

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

La valutazione, così come espresso nell'art.1 del Decreto Legislativo 62/2017, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

In quest'ottica il momento della valutazione non è mero controllo del livello di apprendimento raggiunto dagli allievi, ma è parte integrante della programmazione e allo stesso tempo concorre alla verifica degli interventi didattici al fine di rimodulare flessibilmente tempi e modalità.

Pertanto la valutazione non è mai un giudizio sulla persona o sul suo valore, ma è la certificazione di un risultato raggiunto in un dato momento per un dato compito.

Così intesa essa permette ai docenti di individuare per tempo le criticità e predisporre adeguati interventi di personalizzazione che consentano il recupero degli alunni in difficoltà, nonché lo sviluppo di una maggiore consapevolezza, per gli studenti, delle proprie modalità di apprendimento e dei propri punti di forza e di debolezza al fine di migliorare i primi e individuare strategie per superare i secondi.

Per il recupero delle carenze ciascun docente mette in atto quotidianamente strategie che favoriscano il successo formativo degli alunni attraverso:

- spiegazione dell'argomento, seguito da esemplificazione pratica ed esercizi guidati;
- ripresa dell'argomento e correzione esercizi di compito e/o verifiche con spiegazione dell'errore;
- indicazioni sul metodo di studio;
- utilizzo di un linguaggio verbale e non verbale;
- utilizzo di strumenti multimediali;
- collaborazione tra pari, attraverso strategie didattiche quali tutoraggio, didattica *peer to peer*, ecc.



Per gli alunni che non hanno raggiunto livelli adeguati di conoscenza e competenza sono previste diverse possibilità di recupero sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare a seconda delle esigenze individuate all'interno dei singoli Consigli di Classe e delle risorse interne alla scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (Decreto ministeriale n. 254/2012), all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Legge n. 92 /2019 e Decreto ministeriale n. 35/2020) e, per gli alunni che frequentano il Tempo scuola prolungato, alle attività di Laboratorio.

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe.

La valutazione dell'insegnamento della Religione, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento, è espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene integrata con la formulazione di GIUDIZI DESCRITTIVI GLOBALI, sulla base del livello degli apprendimenti conseguito e dei progressi nello sviluppo personale degli alunni.

Di seguito la griglia di utilizzo per la formulazione dei suddetti Giudizi Globali.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI GLOBALI

VALUTAZIONE MEDIA (a fine anno scolastico)	GIUDIZI Classi Prime/Seconde	GIUDI ZI Classi Terze
10 (da 9,5 a 10)	L'alunna/o ha acquisito conoscenze, abilità e competenze in modo ricco e approfondito; possiede elevata capacità di rielaborazione critica e ha raggiunto un ottimo livello di apprendimento. Usa materiali, strumenti e procedure con efficacia. Mostra sempre interesse e si applica, riconoscendo e valorizzando i propri errori. Organizza in modo efficiente le proprie attività, individuando obiettivi e priorità.	L'alunna/o ha acquisito conoscenze, abilità e competenze in modo ricco e approfondito, ha elaborato un metodo di studio e di lavoro personale, efficace, organico e ordinato; possiede elevata capacità di rielaborazione critica e dimostra piena consapevolezza del proprio percorso formativo. Ha compiuto progressi notevoli e costanti, pur in considerazione della già positiva situazione di partenza. Ha raggiunto una totale autonomia; è capace di auto-valutarsi e di operare scelte consapevoli e responsabili. Il livello di apprendimento raggiunto è ottimo.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



		Avendo conseguito pienamente gli obiettivi del percorso formativo, l'alunna/o può agevolmente sostenere e affrontare gli esami.
--	--	--

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



9 (da 8,5 a 9,4)	L'alunna/o ha acquisito conoscenze, abilità e competenze in modo ampio e approfondito; possiede capacità di rielaborazione critica e ha raggiunto un livello di apprendimento molto buono. Usa materiali, strumenti e procedure in maniera più che adeguata. Mostra interesse e si applica, riconoscendo i propri errori. Sa bene organizzare le proprie attività.	L'alunna/o ha acquisito conoscenze, abilità e competenze in modo ampio e approfondito, ha elaborato un metodo di studio e di lavoro efficace, organico e ordinato; possiede capacità di rielaborazione critica e dimostra un buon livello di consapevolezza del proprio percorso formativo. Ha compiuto progressi rilevanti e costanti, pur in considerazione della già positiva situazione di partenza. Ha raggiunto un'ampia autonomia; è capace di auto-valutarsi e di operare scelte consapevoli e responsabili. Il livello di apprendimento raggiunto è molto buono. Avendo conseguito pienamente gli obiettivi del percorso formativo, l'alunna/o può agevolmente affrontare gli esami.
------------------------------------	---	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



8 (da 7,5 a 8,4)	L'alunna/o ha acquisito conoscenze, abilità e competenze in modo adeguato; possiede una certa capacità di rielaborazione critica e ha raggiunto un buon livello di apprendimento. Usa materiali, strumenti e procedure in maniera appropriata. Generalmente mostra interesse, si applica e organizza le proprie attività.	L'alunna/o ha acquisito conoscenze, abilità e competenze in modo adeguato, ha elaborato un metodo di studio e di lavoro funzionale; possiede una certa capacità di rielaborazione critica e dimostra adeguata consapevolezza del proprio percorso formativo. Ha compiuto progressi significativi e costanti rispetto alla situazione di partenza. Ha raggiunto, globalmente, un buon livello di autonomia; è capace di auto-valutarsi e di operare scelte responsabili in base a indicatori dati. Il livello di apprendimento raggiunto è buono. Avendo conseguito gli obiettivi del percorso formativo, l'alunna/o può affrontare gli esami.
------------------------------------	--	--

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



7 (da 6,5 a 7,4)	L'alunna/o ha acquisito conoscenze, abilità e competenze in modo accettabile e ha raggiunto un discreto livello di apprendimento. Usa materiali, strumenti e procedure in maniera abbastanza adeguata. Mostra un interesse superficiale e/o discontinuo, non sempre si applica e organizza le proprie attività in modo sommario.	L'alunna/o ha acquisito conoscenze, abilità e competenze in modo accettabile, ha elaborato un metodo di studio e di lavoro non del tutto efficace e/o meccanico e mnemonico; dimostra una consapevolezza piuttosto superficiale del proprio percorso formativo e ha compiuto progressi modesti rispetto alla situazione di partenza. Opera in modo generalmente autonomo, ma non è ancora pienamente responsabile; è capace di auto-valutarsi e di compiere scelte adeguate, se guidata/o. Il livello di apprendimento è discreto. Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, si ritiene che l'alunna/o possa essere in grado di affrontare gli esami
------------------------------------	---	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



6 (da 6 a 6,4)	L'alunna/o ha acquisito conoscenze, abilità e competenze in modo essenziale e lacunoso e ha raggiunto un livello di apprendimento sufficiente. Usa materiali, strumenti e procedure, se guidato. Mostra poco interesse, si applica solo se sollecitato e organizza con difficoltà le proprie attività.	L'alunna/o ha acquisito conoscenze, abilità e competenze in modo essenziale e lacunoso, ha elaborato un metodo di studio e di lavoro superficiale e poco strutturato; dimostra una limitata consapevolezza del proprio percorso formativo e non ha evidenziato progressi significativi rispetto alla situazione di partenza. È ancora scarsamente autonoma/o; evidenzia difficoltà nell'auto-valutarsi e nell'operare delle scelte adeguate. Il livello di apprendimento è globalmente sufficiente. Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati e nonostante le lacune evidenziate, si ritiene che l'alunna/o possa essere in grado di affrontare gli esami.
----------------------------------	---	--

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



5 (da 5 a 5,9)	L'alunna/o ha acquisito conoscenze, abilità e competenze in modo incerto/parziale e ha raggiunto un livello di apprendimento non sufficiente. Per usare materiali, strumenti e procedure ha bisogno di aiuto e di istruzioni precise. Generalmente non mostra interesse e non si applica, anche se sollecitato. Organizza le proprie attività in modo confuso e caotico.	L'alunna/o ha acquisito conoscenze, abilità e competenze in modo incerto/parziale e ha elaborato un metodo di studio e di lavoro dispersivo e non produttivo; dimostra un'incerta consapevolezza del proprio percorso formativo e ha compiuto solo qualche progresso rispetto alla situazione di partenza. Non è autonoma/o; evidenzia difficoltà nell'auto-valutarsi e nell'operare scelte adeguate, anche se guidata/o. Il livello di apprendimento non è sufficiente. Nonostante non abbia raggiunto gli obiettivi programmati, considerato il progresso che l'allieva/o ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, si ritiene che possa sostenere l'esame. <i>Oppure</i> L'alunna/o non è ammessa/o a sostenere gli esami di stato dato il mancato raggiungimento degli
----------------------------------	---	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



		obiettivi individuati dal C.d.C, nonostante gli interventi mirati e le strategie specifiche messe in atto per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
--	--	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



4 (da 4 a 4,9)	L'alunna/o non ha ancora acquisito le conoscenze, abilità e competenze fondamentali del suo curriculum di studi ha raggiunto un livello di apprendimento gravemente insufficiente. Per usare materiali, strumenti e semplici procedure ha bisogno di aiuto, di istruzioni precise e del supporto costante del docente. Non mostra interesse e non si applica, anche se sollecitata/o. Non organizza le proprie attività.	L'alunna/o non ha ancora acquisito le conoscenze, abilità e competenze fondamentali del suo curriculum di studio e ha elaborato un metodo di studio e di lavoro che non le/gli consente di far fronte alle richieste; dimostra una consapevolezza molto limitata del proprio percorso formativo e non ha evidenziato progressi rispetto alla situazione di partenza. Non è autonoma/o e necessita di essere costantemente guidata/o; evidenzia serie difficoltà nell'auto-valutarsi e nell'operare scelte. Il livello di apprendimento è gravemente insufficiente. L'alunna/o non è ammessa/o a sostenere gli esami di stato dato il mancato raggiungimento degli obiettivi individuati dal C.d.C, nonostante gli interventi mirati e le strategie specifiche messe in atto per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
----------------------------------	---	---



Nota: i giudizi sopra riportati hanno carattere indicativo e le singole voci possono essere modificate e personalizzate in base alle specifiche situazioni.

Ai sensi dell'articolo 6 del Decreto Legislativo n. 62/2017, l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti – se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

È prevista la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto indicato dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n.249/1998).



INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Ai sensi della legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*, e dell’Ordinanza Ministeriale n. 3/2025 del 09 gennaio 2025, *“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”*, a partire dall’anno scolastico 2024/2025

- la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in **decimi**
- il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all’intero anno scolastico
- se in sede di scrutinio finale il voto di comportamento risulta essere inferiore ai sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all’Esame di Stato;

Il voto di comportamento è espresso collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe e tiene conto dei seguenti documenti dell’Istituto: Regolamento d’Istituto, Regolamento di Disciplina degli studenti e delle studentesse, Regolamento sull’uso dello smartphone e degli altri dispositivi mobili da parte degli Studenti e delle Studentesse, Regolamento e Protocollo per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo, Patto Educativo di Corresponsabilità.

Per la formulazione del voto di comportamento, il Consiglio di Classe considera i seguenti indicatori:

- **Rispetto dei Regolamenti Scolastici e delle regole di convivenza civile,**
- **Socializzazione,**



- Rapporto con la figura educativa,
- Attenzione e partecipazione alle attività didattico educative,
- Impegno, adempimento delle consegne scolastiche e senso di responsabilità.

Di seguito la griglia di utilizzo per la formulazione del voto di comportamento.

INDICATORI	10	9	8	7	6	5
Rispetto dei Regolamenti Scolastici e delle regole di convivenza civile	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile, in qualsiasi contesto, sempre scrupoloso, responsabile e consapevole.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile, in qualsiasi contesto, quasi sempre responsabile e consapevole.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile, in qualsiasi contesto, generalmente responsabile.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile carente e/o occasionale utilizzo non idoneo dei locali e/o delle attrezzature scolastiche. Comportamento poco responsabile a scuola e/o	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile spesso assente e/o ricorrente utilizzo non idoneo dei locali e/o delle attrezzature scolastiche. Comportamento irresponsabile a scuola e/o durante uscite didattiche e	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile assente e/o sistematico utilizzo non idoneo e/o volontario danneggiamento dei locali e/o delle attrezzature scolastiche. Comportamento irresponsabile e

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



				durante uscite didattiche e viaggi di istruzione.	viaggi di istruzione.	pericoloso per sé o per gli altri a scuola e/o durante uscite didattiche e viaggi di istruzione.
Socializzazione	Relazione con i pari e con gli adulti corretta, collaborativa, solidale e inclusiva , sempre improntata al rispetto e all'accettazione dell'altro.	Relazione con i pari e con gli adulti corretta, collaborativa e solidale , improntata al rispetto e all'accettazione dell'altro.	Relazione con i pari e con gli adulti corretta , improntata generalmente al rispetto dell'altro.	Relazione con i pari e con gli adulti selettiva e/o non sempre corretta .	Relazione con i pari e con gli adulti poco corretta e assunzione talvolta di atteggiamenti offensivi, denigratori e prevaricatori.	Relazione con i pari e con gli adulti scorretta , ripetuta assunzione di atteggiamenti offensivi, denigratori e prevaricatori oltre che di comportamenti identificabili come bullismo o cyberbullismo.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



Rapporto con la figura educativa	Rapporto con la figura educativa sempre collaborativo, consapevole e costruttivo , completa disponibilità all'ascolto; contributo attivo al proprio processo di apprendimento e di crescita.	Rapporto con la figura educativa collaborativo, consapevole e costruttivo , completa disponibilità all'ascolto.	Rapporto con la figura educativa generalmente collaborativo e consapevole , buona disponibilità all'ascolto.	Rapporto con la figura educativa non sempre collaborativo, selettivo e ridotta disponibilità all'ascolto.	Rapporto con la figura educativa non collaborativo , ridotta disponibilità all'ascolto e assunzione talvolta di atteggiamenti oppositivi.	Rifiuto del rapporto con la figura educativa, indisponibilità all'ascolto e ripetuta assunzione di atteggiamenti oppositivi.
Attenzione e partecipazione alle attività didattico educative	Attenzione piena e partecipazione sempre attiva collaborativa e costruttiva , in qualsiasi contesto.	Attenzione piena e partecipazione attiva e collaborativa in qualsiasi contesto.	Attenzione incostante , partecipazione non sempre attiva .	Attenzione e partecipazione e selettive, spesso carenti ; occasionali episodi di disturbo.	Attenzione carente , partecipazione solo se sollecitata ; frequenti episodi di disturbo.	Attenzione e partecipazione assenti ; disturbo sistematico.
Impegno, adempimento	Impegno puntuale e proficuo; corretto e	Impegno puntuale; corretto e	Impegno incostante ; adempimento	Impegno talvolta insufficiente ;	Impegno insufficiente ; adempimento	Impegno assente; mancato



delle consegne scolastiche Senso di responsabilità	regolare adempimento delle consegne, e totale senso di responsabilità nell'organizzazione e del proprio lavoro scolastico.	regolare adempimento delle consegne, e discreto senso di responsabilità nell'organizzazione e del proprio lavoro scolastico.	delle consegne abbastanza regolare.	adempimento delle consegne discontinuo.	delle consegne saltuario.	adempimento delle consegne.
---	---	---	---	---	-------------------------------------	-----------------------------

ESAME DI STATO

Le modalità di svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione sono indicate nel DPR 29 ottobre 2012, n. 263; Dgls 13 aprile 2017, n. 62; DM 3 ottobre 2017, n. 741; DM 3 ottobre 2017, n. 742; L.30 dicembre 2021, Art.1, c. 956, n. 234; OM 64 del 14 marzo 2022.

