |
| DISCRIMINAZIONE | Distinguere i suoni ambientali da quelli artificiali | Distingue i suoni ambientali da quelli artificiali in modo sicuro e autonomo. | Distingue i suoni ambientali da quelli artificiali in modo adeguato. | Distingue quasi sempre i suoni ambientali da quelli artificiali in modo generalmente corretto. | Distingue i suoni ambientali da quelli artificiali con incertezza.    | Solo se supportato e aiutato dall'adulto distingue i suoni ambientali da quelli artificiali. | Non è ancora in grado di distinguere i suoni ambientali da quelli artificiali nonostante il supporto dell'insegnante. |

| MUSICA          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE TERZA    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|                 |                                                                                                           | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                    | DISTINTO                                                                                                                                                                                      | BUONO                                                                                                                                                                                                          | DISCRETO                                                                                                                                                             | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                 | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                              |
| ASCOLTO         | Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.<br>Ascoltare brani musicali. | Riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo in modo rapido, sicuro e in completa autonomia. Ascolta brani musicali con attenzione, mostrando particolare coinvolgimento e concentrazione. | Riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo in modo adeguato, in autonomia. Ascolta brani musicali con attenzione, mostrando coinvolgimento e concentrazione. | Riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto. Ascolta brani musicali con attenzione e concentrazione solitamente costanti. | Riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, non sempre in modo autonomo e corretto. Ascolta brani musicali con discreta attenzione. | Riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, in modo incerto, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ascolta brani musicali con poca attenzione. | Non è ancora in grado di riconoscere eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. Non è ancora in grado di mantenere l'attenzione durante l'ascolto di brani musicali. |
| PRODUZIONE      | Eseguire canti e brani animati in coro riproducendo il ritmo ascoltato.                                   | Esegue con entusiasmo canti in coro e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato, con padronanza, con originalità ed espressività personali.                                                                  | Esegue con entusiasmo canti in coro e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato, con padronanza.                                                                                 | Esegue generalmente con attenzione e coinvolgimento, canti in coro e brani animati con il corpo, riproducendo adeguatamente il ritmo dato.                                                                     | Esegue con attenzione e coinvolgimento alterni, canti in coro, brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato in modo non sempre corretto.                   | Comincia ad eseguire canti in coro, produce brani animati con il corpo, eseguendo il ritmo dato in modo poco corretto.                                                      | Non è ancora in grado di eseguire canti in coro, produrre brani animati con il corpo, eseguire il ritmo dato.                                                                                |

|                 |                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCRIMINAZIONE | Distinguere, definire e classificare i suoni di diverse tipologie di strumenti musicali. | Distingue, definisce e classifica i suoni di diverse tipologie di strumenti musicali in modo sicuro e autonomo. | Distingue, definisce e classifica i suoni di diverse tipologie di strumenti musicali autonomo. | Distingue, definisce e classifica i suoni di diverse tipologie di strumenti musicali in modo generalmente corretto. | Talvolta distingue, definisce e classifica i suoni di diverse tipologie di strumenti musicali. | Solo se supportato e aiutato dall'adulto distingue, definisce e classifica i suoni di alcune tipologie di strumenti musicali. | Non è ancora in grado di distinguere, definire e classificare i suoni delle diverse tipologie di strumenti musicali. |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| MUSICA             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUARTA      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| NUCLEI<br>FONDANTI | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                                                                                        | GIUDIZI                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|                    |                                                                                                                                             | OTTIMO                                                                                                                                                                                       | DISTINTO                                                                                                                                                           | BUONO                                                                                                                                                        | DISCRETO                                                                                                                                                     | SUFFICIENTE                                                                                                                                             | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                                                      |
| ASCOLTO            | Riconoscere all'ascolto varie tipologie di generi musicali; riconoscere i parametri del suono, (timbro, intensità, durata, altezza, ritmo). | Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere con attenzione, concentrazione e coinvolgimento costante. Riconosce i parametri del suono in modo rapido, sicuro e in completa autonomia. | Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere con attenzione, concentrazione e coinvolgimento. Riconosce i parametri del suono in modo sicuro e in autonomia. | Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere solitamente con attenzione e concentrazione. Riconosce i parametri del suono in modo generalmente sicuro. | Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere non sempre con attenzione e concentrazione adeguati. Riconosce i parametri del suono in modo poco sicuro. | Se guidato dall'insegnante ascolta e riconosce brani musicali di vario genere. Se aiutato riconosce i parametri del suono anche se in modo poco sicuro. | Solo se stimolato dall'insegnante ascolta, ma fatica a riconoscere brani musicali di vario genere. Non è in grado di riconoscere i parametri del suono. |
| PRODUZIONE         | Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici                                                                                      | Produce con padronanza suoni e ritmi con la voce, il corpo e con                                                                                                                             | Produce in modo sicuro suoni e ritmi con la voce, il corpo e con                                                                                                   | Produce correttamente suoni e ritmi con la voce, il corpo e con                                                                                              | Produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e con                                                                                                            | Comincia a produrre suoni e ritmi con la voce, il corpo e con                                                                                           | Con il supporto dell'insegnante comincia a produrre                                                                                                     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | strumenti; utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto e nella recitazione. | strumenti musicali, utilizzando diverse risorse espressive; esegue canzoni dimostrando interesse ed originalità | strumenti musicali, utilizzando diverse risorse espressive; esegue canzoni dimostrando interesse e originalità . | strumenti musicali, utilizzando diverse risorse espressive; esegue canzoni dimostrando interesse. | strumenti musicali, utilizzando le più basilari risorse espressive; esegue canzoni in modo non sempre adeguato. | strumenti musicali, utilizzando essenziali risorse espressive.                                                     | suoni e ritmi con la voce ,il corpo e con strumenti musicali.                                                          |
| DISCRIMINAZIONE | Distinguere e classificare la timbrica dei principali strumenti musicali.                 | Con sicurezza e in modo autonomo distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali.          | Con sicurezza distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali.                              | Generalmente distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali.                | Non sempre distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali.                                | Solo se supportato e aiutato dall'insegnante distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali. | Anche se supportato dall'insegnante fatica a distinguere e classificare la timbrica dei principali strumenti musicali. |



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"**  
 Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)  
 Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V  
 e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it





| MUSICA             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUINTA      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| NUCLEI<br>FONDANTI | OBIETTIVI<br>DI<br>APPRENDI<br>MENTO                                                                                                                   | GIUDIZI                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|                    |                                                                                                                                                        | OTTIMO                                                                                                                                                     | DISTINTO                                                                                                                                          | BUONO                                                                                                                                                  | DISCRETO                                                                                                                                    | SUFFICIENTE                                                                                                                                   | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                                                                               |
| ASCOLTO            | Riconoscere all'ascolto "generi/stili musicali" diversi cogliendone i valori espressivi.                                                               | Riconoscere all'ascolto "generi/stili musicali" diversi in modo autonomo cogliendone i valori espressivi                                                   | Riconosce quasi sempre all'ascolto "generi/stili musicali" in modo generalmente autonomo cogliendone i valori espressivi.                         | A volte riconosce all'ascolto "generi/stili musicali" cogliendone i valori espressivi essenziali                                                       | Solo se supportato dall'insegnante riconosce all'ascolto alcuni "generi/stili musicali".                                                    | Le difficoltà nel riconoscimento di "generi/stili musicali" permangono anche con il supporto dell'insegnante.                                 | Non è ancora in grado di riconoscere i "generi/stili musicali" anche con il supporto dell'insegnante.                                                                            |
| PRODUZIONE         | Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali anche polifonici, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale. | Esegue in modo corretto e sicuro canti corali, individuali e/o strumentali, anche polifonici, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale. | Esegue in modo corretto canti corali, individuali e/o strumentali, anche polifonici, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale. | Esegue con qualche difficoltà canti corali, individuali e/o strumentali, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale, in modo incerto. | Esegue in modo molto approssimativo canti corali, individuali e/o strumentali, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale. | Esegue solo se supportato dal docente canti corali, individuali e/o strumentali, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale. | Non è ancora in grado di eseguire canti corali, individuali e/o strumentali, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale nonostante il supporto dell'insegnante. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCRIMINAZIONE | Distinguere e classificare la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra. | Distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra in modo sicuro e autonomo. | Distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra in modo autonomo. | Distingue e classifica con buona correttezza la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra in modo autonomo. | Distingue e classifica con difficoltà la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra. | Solo se supportato e aiutato dall'insegnante distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra. | Non è ancora in grado di distinguere e classificare la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra nonostante il supporto dell'insegnante. |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| EDUCAZIONE FISICA                       |                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA                            |                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| NUCLEI FONDANTI                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                         | GIUDIZI                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|                                         |                                                                                    | OTTIMO                                                                                                                                              | DISTINTO                                                                                                                                     | BUONO                                                                                                                                             | DISCRETO                                                                                                                                            | SUFFICIENTE                                                                                                                                               | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                     |
| IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Sviluppare la lateralizzazione. | Conosce, con precisione, le parti del corpo. Individua sempre correttamente la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio. | Conosce correttamente le parti del corpo. Individua in modo corretto la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio. | Conosce adeguatamente le parti del corpo. Individua generalmente in modo corretto la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo | Conosce, in modo essenziale, le parti del corpo. Individua in modo parziale la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio. | Guidato dall'insegnante, riconosce le parti fondamentali del corpo. Fatica ad individuare la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo | Non è in grado di riconoscere le parti fondamentali del corpo. Non è ancora in grado di individuare la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo |