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Per poter essere ammessi all'Esame di Stato l'allievo dovrà:

- a)** aver frequentato almeno il 75% del monte ore annuale; per cui non si potranno superare 247 ore di assenza nel caso si frequentasse un corso di Tempo Normale e non si potranno superare 297 ore nel caso si frequentasse il corso di Tempo prolungato. Il Collegio dei Docenti potrà deliberare deroghe al numero massimo di assenze per alcuni specifici e motivati casi;
- b)** non essere incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dal DPR n. 249/1998 e richiamato nel Regolamento di Disciplina del nostro Istituto;



c) dimostrare di aver acquisito livelli di apprendimento almeno sufficienti nella media delle discipline del curriculum; in caso di parziale o mancata acquisizione in una o più discipline il Consiglio di Classe può deliberare, motivando opportunamente, la non ammissione.

Il voto di ammissione all'Esame di Stato è espresso in decimi dal Consiglio di Classe, e considera il percorso scolastico compiuto dall'alunno/a.

Esso risulta dalle seguenti valutazioni:

- la media delle valutazioni finali del primo anno (20%)
- la media delle valutazioni finali del secondo anno (20%)
- la media dei voti del terzo anno. (60%)

Il voto risultante verrà arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

SVOLGIMENTO ED ESITO DEGLI ESAMI DI STATO

L'esame è finalizzato ad accertare le conoscenze, abilità e competenze acquisite dall'allievo nel suo percorso di studi.

In ogni Istituto sarà costituita una Commissione d'Esame presieduta dal Dirigente Scolastico e composta da tutti i docenti delle Classi Terze. Tale Commissione opererà in alcuni momenti in seduta plenaria, mentre in altri si costituirà in Sottocommissioni corrispondenti ai Consigli di Classe delle Classi Terze.

La Commissione in seduta plenaria predispone le prove d'esame, delibera i criteri per la correzione e valutazione delle prove, delibera la valutazione finale su proposte delle Sottocommissioni.

L'Esame di Stato prevede tre prove scritte e un colloquio:

1. Prova scritta relativa alle competenze di Italiano, volta ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni.



2. Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche, volta ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.
3. Prova scritta relativa alle competenze acquisite in Lingua Inglese e Lingua Francese, volta ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.
4. Il colloquio è finalizzato a valutare le competenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di rielaborazione delle conoscenze, di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio, nonché al livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e delle competenze nelle lingue straniere.

Ciascuna Sottocommissione valuterà in decimi le diverse prove secondo i criteri deliberati nella seduta plenaria e definirà una proposta di voto finale da sottoporre alla delibera della Commissione nella seduta plenaria finale.

La proposta di voto finale della Sottocommissione sarà formulata con la seguente procedura:

1. valutazione in decimi delle prove scritte e del colloquio;
2. definizione della media delle prove d'esame;
3. definizione del voto finale attraverso la media tra la valutazione delle prove d'esame e il voto di ammissione;
4. la valutazione finale, se pari a 10/10, potrà essere accompagnata da una proposta di Lode in relazione al percorso scolastico del triennio e all'esito delle prove d'esame.

La Commissione d'esame in seduta plenaria delibera la valutazione finale per ciascun allievo.

Delibera all'unanimità la lode per quei candidati per i quali sia stata proposta.



Si considera superato l'esame se l'allievo ottiene una valutazione complessiva di almeno 6/10.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In coerenza con la certificazione delle competenze rilasciata al termine del terzo anno della scuola secondaria per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati **quattro livelli di apprendimento**, cui corrispondono le valutazioni in decimi:

- Avanzato ➔ 10 e 9 decimi
- Intermedio ➔ 8 e 7 decimi
- Base ➔ 6 decimi
- Iniziale ➔ 5 e 4 decimi

I livelli di apprendimento

Avanzato:

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.



Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Le Rubriche di valutazione disciplinare degli apprendimenti sono state redatte in coerenza col Curricolo verticale dell'Istituto e sulla base dei nuclei fondanti delle discipline contenute nelle Indicazioni Nazionali.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
ITALIANO					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Ascolto	- Ascoltare e comprendere messaggi e brani tratti da testi vari, scolastici e non, individuando l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta con attenzione e comprende messaggi e brani di vario tipo, individuando a pieno e rapidamente l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta con una certa attenzione e comprende messaggi e brani di vario tipo, individuando globalmente l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta con superficialità e comprende con fatica messaggi e brani di vario tipo, individuandone parzialmente l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta se sollecitato e, se guidato, comprende messaggi e semplici brani, individuando in modo frammentario l'argomento e le informazioni principali.



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

ITALIANO

Parlato					
	- Intervenire in una conversazione in modo pertinente. - Narrare esperienze personali, eventi, trame, esprimere stati d'animo e sentimenti, compiere descrizioni, secondo un ordine logico-cronologico e con un registro linguistico adeguato al contesto. - Riferire su un argomento di studio e di ricerca in modo chiaro, usando un lessico appropriato.	Interviene in una conversazione con pertinenza, coerenza e organicità, fornendo un positivo contributo personale. Narra esperienze personali, eventi, trame, esprime stati d'animo e sentimenti, compie descrizioni, con efficacia comunicativa, secondo un ordine logico-cronologico e con un registro linguistico adeguato al contesto. Riferisce su un argomento di studio e di ricerca in modo chiaro e preciso, usando un lessico appropriato e mostrando approfondita conoscenza dell'argomento.	Interviene in una conversazione con pertinenza e coerenza. Narra esperienze personali, eventi, trame, esprime stati d'animo e sentimenti, compie descrizioni, secondo un ordine logico-cronologico. Riferisce su un argomento di studio e di ricerca in modo chiaro, usando un lessico adeguato e mostrando buona conoscenza dell'argomento.	Interviene in una conversazione non sempre con pertinenza e coerenza. Narra esperienze personali, eventi, trame, esprime stati d'animo e sentimenti, compie descrizioni in modo semplice, incompleto e non del tutto chiaro. Riferisce su un argomento di studio e di ricerca in modo incerto, usando un lessico generico e mostrando una conoscenza essenziale dell'argomento.	Interviene in una conversazione, solo se sollecitato. Narra esperienze personali, eventi, trame, esprime stati d'animo e sentimenti, compie descrizioni, in modo confuso e lacunoso. Riferisce su un argomento di studio e di ricerca solo se guidato, usando un lessico impreciso e mostrando una conoscenza limitata dell'argomento.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

ITALIANO

Lettura					
	- Leggere a voce alta in modo chiaro e corretto rispettando le pause, e comprendere il contenuto. - Leggere, comprendere e analizzare testi di tipo poetico, narrativo, descrittivo, regolativo e ricavare da essi informazioni esplicite. - Leggere, comprendere, analizzare e contestualizzare testi mitologici ed epici.	Legge a voce alta in modo chiaro e corretto, rispettando le pause e comprendendo a pieno il contenuto. Legge, comprende e analizza correttamente, sulla base di conoscenze approfondite, testi di tipo poetico, narrativo, descrittivo, regolativo e ricava da essi informazioni esplicite. Legge, comprende, analizza e contestualizza correttamente, sulla base di conoscenze approfondite, testi mitologici ed epici.	Legge a voce alta in modo abbastanza corretto, per lo più rispettando le pause e comprendendo il contenuto. Legge, comprende e analizza abbastanza correttamente, sulla base di conoscenze adeguate, testi di tipo poetico, narrativo, descrittivo, regolativo e ricava da essi informazioni esplicite. Legge, comprende, analizza e contestualizza abbastanza correttamente sulla base di conoscenze adeguate, testi mitologici ed epici.	Legge a voce alta in modo incerto ma comprende globalmente il contenuto. Legge, comprende e analizza con difficoltà, sulla base di conoscenze essenziali, testi di tipo poetico, narrativo, descrittivo, regolativo e ricava da essi alcune informazioni esplicite. Legge, comprende, analizza e contestualizza con difficoltà, sulla base di conoscenze essenziali, testi mitologici ed epici.	Legge a voce alta in modo stentato e comprende parzialmente il contenuto. Legge, comprende e analizza, solo se guidato, testi di tipo poetico, narrativo, descrittivo, regolativo e ricava da essi alcune informazioni esplicite. Legge, comprende, analizza e contestualizza, solo se guidato, testi mitologici ed epici.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

ITALIANO

Scrittura	- Scrivere testi aderenti alla traccia, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura, dotati di coerenza e di coesione. - Scrivere semplici testi di tipo narrativo descrittivo, regolativo, sulla base di modelli appresi. - Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati. - Riscrivere e manipolare testi a seconda degli scopi e dei destinatari. - Realizzare semplici forme di scrittura creativa in prosa e in versi.	Scrive testi pienamente aderenti alla traccia, ben sviluppati, personali, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura, dotati di coerenza e di coesione, dimostrando di saper padroneggiare in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura. Scrive sintesi di testi, dimostrando completa comprensione dei contenuti e del lessico del testo d'origine, buona capacità di fare inferenze, selezione appropriata delle informazioni, conoscenza corretta delle tecniche del riassunto. Riscrive e manipola testi, in maniera personale, creativa ed efficace, a seconda degli scopi e	Scrive testi aderenti alla traccia, adeguatamente sviluppati, corretti dal punto di vista ortografico, ma con alcuni errori morfosintattici, lessicali e della punteggiatura, dotati di coerenza ma non del tutto coesi, dimostrando nel complesso una padronanza della lingua scritta appropriata. Scrive sintesi di testi, dimostrando adeguata comprensione dei contenuti e del lessico del testo d'origine, discreta capacità di fare inferenze, selezione adeguata delle informazioni, conoscenza abbastanza corretta delle tecniche del riassunto.	Scrive testi aderenti alla traccia ma poco sviluppati, con alcuni errori di tipo ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura, articolati talvolta in modo non del tutto coerente e poco coeso, dimostrando nel complesso una padronanza della lingua scritta sufficiente. Scrive sintesi di testi, dimostrando comprensione essenziale (solo informazioni esplicite) del testo d'origine, selezione parziale delle informazioni, conoscenza superficiale delle tecniche del riassunto. Riscrive e manipola testi, in maniera semplice, a	Scrive testi non aderenti alla traccia, confusi e/o lacunosi, con molti errori di tipo ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura, articolati in modo non coerente, dimostrando una padronanza della lingua scritta incerta. Scrive sintesi di testi, dimostrando comprensione lacunosa e frammentaria del testo d'origine e conoscenza non corretta delle tecniche del riassunto. Se guidato, riscrive e manipola testi, dimostrando conoscenza non corretta delle tecniche di riscrittura.
-----------	---	--	--	---	--

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
ITALIANO					
		dei destinatari, dimostrando conoscenza corretta delle tecniche di riscrittura. Realizza semplici forme di scrittura creativa in modo originale, dimostrando conoscenza corretta delle tecniche narrative e di stesura del testo poetico.	Riscrive e manipola testi, in maniera personale e creativa, a seconda degli scopi e dei destinatari, dimostrando conoscenza abbastanza corretta delle tecniche di riscrittura. Realizza semplici forme di scrittura creativa, dimostrando conoscenza abbastanza corretta delle tecniche narrative e di stesura del testo poetico.	seconda degli scopi e dei destinatari, dimostrando conoscenza superficiale delle tecniche di riscrittura. Realizza semplici forme di scrittura creativa, dimostrando conoscenza superficiale delle tecniche narrative e di stesura del testo poetico.	Se guidato, realizza semplici forme di scrittura creativa.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	- Utilizzare strumenti di consultazione per ampliare il proprio patrimonio lessicale. - Compiere scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.	Utilizza strumenti di consultazione in modo autonomo, corretto e funzionale all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale. Possiede un buon patrimonio lessicale e usa un lessico vario,	Utilizza strumenti di consultazione in modo autonomo e abbastanza corretto. Possiede un discreto patrimonio lessicale e usa un lessico	Utilizza con difficoltà strumenti di consultazione, se sollecitato. Possiede un patrimonio lessicale semplice e usa un lessico generico e ripetitivo, talvolta impreciso.	Utilizza con difficoltà, strumenti di consultazione, se sollecitato e guidato. Possiede un patrimonio lessicale povero e usa un lessico impreciso e



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
ITALIANO					
		appropriato ed efficace in base alla situazione comunicativa.	abbastanza adeguato in base alla situazione comunicativa.		inadeguato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	- Conoscere e rispettare le regole ortografiche e della punteggiatura. - Conoscere ed analizzare le parti del discorso. - Conoscere i principali connettivi e la loro funzione.	Conosce le regole ortografiche e della punteggiatura in modo completo e approfondito e le rispetta sempre correttamente. Conosce le parti del discorso in modo completo e approfondito e le analizza sempre correttamente. Conosce e utilizza sempre correttamente i principali connettivi.	Conosce le regole ortografiche e della punteggiatura in modo abbastanza adeguato e generalmente le rispetta correttamente. Conosce le parti del discorso in modo abbastanza adeguato e generalmente le analizza correttamente. Conosce e utilizza	Conosce superficialmente le regole ortografiche e della punteggiatura e non sempre le rispetta correttamente. Conosce superficialmente le parti del discorso e non sempre le analizza correttamente. Conosce in modo superficiale i principali connettivi e li utilizza non sempre correttamente.	Conoscere parzialmente le regole ortografiche e della punteggiatura e per lo più non le rispetta correttamente. Comprende, se guidato, solo alcuni semplici aspetti storico-evolutivi della lingua italiana. Conosce parzialmente i

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
ITALIANO					
			abbastanza correttamente i principali connettivi.		principali connettivi e li usa se guidato.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
ITALIANO					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Ascolto	- Ascoltare e comprendere messaggi e brani tratti da testi vari, scolastici e non, individuando l'argomento, le informazioni principali, la fonte, lo scopo.	Ascolta con attenzione e comprende messaggi e brani di vario tipo, individuando a pieno e rapidamente l'argomento, le informazioni principali, le fonti e lo scopo.	Ascolta con una certa attenzione e comprende messaggi e brani di vario tipo, individuando globalmente l'argomento, le informazioni principali, le fonti e lo scopo.	Ascolta con superficialità e comprende con fatica messaggi e brani di vario tipo, individuando parzialmente l'argomento, le informazioni principali, le fonti e lo scopo.	Ascolta se sollecitato e, se guidato, comprende messaggi e semplici brani, individuando in modo frammentario l'argomento e le informazioni principali.



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
Parlato	- Intervenire in una conversazione in modo pertinente. - Narrare esperienze personali, eventi, trame, esprimere stati d'animo e sentimenti, compiere descrizioni, in forma coerente e coesa e con un registro linguistico adeguato al contesto e allo scopo. - Riferire su un argomento di studio e di ricerca in modo coerente, usando un lessico appropriato.	Interviene in una conversazione con pertinenza, coerenza e organicità, fornendo un positivo contributo personale. Narra esperienze personali, eventi, trame, esprime stati d'animo e sentimenti, compie descrizioni, con efficacia comunicativa, in forma coerente e coesa e con un registro linguistico adeguato al contesto e allo scopo. Riferisce su un argomento di studio e di ricerca in modo coerente e preciso, usando un lessico appropriato e mostrando approfondita conoscenza dell'argomento.	Interviene in una conversazione con pertinenza e coerenza. Narra esperienze personali, eventi, trame, esprime stati d'animo e sentimenti, compie descrizioni, in modo esauriente e in forma coerente e coesa. Riferisce su un argomento di studio e di ricerca in modo coerente, usando un lessico adeguato e mostrando buona conoscenza dell'argomento.	Interviene in una conversazione non sempre con pertinenza e coerenza. Narra esperienze personali, eventi, trame, esprime stati d'animo e sentimenti, compie descrizioni, in modo semplice, incompleto e non del tutto chiaro. Riferisce su un argomento di studio e di ricerca in modo incerto, usando un lessico generico e mostrando una conoscenza essenziale dell'argomento.	Interviene in una conversazione, solo se sollecitato. Narra esperienze personali, eventi, trame, esprime stati d'animo e sentimenti, compie descrizioni in modo confuso e lacunoso. Riferisce su un argomento di studio e di ricerca solo se guidato, usando un lessico impreciso e mostrando una conoscenza limitata dell'argomento



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
Lettura	- Leggere a voce alta in modo corretto ed espressivo e comprendere il contenuto. - Leggere, comprendere e analizzare testi di tipo poetico, narrativo, descrittivo, espositivo e ricavare da essi informazioni esplicite e implicite. - Leggere, comprendere, analizzare e contestualizzare testi letterari, riconoscendo le intenzioni comunicative degli scrittori.	Legge a voce alta in modo corretto ed espressivo, comprendendo a pieno il contenuto. Legge, comprende e analizza correttamente, sulla base di conoscenze approfondite, testi di tipo poetico, narrativo, descrittivo, espositivo e ricava da essi informazioni esplicite. Legge, comprende, analizza e contestualizza correttamente, sulla base di conoscenze approfondite, testi letterari; riconosce in modo critico le intenzioni comunicative degli scrittori.	Legge a voce alta in modo abbastanza corretto ed espressivo, comprendendo il contenuto. Legge, comprende e analizza abbastanza correttamente, sulla base di conoscenze adeguate, testi di tipo poetico, narrativo, descrittivo, espositivo e ricava da essi informazioni esplicite. Legge, comprende, analizza e contestualizza abbastanza correttamente, sulla base di conoscenze adeguate, testi letterari; riconosce in parte le intenzioni comunicative degli scrittori.	Legge a voce alta in modo incerto ma comprende globalmente il contenuto. Legge, comprende e analizza con difficoltà, sulla base di conoscenze essenziali, testi di tipo poetico, narrativo, descrittivo, espositivo e ricava da essi alcune informazioni esplicite. Legge, comprende, analizza e contestualizza con difficoltà, sulla base di conoscenze essenziali, testi letterari.	Legge a voce alta in modo stentato e comprende parzialmente il contenuto. Legge, comprende e analizza, solo se guidato, testi di tipo poetico, narrativo, descrittivo, espositivo e ricava da essi alcune informazioni esplicite. Legge, comprende, analizza e contestualizza, solo se guidato, testi letterari.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Scrittura	- Scrivere testi aderenti alla traccia, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura, dotati di coerenza e di coesione, adeguati a scopo e destinatari. - Scrivere testi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo, espressivo, sulla base di modelli appresi. - Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati e parafrasi. - Riscrivere e manipolare testi a seconda degli scopi e dei destinatari. - Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.	Scrive testi pienamente aderenti alla traccia, ben sviluppati, personali, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura, dotati di coerenza e di coesione, adeguati a scopo e destinatari, dimostrando di saper padroneggiare in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura. Scrive sintesi di testi e parafrasi dimostrando completa comprensione dei contenuti e del lessico del testo d'origine, buona capacità di fare inferenze, selezione appropriata delle informazioni, conoscenza corretta delle tecniche del riassunto e della parafrasi. Riscrive e manipola testi, in maniera personale, creativa	Scrive testi aderenti alla traccia, adeguatamente sviluppati, corretti dal punto di vista ortografico, ma con alcuni errori morfosintattici, lessicali e della punteggiatura, dotati di coerenza ma non del tutto coesi, abbastanza adeguati a scopo e destinatari, dimostrando nel complesso una padronanza della lingua scritta appropriata. Scrive sintesi di testi e parafrasi dimostrando adeguata comprensione dei contenuti e del lessico del testo d'origine, discreta capacità di fare inferenze, selezione adeguata delle informazioni, conoscenza abbastanza corretta delle tecniche del riassunto e della parafrasi.	Scrive testi aderenti alla traccia ma poco sviluppati, con alcuni errori di tipo ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura, articolati talvolta in modo non del tutto coerente e poco coeso, non del tutto adeguati a scopo e destinatari, dimostrando nel complesso una padronanza della lingua scritta sufficiente. Scrive sintesi di testi e parafrasi, dimostrando comprensione essenziale (solo informazioni esplicite) del testo d'origine, selezione parziale delle informazioni, conoscenza superficiale delle tecniche del riassunto e della parafrasi. Riscrive e manipola testi, in maniera semplice, a seconda degli scopi e dei destinatari, dimostrando conoscenza superficiale delle tecniche di	Scrive testi non aderenti alla traccia, confusi e/o lacunosi, con molti errori di tipo ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura, articolati in modo non coerente, non adeguati a scopo e destinatari, dimostrando una padronanza della lingua scritta incerta. Scrive sintesi di testi e parafrasi (se guidato), dimostrando comprensione lacunosa e frammentaria del testo d'origine e conoscenza non corretta delle tecniche del riassunto e della parafrasi. Se guidato, riscrive e manipola testi, dimostrando conoscenza non corretta delle tecniche di riscrittura. Se guidato, realizza forme di scrittura creativa.
-----------	--	--	--	--	--



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
		ed efficace, a seconda degli scopi e dei destinatari, dimostrando conoscenza corretta delle tecniche di riscrittura. Realizza forme di scrittura creativa in modo originale, dimostrando conoscenza corretta delle tecniche narrative e di stesura del testo poetico.	Riscrive e manipola testi, in maniera personale e creativa, a seconda degli scopi e dei destinatari, dimostrando conoscenza abbastanza corretta delle tecniche di riscrittura. Realizza forme di scrittura creativa, dimostrando conoscenza abbastanza corretta delle tecniche narrative e di stesura del testo poetico.	riscrittura. Realizza forme di scrittura creativa, dimostrando conoscenza superficiale delle tecniche narrative e di stesura del testo poetico.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	- Utilizzare strumenti di consultazione per ampliare il proprio patrimonio lessicale. - Comprendere e usare parole ed espressioni in senso figurato.	Utilizza strumenti di consultazione in modo autonomo, corretto e funzionale all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale. Possiede un ampio	Utilizza strumenti di consultazione in modo autonomo e abbastanza corretto. Possiede un discreto patrimonio lessicale e usa un lessico, anche figurato,	Utilizza con difficoltà strumenti di consultazione, se sollecitato. Possiede un patrimonio lessicale semplice e usa un lessico generico e ripetitivo, talvolta impreciso.	Utilizza con difficoltà, strumenti di consultazione, se sollecitato e guidato. Possiede un patrimonio lessicale povero e usa un lessico impreciso e



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
	- Compiere scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.	patrimonio lessicale e usa un lessico, anche figurato, vario, appropriato ed efficace in base alla situazione comunicativa.	abbastanza adeguato in base alla situazione comunicativa.		inadeguato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	- Conoscere la struttura sintattica della frase semplice e analizzare le funzioni logiche dei suoi elementi costitutivi. - Conoscere i connettivi e la loro funzione. - Comprendere alcuni aspetti storico-evolutivi della lingua italiana.	Conosce la struttura sintattica della frase semplice in modo completo e approfondito e analizza le funzioni logiche dei suoi elementi costitutivi sempre correttamente. Conosce e utilizza sempre correttamente i connettivi. Comprende a pieno e rielabora alcuni aspetti storico-evolutivi della lingua italiana.	Conosce la struttura sintattica della frase semplice in modo abbastanza adeguato e generalmente analizza le funzioni logiche dei suoi elementi costitutivi correttamente. Conosce e utilizza abbastanza correttamente i connettivi. Comprende alcuni aspetti storico-evolutivi della lingua italiana.	Conosce superficialmente la struttura sintattica della frase semplice e non sempre analizza le funzioni logiche dei suoi elementi costitutivi correttamente. Conosce in modo superficiale i connettivi e li utilizza non sempre correttamente. Comprende solo alcuni semplici aspetti storico-evolutivi della lingua italiana.	Conoscere parzialmente la struttura sintattica della frase semplice e analizza le funzioni logiche dei suoi elementi costitutivi, se guidato. Conosce parzialmente i connettivi e li utilizza se guidato. Comprende, se guidato, solo alcuni semplici aspetti storico-evolutivi della lingua italiana.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
ITALIANO				
CLASSE TERZA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI		
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
Ascolto	Ascoltare e comprendere messaggi e brani tratti da testi vari, scolastici e non, individuando l'argomento, le informazioni, esplicite e implicite, la fonte, lo scopo e il punto di vista dell'emittente.	Ascolta con attenzione e comprende messaggi e brani di vario tipo, individuando a pieno e rapidamente l'argomento, le informazioni principali, le fonti, lo scopo e il punto di vista dell'emittente.	Ascolta con una certa attenzione e comprende messaggi e brani di vario tipo, individuando globalmente l'argomento, le informazioni principali, le fonti, lo scopo e il punto di vista dell'emittente.	Ascolta con superficialità e comprende con fatica messaggi e brani di vario tipo, individuando parzialmente l'argomento, le informazioni principali, le fonti, lo scopo e il punto di vista dell'emittente.	Ascolta se sollecitato e, se guidato, comprende messaggi e semplici brani, individuando in modo frammentario l'argomento e le informazioni principali.