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
 delibera n° 51/2025

|                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             | spazio.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 | spazio.                                                                                                                                                       | spazio.                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Orientarsi in ambienti conosciuti, sperimentare le prime forme di schieramenti, conoscere ed eseguire diverse andature.                                             | Si muove con padronanza e sicurezza nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando diversi schemi motori e posturali in modo sicuro e completo.                      | Si muove con padronanza nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando diversi schemi motori e posturali in modo completo.                                            | Si muove con buona padronanza nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando diversi schemi motori e posturali in modo adeguato.         | Si muove nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando discretamente semplici schemi motori e posturali.                                                                 | Si muove nello spazio e nel tempo eseguendo con qualche difficoltà i percorsi proposti e utilizzando semplici schemi motori e posturali in modo poco preciso. | Non è ancora in grado di eseguire i percorsi proposti e si muove nello spazio e nel tempo utilizzando in modo poco preciso semplici schemi motori e posturali.   |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA      | Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nella rappresentazione di filastrocche, poesie e canzoni. | Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni                                           | Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni                                                       | Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.                       | Utilizza in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.                                                      | Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.                         | Non è ancora in grado di utilizzare in modo adeguato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY                       | Partecipare ai giochi applicando modalità esecutive corrette, rispettando le regole e collaborando con gli altri                                                    | Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti, effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con gli altri | Partecipa attivamente ai giochi proposti, effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con gli altri in modo puntuale. | Partecipa adeguatamente ai giochi proposti, effettuando in modo abbastanza corretto i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e | Partecipa ai giochi proposti, effettuando non sempre correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, talvolta va aiutato a rispettare le regole e a collaborare con gli altri. | Deve essere stimolato a partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni.                                                   | Non è ancora in grado di partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni.                                                     |

|                                             |                                                           |                                                                             |                                                       |                                                |                                                             |                                                            |                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                           | altri in modo responsabile.                                                 |                                                       | collaborando adeguatamente con gli altri.      |                                                             |                                                            |                                                                           |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | Conoscere e applicare comportamenti corretti in palestra. | Assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti sempre corretti. | Assume comportamenti e atteggiamenti sempre corretti. | Assume comportamenti e atteggiamenti corretti. | Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti. | Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti. | Non è ancora in grado di assumere comportamenti e atteggiamenti corretti. |

| EDUCAZIONE FISICA                       |                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE SECONDA                          |                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                               |
| NUCLEI FONDANTI                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                        | GIUDIZI                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|                                         |                                                                                                                   | OTTIMO                                                                                               | DISTINTO                                                                                                 | BUONO                                                                                                               | DISCRETO                                                                                                           | SUFFICIENTE                                                                                                            | NON SUFFICIENTE                                                                                                               |
| IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE | Riconoscere, denominare le varie parti del corpo e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. | Riconosce, denomina con autonomia le varie parti del corpo e rielabora con sicurezza le informazioni | Riconosce, denomina le varie parti del corpo e rielabora adeguatamente le informazioni provenienti dagli | Riconosce, denomina le varie parti del corpo e rielabora abbastanza correttamente le informazioni provenienti dagli | Riconosce, denomina parzialmente le varie parti del corpo e se guidato rielabora le informazioni provenienti dagli | Solo se guidato riconosce, denomina parzialmente le varie parti del corpo e rielabora superficialmente le informazioni | Non è ancora in grado di riconoscere e denominare le varie parti del corpo e di rielaborare le informazioni provenienti dagli |

|                                                                    |                                                                                                      | provenienti dagli organi di senso.                                                                                         | organi di senso.                                                                                               | organi di senso.                                                                                                               | organi di senso.                                                                                                      | provenienti dagli organi di senso.                                                                                            | organi di senso nonostante il supporto dell'insegnante.                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori orientandosi nello spazio seguendo indicazioni date.  | Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.                                          | Dimostra un'adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.                               | Dimostra una buona coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.                                                 | Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.                                  | Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.                                             | Non possiede ancora un'adeguata coordinazione e non è in grado di eseguire schemi motori diversi nonostante il supporto dell'insegnante                         |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA      | Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare emozioni e sentimenti.                             | Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri emozioni e sentimenti. | Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri emozioni e sentimenti. | Utilizza in modo generalmente appropriato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri emozioni e sentimenti. | Spesso utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri emozioni e sentimenti. | Con il supporto dell'insegnante utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri emozioni e sentimenti. | Non è ancora in grado di utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri emozioni e sentimenti nonostante il supporto dell'insegnante. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY                        | Applicare modalità esecutive di giochi individuali e di squadra e comprendere il valore delle regole | Partecipa e collabora alle attività di gioco, applica con consapevolezza le regole e rispetta sempre i compagni.           | Partecipa e collabora adeguatamente alle attività di gioco, applicando le regole e rispettando i compagni.     | Partecipa e collabora in modo generalmente appropriato alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni.             | Partecipa alle attività di gioco, ma talvolta va aiutato a rispettare le regole e i compagni.                         | Generalmente partecipa alle attività di gioco, ma solo se sollecitato rispetta le regole.                                     | Non è ancora in grado di partecipare e collaborare alle attività di gioco, di applicare le regole e rispettare i compagni, nonostante il                        |

|                                             |                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                         | supporto dell'insegnante.                                                                                                                                                        |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | Conoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività. | Mette in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili e utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività. | Mette in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili e utilizza in modo adeguato gli attrezzi e gli spazi di attività. | Mette in atto comportamenti corretti e utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo appropriato. | Mette in atto comportamenti generalmente adeguati e utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività quasi sempre in modo adeguato. | Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti e ad utilizzare gli attrezzi in modo adeguato | Non è ancora in grado di mettere in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili e di utilizzare gli attrezzi e gli spazi di attività nonostante il supporto dell'insegnante. |

## EDUCAZIONE FISICA

### CLASSE TERZA

| NUCLEI FONDANTI                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                  | GIUDIZI                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                             | OTTIMO                                                                                                     | DISTINTO                                                                                                   | BUONO                                                                                                    | DISCRETO                                                                                                | SUFFICIENTE                                                                                                             | NON SUFFICIENTE                                                                                     |
| IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE | Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti | Autonomamente in situazioni nuove dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo | Autonomamente in situazioni nuove dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo | In situazioni nuove dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando | In situazioni note dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando | In situazioni note e se guidato dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando le | Non è ancora in grado di dimostrare consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo |

|                                                                    |                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                         | utilizzando sempre al meglio le proprie capacità motorie.                                                                 | utilizzando al meglio le proprie capacità motorie.                                                          | generalmente al meglio le proprie capacità motorie.                              | generalmente in modo idoneo le proprie capacità motorie.                          | proprie capacità motorie.                                                                  |                                                                                                                                                 |
| IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.              | Coordina e utilizza con sicurezza e padronanza schemi motori combinati tra loro.                                          | Coordina e utilizza con buona sicurezza e padronanza schemi motori combinati tra loro.                      | Coordina e utilizza correttamente schemi motori combinati tra loro.              | Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro.                    | Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro, se guidato.                 | Non è ancora in grado di coordinare e utilizzare semplici schemi motori nonostante il supporto dell'insegnante.                                 |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA      | Utilizzare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative. | Utilizza le capacità motorie con padronanza e originalità in situazioni espressive e comunicative.                        | Utilizza le capacità motorie con padronanza in situazioni espressive e comunicative.                        | Utilizza le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.            | Utilizza semplici capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.       | Utilizza semplici capacità motorie in situazioni espressive e comunicative, se guidato.    | Non è ancora in grado di utilizzare semplici capacità motorie in situazioni espressive anche attraverso la guida e il supporto dell'insegnante. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY                       | Partecipare, collaborare e rispettare le regole del gioco-sport.        | Partecipa e collabora sempre alle attività di gioco e applica con consapevolezza le regole rispettando sempre i compagni. | Partecipa e collabora alle attività di gioco e applica con consapevolezza le regole rispettando i compagni. | Partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole e i compagni. | Partecipa alle attività di gioco rispettando quasi sempre le regole e i compagni. | Partecipa ad alcune attività di gioco, va indirizzato a rispettare le regole e i compagni. | Non è ancora in grado di partecipare alle attività di gioco e di rispettare le regole                                                           |