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Parlato	- Intervenire in una conversazione in modo pertinente. - Narrare esperienze personali, eventi, trame, esprimere stati d'animo, sentimenti e punti di vista personali, compiere descrizioni, in forma coerente e coesa e con un registro linguistico adeguato al contesto e allo scopo. - Riferire su un argomento di studio e di ricerca in modo coerente e articolato, usando un lessico appropriato. - Formulare giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali, e argomentare le proprie opinioni in maniera coerente e coesa.	Interviene in una conversazione con pertinenza, coerenza e organicità, fornendo un positivo contributo personale. Narra esperienze personali, eventi, trame, esprime stati d'animo, sentimenti e punti di vista personali, compie descrizioni, con efficacia comunicativa, in forma coerente e coesa e con un registro linguistico adeguato al contesto e allo scopo. Riferisce su un argomento di studio e di ricerca in modo coerente, articolato e preciso, usando un lessico appropriato e mostrando approfondita conoscenza dell'argomento.	Interviene in una conversazione con pertinenza e coerenza. Narra esperienze personali, eventi, trame, esprime stati d'animo, sentimenti e punti di vista personali, compie descrizioni, in modo esauriente e in forma coerente e coesa. Riferisce su un argomento di studio e di ricerca in modo coerente e articolato, usando un lessico adeguato e mostrando buona conoscenza dell'argomento. Formula giudizi su problemi riguardanti alcuni ambiti culturali e sociali, e argomenta le proprie opinioni con coerenza.	Interviene in una conversazione non sempre con pertinenza e coerenza. Narra esperienze personali, eventi, trame, esprime stati d'animo, sentimenti e punti di vista personali, compie descrizioni, in modo semplice, incompleto e non del tutto chiaro. Riferisce su un argomento di studio e di ricerca in modo incerto, usando un lessico generico e mostrando una conoscenza essenziale dell'argomento. Formula giudizi su problemi riguardanti alcuni ambiti culturali e sociali, e argomenta le proprie opinioni con difficoltà.	Interviene in una conversazione, solo se sollecitato. Narra esperienze personali, eventi, trame, esprime stati d'animo, sentimenti e punti di vista personali, compie descrizioni, in modo confuso e lacunoso. Riferisce su un argomento di studio e di ricerca solo se guidato, usando un lessico impreciso e mostrando una conoscenza limitata dell'argomento. Formula giudizi su problemi riguardanti alcuni ambiti culturali e sociali, solo se guidato.
-----------------------	---	---	--	---	--



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

		Formula giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali, e argomenta le proprie opinioni con coerenza, coesione ed efficacia.			
Lettura	- Leggere a voce alta in modo corretto ed espressivo e comprenderne il contenuto. - Leggere, comprendere e analizzare testi di tipo narrativo, descrittivo,	Legge a voce alta in modo corretto ed espressivo, comprendendo a pieno il contenuto. Legge, comprende e analizza correttamente, sulla base di conoscenze approfondite, testi di tipo poetico,	Legge a voce alta in modo abbastanza corretto ed espressivo, comprendendo il contenuto. Legge, comprende e analizza abbastanza correttamente, sulla base di conoscenze adeguate, testi di tipo poetico, narrativo,	Legge a voce alta in modo incerto ma comprende globalmente il contenuto. Legge, comprende e analizza con difficoltà, sulla base di conoscenze essenziali, testi di tipo poetico, narrativo, descrittivo, espositivo,	Legge a voce alta in modo stentato e comprende parzialmente il contenuto. Legge, comprende e analizza, solo se guidato, testi di tipo poetico, narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo e ricava da essi alcune



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
	espositivo, argomentativo e ricavare da essi informazioni esplicite e implicite. - Leggere, comprendere, analizzare, contestualizzare e commentare testi letterari (poetici e non), riconoscendo le intenzioni comunicative degli scrittori.	narrativo, descrittivo, espositivo argomentativo e ricava da essi informazioni esplicite e implicite. Legge, comprende, analizza e contestualizza correttamente, sulla base di conoscenze approfondite, testi letterari; riconosce in modo critico le intenzioni comunicative degli scrittori.	descrittivo, espositivo, argomentativo, e ricava da essi informazioni esplicite e alcune informazioni implicite. Legge, comprende, analizza e contestualizza abbastanza correttamente, sulla base di conoscenze adeguate, testi letterari; riconosce in parte le intenzioni comunicative degli scrittori.	argomentativo e ricava da essi alcune informazioni esplicite. Legge, comprende, analizza e contestualizza con difficoltà, sulla base di conoscenze essenziali, testi letterari.	informazioni esplicite. Legge, comprende, analizza e contestualizza, solo se guidato, testi letterari.
Scrittura	- Scrivere testi aderenti alla traccia, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura, dotati di coerenza e di coesione, adeguati a scopo e destinatari. - Scrivere testi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo,	Scrivere testi pienamente aderenti alla traccia, ben sviluppati, personali, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura, dotati di coerenza e di coesione, adeguati a scopo e destinatari, dimostrando di saper padroneggiare in modo completo ed esaustivo tutte	Scrivere testi aderenti alla traccia, adeguatamente sviluppati, corretti dal punto di vista ortografico, ma con alcuni errori morfosintattici, lessicali e della punteggiatura, dotati di coerenza ma non del tutto coesi, abbastanza adeguati a scopo e destinatari, dimostrando nel complesso una padronanza della lingua scritta	Scrivere testi aderenti alla traccia ma poco sviluppati, con alcuni errori di tipo ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura, articolati talvolta in modo non del tutto coerente e poco coeso, non del tutto adeguati a scopo e destinatari, dimostrando nel complesso una padronanza della lingua scritta sufficiente.	Scrivere testi non aderenti alla traccia, confusi e/o lacunosi, con molti errori di tipo ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura, articolati in modo non coerente, non adeguati a scopo e destinatari, dimostrando una padronanza della lingua scritta incerta.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

	espressivo, argomentativo, sulla base di modelli appresi. - Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati, parafrasi e commenti. - Riscrivere e manipolare testi a seconda degli scopi e dei destinatari. - Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.	le abilità di scrittura. Scrive sintesi di testi, parafrasi e commenti dimostrando completa comprensione dei contenuti e del lessico del testo d'origine, buona capacità di fare inferenze, selezione appropriata delle informazioni, conoscenza corretta delle tecniche del riassunto, della parafrasi e del commento. Riscrive e manipola testi, in maniera personale, creativa ed efficace, a seconda degli scopi e dei destinatari, dimostrando conoscenza corretta delle tecniche di riscrittura. Realizza forme di scrittura creativa in modo originale, dimostrando conoscenza corretta delle tecniche	appropriata. Scrive sintesi di testi, parafrasi e commenti dimostrando adeguata comprensione dei contenuti e del lessico del testo d'origine, discreta capacità di fare inferenze, selezione adeguata delle informazioni, conoscenza abbastanza corretta delle tecniche del riassunto, della parafrasi e del commento Riscrive e manipola testi, in maniera personale e creativa, a seconda degli scopi e dei destinatari, dimostrando conoscenza abbastanza corretta delle tecniche di riscrittura. Realizza forme di scrittura creativa, dimostrando conoscenza abbastanza corretta delle tecniche narrative e di stesura del testo poetico.	Scrive sintesi di testi, parafrasi e commenti dimostrando comprensione essenziale (solo informazioni esplicite) del testo d'origine, selezione parziale delle informazioni, conoscenza superficiale delle tecniche del riassunto, della parafrasi e del commento Riscrive e manipola testi, in maniera semplice, a seconda degli scopi e dei destinatari, dimostrando conoscenza superficiale delle tecniche di riscrittura. Realizza forme di scrittura creativa, dimostrando conoscenza superficiale delle tecniche narrative e di stesura del testo poetico.	Scrive sintesi di testi, parafrasi e commenti, se guidato, dimostrando comprensione lacunosa e frammentaria del testo d'origine e conoscenza non corretta delle tecniche del riassunto, della parafrasi e del commento. Se guidato, riscrive e manipola testi, dimostrando conoscenza non corretta delle tecniche di riscrittura. Se guidato, realizza forme di scrittura creativa.
--	--	---	--	--	--



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
		narrative e di stesura del testo poetico.			
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	- Utilizzare strumenti di consultazione per ampliare il proprio patrimonio lessicale. - Comprendere e usare parole ed espressioni in senso figurato. - Compiere scelte lessicali adeguate in base allo scopo e alla situazione comunicativa.	Utilizza strumenti di consultazione in modo autonomo, corretto e funzionale all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale. Possiede un ricco patrimonio lessicale e usa un lessico, anche figurato, vario, appropriato ed efficace in base alla situazione comunicativa.	Utilizza strumenti di consultazione in modo autonomo e abbastanza corretto. Possiede un discreto patrimonio lessicale e usa un lessico, anche figurato, abbastanza adeguato in base alla situazione comunicativa.	Utilizza con difficoltà strumenti di consultazione, se sollecitato. Possiede un patrimonio lessicale semplice e usa un lessico generico e ripetitivo, talvolta impreciso.	Utilizza con difficoltà, strumenti di consultazione, se sollecitato e guidato. Possiede un patrimonio lessicale povero e usa un lessico impreciso e inadeguato.



COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	- Conoscere la struttura sintattica della frase complessa e analizzare i rapporti tra le singole proposizioni. - Conoscere i connettivi e la loro funzione. - Comprendere alcuni aspetti storico-evolutivi della lingua italiana.	Conosce la struttura sintattica della frase complessa in modo completo e approfondito e analizza i rapporti tra le singole proposizioni sempre correttamente. Conosce e utilizza sempre correttamente i connettivi. Comprende a pieno e rielabora alcuni aspetti storico-evolutivi della lingua italiana.	Conosce la struttura sintattica della frase complessa in modo abbastanza adeguato e generalmente analizza i rapporti tra le singole proposizioni correttamente. Conosce e utilizza abbastanza correttamente i connettivi. Comprende alcuni aspetti storico-evolutivi della lingua italiana.	Conosce superficialmente la struttura sintattica della frase complessa e non sempre analizza i rapporti tra le singole proposizioni correttamente. Conosce in modo superficiale i connettivi e li utilizza non sempre correttamente. Comprende solo alcuni semplici aspetti storico-evolutivi della lingua italiana.	Conoscere parzialmente la struttura sintattica della frase complessa e analizza i rapporti tra le singole proposizioni se guidato. Conosce parzialmente i connettivi e li utilizza se guidato. Comprende, se guidato, solo alcuni semplici aspetti storico-evolutivi della lingua italiana.
---	---	--	--	---	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

STORIA

CLASSE PRIMA



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
STORIA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Uso delle fonti	- Riconoscere e distinguere fonti di diverso tipo (narrative, iconografiche, materiali, orali, digitali ...).	Riconosce e distingue fonti di diverso tipo (narrative, iconografiche, materiali, orali, digitali ...), le ricerca in autonomia, con consapevolezza e le seleziona con spirito critico.	Riconosce e distingue fonti di diverso tipo (narrative, iconografiche, materiali, orali, digitali ...), le ricerca in autonomia.	Riconosce e generalmente distingue fonti di diverso tipo (narrative, iconografiche, materiali, orali, digitali ...), le ricerca se richiesto.	Riconosce, se guidato fonti di diverso tipo (narrative, iconografiche, materiali, orali, digitali ...).



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

STORIA

Organizzazione delle informazioni	- Collocare eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo. - Raccogliere, selezionare e organizzare in modo guidato le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Individuare analogie, differenze e semplici relazioni di causa/effetto tra fatti storici.	Colloca eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo in modo sicuro e corretto. Raccoglie, seleziona e organizza in modo guidato le informazioni, ma individua autonomamente, con completezza e precisione analogie, differenze e semplici relazioni di causa/effetto tra fatti storici.	Colloca eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo in modo abbastanza corretto. Raccoglie, seleziona e organizza in modo guidato le informazioni, ma individua autonomamente e in modo quasi completo analogie, differenze e semplici relazioni di causa/effetto tra fatti storici.	Colloca eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo in modo incerto. Raccoglie, seleziona e organizza in modo guidato semplici informazioni e individua con difficoltà alcune analogie, differenze e relazioni di causa/effetto tra fatti storici.	Colloca eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo in modo incerto anche se guidato. Raccoglie e organizza in modo guidato semplici informazioni senza individuare analogie, differenze e relazioni di causa/effetto tra fatti storici.
--	---	---	--	--	--



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

STORIA

Strumenti concettuali	- Conoscere eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca medievale, italiani ed europei. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati e saperlo mettere in relazione.	Conosce in modo completo e approfondito eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca medievale, italiani ed europei. Conosce in modo ampio il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati e lo sa mettere in relazione opportunamente e con spirito critico.	Conosce in modo adeguato eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca medievale, italiani ed europei. Conosce in modo adeguato il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati e lo sa mettere in relazione opportunamente.	Conosce in modo essenziale eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca medievale, italiani ed europei. Conosce in modo superficiale il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati.	Conosce in modo frammentario e lacunoso eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca medievale, italiani ed europei. Conosce in modo frammentario e lacunoso il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati.
Produzione scritta e orale	- Esporre oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese, operando semplici collegamenti.	Espone con chiarezza e sicurezza, in modo organico e articolato, oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese; opera autonomamente semplici collegamenti.	Espone con chiarezza e in modo abbastanza organico, oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese, opera, se richiesto, semplici collegamenti.	Espone in modo semplice, oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese. Utilizza un linguaggio generico.	Espone in modo stentato e confuso, oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese. Utilizza un linguaggio improprio.



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
STORIA					
	- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizza un linguaggio specifico, appropriato e ricco.	Utilizza un linguaggio specifico e nel complesso appropriato.		

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
STORIA		
CLASSE SECONDA		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

STORIA

		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Uso delle fonti	- Usare fonti di diverso tipo (narrative, iconografiche, materiali, orali, digitali ...) per ricavare informazioni storiche.	Usa correttamente le fonti storiche, le ricerca in autonomia e con consapevolezza, le seleziona con spirito critico e rielabora le informazioni in modo completo, approfondito e personale.	Usa correttamente le fonti storiche, le ricerca in autonomia, ma rielabora soprattutto le informazioni esplicite.	Usa alcune fonti storiche, le ricerca se richiesto, ma rielabora solo qualche informazione esplicita.	Usa, se guidato, alcune fonti storiche e rielabora le informazioni in modo generico o inappropriato.
Organizzazione delle informazioni	- Collocare eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo. - Raccogliere, selezionare e organizzare le informazioni con mappe,	Colloca eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo in modo sicuro e corretto. Raccoglie, seleziona e organizza in autonomia informazioni organiche e approfondite e individua	Colloca eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo in modo abbastanza corretto. Raccoglie, seleziona e organizza in autonomia le informazioni e individua in modo quasi completo	Colloca eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo in modo incerto. Raccoglie, seleziona e organizza semplici informazioni e individua con difficoltà alcune	Colloca eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo in modo incerto anche se guidato. Se guidato, raccoglie e organizza semplici informazioni senza individuare analogie,



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

STORIA

	schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Individuare analogie e differenze, relazioni di causa/effetto tra fatti storici.	con completezza, precisione e senso critico analogie, differenze e relazioni di causa/effetto tra fatti storici.	analogie, differenze e semplici relazioni di causa/effetto tra fatti storici.	analogie, differenze e relazioni di causa/effetto tra fatti storici.	differenze e relazioni di causa/effetto tra fatti storici.
Strumenti concettuali	- Conoscere eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca moderna, italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati e saperlo mettere in relazione. - Usare le conoscenze	Conosce in modo completo e approfondito eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca moderna, italiani europei e mondiali. Conosce in modo ampio il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati e lo sa mettere in relazione opportunamente e con	Conosce in modo adeguato eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca moderna, italiani europei e mondiali. Conosce in modo adeguato il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati e lo sa mettere in relazione opportunamente.	Conosce in modo essenziale eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca moderna, italiani europei e mondiali. Conosce in modo superficiale il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati. Usa talvolta le conoscenze acquisite per orientarsi nella	Conosce in modo frammentario e lacunoso eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca moderna, italiani europei e mondiali. Conosce in modo frammentario e lacunoso il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

STORIA

	acquisite per orientarsi nella complessità del presente e comprendere problemi sociali, ecologici, interculturali e di convivenza civile.	spirito critico. Usa con consapevolezza, in modo appropriato e con spirito critico le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente e comprendere problemi sociali, ecologici, interculturali e di convivenza civile; sa individuare anche diversi punti di vista su un fatto.	Usa con consapevolezza e in modo abbastanza appropriato le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente e comprendere problemi sociali, ecologici, interculturali e di convivenza civile.	complessità del presente e comprendere problemi sociali, ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Anche se guidato, non usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente e comprendere problemi sociali, ecologici, interculturali e di convivenza civile.
Produzione scritta e orale	- Esporre oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese, operando collegamenti. - Utilizzare il linguaggio	Espone con chiarezza e sicurezza, in modo organico e articolato, oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese; opera autonomamente diversi collegamenti significativi.	Espone con chiarezza e in modo abbastanza organico, oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese; opera, se richiesto, alcuni collegamenti adeguati. Utilizza un lessico specifico e	Espone in modo semplice, oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese; opera, se richiesto, alcuni semplici collegamenti. Utilizza un lessico generico.	Espone in modo stentato e confuso, oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese; anche se guidato non opera semplici collegamenti. Utilizza un linguaggio



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

STORIA

	specifico della disciplina.	Utilizza un linguaggio specifico, appropriato e ricco.	nel complesso appropriato.		improprio.
--	-----------------------------	--	----------------------------	--	------------

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

STORIA

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI
-----------------	----------------------------	--------------------------



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

STORIA

		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Uso delle fonti	- Selezionare e usare fonti di diverso tipo (narrative, iconografiche, materiali, orali, digitali ...) per ricavare informazioni storiche e operare collegamenti.	Usa correttamente le fonti storiche, le ricerca in autonomia e con consapevolezza, le seleziona con spirito critico, rielabora le informazioni in modo completo, approfondito e personale e opera diversi collegamenti significativi.	Usa correttamente le fonti storiche, le ricerca in autonomia, ma rielabora soprattutto le informazioni esplicite e opera alcuni collegamenti adeguati.	Usa alcune fonti storiche, le ricerca se richiesto, ma rielabora solo qualche informazione esplicita e non opera collegamenti.	Usa, se guidato, alcune fonti storiche e rielabora le informazioni in modo generico o inappropriato.
Organizzazione delle informazioni	- Collocare eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo. - Raccogliere, selezionare e organizzare le informazioni con mappe,	Colloca eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo in modo sicuro e corretto. Raccoglie, seleziona e organizza in autonomia informazioni organiche e approfondite e individua con	Colloca eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo in modo abbastanza corretto. Raccoglie, seleziona e organizza in autonomia le informazioni e individua in modo quasi completo	Colloca eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo in modo incerto. Raccoglie, seleziona e organizza semplici informazioni e individua con difficoltà alcune	Colloca eventi e fenomeni in ordine cronologico sulla linea del tempo in modo incerto anche se guidato. Se guidato, raccoglie e organizza semplici informazioni senza individuare analogie,



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

STORIA

	schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Individuare analogie e differenze, relazioni di causa/effetto tra fatti storici. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze elaborate.	completezza, precisione e senso critico analogie, differenze e relazioni di causa/effetto tra fatti storici. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze elaborate con senso della realtà, metodo, e spirito critico.	analogie, differenze e semplici relazioni di causa/effetto tra fatti storici. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze elaborate con senso della realtà.	analogie, differenze e relazioni di causa/effetto tra fatti storici. Formula e verifica semplici ipotesi sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze elaborate.	differenze e relazioni di causa/effetto tra fatti storici. Anche se guidato, non formula ipotesi sulla base delle informazioni raccolte e delle conoscenze elaborate.
--	---	--	--	---	---



Strumenti concettuali	- Conoscere eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca contemporanea, italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati e saperlo mettere in relazione. - Usare le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente e comprendere problemi sociali, ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Conosce in modo completo e approfondito eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca contemporanea, italiani europei e mondiali. Conosce in modo ampio il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati e lo sa mettere in relazione opportunamente e con spirito critico. Usa con consapevolezza, in modo appropriato e con spirito critico le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente e comprendere problemi sociali, ecologici, interculturali e di convivenza civile; sa individuare anche diversi punti di vista su un fatto.	Conosce in modo adeguato eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca contemporanea, italiani europei e mondiali. Conosce in modo adeguato il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati e lo sa mettere in relazione opportunamente. Usa con consapevolezza e in modo abbastanza appropriato le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente e comprendere problemi sociali, ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Conosce in modo essenziale eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca contemporanea, italiani europei e mondiali. Conosce in modo superficiale il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati. Usa talvolta le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente e comprendere problemi sociali, ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Conosce in modo frammentario e lacunoso eventi, aspetti e processi fondamentali, istituzioni e strutture politiche dell'epoca contemporanea, italiani europei e mondiali. Conosce in modo frammentario e lacunoso il patrimonio culturale collegato con i fatti e i fenomeni studiati. Anche se guidato, non usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente e comprendere problemi sociali, ecologici, interculturali e di convivenza civile.
------------------------------	--	--	---	--	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

STORIA

Produzione scritta e orale	- Esporre oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese. operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.	Espone con chiarezza e sicurezza, in modo organico e articolato, oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese; opera autonomamente diversi collegamenti significativi e argomenta in modo corretto ed efficace le proprie riflessioni. Utilizza un linguaggio specifico, appropriato e ricco. Produce testi efficaci, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.	Espone con chiarezza e in modo abbastanza organico, oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese; opera, se richiesto, alcuni collegamenti adeguati e argomenta in modo abbastanza corretto le proprie riflessioni. Utilizza un linguaggio specifico e nel complesso appropriato. Produce testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.	Espone in modo semplice, oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese; opera, se richiesto, alcuni semplici collegamenti. Utilizza un linguaggio generico. Produce semplici testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.	Espone in modo stentato e confuso, oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze apprese; anche se guidato non opera semplici collegamenti. Utilizza un linguaggio improprio. Se guidato, produce semplici e brevi testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non
-----------------------------------	--	---	--	--	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
GEOGRAFIA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Orientamento	- Orientarsi nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Orientare le carte in base ai punti cardinali e localizzare luoghi del territorio italiano ed europeo utilizzando le coordinate geografiche.	Si orienta in modo autonomo e con destrezza nello spazio e su carte di diversa scala in base a riferimenti fissi, punti cardinali e coordinate geografiche, usando con padronanza gli strumenti. Orienta correttamente le carte in base ai punti cardinali e localizza luoghi del territorio italiano ed europeo utilizzando con padronanza le coordinate	Si orienta in modo autonomo nello spazio e su carte di diversa scala in base a riferimenti fissi, punti cardinali e coordinate geografiche, usando correttamente gli strumenti. Orienta correttamente le carte in base ai punti cardinali e localizza luoghi del territorio italiano ed	Si orienta in modo accettabile nello spazio e su carte di diversa scala in base a riferimenti fissi, punti cardinali e coordinate geografiche, usando con sufficiente abilità gli strumenti. Orienta non sempre correttamente le carte in base ai punti cardinali ma localizza luoghi del territorio italiano ed europeo utilizzando con	Si orienta con difficoltà nello spazio su carte di diversa scala in base a riferimenti fissi, punti cardinali e coordinate geografiche, usando con incertezza gli strumenti. Se guidato, orienta le carte in base ai punti cardinali e localizza luoghi del territorio italiano ed europeo



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
GEOGRAFIA					
		geografiche.	europeo utilizzando abbastanza adeguatamente le coordinate geografiche.	sufficiente abilità le coordinate geografiche.	utilizzando con incertezza le coordinate geografiche.
Linguaggio della geo-graficità	- Conoscere e interpretare carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali per comprendere e descrivere i caratteri del territorio e i fenomeni rappresentati. - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce in modo completo e approfondito e interpreta con spirito critico carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali; comprende a pieno e descrive in modo chiaro ed efficace, i caratteri del territorio e i fenomeni rappresentati. Utilizza un linguaggio specifico,	Conosce e interpreta in modo adeguato carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali; comprende abbastanza correttamente e descrive in modo chiaro i caratteri del territorio e i fenomeni rappresentati. Utilizza un linguaggio	Conosce e interpreta in modo accettabile carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali; comprende e descrive in maniera essenziale i caratteri del territorio e i fenomeni rappresentati. Utilizza un linguaggio generico.	Conosce in modo parziale e, se guidato, interpreta carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali; se guidato, comprende e descrive alcuni dei caratteri del territorio e dei fenomeni rappresentati. Utilizza un linguaggio



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

GEOGRAFIA

		appropriato e ricco.	lessico specifico e nel complesso appropriato.		improprio.
Paesaggio	- Conoscere le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici italiani ed europei e saperli descrivere utilizzando il linguaggio specifico della geografia, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e all'azione dell'uomo. - Riconoscere il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conosce in modo completo e approfondito le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici europei ed è sempre in grado di operare confronti e di cogliere relazioni; li descrive in modo organico ed esauriente, utilizzando appropriatamente il linguaggio specifico della geografia, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e all'azione dell'uomo. Riconosce il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da	Conosce in modo adeguato le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici europei ed è talvolta in grado di operare confronti e di cogliere relazioni; li descrive in modo organico, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della geografia, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e all'azione dell'uomo. Riconosce il paesaggio come	Conosce in modo accettabile le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici europei; li descrive in modo essenziale, utilizzando però un linguaggio generico. Riconosce il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; conosce in modo essenziale le principali emergenze naturali e sociali europee; individua alcune semplici azioni di tutela e valorizzazione.	Conosce alcune caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici europei; li descrive in modo incerto utilizzando un linguaggio improprio. Non sempre riconosce il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; conosce in modo parziale le principali emergenze naturali e sociali europee, individua, se guidato,



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

GEOGRAFIA

	- Riconoscere nei paesaggi europei emergenze naturali e sociali e individuare conseguenti azioni di tutela e valorizzazione.	tutelare e valorizzare e si mostra attento e sensibile a questa tematica; conosce ampiamente le principali emergenze naturali e sociali europee; individua azioni di tutela e valorizzazione appropriate e agisce con coerenza e responsabilità.	patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare e si mostra generalmente attento a questa tematica; conosce adeguatamente le principali emergenze naturali e sociali europee; individua azioni di tutela e valorizzazione abbastanza adeguate e agisce con una certa coerenza e responsabilità.		alcune semplici azioni di tutela e di valorizzazione.
Regione e sistema territoriale	- Osservare e analizzare il territorio europeo, secondo il suo aspetto fisico, climatico, demografico, culturale ed economico, sulla base del concetto di regione geografica.	Conosce a pieno il concetto di regione geografica, osserva e analizza in modo preciso e completo il territorio europeo, quale sistema territoriale, nei suoi vari aspetti, fisico, climatico, demografico, culturale ed economico.	Conosce adeguatamente concetto di regione geografica, osserva e analizza in modo abbastanza corretto il territorio europeo, quale sistema territoriale, nei suoi vari aspetti, fisico, climatico, demografico, culturale ed economico.	Conosce in modo accettabile il concetto di regione geografica, osserva e analizza in modo sufficientemente corretto il territorio europeo, quale sistema territoriale, nei suoi vari aspetti, fisico, climatico, demografico, culturale ed economico.	Conosce in modo parziale e confuso il concetto di regione geografica; se guidato, osserva e analizza il territorio europeo, quale sistema territoriale, in alcuni dei suoi aspetti principali.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
GEOGRAFIA					
	- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata nazionale ed europea.	Analizza in modo ampio e approfondito le interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata nazionale ed europea.	economico. Analizza in modo discreto le interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata nazionale ed europea.	Analizza in modo essenziale alcune interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata nazionale ed europea.	Se guidato, analizza alcune interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata nazionale ed europea.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
GEOGRAFIA		
CLASSE SECONDA		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

GEOGRAFIA

		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Orientamento	- Orientarsi nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Orientare le carte in base ai punti cardinali e localizzare luoghi del territorio italiano ed europeo utilizzando le coordinate geografiche.	Si orienta in modo autonomo e con destrezza nello spazio e su carte di diversa scala in base a riferimenti fissi, punti cardinali e coordinate geografiche, usando con padronanza gli strumenti. Orienta correttamente le carte in base ai punti cardinali e localizza luoghi del territorio italiano ed europeo utilizzando con padronanza le coordinate geografiche.	Si orienta in modo autonomo nello spazio e su carte di diversa scala in base a riferimenti fissi, punti cardinali e coordinate geografiche, usando correttamente gli strumenti. Orienta correttamente le carte in base ai punti cardinali e localizza luoghi del territorio italiano ed europeo utilizzando abbastanza adeguatamente le coordinate geografiche.	Si orienta in modo accettabile nello spazio e su carte di diversa scala in base a riferimenti fissi, punti cardinali e coordinate geografiche, usando con sufficiente abilità gli strumenti. Orienta non sempre correttamente le carte in base ai punti cardinali ma localizza luoghi del territorio italiano ed europeo utilizzando con sufficiente abilità le coordinate geografiche.	Si orienta con difficoltà nello spazio su carte di diversa scala in base a riferimenti fissi, punti cardinali e coordinate geografiche, usando con incertezza gli strumenti. Se guidato, orienta le carte in base ai punti cardinali e localizza luoghi del territorio italiano ed europeo utilizzando con incertezza le coordinate geografiche.