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"**  
 Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)  
 Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V  
 e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it





|                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA               | Usare attrezzi e spazi di attività. Percepire sensazioni di benessere legate all'attività motoria. | Usa attrezzi e spazi di attività in modo consapevole. Percepisce chiaramente le sensazioni di benessere legate all'attività motoria. | Usa attrezzi e spazi di attività in modo appropriato. Percepisce le sensazioni di benessere legate all'attività motoria. | Usa attrezzi e spazi di attività. Percepisce adeguatamente le sensazioni di benessere legate all'attività motoria. | Usa attrezzi e spazi di attività in modo sufficientemente appropriato. Percepisce in modo generalmente adeguato le sensazioni di benessere legate all'attività motoria. | Se guidato usa attrezzi e spazi di attività in modo appropriato. Percepisce in modo generalmente adeguato le sensazioni di benessere legate all'attività motoria. | Non è ancora in grado di usare attrezzi e spazi di attività in modo appropriato. Non percepisce le sensazioni di benessere legate all'attività motoria. |
| PER IL PROPRIO BENESSERE E LA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA. |                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |

| EDUCAZIONE FISICA                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUARTA                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| NUCLEI FONDANTI                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                  | GIUDIZI                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|                                         |                                                                                                                                             | OTTIMO                                                                                                                                                     | DISTINTO                                                                                                                                                 | BUONO                                                                                                                                                 | DISCRETO                                                                                                                                                 | SUFFICIENTE                                                                                                                                             | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                           |
| IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE | Acquisire consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione. | Autonomamente acquisisce consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione. | Acquisisce appropriata consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione. | Acquisisce adeguata consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione. | Acquisisce sufficiente consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione. | Se guidato acquisisce consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione. | Non ha ancora acquisito consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione. |

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
 delibera n° 51/2025

|                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, sempre più complessi, combinati tra loro in situazioni strutturate. Controllare l'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. | Coordina e utilizza in modo autonomo e con sicurezza diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea. Sa muoversi in modo autonomo controllando l'equilibrio statico e dinamico | Coordina e utilizza in modo autonomo diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea. Sa muoversi in modo autonomo controllando l'equilibrio statico e dinamico | Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva anche in forma simultanea. Sa muoversi adeguatamente controllando l'equilibrio statico e dinamico | Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Sa muoversi abbastanza adeguatamente controllando l'equilibrio statico e dinamico. | Coordina e utilizza con difficoltà schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Non controlla l'equilibrio statico e dinamico. | Non è ancora in grado di coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Non controlla l'equilibrio statico e dinamico. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA      | Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo.                                                                                                | Utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali e collettive.               | Utilizza il linguaggio corporeo in forma creativa per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali e collettive            | Utilizza adeguatamente il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali                     | Utilizza sufficientemente il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione.                                   | Utilizza sommariamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere solo i propri stati d'animo                         | Non è ancora in grado di utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere solo i propri stati d'animo                          |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL                                 | Partecipare alle varie forme di gioco e comprendere il valore                                                                                                                     | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta sempre le regole del                                                                                                                                                       | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con                                                                                                                      | Partecipa e rispetta in modo adeguato le regole del gioco e                                                                                                                                      | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con                                                                                                            | Partecipa, ma non rispetta le regole del gioco                                                                                          | Nonostante la guida dell'insegnante, non è ancora in grado di rispettare le regole                                                                    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                             |                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FAIR PLAY                                   | delle regole e di l'importanza rispettarle.                         | gioco e dello sport con consapevolezza.                                                                                           | consapevolezza .                                                                                                                 | dello sport.                                                                                                        | discontinuità                                                                                                                        |                                                                                                         | del gioco                                                                                                                                                     |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. | Assume con responsabilità comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | Assume con responsabilità comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita | Assume adeguatamente comportamenti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | Assume con sufficiente responsabilità comportamenti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | Se guidato assume comportamenti idonei per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | Nonostante la guida dell'insegnante , non è ancora in grado di assumere comportamenti idonei per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |

| EDUCAZIONE FISICA                       |                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUINTA                           |                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| NUCLEI FONDANTI                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                   | GIUDIZI                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|                                         |                                                                                                              | OTTIMO                                                                                                                                     | DISTINTO                                                                                                                       | BUONO                                                                                                                             | DISCRETO                                                                                                                                   | SUFFICIENTE                                                                                                                               | NON SUFFICIENTE                                                                                                                  |
| IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE | Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico | L'alunno dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento. | L'alunno dimostra buona consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del | L'alunno dimostra adeguata consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del | L'alunno dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento. | L'alunno dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento | L'alunno non è ancora in grado di dimostrare consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni |

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
 delibera n° 51/2025

|                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         | loro cambiamento                                                                                                                                                                     | loro cambiamento.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | solo con il supporto del docente.                                                                                                                                                                 | fisiologiche e del loro cambiamento nonostante il supporto dell'insegnante.                                                                                                                                                |
| IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali, eseguendo movimenti adattati a situazioni esecutive sempre più complesse. | Coordina e utilizza in modo autonomo e con sicurezza diversi schemi motori e posturali, eseguendo autonomamente movimenti in situazioni complesse.                                                      | Coordina e utilizza in modo autonomo e diversi schemi motori e posturali, eseguendo autonomamente movimenti in situazioni complesse.                                                 | Coordina e utilizza in modo quasi sempre autonomo diversi schemi motori e posturali, eseguendo movimenti in situazioni complesse.                                                                 | Coordina e utilizza in modo generalmente adeguato schemi motori e posturali, eseguendo movimenti in situazioni semplici.                                                  | Coordina e utilizza diversi schemi motori e posturali, con la guida del docente, eseguendo movimenti solo in situazioni semplici.                                                                 | Non è ancora in grado di coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali nonostante il supporto dell'insegnante.                                                                                                 |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA      | Utilizzare modalità espressive e corporee, elaborando semplici coreografie                                                                    | Utilizza il linguaggio corporeo sempre in forma originale e creativa, per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione autonoma di semplici coreografie individuali e collettive. | Utilizza il linguaggio corporeo in forma originale, per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione autonoma di semplici coreografie individuali e collettive | Utilizza il linguaggio corporeo in forma adeguata, per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione quasi sempre autonoma di semplici coreografie individuali e collettive. | Utilizza sufficientemente il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione di semplici coreografie individuali e collettive. | Utilizza il linguaggio corporeo solo con l'aiuto e la guida del docente, per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione di semplici coreografie individuali e collettive. | Non è ancora in grado di utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione di semplici coreografie individuali e collettive nonostante il supporto dell'insegnante. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY                       | Conoscere e applicare i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando ai                                                    | Conosce e applica con sicurezza e in modo autonomo i principali elementi di alcune discipline                                                                                                           | Conosce e applica in modo autonomo i principali elementi di alcune discipline sportive,                                                                                              | Conosce e applica quasi sempre con sicurezza i principali elementi di alcune discipline sportive,                                                                                                 | Conosce e applica generalmente in modo adeguato i principali elementi di alcune discipline                                                                                | Conosce e applica, con l'aiuto e la guida del docente, i principali elementi di alcune discipline                                                                                                 | Non è ancora in grado di conoscere e applicare i principali elementi di alcune discipline sportive,                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | giochi organizzati anche in forma di gara                                                                                                                                 | sportive, partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara                                                                                                                                 | partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara                                                                                                                        | partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara                                                                                                                                               | sportive, partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara                                                                                                                             | sportive, partecipando a semplici giochi organizzati anche in forma di gara.                                                                                                                                                    | partecipando a semplici giochi organizzati anche in forma di gara nonostante il supporto dell'insegnante.                                                                                                                                     |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti. Riconoscere il rapporto tra alimentazione esercizio fisico e salute. | Assume con consapevolezza comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. | Assume comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. | Assume generalmente comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. | Assume non sempre comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. | Con la guida dell'insegnante assume generalmente comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti. Se supportato riconosce il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico | Non è ancora in grado di assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti e riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico nonostante il supporto dell'insegnante. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



| EDUCAZIONE CIVICA |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE PRIMA      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NUCLEI FONDANTI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                              | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   |                                                                                                                                                                         | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                             | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                   | BUONO                                                                                                                                                                                                                                                      | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SUFFICIENTE                                                                                                                             | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                 |
| COSTITUZIONE      | Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e collaborare con gli altri. Gestire i diversi compiti e partecipare al lavoro di classe | Comprende con consapevolezza la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo corretto e autonomo. Collabora in modo costruttivo con gli altri, partecipa in modo attivo al lavoro di classe e gestisce efficacemente i propri compiti. | Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo corretto e sicuro. Collabora in positivamente con gli altri, partecipa al lavoro di classe e gestisce puntualmente i propri compiti. | Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo corretto e generalmente sicuro. Collabora con gli altri in maniera corretta, partecipa al lavoro di classe e gestisce regolarmente i propri compiti. | Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo abbastanza corretto. Non sempre collabora con gli altri in maniera adeguata, solo se coinvolto partecipa al lavoro di classe e gestisce in modo non sempre puntuale i propri compiti. | Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo essenziale e non sempre corretto. | Non è ancora in grado di comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità. Non è ancora in grado di collaborare con gli altri, di partecipare al lavoro di classe e di gestire i propri compiti. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"> <b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail <a href="mailto:miic8fj00v@istruzione.it">miic8fj00v@istruzione.it</a> - e-mail pec <a href="mailto:miic8fj00v@pec.istruzione.it">miic8fj00v@pec.istruzione.it</a> </p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SVILUPPO<br>SOSTENIBILE  | Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.                                                                          | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute.              | Adotta consapevolmente comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.        | Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.                       | Adotta generalmente comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente su sollecitazione.                 | Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.                           | Non è ancora in grado di adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute. |
| CITTADINANZA<br>DIGITALE | Distinguere i diversi device e utilizzare alcuni dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici. | Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici. | Conosce e utilizza, autonomamente, diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici. | Conosce e utilizza diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici. | Conosce e utilizza, con qualche incertezza, diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici. | Conosce e utilizza parzialmente e solo se guidato diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici. | Non è ancora in grado di utilizzare diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.    |

| EDUCAZIONE CIVICA    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE SECONDA       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| NUCLEI FONDANTI      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                | GIUDIZI                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                      |                                                                                                                                           | OTTIMO                                                                                                                                                                                       | DISTINTO                                                                                                                                                                     | BUONO                                                                                                                                                                | DISCRETO                                                                                                                                                                                    | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                            | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                 |
| COSTITUZIONE         | Collaborare con i pari e gli insegnanti riconoscendo la necessità di rispettare regole condivise e riconoscere i propri diritti e doveri. | Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute riconoscendo in autonomia i propri diritti e doveri. | Conosce in maniera adeguata i principi connessi alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute riconoscendo i propri diritti e doveri. | Conosce in maniera adeguata i principi connessi alla convivenza civile e li applica con consapevolezza alle esperienze vissute, riconosce i propri diritti e doveri. | Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana, riconosce in modo discontinuo i propri diritti e doveri. | Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni. Solo con il costante supporto dell'insegnante riconosce i propri diritti e doveri. | Non è ancora in grado di riconoscere i principi connessi alla convivenza civile e fatica ad applicarli anche con il supporto dell'insegnante. Fatica a riconoscere i propri diritti e doveri seppur supportato dall'insegnante. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Adottare atteggiamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente                                                                            | Costantemente e con cognizione assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto                                                                                              | Assume comportamenti adeguati per la sicurezza e per il rispetto dell'ambiente in                                                                                            | Generalmente assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto                                                                                        | A volte necessita del supporto del docente per assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il                                                                                    | Con fatica e solo se costantemente guidato assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il                                                                                                                     | Non è ancora in grado di assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto                                                                                                                                     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                           |                                                                       |                                                                               |                                                                   |                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                             | dell'ambiente.                                                                              | maniera costante.                                                                         | dell'ambiente.                                                        | rispetto dell'ambiente.                                                       | rispetto dell'ambiente.                                           | dell'ambiente, nonostante il supporto dell'insegnante.                                                       |
| CITTADINANZA DIGITALE | Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento. Conoscere la rete e utilizzarla, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici. | Conosce e utilizza le nuove tecnologie e la rete in modo funzionale anche a fini didattici. | Conosce e utilizza le nuove tecnologie e la rete in modo adeguato anche a fini didattici. | Conosce e utilizza gli strumenti digitali e la rete in modo adeguato. | Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali e la rete. | Supportato dall'adulto utilizza gli strumenti digitali e la rete. | Non è ancora in grado di utilizzare gli strumenti digitali e la rete nonostante il supporto dell'insegnante. |

| EDUCAZIONE CIVICA |                            |         |          |       |          |             |                 |
|-------------------|----------------------------|---------|----------|-------|----------|-------------|-----------------|
| CLASSE TERZA      |                            |         |          |       |          |             |                 |
| NUCLEI FONDANTI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | GIUDIZI |          |       |          |             |                 |
|                   |                            | OTTIMO  | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
delibera n° 51/2025

|                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COSTITUZIONE          | Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo, riconoscendone le regole. Prendere coscienza dei diritti e doveri propri e altrui. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. | Conosce pienamente le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e le applica in modo attivo, completo e costruttivo. Conosce in modo corretto e consapevole i diritti e i doveri propri e altrui. Riconosce con sicurezza i simboli dell'identità nazionale | Conosce tutte le regole stabilite del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e le applica in modo attivo e completo. . Conosce in modo corretto i diritti e i doveri propri e altrui. Riconosce autonomamente i simboli dell'identità nazionale. | Conosce le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e le applica. Conosce in modo adeguato i diritti e doveri propri e altrui. Riconosce i simboli dell'identità nazionale. | Conosce e applica quasi tutte le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti. Conosce alcuni dei diritti e doveri propri e altrui. Riconosce alcuni simboli dell'identità nazionale. | Va seguito per riconoscere le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e non sempre le sa applicare. Fatica a riconoscere i diritti e doveri propri e altrui. Se supportato riconosce solo alcuni dei simboli dell'identità nazionale. | Non è ancora in grado di conoscere e applicare le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti. Non riconosce ancora i simboli dell'identità nazionale. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE  | Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica.                                                     | Mette in atto autonomamente comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Individua e analizza azioni di tipo ecologico.                                                                                                                                                 | Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Individua e analizza azioni di tipo ecologico.                                                                                                                                            | Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente, individua, analizza semplici azioni di tipo ecologico.                                                                                       | Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti con semplici azioni di tipo ecologico.                                                                           | Comprende in parte l'importanza di tutelare l'ambiente e non sempre assume atteggiamenti di tipo ecologico.                                                                                                                                                    | Non è ancora in grado di mettere in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, di individuare e analizzare azioni di tipo ecologico                       |
| CITTADINANZA DIGITALE | Acquisire le principali regole di utilizzo degli strumenti della comunicazione digitale. Individuare i rischi della rete.                                                                                 | Pratica un uso consapevole degli strumenti della comunicazione digitale e individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet.                                                                                                                                                    | Pratica un uso corretto degli strumenti della comunicazione digitale e conosce i rischi nell'utilizzo della rete Internet                                                                                                                                       | Pratica un uso abbastanza corretto degli strumenti della comunicazione digitale e conosce alcuni rischi nell'utilizzo della                                                                         | Pratica un uso essenziale degli strumenti della comunicazione digitale e talvolta riconosce i rischi nell'utilizzo della                                                                                  | Se guidato utilizza gli strumenti della comunicazione digitale, ma fatica a individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet.                                                                                                                            | Non è ancora in grado di utilizzare gli strumenti della comunicazione digital ,e di individuare i rischi nell'utilizzo della                                                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                    |                                                                       |                                                                           |                                                    |                                                                                                             |                                                 |                |
|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|
|  | Ricerca informazioni utili sul web per ricerche e approfondimenti. | Ricerca autonomamente informazioni utili sul web per approfondimenti. | .Ricerca in modo adeguato informazioni utili sul web per approfondimenti. | rete Internet .Ricerca informazioni utili sul web. | rete Internet. Ricerca in modo abbastanza adeguato informazioni utili sul web per semplici approfondimenti. | Supportato, ricerca informazioni utili sul web. | rete Internet. |
|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|

| EDUCAZIONE CIVICA |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUARTA     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
| NUCLEI FONDANTI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                               | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|                   |                                                                                                                                                                                                                          | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                          | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                  | BUONO                                                                                                                                                                                                                                   | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                   | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                         | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                               |
| COSTITUZIONE      | Assumere e rispettare regole condivise e attivare comportamenti sociali utili ad una corretta convivenza democratica. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce, comprende, individua e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza in modo completo, | Conosce e applica, autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce, comprende e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza in modo completo e corretto. | Conosce e applica in modo abbastanza adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce, comprende e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza in modo abbastanza completo e | Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce, comprende e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza in modo essenziale. | Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce, comprende e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza in modo non adeguato. | Conosce parzialmente, ma non le applica in modo adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non è ancora in grado di comprendere i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza. |