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

GEOGRAFIA

Linguaggio della geo-graficità	- Conoscere e interpretare carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali per comprendere, descrivere e analizzare i caratteri del territorio e i fenomeni rappresentati. - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce in modo completo e approfondito e interpreta con spirito critico carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali; comprende a pieno, descrive in modo chiaro ed efficace, analizza opportunamente i caratteri del territorio e i fenomeni rappresentati. Utilizza un linguaggio specifico, appropriato e ricco	Conosce e interpreta in modo adeguato carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali; comprende abbastanza correttamente, descrive in modo chiaro e analizza discretamente i caratteri del territorio e i fenomeni rappresentati. Utilizza un linguaggio specifico e nel complesso appropriato.	Conosce e interpreta in modo accettabile carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali; comprende e descrive in maniera essenziale, talvolta analizza, i caratteri del territorio e i fenomeni rappresentati. Utilizza un linguaggio generico.	Conosce in modo parziale e, se guidato, interpreta carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali; se guidato, comprende, descrive e analizza alcuni dei caratteri del territorio e dei fenomeni rappresentati. Utilizza un linguaggio inappropriato.
---------------------------------------	--	--	--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

GEOGRAFIA

Paesaggio	- Conoscere le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici europei e saperli descrivere utilizzando il linguaggio specifico della geografia, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e all'azione dell'uomo. - Riconoscere il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Conoscere le emergenze naturali e sociali europee e individuare conseguenti azioni di tutela e valorizzazione.	Conosce in modo completo e approfondito le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici europei ed è sempre in grado di operare confronti e di cogliere relazioni; li descrive in modo organico ed esauriente, utilizzando appropriatamente il linguaggio specifico della geografia, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e all'azione dell'uomo. Riconosce il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare e si mostra attento e sensibile a questa tematica; conosce ampiamente e giudica in modo critico le principali	Conosce in modo adeguato le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici europei ed è talvolta in grado di operare confronti e di cogliere relazioni; li descrive in modo organico, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della geografia, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e all'azione dell'uomo. Riconosce il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare e si mostra generalmente attento a questa tematica; conosce adeguatamente le principali emergenze naturali e sociali europee; individua azioni di tutela e valorizzazione	Conosce in modo accettabile le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici europei; li descrive in modo essenziale, utilizzando però un linguaggio generico. Riconosce il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; conosce in modo essenziale le principali emergenze naturali e sociali europee; individua alcune semplici azioni di tutela e valorizzazione.	Conosce alcune caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici europei; li descrive in modo incerto utilizzando un linguaggio improprio. Non sempre riconosce il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; conosce in modo parziale le principali emergenze naturali e sociali europee; individua, se guidato, alcune semplici azioni di tutela e di valorizzazione.
------------------	--	---	---	---	--



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

GEOGRAFIA

		emergenze naturali e sociali europee; individua azioni di tutela e valorizzazione appropriate e agisce con coerenza e responsabilità.	abbastanza adeguate e agisce con una certa coerenza e responsabilità.		
Regione e sistema territoriale	- Osservare e analizzare l'aspetto fisico, umano, storico, politico, culturale ed economico degli Stati europei. - Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata europea. - Saper operare confronti e collegamenti spaziali e	Osserva e analizza in modo preciso e completo l'aspetto fisico, umano, storico, politico, culturale ed economico degli Stati europei, quali sistemi territoriali. Analizza in modo ampio e approfondito le interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata nazionale ed europea. Opera confronti e	Osserva e analizza in modo abbastanza corretto l'aspetto fisico, umano, storico, politico, culturale ed economico degli Stati europei, quali sistemi territoriali. Analizza in modo discreto le interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata nazionale ed europea. Opera confronti e collegamenti	Osserva e analizza in modo sufficientemente corretto l'aspetto fisico, umano, storico, politico, culturale ed economico degli Stati europei, quali sistemi territoriali. Analizza in modo essenziale alcune interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata nazionale ed europea. Opera alcuni confronti e	Se guidato, osserva l'aspetto fisico, umano, storico, politico, culturale ed economico degli Stati europei, quali sistemi territoriali. Se guidato, analizza alcune interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata nazionale ed europea. Se guidato, opera alcuni confronti e collegamenti

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

GEOGRAFIA

	ambientali fra le varie regioni geografiche d'Europa e fra i vari Stati.	collegamenti spaziali e ambientali fra le varie regioni geografiche d'Europa e fra i vari Stati in maniera molto appropriata.	spaziali e ambientali fra le varie regioni geografiche d'Europa e fra i vari Stati in maniera abbastanza appropriata.	collegamenti spaziali e ambientali fra le varie regioni geografiche d'Europa e fra i vari Stati in maniera accettabile.	spaziali e ambientali fra le varie regioni geografiche d'Europa e fra i vari Stati.
--	--	---	---	---	---

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI
--------------------	-------------------------------	--------------------------

GEOGRAFIA					
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Orientamento	- Orientarsi nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Orientare le carte in base ai punti cardinali e localizzare luoghi del territorio mondiale utilizzando le coordinate geografiche	Si orienta in modo autonomo e con destrezza nello spazio e su carte di diversa scala in base a riferimenti fissi, punti cardinali e coordinate geografiche, usando con padronanza gli strumenti. Orienta correttamente le carte in base ai punti cardinali e localizza luoghi del territorio mondiale utilizzando con padronanza le coordinate geografiche.	Si orienta in modo autonomo nello spazio e su carte di diversa scala in base a riferimenti fissi, punti cardinali e coordinate geografiche, usando correttamente gli strumenti. Orienta correttamente le carte in base ai punti cardinali e localizza luoghi del territorio mondiale utilizzando abbastanza adeguatamente le coordinate geografiche.	Si orienta in modo accettabile nello spazio e su carte di diversa scala in base a riferimenti fissi, punti cardinali e coordinate geografiche, usando con sufficiente abilità gli strumenti. Orienta non sempre correttamente le carte in base ai punti cardinali ma localizza luoghi del territorio mondiale utilizzando con sufficiente abilità le coordinate geografiche.	Si orienta con difficoltà nello spazio su carte di diversa scala in base a riferimenti fissi, punti cardinali e coordinate geografiche, usando con incertezza gli strumenti. Se guidato, orienta le carte in base ai punti cardinali e localizza luoghi del territorio mondiale utilizzando con incertezza le coordinate geografiche.

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA					
Linguaggio della geo-graficità	- Conoscere e interpretare carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali per comprendere, descrivere e analizzare i caratteri del territorio e i fenomeni rappresentati, compiendo riflessioni in merito. - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce in modo completo e approfondito e interpreta con spirito critico carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali; comprende a pieno, descrive in modo chiaro ed efficace, analizza opportunamente i caratteri del territorio e i fenomeni rappresentati, compiendo in merito riflessioni personali e significative. Utilizza un lessico specifico, appropriato e ricco	Conosce e interpreta in modo adeguato carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali; comprende abbastanza correttamente, descrive in modo chiaro e analizza discretamente i caratteri del territorio e i fenomeni rappresentati, compiendo in merito riflessioni personali. Utilizza un lessico specifico e nel complesso appropriato.	Conosce e interpreta in modo accettabile carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali; comprende e descrive in maniera essenziale, talvolta analizza, i caratteri del territorio e i fenomeni rappresentati, compiendo in merito alcune riflessioni superficiali. Utilizza un lessico generico.	Conosce in modo parziale e, se guidato, interpreta carte di vario tipo, immagini, tabelle, grafici diversi, dati statistici ed elaborazioni digitali; se guidato, comprende, descrive e analizza alcuni dei caratteri del territorio e dei fenomeni rappresentati, compiendo con fatica qualche riflessione. Utilizza un lessico inappropriato.

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA					
Paesaggio	- Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici mondiali e saperli descrivere utilizzando il linguaggio specifico della geografia, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e all'azione dell'uomo. - Riconoscere il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Riconoscere nei paesaggi mondiali emergenze naturali e sociali e individuare conseguenti azioni di tutela e valorizzazione.	Conosce in modo completo e approfondito le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici europei ed è sempre in grado di operare confronti e di cogliere relazioni; li descrive in modo organico ed esauriente, utilizzando appropriatamente il linguaggio specifico della geografia, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e all'azione dell'uomo. Riconosce il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare e si mostra attento e sensibile a questa tematica; conosce ampiamente e giudica in modo critico le principali emergenze naturali e sociali mondiali; individua azioni di tutela e valorizzazione appropriate e agisce con coerenza e responsabilità.	Conosce in modo adeguato le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici europei ed è talvolta in grado di operare confronti e di cogliere relazioni; li descrive in modo organico, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della geografia, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e all'azione dell'uomo. Riconosce il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare e si mostra generalmente attento a questa tematica; conosce adeguatamente le principali emergenze naturali e sociali mondiali; individua azioni di tutela e valorizzazione abbastanza adeguate e agisce con una certa coerenza e	Conosce in modo accettabile le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici europei; li descrive in modo essenziale, utilizzando però un linguaggio generico. Riconosce il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; conosce in modo essenziale le principali emergenze naturali e sociali mondiali; individua alcune semplici azioni di tutela e valorizzazione.	Conosce alcune caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici europei; li descrive in modo incerto utilizzando un linguaggio improprio. Non sempre riconosce il paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; conosce in modo parziale le principali emergenze naturali e sociali mondiali; individua, se guidato, alcune semplici azioni di tutela e di valorizzazione.

GEOGRAFIA

			responsabilità.		
Regione e sistema territoriale	- Osservare e analizzare l'aspetto fisico, climatico, storico, politico, culturale ed economico dei continenti e dei principali stati extraeuropei. - Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata mondiale. - Saper operare confronti e collegamenti spaziali e	Osserva e analizza in modo preciso e completo l'aspetto fisico, umano, storico, politico, culturale ed economico degli Stati europei, quali sistemi territoriali. Analizza in modo ampio e approfondito le interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata nazionale ed europea. Opera confronti e collegamenti spaziali e ambientali fra le varie regioni geografiche del pianeta e	Osserva e analizza in modo abbastanza corretto l'aspetto fisico, umano, storico, politico, culturale ed economico degli Stati europei, quali sistemi territoriali. Analizza in modo discreto le interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata nazionale ed europea. Opera confronti e collegamenti spaziali e ambientali fra le varie regioni geografiche del pianeta	Osserva e analizza in modo sufficientemente corretto l'aspetto fisico, umano, storico, politico, culturale ed economico degli Stati europei, quali sistemi territoriali. Analizza in modo essenziale alcune interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata nazionale ed europea. Opera alcuni confronti e collegamenti spaziali e ambientali fra le varie regioni	Se guidato, osserva l'aspetto fisico, umano, storico, politico, culturale ed economico degli Stati europei, quali sistemi territoriali. Se guidato, analizza alcune interrelazioni tra fatti e fenomeni fisici, demografici, sociali, culturali ed economici di portata nazionale ed europea. Se guidato, opera alcuni confronti e collegamenti spaziali e ambientali fra le varie regioni geografiche del

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



GEOGRAFIA					
	ambientali fra le varie regioni geografiche del pianeta e fra i vari continenti.	fra i vari continenti in maniera molto appropriata.	e fra i vari continenti in maniera molto abbastanza appropriata.	geografiche del pianeta e fra i vari continenti in maniera accettabile.	pianeta e fra i vari continenti.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
INGLESE		
CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
INGLESE					
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Ascolto (comprensione orale)	– Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. – Individuare l'informazione principale di brevi ascolti su argomenti familiari o che riguardano i propri interessi – Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprende in maniera completa e sicura gli argomenti ascoltati e individua con precisione le informazioni principali	Comprende in maniera adeguata gli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo abbastanza corretto	Comprende globalmente il significato degli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo non sempre corretto	Comprende in maniera parziale gli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo approssimativo

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
INGLESE					
Lettura (comprensione scritta)	– Leggere e individuare il significato generale e informazioni esplicite in brevi testi brevi di uso quotidiano (lettere personali, brevi storie, ecc.), di semplici biografie, testi narrativi e contenuti di studio di altre discipline	Comprende in maniera completa e sicura gli argomenti letti e individua con precisione le informazioni principali	Comprende in maniera adeguata gli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo abbastanza corretto	Comprende globalmente il significato degli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo non sempre corretto	Comprende in maniera parziale gli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo approssimativo



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
INGLESE					
Parlato (produzione e interazione orale)	- Descrivere persone, esperienze di vita o di studio, compiti quotidiani e gusti personali – Interagire con uno o più interlocutori	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	Si esprime e interagisce in modo abbastanza corretto, e per lo più scorrevole e appropriato.	Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	Si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro, poco scorrevole e poco corretto.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail mic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec mic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
INGLESE					
Scrittura (Produzione scritta)	-Produrre risposte a questionari -Raccontare per iscritto esperienze di carattere familiare -Descrivere persone o cose	Produce testi in modo esauriente ed originale e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera corretta	Produce testi in modo completo e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera abbastanza corretta	Produce testi in modo semplice ma a volte parziale e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in modo non sempre corretto	Produce testi in modo parziale e poco comprensibile e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera scorretta

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail mic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec mic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
INGLESE					
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	– Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	Riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori in modo autonomo e consapevole	Riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori in modo abbastanza autonomo e consapevole	Se guidato, riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori	Anche se guidato, fatica e riflettere sulla lingua e sul suo utilizzo e a riconoscere i propri errori

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
INGLESE					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4



COMPETENZA MULTILINGUISTICA

INGLESE

Ascolto (comprensione orale)	– Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. – Individuare l'informazione principale nell'ascolto di video o dialoghi su argomenti familiari – Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprende in maniera completa e sicura gli argomenti ascoltati e individua con precisione le informazioni principali	Comprende in maniera adeguata gli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo abbastanza corretto	Comprende globalmente il significato degli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo non sempre corretto	Comprende in maniera parziale gli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo approssimativo
-------------------------------------	--	--	--	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
INGLESE					
Lettura (comprensione scritta)	– Leggere e individuare informazioni esplicite in testi relativamente lunghi di uso quotidiano (lettere personali, brevi storie, ecc.), di semplici biografie, testi narrativi e contenuti di studio di altre discipline	Comprende in maniera completa e sicura gli argomenti letti e individua con precisione le informazioni principali	Comprende in maniera adeguata gli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo abbastanza corretto	Comprende globalmente il significato degli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo non sempre corretto	Comprende in maniera parziale gli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo approssimativo
Parlato (produzione e interazione orale)	- Descrivere persone, esperienze di vita o di studio, compiti quotidiani e gusti personali - Esprimere un'opinione - Narrare un avvenimento su un argomento familiare di vario tipo – Interagire con uno o più interlocutori	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	Si esprime e interagisce in modo abbastanza corretto, e per lo più scorrevole e appropriato.	Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	Si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro, poco scorrevole e poco corretto.