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
 delibera n° 51/2025

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b></p> <p>Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)</p> <p>Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V</p> <p>e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                      | corretto,<br>approfondito .                                                                                                                |                                                                                                                                        | corretto.                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                  |
| SVILUPPO<br>SOSTENIBILE | Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali. | Mette in atto comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali. | Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali. | Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti. | Comprende in parte l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti. | Non è ancora in grado di comprendere l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"> <b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail <a href="mailto:miic8fj00v@istruzione.it">miic8fj00v@istruzione.it</a> - e-mail pec <a href="mailto:miic8fj00v@pec.istruzione.it">miic8fj00v@pec.istruzione.it</a> </p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CITTADINANZA<br>DIGITALE | Ricerca<br>informazioni sul web<br>e conoscere i rischi e<br>i pericoli insiti nel<br>suo uso. | Sa navigare in rete ,<br>individua le<br>informazioni corrette<br>o errate e riconosce i<br>rischi della rete in<br>modo completo e<br>sicuro. | Sa navigare in rete ,<br>individua le<br>informazioni corrette<br>o errate e riconosce i<br>rischi della rete in<br>modo generalmente<br>completo e sicuro. | Sa navigare in rete,<br>individua le<br>informazioni corrette<br>o errate e riconosce i<br>rischi della rete in<br>modo abbastanza<br>completo e corretto. | Sa navigare in rete ,<br>individua le<br>informazioni corrette<br>o errate e riconosce i<br>rischi della rete in<br>modo essenziale. | Se supportato naviga<br>in rete e individua le<br>informazioni corrette<br>o errate e riconosce i<br>rischi della rete in<br>modo non sempre<br>corretto. | Non è ancora in<br>grado di individuare<br>le informazioni<br>corrette o errate e<br>riconoscere i rischi<br>della rete . |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| EDUCAZIONE CIVICA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE QUINTA     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                    | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                          | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | BUONO                                                                                                                                                                                                                                    | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                                     | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                            | NON SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COSTITUZIONE      | Assumere e rispettare regole condivise e attivare comportamenti sociali utili ad una corretta convivenza democratica.<br>Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale. | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso e gli altri.<br>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. | Adotta in modo generalmente consapevole comportamenti corretti e abbastanza responsabili verso sé stesso e gli altri.<br>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. | Assume comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri.<br>Argomenta adeguatamente sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. | Ha generalmente comportamenti corretti verso sé stessi e gli altri.<br>Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. | Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stessi e gli altri. Se guidato, argomenta, in modo essenziale, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. | Non è ancora in grado di adottare comportamenti corretti verso se stessi e gli altri, di argomentare sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale nonostante il supporto dell'insegnante. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SVILUPPO<br>SOSTENIBILE  | Assumere comportamenti consapevoli e responsabili contribuendo al rispetto e alla tutela dell'ambiente circostante.                                                                                            | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune. | Adotta in modo generalmente consapevole comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune. | Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune. | Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela. | Se guidato adotta comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute e comprende il concetto di bene comune e la sua tutela.                                                      | Non è ancora in grado di adottare comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute e comprendere il concetto di bene comune e la sua tutela nonostante il supporto dell'insegnante. |
| CITTADINANZA<br>DIGITALE | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e interagire applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. | Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, adottando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.   | Conosce, in modo abbastanza approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, autonomamente, adottando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.                              | Conosce adeguatamente l'ambiente digitale e interagisce adottando generalmente i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.          | Conosce in modo essenziale l'ambiente digitale ma interagisce adottando comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo con qualche incertezza.       | Conosce solo parzialmente, l'ambiente digitale e se guidato interagisce, in modo sufficientemente adeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. | Non è ancora in grado di conoscere l'ambiente digitale e interagire, applicando giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo nonostante il supporto dell'insegnante.                |

## CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

### 1° QUADRIMESTRE

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FREQUENZA</b>                                      | <b>L'alunno ha frequentato le lezioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assiduamente</li> <li>• con regolarità</li> <li>• con discreta regolarità</li> <li>• con discontinuità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>                          | <b>dimostrando</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto delle regole in tutte le situazioni, con senso di responsabilità e consapevolezza.</li> <li>• rispetto delle regole in quasi tutte le situazioni, con adeguato senso di responsabilità e buona consapevolezza.</li> <li>• rispetto generale delle regole e disponibilità a modificare i suoi comportamenti in positivo.</li> <li>• rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha avuto bisogno di richiami.</li> <li>• di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole e controllare il proprio comportamento nelle varie situazioni.</li> </ul> |
| <b>CURA DEL MATERIALE SCOLASTICO PROPRIO E ALTRUI</b> | <b>Ha avuto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• piena cura dell'ambiente e dei materiali scolastici che ha gestito in modo appropriato.</li> <li>• buona cura dell'ambiente e dei materiali scolastici che ha gestito solitamente in modo appropriato.</li> <li>• sufficiente cura dell'ambiente e dei materiali scolastici.</li> <li>• poca cura dell'ambiente e dei materiali che ha gestito talvolta in modo non appropriato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOCIALIZZAZIONE,<br/> RAPPORTI CON<br/> GLI ALTRI<br/> (RELAZIONE CON I<br/> COETANEI E CON<br/> GLI ADULTI DI<br/> RIFERIMENTO)</b> | <p><b>Ha evidenziato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un'ottima capacità di socializzazione, ruolo attivo e collaborativo all'interno della classe dimostrando sensibilità alle esigenze altrui e capacità di cooperazione.</li> <li>• una buona capacità di socializzazione e un ruolo positivo all'interno della classe dimostrando disponibilità a tenere in considerazione il pensiero e le esigenze altrui e a collaborare.</li> <li>• una discreta capacità di socializzazione generale e disponibilità alla collaborazione all'interno della classe.</li> <li>• comportamenti non sempre corretti con i compagni, non sempre è riuscito a tenere in considerazione il pensiero e le esigenze degli altri e a collaborare.</li> </ul> <p><b>Si è relazionato con gli adulti di riferimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo positivo e rispettoso.</li> <li>• in modo generalmente rispettoso.</li> <li>• non sempre positivamente.</li> <li>• manifestando talvolta atteggiamenti oppositivi.</li> <li>• cercando in loro rassicurazione.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 2° QUADRIMESTRE  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FREQUENZA</b> | <p><b>L'alunno ha frequentato le lezioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regolarmente rispettando gli orari</li> <li>• con discreta regolarità e rispettando generalmente gli orari</li> <li>• con discontinuità non sempre rispettando gli orari</li> <li>• in modo irregolare non rispettando gli orari</li> </ul> |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RISPETTO DELLE<br/>REGOLE</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha pienamente interiorizzato le regole della convivenza democratica e le rispetta in modo consapevole e scrupoloso.</li> <li>• Ha interiorizzato le regole della convivenza democratica e le ha rispettate.</li> <li>• Generalmente ha rispettato le regole della convivenza democratica, ha accettato eventuali richiami modificando il proprio comportamento.</li> <li>• Ha parzialmente interiorizzato le regole della convivenza democratica, spesso ha avuto bisogno di richiami.</li> </ul> |
| <b>CURA DEL MATERIALE<br/>SCOLASTICO PROPRIO<br/>E ALTRUI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha avuto molta cura del materiale proprio ed altrui e dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Ha avuto cura del materiale proprio ed altrui e dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Ha avuto abbastanza cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Non sempre ha avuto cura del materiale proprio e dell'ambiente scolastico.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>RELAZIONE CON I<br/>COETANEI</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha instaurato rapporti corretti e collaborativi con i compagni aiutando in modo costruttivo quelli in difficoltà.</li> <li>• Ha instaurato rapporti corretti con i compagni aiutando chi è in difficoltà.</li> <li>• Ha instaurato rapporti abbastanza correttamente con i compagni.</li> <li>• Si è rapportato in modo selettivo con i compagni.</li> <li>• Si è rapportato con qualche difficoltà con i compagni.</li> </ul>                                                                    |
| <b>GESTIONE DEI<br/>CONFLITTI</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha gestito in modo positivo eventuali conflittualità ed è stato disponibile al confronto.</li> <li>• Ha gestito in modo positivo eventuali conflittualità ed è stato quasi sempre disponibile al confronto.</li> <li>• Con l'aiuto dell'adulto ha gestito eventuali conflittualità accettando punti di vista diversi dal proprio.</li> <li>• Nonostante il supporto dell'adulto fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio.</li> </ul>                                                |
| <b>RELAZIONE CON GLI<br/>ADULTI DI<br/>RIFERIMENTO</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si è relazionato in modo corretto e rispettoso con gli adulti.</li> <li>• Si è relazionato in modo adeguato con gli adulti.</li> <li>• Si è relazionato in modo generalmente rispettoso con gli adulti.</li> <li>• Ha mostrato verso gli adulti un atteggiamento non sempre improntato alla correttezza e al rispetto del ruolo.</li> </ul>                                                                                                                                                       |