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
INGLESE					
Scrittura (Produzione scritta)	-Produrre risposte a questionari -Raccontare per iscritto brevi esperienze -Scrivere brevi lettere/email di carattere personale	Produce testi in modo esauriente ed originale e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera corretta	Produce testi in modo completo e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera abbastanza corretta	Produce testi in modo semplice ma a volte parziale e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in modo non sempre corretto	Produce testi in modo parziale e poco comprensibile e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera scorretta
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	– Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	Riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori in modo autonomo e consapevole	Riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori in modo abbastanza autonomo e consapevole	Se guidato, riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori	Anche se guidato, fatica e riflettere sulla lingua e sul suo utilizzo e a riconoscere i propri errori

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
INGLESE					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
INGLESE					
Ascolto (comprensione orale)	– Comprendere i punti principali di un discorso su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. – Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi – Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprende in maniera completa e sicura gli argomenti ascoltati e individua con precisione le informazioni principali	Comprende in maniera adeguata gli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo abbastanza corretto	Comprende globalmente il significato degli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo non sempre corretto	Comprende in maniera parziale gli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo approssimativo



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
INGLESE					
Lettura (comprensione scritta)	– Leggere e individuare informazioni esplicite in testi relativamente lunghi di uso quotidiano (lettere personali, brevi storie, ecc.), di semplici biografie, testi narrativi e contenuti di studio di altre discipline	Comprende in maniera completa e sicura gli argomenti letti e individua con precisione le informazioni principali	Comprende in maniera adeguata gli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo abbastanza corretto	Comprende globalmente il significato degli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo non sempre corretto	Comprende in maniera parziale gli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo approssimativo
Parlato (produzione e interazione orale)	- Descrivere persone, esperienze di vita o di studio, compiti quotidiani e gusti personali - Esprimere un'opinione - Narrare un avvenimento su un argomento familiare di vario tipo – Interagire con uno o più interlocutori	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	Si esprime e interagisce in modo abbastanza corretto, e per lo più scorrevole e appropriato.	Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	Si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro, poco scorrevole e poco corretto.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA

INGLESE

Scrittura (Produzione scritta)	-Produrre risposte a questionari -Raccontare per iscritto esperienze -Scrivere brevi lettere/email di carattere personale	Produce testi in modo esauriente ed originale e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera corretta	Produce testi in modo completo e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera abbastanza corretta	Produce testi in modo semplice ma a volte parziale e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in modo non sempre corretto	Produce testi in modo parziale e poco comprensibile e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera scorretta
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	– Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	Riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori in modo autonomo e consapevole	Riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori in modo abbastanza autonomo e consapevole	Se guidato, riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori	Anche se guidato, fatica e riflettere sulla lingua e sul suo utilizzo e a riconoscere i propri errori

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
FRANCESE					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
FRANCESE					
Ascolto (comprensione orale)	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti – Comprendere brevi testi identificando parole chiave e il senso generale	Comprende in maniera completa e sicura gli argomenti ascoltati e individua con precisione le informazioni principali	Comprende in maniera adeguata gli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo abbastanza corretto	Comprende globalmente il significato degli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo non sempre corretto	Comprende in maniera parziale gli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo approssimativo

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail mic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec mic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
FRANCESE					
Lettura (comprensione scritta)	- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto - Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Comprende in maniera completa e sicura gli argomenti letti e individua con precisione le informazioni principali	Comprende in maniera adeguata gli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo abbastanza corretto	Comprende globalmente il significato degli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo non sempre corretto	Comprende in maniera parziale gli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo approssimativo

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA

FRANCESE

Parlato (produzione e interazione orale)	– Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	Si esprime e interagisce in modo abbastanza corretto, e per lo più scorrevole e appropriato.	Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	Si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro, poco scorrevole e poco corretto.
---	---	--	--	---	--



COMPETENZA MULTILINGUISTICA

FRANCESE

Scrittura (Produzione scritta)	- Scrivere testi brevi e semplici per parlare di sé e della propria famiglia, delle proprie preferenze, del tempo libero, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Produce testi in modo esauriente ed originale e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera corretta	Produce testi in modo completo e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera abbastanza corretta	Produce testi in modo semplice ma a volte parziale e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in modo non sempre corretto	Produce testi in modo parziale e poco comprensibile e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera scorretta
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato – Osservare la struttura delle frasi – Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	Riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori in modo autonomo e consapevole	Riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori in modo abbastanza autonomo e consapevole	Se guidato, riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori	Anche se guidato, fatica e riflettere sulla lingua e sul suo utilizzo e a riconoscere i propri errori

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
FRANCESE					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
FRANCESE					
Ascolto (comprensione orale)	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano - Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere testi di vario tipo identificando parole chiave e il senso generale	Comprende in maniera completa e sicura gli argomenti ascoltati e individua con precisione le informazioni principali	Comprende in maniera adeguata gli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo abbastanza corretto	Comprende globalmente il significato degli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo non sempre corretto	Comprende in maniera parziale gli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo approssimativo

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
FRANCESE					
Lettura (comprensione scritta)	- Comprendere testi di contenuto familiare - Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Comprende in maniera completa e sicura gli argomenti letti e individua con precisione le informazioni principali	Comprende in maniera adeguata gli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo abbastanza corretto	Comprende globalmente il significato degli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo non sempre corretto	Comprende in maniera parziale gli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo approssimativo



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
FRANCESE					
Parlato (produzione e interazione orale)	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. – Riferire informazioni afferenti alla sfera personale e culturale – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	Si esprime e interagisce in modo abbastanza corretto, e per lo più scorrevole e appropriato.	Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	Si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro, poco scorrevole e poco corretto.



COMPETENZA MULTILINGUISTICA

FRANCESE

Scrittura (Produzione scritta)	- Scrivere semplici testi di carattere familiare - Produrre testi sulla propria routine giornaliera e sugli argomenti noti - Raccontare brevi esperienze - Scrivere testi per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno	Produce testi in modo esauriente ed originale e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera corretta	Produce testi in modo completo e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera abbastanza corretta	Produce testi in modo semplice ma a volte parziale e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in modo non sempre corretto	Produce testi in modo parziale e poco comprensibile e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera scorretta
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative – Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	Riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori in modo autonomo e consapevole	Riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori in modo abbastanza autonomo e consapevole	Se guidato, riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori	Anche se guidato, fatica e riflettere sulla lingua e sul suo utilizzo e a riconoscere i propri errori

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
FRANCESE					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
FRANCESE					
Ascolto (comprensione orale)	- Comprendere istruzioni, espressioni e contenuti di vario tipo - Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere testi di vario tipo identificando parole chiave e il senso generale.	Comprende in maniera completa e sicura gli argomenti ascoltati e individua con precisione le informazioni principali	Comprende in maniera adeguata gli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo abbastanza corretto	Comprende globalmente il significato degli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo non sempre corretto	Comprende in maniera parziale gli argomenti ascoltati e individua le informazioni principali in modo approssimativo

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
FRANCESE					
Lettura (comprensione scritta)	Comprendere testi più o meno lunghi di contenuto familiare, culturale e relativo alle discipline studiate - Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Comprende in maniera completa e sicura gli argomenti letti e individua con precisione le informazioni principali	Comprende in maniera adeguata gli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo abbastanza corretto	Comprende globalmente il significato degli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo non sempre corretto	Comprende in maniera parziale gli argomenti letti e individua le informazioni principali in modo approssimativo



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
FRANCESE					
Parlato (produzione e interazione orale)	- Descrivere persone, luoghi e oggetti - Raccontare esperienze – Riferire informazioni afferenti alla sfera personale, culturale e alle discipline di studio – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	Si esprime e interagisce in modo abbastanza corretto, e per lo più scorrevole e appropriato.	Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	Si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro, poco scorrevole e poco corretto.



COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
FRANCESE					
Scrittura (Produzione scritta)	- Scrivere testi di carattere personale, culturale e afferenti alle discipline di studio - Raccontare esperienze del passato - Produrre testi su progetti futuri	Produce testi in modo esauriente ed originale e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera corretta	Produce testi in modo completo e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera abbastanza corretta	Produce testi in modo semplice ma a volte parziale e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in modo non sempre corretto	Produce testi in modo parziale e poco comprensibile e utilizza le strutture grammaticali, le funzioni e il lessico in maniera scorretta
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	Riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori in modo autonomo e consapevole	Riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori in modo abbastanza autonomo e consapevole	Se guidato, riflette sulla lingua e sul suo utilizzo e riconosce i propri errori	Anche se guidato, fatica e riflettere sulla lingua e sul suo utilizzo e a riconoscere i propri errori

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
MATEMATICA				
CLASSE PRIMA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI		
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

MATEMATICA

Numeri	- Leggere e scrivere numeri naturali e decimali, applicare le quattro operazioni e le loro proprietà; - Risolvere problemi ed espressioni; - Comprendere il concetto di potenza e calcolare il valore di semplici potenze; - Individuare multipli e divisori di un numero ed eseguire la scomposizione in fattori primi; - Confrontare fra loro le frazioni e rappresentarle; eseguire operazioni con le frazioni.	L'alunno possiede conoscenze complete, risolve esercizi complessi attraverso la corretta applicazione delle regole acquisite, utilizza in modo corretto e consapevole la terminologia e i simboli matematici, mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	L'alunno possiede buone conoscenze, risolve autonomamente gli esercizi applicando le regole in modo corretto, utilizza in modo appropriato le regole e i simboli matematici.	L'alunno possiede una conoscenza generale dei principali argomenti, risolve autonomamente solo semplici esercizi, utilizza in modo semplice ma generalmente corretto la terminologia e i simboli matematici.	L'alunno possiede una conoscenza frammentaria degli argomenti trattati, risolve in modo parziale e approssimativo gli esercizi proposti, comprende solo parzialmente la terminologia e i simboli matematici, che a volte utilizza in modo scorretto.
---------------	--	--	---	---	---



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

MATEMATICA

Spazio e Figure	- Riprodurre enti e figure geometriche utilizzando opportuni strumenti; - Operare con angoli e segmenti; - Riconoscere e distinguere la posizione reciproca delle rette nel piano; - Riconoscere le caratteristiche delle principali figure piane e saperle classificare; - Calcolare il perimetro utilizzando le conoscenze geometriche acquisite.	L'alunno possiede conoscenze complete, disegna in modo corretto e preciso le figure, risolve esercizi e problemi complessi attraverso la corretta applicazione delle regole acquisite, utilizza in modo corretto e consapevole la terminologia e i simboli matematici, mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	L'alunno possiede buone conoscenze, disegna correttamente le figure, risolve autonomamente gli esercizi e i problemi applicando le regole in modo corretto, utilizza in modo appropriato le regole e i simboli matematici.	L'alunno possiede una conoscenza generale dei principali argomenti, disegna in modo non sempre corretto le figure, risolve autonomamente solo semplici esercizi e problemi, utilizza in modo semplice ma generalmente corretto la terminologia e i simboli matematici.	L'alunno possiede una conoscenza frammentaria degli argomenti trattati, spesso disegna in modo impreciso e/o scorretto le figure, risolve in modo parziale e approssimativo gli esercizi e i problemi proposti, comprende solo parzialmente la terminologia e i simboli matematici, che a volte utilizza in modo scorretto.
------------------------	---	---	---	---	--



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

MATEMATICA

Relazioni e Funzioni	- Rappresentare punti e segmenti nel piano cartesiano utilizzando le coordinate cartesiane; - Padroneggiare i sistemi di conversione delle unità di misura; - Utilizzare il metodo grafico e l'impostazione di espressioni per la risoluzione di problemi.	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e corrette, mostra autonomia e sicurezza nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte, propone strategie risolutive efficaci anche in situazioni complesse.	L'alunno possiede conoscenze e abilità sommariamente corrette, mostra autonomia nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte e propone strategie risolutive efficaci, seppur talvolta elementari.	L'alunno possiede conoscenze e abilità essenziali, propone strategie risolutive semplici, ma generalmente corrette, nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte.	L'alunno possiede conoscenze e abilità frammentarie e carenti, non è in grado di trovare una soluzione in modo autonomo alle situazioni problematiche proposte.
Dati e Previsioni	- Ricavare informazioni da diverse tipologie di grafici e realizzare i grafici più appropriati sulla base dei dati a disposizione; - Elaborare tabelle; - Comprendere il concetto di insieme, operare tra insiemi e rappresentare gli elementi per caratteristica, elencazione e con	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e corrette, mostra autonomia e sicurezza nella realizzazione di grafici, tabelle e insiemi, propone strategie risolutive efficaci anche in situazioni complesse.	L'alunno possiede conoscenze e abilità sommariamente corrette, mostra autonomia nella realizzazione di grafici, tabelle e insiemi e propone strategie risolutive efficaci, seppur talvolta elementari.	L'alunno possiede conoscenze e abilità essenziali, propone strategie risolutive semplici, ma generalmente corrette, nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte e nella rappresentazione di grafici, tabelle e insiemi.	L'alunno possiede conoscenze e abilità frammentarie e carenti, non è in grado di trovare una soluzione in modo autonomo alle situazioni problematiche proposte.



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA					
MATEMATICA					
	diagrammi di Eulero-Venn.				