| RUBRICA COMPORTAMENTO |                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Livello               | Descrizione Sintetica         | Indicatori di Comportamento (rispetto delle regole, relazione con gli altri, partecipazione e impegno, e cura dell'ambiente).                                                                                                                   |
| Ottimo                | Esemplare e propositivo       | Rispetta le regole in modo consapevole e autonomo. È un punto di riferimento positivo per il gruppo, mostra empatia, spirito di collaborazione e cura meticolosa per materiali e ambiente. E' assiduo nella frequenza.                          |
| Distinto              | Molto corretto e responsabile | Rispetta costantemente le regole e i compagni. Partecipa attivamente alle attività scolastiche con senso di responsabilità e mantiene un comportamento educato in ogni contesto. E' abbastanza assiduo nella frequenza.                         |
| Buono                 | Corretto e partecipativo      | Rispetta le regole e le consegne con regolarità. Si relaziona in modo positivo con compagni e insegnanti, intervenendo generalmente in modo pertinente e rispettando i turni di parola. E' regolare nella frequenza.                            |
| Discreto              | Sostanzialmente corretto      | Di norma rispetta le regole, anche se a volte necessita di richiami per mantenere la concentrazione o la precisione nelle relazioni. La partecipazione è costante ma talvolta passiva. E abbastanza regolare nella frequenza.                   |
| Sufficiente           | Adeguito ma discontinuo       | Rispetta le regole essenziali solo se sollecitato o controllato. Mostra difficoltà nell'autocontrollo o nella gestione dei conflitti, compromettendo, talvolta, il clima della classe. La frequenza non ha garantito una piena scolarizzazione. |
| Non Sufficiente       | Inadeguato e scorretto        | Inosservanza sistematica delle regole di convivenza. Disturba frequentemente le attività, mostra scarso rispetto verso le persone e i beni comuni, nonostante i ripetuti richiami. La frequenza non ha garantito una piena scolarizzazione.     |



## Giudizi Globali

| Primo quadrimestre – giudizio globale classe prima |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INSERIMENTO                                        | <b>L'alunno nel corso del primo quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si è inserito positivamente</li> <li>• non ha incontrato difficoltà ad inserirsi</li> <li>• dopo iniziali difficoltà si è inserito</li> <li>• ha incontrato alcune difficoltà ad inserirsi</li> <li>• ha incontrato significative difficoltà a inserirsi</li> </ul> |
|                                                    | <b>nel nuovo contesto scolastico e</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha cercato di stabilire buoni rapporti con i compagni.</li> <li>• ha stabilito rapporti preferenziali con alcuni compagni.</li> <li>• ha privilegiato i rapporti con i compagni della scuola dell'infanzia.</li> </ul>                                                        |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RITMI E TEMPI DI LAVORO</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si è completamente adattato ai ritmi e ai tempi di lavoro</li> <li>• Si è adattato ai ritmi e ai tempi di lavoro</li> <li>• Ha iniziato ad acquisire la capacità di adattarsi ai ritmi e ai tempi di lavoro.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <b>MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha faticato ad adattarsi ai ritmi e ai tempi di lavoro</li> <li>• Non si è ancora adattato ai ritmi e ai tempi di lavoro</li> </ul> <p><b>mostrando</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• molto interesse ad apprendere.</li> <li>• una buona motivazione all'apprendere.</li> <li>• motivazione all'apprendere.</li> <li>• poca motivazione all'apprendere.</li> </ul> |
| <b>PARTECIPAZIONE</b>                | <p><b>Ha partecipato alla vita della classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attivamente</li> <li>• in modo adeguato e costante</li> <li>• se sollecitato</li> <li>• se l'argomento ha attirato il suo interesse</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>raramente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ATTENZIONE INTERESSE</b>    | <p><b>seguendo le attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>con attenzione ed interesse vivace/costante/buono e intervenendo in maniera pertinente.</li> <li>generalmente con attenzione ed interesse discreto/selettivo e i suoi interventi sono risultati (abbastanza) pertinenti.</li> <li>con attenzione e interesse, ma intervenendo solo se sollecitato.</li> <li>in maniera discontinua, necessitando di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione.</li> </ul> |
| <b>AUTONOMIA TEMPI IMPEGNO</b> | <p><b>Ha portato a termine le consegne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nei tempi stabiliti, evidenziando completa autonomia e impegno assiduo e produttivo.</li> <li>autonomamente, in tempi generalmente adeguati e mostrando impegno costante ed efficace.</li> <li>autonomamente, ma con impegno discontinuo e in tempi non sempre adeguati.</li> <li>solo se continuamente sollecitato e/o seguito dall'insegnante.</li> </ul>                                                   |
| <b>STRUMENTALITÀ DI BASE</b>   | <p><b>Gli obiettivi programmati risultano pertanto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pienamente raggiunti.</li> <li>raggiunti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sufficientemente raggiunti.</li> <li>• raggiunti in modo parziale/essenziale.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Secondo quadrimestre – giudizio globale classe prima |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PARTECIPAZIONE</b>                                | <p><b>L'alunno nel corso del secondo quadrimestre ha partecipato alle attività scolastiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo costante, propositivo e pertinente.</li> <li>• in modo costante e pertinente.</li> <li>• in modo abbastanza adeguato, apportando semplici contributi.</li> <li>• solo se sollecitato dall'insegnante.</li> </ul>                               |
| <b>AUTONOMIA MODALITÀ DI LAVORO</b>                  | <p><b>Ha organizzato il proprio lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo autonomo, responsabile ed originale nel pieno rispetto dei tempi, mostrando impegno costante.</li> <li>• in modo autonomo nel pieno rispetto dei tempi, mostrando un adeguato impegno.</li> <li>• in modo autonomo, ma non sempre efficace, necessitando talvolta di tempi più distesi.</li> </ul> |

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
 delibera n° 51/2025



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sempre in modo autonomo ed efficace, nonostante i tempi più lunghi.</li> <li>• necessitando spesso dell'affiancamento dell'insegnante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PROGRESSIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b> | <p><b>Ha evidenziato progressi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• molto significativi, con miglioramenti evidenti nell'apprendimento delle strumentalità.</li> <li>• positivi con miglioramenti costanti nell'apprendimento delle strumentalità.</li> <li>• costanti, ma lenti con alcuni miglioramenti nell'apprendimento delle strumentalità.</li> <li>• minimi nell'apprendimento delle strumentalità.</li> </ul> |
| <b>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b>   | <p><b>Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del secondo quadrimestre sono risultate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consolidate e approfondite.</li> <li>• acquisite.</li> <li>• sufficientemente acquisite.</li> <li>• parzialmente acquisite.</li> </ul>                                                                                                                                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center">Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



## Primo quadrimestre – giudizio globale classe seconda

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PARTECIPAZIONE</b>                                                     | <p><b>L'alunno ha partecipato alla vita della classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attivamente e con entusiasmo.</li> <li>• regolarmente.</li> <li>• saltuariamente.</li> <li>• se sollecitato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ATTENZIONE<br/>INTERESSE</b>                                           | <p><b>Ha seguito le attività proposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• con attenzione ed interesse e ha preso parte in modo costruttivo e pertinente ad ogni iniziativa didattica.</li> <li>• con attenzione ed interesse costanti, intervenendo in maniera adeguata.</li> <li>• generalmente con interesse, ma ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione.</li> <li>• in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione.</li> </ul> |
| <b>ORGANIZZAZIONE<br/>DEL LAVORO:<br/>AUTONOMIA<br/>TEMPI<br/>IMPEGNO</b> | <p><b>Si è dimostrato in grado di organizzare il proprio lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo autonomo, preciso e ordinato, rispettando i tempi e mostrando impegno costante.</li> <li>• in modo generalmente autonomo e ordinato, in tempi adeguati, mostrando impegno costante.</li> <li>• in modo generalmente autonomo, anche se non sempre corretto e ordinato, con impegno e tempi non sempre adeguati.</li> </ul>                                                             |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• solo se supportato dall'insegnante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b> | <p><b>Gli obiettivi programmati, rispetto al percorso didattico educativo, sono stati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pienamente acquisiti in tutte le discipline.</li> <li>• acquisiti nelle diverse discipline.</li> <li>• sufficientemente acquisiti nelle diverse discipline.</li> <li>• acquisiti in modo essenziale soprattutto in alcune discipline, pur mostrando un significativo progresso.</li> <li>• da consolidare in alcune discipline.</li> </ul> |