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
MATEMATICA		
CLASSE SECONDA		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

MATEMATICA

		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Numeri	- Comprendere il significato delle frazioni come quoziente tra due numeri e come rapporto; - Confrontare e rappresentare sulla retta numerica i numeri razionali; - Comprendere il significato dell'estrazione di radice e calcolarla utilizzando le tavole dei numeri; - Stimare le grandezze e il risultato delle operazioni; - Risolvere problemi algebrici.	L'alunno possiede conoscenze complete, risolve esercizi complessi attraverso la corretta applicazione delle regole acquisite, utilizza in modo corretto e consapevole la terminologia e i simboli matematici, mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	L'alunno possiede buone conoscenze, risolve autonomamente gli esercizi applicando le regole in modo corretto, utilizza in modo appropriato le regole e i simboli matematici.	L'alunno possiede una conoscenza generale dei principali argomenti, risolve autonomamente solo semplici esercizi, utilizza in modo semplice ma generalmente corretto la terminologia e i simboli matematici.	L'alunno possiede una conoscenza frammentaria degli argomenti trattati, risolve in modo parziale e approssimativo gli esercizi proposti, comprende solo parzialmente la terminologia e i simboli matematici, che a volte utilizza in modo scorretto.



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

MATEMATICA

Spazio e Figure	- Rappresentare figure geometriche sul piano cartesiano; - Riconoscere gli assi di simmetria di diverse figure piane e di oggetti appartenenti a contesti reali; - Conoscere le proprietà delle più comuni figure piane e utilizzarle per il calcolo del perimetro e delle aree; - Conoscere il Teorema di Pitagora e applicarlo nella risoluzione di problemi; - Riconoscere poligoni simili ed equivalenti.	L'alunno possiede conoscenze complete, disegna in modo corretto e preciso le figure, risolve esercizi e problemi complessi attraverso la corretta applicazione delle regole acquisite, utilizza in modo corretto e consapevole la terminologia e i simboli matematici, mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	L'alunno possiede buone conoscenze, disegna correttamente le figure, risolve autonomamente gli esercizi e i problemi applicando le regole in modo corretto, utilizza in modo appropriato le regole e i simboli matematici.	L'alunno possiede una conoscenza generale dei principali argomenti, disegna in modo non sempre corretto le figure, risolve autonomamente solo semplici esercizi e problemi, utilizza in modo semplice ma generalmente corretto la terminologia e i simboli matematici.	L'alunno possiede una conoscenza frammentaria degli argomenti trattati, spesso disegna in modo impreciso e/o scorretto le figure, risolve in modo parziale e approssimativo gli esercizi e i problemi proposti, comprende solo parzialmente la terminologia e i simboli matematici, che a volte utilizza in modo scorretto.
------------------------	---	---	---	---	--



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

MATEMATICA

Relazioni e Funzioni	- Calcolare rapporti tra grandezze omogenee e non omogenee; - Operare con scale di riduzione e ingrandimento; - Individuare situazioni di proporzionalità e saper calcolare dati incogniti utilizzando le proprietà delle proporzioni; - Conoscere il concetto di funzione, individuare e rappresentare sul piano cartesiano funzioni di proporzionalità diretta e inversa.	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e corrette, mostra autonomia e sicurezza nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte, propone strategie risolutive efficaci anche in situazioni complesse.	L'alunno possiede conoscenze e abilità sommariamente corrette, mostra autonomia nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte e propone strategie risolutive efficaci, seppur talvolta elementari.	L'alunno possiede conoscenze e abilità essenziali, propone strategie risolutive semplici, ma generalmente corrette, nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte.	L'alunno possiede conoscenze e abilità frammentarie e carenti, non è in grado di trovare una soluzione in modo autonomo alle situazioni problematiche proposte.
-----------------------------	--	---	---	---	--



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

MATEMATICA

Dati e Previsioni	- Calcolare percentuali; - Esprimere i dati attraverso frazioni o percentuali; - Analizzare tabelle e diagrammi cartesiani.	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e corrette, mostra autonomia e sicurezza nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte, propone strategie risolutive efficaci anche in situazioni complesse.	L'alunno possiede conoscenze e abilità sommariamente corrette, mostra autonomia nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte e propone strategie risolutive efficaci, seppur talvolta elementari.	L'alunno possiede conoscenze e abilità essenziali, propone strategie risolutive semplici, ma generalmente corrette, nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte.	L'alunno possiede conoscenze e abilità frammentarie e carenti, non è in grado di trovare una soluzione in modo autonomo alle situazioni problematiche proposte.
--------------------------	---	--	--	--	---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

MATEMATICA

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI
-----------------	----------------------------	--------------------------



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA					
MATEMATICA					
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Numeri	- Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri nell'insieme $\mathbb{R}$; - Eseguire correttamente le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza, estrazione di radice nei diversi insiemi numerici (n, q, z, r); - Stimare le grandezze e il risultato delle operazioni; - Risolvere problemi algebrici; - Operare con monomi e polinomi; - Utilizzare il calcolo letterale, calcolare	L'alunno possiede conoscenze complete, risolve esercizi complessi attraverso la corretta applicazione delle regole acquisite, utilizza in modo corretto e consapevole la terminologia e i simboli matematici, mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	L'alunno possiede buone conoscenze, risolve autonomamente gli esercizi applicando le regole in modo corretto, utilizza in modo appropriato le regole e i simboli matematici.	L'alunno possiede una conoscenza generale dei principali argomenti, risolve autonomamente solo semplici esercizi, utilizza in modo semplice ma generalmente corretto la terminologia e i simboli matematici.	L'alunno possiede una conoscenza frammentaria degli argomenti trattati, risolve in modo parziale e approssimativo gli esercizi proposti, comprende solo parzialmente la terminologia e i simboli matematici, che a volte utilizza in modo scorretto.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail mic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec mic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA					
MATEMATICA					
	l'incognita di un'equazione ed eseguirne verifica e discussione.				

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

MATEMATICA

Spazio e Figure	- Disegnare figure geometriche con strumenti adeguati; - Riconoscere figure piane congruenti, simili ed equivalenti; - Saper applicare il Teorema di Pitagora a diverse figure geometriche; - Stimare l'area di poligoni e di figure delimitate da una superficie curva; - Calcolare l'area e il volume delle principali figure solide; - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure; - Rappresentare funzioni di rette sul piano cartesiano e operare su di esse.	L'alunno possiede conoscenze complete, disegna in modo corretto e preciso le figure, risolve esercizi e problemi complessi attraverso la corretta applicazione delle regole acquisite, utilizza in modo corretto e consapevole la terminologia e i simboli matematici, mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	L'alunno possiede buone conoscenze, disegna correttamente le figure, risolve autonomamente gli esercizi e i problemi applicando le regole in modo corretto, utilizza in modo appropriato le regole e i simboli matematici.	L'alunno possiede una conoscenza generale dei principali argomenti, disegna in modo non sempre corretto le figure, risolve autonomamente solo semplici esercizi e problemi, utilizza in modo semplice ma generalmente corretto la terminologia e i simboli matematici.	L'alunno possiede una conoscenza frammentaria degli argomenti trattati, spesso disegna in modo impreciso e/o scorretto le figure, risolve in modo parziale e approssimativo gli esercizi e i problemi proposti, comprende solo parzialmente la terminologia e i simboli matematici, che a volte utilizza in modo scorretto.
------------------------	--	---	---	---	--



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

MATEMATICA

Relazioni e Funzioni	- Riconoscere il tipo di relazione tra due insiemi; - Distinguere funzioni di proporzionalità diretta e inversa; - Calcolare percentuali e frequenze relative; - Risolvere problemi tramite l'impostazione e risoluzione di equazioni.	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e corrette, mostra autonomia e sicurezza nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte, propone strategie risolutive efficaci anche in situazioni complesse.	L'alunno possiede conoscenze e abilità sommariamente corrette, mostra autonomia nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte e propone strategie risolutive efficaci, seppur talvolta elementari.	L'alunno possiede conoscenze e abilità essenziali, propone strategie risolutive semplici, ma generalmente corrette, nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte.	L'alunno possiede conoscenze e abilità frammentarie e carenti, non è in grado di trovare una soluzione in modo autonomo alle situazioni problematiche proposte.
Dati e Previsioni	- Analizzare dati e saper calcolare media, moda e mediana; - Stimare la probabilità di un evento; - Calcolare la frequenza di un insieme di dati ed elaborare tabelle e grafici; - Interpretare i più comuni tipi di grafico.	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e corrette, mostra autonomia e sicurezza nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte, propone strategie risolutive efficaci anche in situazioni complesse.	L'alunno possiede conoscenze e abilità sommariamente corrette, mostra autonomia nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte e propone strategie risolutive efficaci, seppur talvolta elementari.	L'alunno possiede conoscenze e abilità essenziali, propone strategie risolutive semplici, ma generalmente corrette, nella risoluzione delle situazioni problematiche proposte.	L'alunno possiede conoscenze e abilità frammentarie e carenti, non è in grado di trovare una soluzione in modo autonomo alle situazioni problematiche proposte.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA					
SCIENZE					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SCIENZE

Fisica e Chimica	- Conoscere e applicare il metodo scientifico; - Conoscere la materia e le sue trasformazioni, approfondendo concetti fisici (quali calore e temperatura, massa e peso); - Effettuare confronti e raccogliere dati utilizzando strumenti di misura appropriati.	L'alunno possiede ampie, complete e approfondite conoscenze; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	L'alunno possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; utilizza una terminologia appropriata anche se talvolta con qualche carenza nel linguaggio specifico.	L'alunno possiede una conoscenza essenziale; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo semplice ma corretto; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo o errato.
Scienze della Terra	- Comprendere le proprietà di aria, acqua e suolo; - Comprendere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti nei sistemi naturali e il ruolo dell'intervento umano	L'alunno possiede ampie, complete e approfondite conoscenze; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; comprende con	L'alunno possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; utilizza una terminologia appropriata anche se talvolta con qualche	L'alunno possiede una conoscenza essenziale; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo semplice ma corretto; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; utilizza il linguaggio specifico in modo

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SCIENZE

	- nella trasformazione degli stessi; Comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente in cui viviamo.	- facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	- carenza nel linguaggio specifico.		- approssimativo o errato.
Biologia	- Conoscere le caratteristiche delle cellule e l'organizzazione microscopica a livello cellulare; - Conoscere la diversità degli esseri viventi e distinguere tra organismi unicellulari e pluricellulari; - Conoscere le caratteristiche principali dei cinque regni dei viventi.	- L'alunno possiede ampie, complete e approfondite conoscenze; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	- L'alunno possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; utilizza una terminologia appropriata anche se talvolta con qualche carenza nel linguaggio specifico.	- L'alunno possiede una conoscenza essenziale; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo semplice ma corretto; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	- L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo o errato.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SCIENZE

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Fisica e Chimica	- Conoscere la struttura della materia (atomi e molecole), i legami chimici, la tavola periodica; - Comprendere il concetto di trasformazione chimica effettuando anche esperienze pratiche; - Conoscere i diversi moti dei corpi e rappresentarli su diagrammi spazio-tempo.	L'alunno possiede ampie, complete e approfondite conoscenze; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	L'alunno possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; utilizza una terminologia appropriata anche se talvolta con qualche carenza nel linguaggio specifico.	L'alunno possiede una conoscenza essenziale; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo semplice ma corretto; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo o errato.



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SCIENZE

Biologia	- Conoscere apparati e sistemi del corpo umano e illustrare la complessità del funzionamento dell'organismo umano; - Conoscere gli effetti del rapporto alimentazione-benessere; - Comprendere cause e conseguenze di alcune patologie e riconoscere i comportamenti da attuare per uno stile di vita sano.	L'alunno possiede ampie, complete e approfondite conoscenze; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	L'alunno possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; utilizza una terminologia appropriata anche se talvolta con qualche carenza nel linguaggio specifico.	L'alunno possiede una conoscenza essenziale; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo semplice ma corretto; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo o errato.
-----------------	---	--	---	--	---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SCIENZE

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Fisica e Chimica	Conoscere il concetto di energia e lavoro e riconoscere le principali trasformazioni energetiche e il principio di conservazione dell'energia.	L'alunno possiede ampie, complete e approfondite conoscenze; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	L'alunno possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; utilizza una terminologia appropriata anche se talvolta con qualche carenza nel linguaggio specifico.	L'alunno possiede una conoscenza essenziale; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo semplice ma corretto; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo o errato.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SCIENZE

Astronomia e scienze della Terra	- Conoscere la struttura e le caratteristiche dell'universo, del Sistema Solare, della Terra e della Luna; - Individuare le dinamiche insite nel pianeta (tettonica a placche), comprendere i rischi vulcanici e sismici; - Conoscere la classificazione delle rocce e saperle distinguere tramite l'osservazione diretta; - Comprendere il meccanismo dell'evoluzione biologica, conoscere la definizione di fossile e l'origine della vita sulla Terra.	L'alunno possiede ampie, complete e approfondite conoscenze; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	L'alunno possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; utilizza una terminologia appropriata anche se talvolta con qualche carenza nel linguaggio specifico.	L'alunno possiede una conoscenza essenziale; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo semplice ma corretto; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo o errato.
---	--	--	---	--	---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SCIENZE

Biologia	- Conoscere struttura e funzionamento dell'apparato riproduttore umano e del sistema nervoso ed endocrino; - Acquisire consapevolezza circa i gravi danni alla salute legati all'uso di sostanze stupefacenti, anabolizzanti, alcool e fumo; - Conoscere le principali nozioni di genetica ed ereditarietà dei caratteri.	L'alunno possiede ampie, complete e approfondite conoscenze; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	L'alunno possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; utilizza una terminologia appropriata anche se talvolta con qualche carenza nel linguaggio specifico.	L'alunno possiede una conoscenza essenziale; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo semplice ma corretto; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo o errato.
-----------------	---	---	--	---	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

TECNOLOGIA



CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Vedere Osservare Sperimentare SETTORI TECNOLOGICI	- Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni; - Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.	Ha padronanza approfondita nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Rielabora in modo personale. Affronta e risolve situazioni problematiche con piena autonomia. Usa i linguaggi della tecnologia in modo ricco e appropriato.	Ha padronanza sicura nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche con autonomia. Usa i linguaggi della tecnologia in modo vario e corretto.	Ha padronanza essenziale nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Usa i linguaggi della tecnologia in modo approssimativo.	Non ha padronanza nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi della tecnologia in modo improprio e raramente scorretto o non corretto.



Prevedere, immaginare e progettare GRAFICA	- Eseguire semplici misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione o su oggetti; - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. (costruzione di figure piane).	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali in modo autonomo e nei tempi previsti, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi, con scioltezza e proprietà, collaborando con i compagni.	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali in modo