## Secondo quadrimestre – giudizio globale classe seconda

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PARTECIPAZIONE</b> | <p><b>L'alunno nel corso del secondo quadrimestre ha partecipato alle attività scolastiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apportando attivamente il proprio personale contributo.</li> <li>• in modo adeguato e generalmente apportando il proprio contributo.</li> <li>• limitatamente ad alcune proposte e apportando sporadicamente il proprio contributo.</li> </ul> |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
delibera n° 51/2025

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>in modo superficiale, discontinuo e solo se sollecitato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>MOTIVAZIONE</b>                                 | <p><b>Ha manifestato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivazione ad apprendere, puntuale e serio svolgimento delle consegne.</li> <li>adeguata motivazione all'apprendere, costante adempimento delle consegne.</li> <li>discreta motivazione all'apprendere, generalmente adeguato svolgimento delle consegne.</li> <li>poca motivazione all'apprendere e interesse selettivo.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>IMPEGNO<br/>ATTENZIONE E<br/>CONCENTRAZIONE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha continuato a lavorare con impegno costante, dimostrandosi sempre attento e concentrato e intervenendo in modo sempre significativo.</li> <li>Ha continuato a lavorare con impegno dimostrandosi solitamente attento e concentrato.</li> <li>Si è impegnato sufficientemente nel lavoro, ha richiesto la sollecitazione dell'adulto per mantenere viva l'attenzione e la concentrazione.</li> <li>Si è impegnato solo se incoraggiato e gratificato mostrando un'attenzione limitata.</li> </ul> |
| <b>MODALITA' DI LAVORO<br/>AUTONOMIA</b>           | <p><b>Ha portato a termine le attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>autonomamente, in modo accurato, con correttezza e nei tempi stabiliti evidenziando un metodo di lavoro preciso e organizzato</li> <li>autonomamente in modo generalmente curato, corretto e puntuale evidenziando un metodo di lavoro abbastanza preciso e organizzato.</li> <li>in modo generalmente autonomo, necessitando talvolta di tempi di esecuzione più lunghi, evidenziando un metodo di lavoro non sempre preciso e</li> </ul>          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>organizzato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in modo non sempre autonomo e corretto, richiedendo conferme durante l'esecuzione, ha però evidenziato alcuni progressi nell'organizzazione del lavoro.</li> <li>richiedendo la guida dell'insegnante per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.</li> </ul>                        |
| <b>LIVELLO DELLE CONOSCENZE MATURATE</b> | <p><b>Al termine dell'anno scolastico ha raggiunto le abilità e le conoscenze fondamentali nelle varie discipline</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in modo completo e approfondito</li> <li>adeguatamente.</li> <li>complessivamente.</li> <li>rispondenti ai traguardi previsti.</li> <li>parzialmente, con qualche incertezza.</li> </ul> |

| Primo quadrimestre – classe terza                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PARTECIPAZIONE</b><br><br><b>ATTENZIONE</b><br><br><b>INTERESSE</b> | <p><b>L'alunno ha manifestato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interesse continuo e attenzione costante partecipando attivamente e in modo costruttivo alle attività.</li> <li>interesse e attenzioni adeguate partecipando in modo costante alle attività.</li> <li>interesse selettivo e attenzione discontinua, partecipando solo se sollecitato.</li> </ul> |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>interesse parziale e attenzione discontinua, anche se sollecitato ha partecipato poco alle attività.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>IMPEGNO</b>                     | <p><b>Ha affrontato gli impegni scolastici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>con responsabilità applicandosi costantemente e in modo produttivo.</li> <li>in modo costante e generalmente produttivo.</li> <li>in modo adeguato.</li> <li>discontinuo e con tempi brevi di concentrazione.</li> <li>impegnandosi in modo selettivo.</li> </ul>                                                               |
| <b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha organizzato il proprio lavoro in modo sicuro ed efficace evidenziando una gestione dei tempi e dei materiali puntuale e precisa.</li> <li>Ha organizzato il proprio lavoro in modo autonomo e adeguato evidenziando una gestione dei tempi e dei materiali apprezzabile e</li> </ul>                                                                                            |
| <b>GESTIONE DEI TEMPI</b>          | <p>generalmente precisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha organizzato il proprio lavoro in modo discretamente produttivo evidenziando una gestione dei tempi e dei materiali non ancora adeguata.</li> <li>Ha organizzato il proprio lavoro in modo poco efficace evidenziando una gestione dei tempi e dei materiali da perfezionare.</li> <li>Ha organizzato il proprio lavoro solo se guidato.</li> </ul> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AVVIO ALLO STUDIO</b>     | <p><b>L'approccio allo studio è stato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• molto soddisfacente.</li> <li>• positivo.</li> <li>• abbastanza soddisfacente.</li> <li>• superficiale.</li> </ul>                                                                 |
| <b>CONOSCENZE ED ABILITÀ</b> | <p><b>Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisite e approfondite.</li> <li>• acquisite.</li> <li>• discretamente acquisite.</li> <li>• da consolidare.</li> </ul> |

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
delibera n° 51/2025

## Secondo quadrimestre – giudizio globale classe terza

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MOTIVAZIONE<br/>ALL'APPRENDIMENTO</b> | <p><b>L'alunno nel corso del secondo quadrimestre ha manifestato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una forte motivazione all'apprendere.</li> <li>• una buona motivazione all'apprendere.</li> <li>• discreta motivazione all'apprendere.</li> <li>• motivazione selettiva.</li> </ul>                                                                                                                        |
| <b>PARTECIPAZIONE</b>                    | <p><b>Ha partecipato alle attività scolastiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attivamente, con spirito d'iniziativa e pertinenza.</li> <li>• adeguatamente e con pertinenza.</li> <li>• in modo discontinuo e non sempre pertinente.</li> <li>• solo se sollecitato dall'insegnante.</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>INTERESSE<br/>IMPEGNO</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha continuato a lavorare con interesse vivo e costante e con impegno serio e responsabile.</li> <li>• Ha continuato a lavorare con interesse e impegno costanti/discreti.</li> <li>• Ha continuato a lavorare con interesse ed impegno superficiale e discontinuo</li> <li>• Ha continuato a lavorare mostrando interesse selettivo e solo con la guida dell'insegnante.</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO<br/>AUTONOMIA<br/>GESTIONE DEI TEMPI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha utilizzato proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine le consegne con costanza e accuratezza in modo autonomo.</li> <li>• Ha utilizzato in modo adeguato il tempo a disposizione per portare a termine le consegne con costanza e precisione in modo autonomo.</li> <li>• Ha utilizzato in modo generalmente adeguato il tempo a disposizione per portare a termine le consegne ma non sempre in modo autonomo e corretto.</li> <li>• Ha richiesto tempi più lunghi e l'intervento dell'adulto per portare a termine le consegne.</li> </ul> |
| <b>APPROCCIO ALLO STUDIO</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'approccio allo studio è risultato efficace e produttivo e ha sviluppato una capacità di esposizione autonoma e sicura.</li> <li>• L'approccio allo studio è risultato costante e ha sviluppato una capacità di esposizione generalmente adeguata.</li> <li>• L'approccio allo studio è risultato mnemonico e ha sviluppato una capacità di esposizione discreta.</li> <li>• L'approccio allo studio è risultato discontinuo e superficiale e ha sviluppato una capacità di esposizione modesta/ limitata.</li> </ul>                                           |
| <b>LIVELLO DELLE CONOSCENZE<br/>MATURATE</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo completo e approfondito.</li> <li>• L'alunno ha raggiunto complessivamente gli obiettivi di apprendimento prefissati.</li> <li>• L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi di apprendimento prefissati.</li> <li>• Deve ancora raggiungere la maggior parte degli obiettivi di apprendimento prefissati.</li> </ul>                                                                                                                                                          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"> <b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/>         Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/>         Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/>         e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it       </p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



## Primo quadrimestre – giudizio globale classe quarta

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PARTECIPAZIONE<br/>IMPEGNO INTERVENTI</b>       | <p><b>L'alunno ha preso parte alle attività della classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo attivo e costruttivo, impegnandosi assiduamente e distinguendosi per numerosi interventi significativi.</li> <li>• in modo adeguato, impegnandosi con regolarità e con interventi appropriati.</li> <li>• in modo saltuario/parziale e con impegno sufficiente, facendo semplici interventi.</li> <li>• solo se sollecitato, impegnandosi in modo discontinuo, intervenendo di rado e non sempre adeguatamente.</li> </ul>   |
| <b>ORGANIZZAZIONE DEL<br/>LAVORO<br/>AUTONOMIA</b> | <p><b>Nel lavoro si è dimostrato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• responsabile e autonomo, corretto e accurato nella fase esecutiva che ha portato a termine rispettando i tempi.</li> <li>• autonomo e generalmente corretto nella fase esecutiva che ha portato a termine rispettando i tempi.</li> <li>• discretamente autonomo, ma non sempre corretto nella fase esecutiva che ha portato a termine non riuscendo sempre a rispettare i tempi.</li> <li>• non autonomo richiedendo aiuto nella fase esecutiva.</li> </ul> |
| <b>MODALITÀ DI STUDIO</b>                          | <p><b>L'approccio allo studio è risultato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efficace e produttivo.</li> <li>• regolare e positivo.</li> <li>• regolare ma mnemonico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>discontinuo e superficiale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b> | <p><b>Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>acquisite in modo approfondito.</li> <li>acquisite.</li> <li>discretamente acquisite.</li> <li>acquisite in modo essenziale.</li> <li>da consolidare.</li> </ul> |

## Secondo quadrimestre – giudizio globale classe quarta

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PARTECIPAZIONE</b></p> <p><b>Impegno</b></p>                   | <p><b>L'alunno ha partecipato alle attività scolastiche in modo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attivo e pertinente, con impegno proficuo.</li> <li>• pertinente con impegno costante.</li> <li>• generalmente adeguato con impegno discontinuo.</li> <li>• poco costante e solo se coinvolto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>AUTONOMIA</b></p> <p><b>GESTIONE DEI TEMPI</b></p>             | <p><b>Ha evidenziato un metodo di lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autonomo e ben organizzato eseguendo le consegne nel rispetto dei tempi assegnati in modo completo, corretto ed ordinato.</li> <li>• autonomo e organizzato eseguendo le consegne nel rispetto dei tempi assegnati in modo generalmente corretto.</li> <li>• parzialmente autonomo ed organizzato, ha faticato ad eseguire le consegne nel rispetto dei tempi e con la necessaria correttezza.</li> <li>• poco autonomo ed efficace, richiedendo un supporto per eseguire le consegne correttamente e nel rispetto dei tempi.</li> </ul> |
| <p><b>METODO DI STUDIO</b></p> <p><b>CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE</b></p> | <p><b>La modalità di studio è risultata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autonoma ed efficace caratterizzata da una fluida capacità di esposizione.</li> <li>• autonoma e adeguata caratterizzata da una buona capacità di esposizione.</li> <li>• tendente alla memorizzazione e caratterizzata da una discreta capacità di esposizione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poco strutturata e approssimativa, da migliorare nella fase espositiva.</li> <li>• superficiale e ha richiesto un supporto nella fase espositiva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>LIVELLO DELLE CONOSCENZE MATURATE</b> | <p><b>L'alunno al termine dell'anno scolastico ha conseguito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprezzabili livelli di apprendimento nelle varie discipline e sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche in contesti diversi.</li> <li>• un soddisfacente livello di apprendimento e talvolta sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche in contesti diversi.</li> <li>• un discreto livello di apprendimento nei vari ambiti disciplinari.</li> <li>• un parziale/frammentario livello di apprendimento nei vari ambiti disciplinari.</li> </ul> |

| <b>Primo quadrimestre – giudizio globale classe quinta</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PARTECIPAZIONE<br/>ATTENZIONE<br/>INTERVENTI</b>        | <p><b>Ha partecipato seguendo le lezioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• con interesse e costante attenzione, intervenendo attivamente con atteggiamento costruttivo e propositivo.</li> <li>• con interesse e attenzione regolari e intervenendo positivamente alle attività.</li> <li>• con discreta attenzione e apportando talvolta il proprio contributo alle attività didattiche.</li> <li>• con interesse e attenzione discontinui, intervenendo solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente.</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AUTONOMIA</b>        | <p><b>Ha raggiunto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un'ottima autonomia personale e ha saputo gestire eventuali nuove situazioni affrontandole con sicurezza.</li> <li>• un buon grado di autonomia personale e generalmente ha saputo affrontare nuove situazioni in modo adeguato.</li> <li>• una discreta autonomia personale.</li> <li>• qualche progresso nell'autonomia personale con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>                                      |
| <b>METODO DI LAVORO</b> | <p><b>Ha dimostrato un metodo di lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• responsabile, accurato, preciso e rispettoso dei tempi.</li> <li>• adeguato, corretto e generalmente rispettoso dei tempi.</li> <li>• discontinuo e impreciso talvolta superficiale nell'esecuzione delle consegne.</li> <li>• insicuro e incerto, lento nell'esecuzione delle consegne.</li> <li>• spesso superficiale, incompleto e frettoloso nell'esecuzione delle consegne.</li> </ul> |
| <b>METODO DI STUDIO</b> | <p><b>Nello studio si è applicato in modo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• costante e approfondito ed è stato in grado di esporre quanto appreso con lessico appropriato, collegando tra loro le informazioni apprese arricchendo con contenuti personali.</li> <li>• regolare ed è stato in grado di esporre quanto appreso con chiarezza.</li> </ul>                                                                                                               |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito<br/> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"</b><br/> Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)<br/> Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V<br/> e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• regolare, ma è stato in grado di esporre quanto appreso in modo mnemonico.</li> <li>• discontinuo ed è stato in grado di esporre quanto appreso utilizzando un lessico semplice.</li> <li>• superficiale esponendo quanto appreso in modo frammentario.</li> </ul> |
| <b>CONOSCENZE ED ABILITÀ</b> | <p><b>Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consolidate ed approfondite.</li> <li>• acquisite.</li> <li>• discretamente acquisite.</li> <li>• acquisite in modo essenziale.</li> </ul>                 |

## Secondo quadrimestre – giudizio globale classe quinta

| Secondo quadrimestre – giudizio globale classe quinta |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INTERESSE, ATTENZIONE<br/>E PARTECIPAZIONE</b>     | <p><b>L'alunno ha manifestato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.</li> <li>• interesse ed attenzione, partecipando attivamente alle proposte.</li> </ul> |

Collegio docenti del 20 febbraio 2025  
delibera n° 51/2025

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• attenzione adeguata alle proposte didattiche, partecipando generalmente se sollecitato.</li> <li>• interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>IMPEGNO</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sempre affrontato gli impegni scolastici con responsabilità.</li> <li>• Ha continuato ad impegnarsi adeguatamente.</li> <li>• L'impegno scolastico è rimasto costante, ma non sempre produttivo.</li> <li>• L'impegno scolastico è stato adeguato solo in alcune aree disciplinari.</li> <li>• Ha affrontato le attività scolastiche con poco impegno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>METODO DI LAVORO</b> | <p><b>Si è approcciato al lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo propositivo, sapendo progettare e pianificare le varie attività scolastiche nel rispetto dei tempi assegnati e portandole a termine in maniera originale, completa, corretta ed accurata.</li> <li>• in modo autonomo, riuscendo a pianificare le varie attività scolastiche nel rispetto dei tempi assegnati e portandole a termine in maniera corretta ed ordinata.</li> <li>• in modo discretamente autonomo, necessitando di tempi distesi per portare a termine le varie attività didattiche, non sempre eseguite con la dovuta correttezza e precisione.</li> <li>• in modo poco autonomo, necessitando di frequenti sollecitazioni e di tempi più lunghi per eseguire le varie attività didattiche che spesso risultano incomplete.</li> </ul> |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>METODO DI STUDIO</b><br><br><b>USO DI LINGUAGGI</b><br><br><b>SPECIFICI</b> | <b>Il metodo di studio è stato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autonomo ed efficace, ha dimostrato una significativa capacità di esposizione e di rielaborazione caratterizzata da un'ottima proprietà di linguaggio.</li> <li>• adeguato, ha dimostrato una buona capacità di esposizione e rielaborazione.</li> <li>• generalmente adeguato, ha memorizzato le informazioni principali e le ha esposte in maniera semplice e abbastanza chiara.</li> <li>• generalmente adeguato, ma deve ancora maturare adeguate capacità di esposizione.</li> <li>• tendente alla memorizzazione e da migliorare nella fase espositiva che appare frammentaria</li> <li>• incerto e superficiale, deve ancora maturare un metodo adeguato.</li> </ul> |
| <b>LIVELLO DELLE</b><br><br><b>CONOSCENZE MATURATE</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito in modo approfondito le conoscenze e le abilità previste e le ha sapute applicare in contesti diversi.</li> <li>• Ha acquisito in modo completo le conoscenze e le abilità previste.</li> <li>• Ha acquisito le conoscenze e le abilità di base previste.</li> <li>• Le conoscenze e le abilità previste sono state acquisite in modo parziale e frammentario.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |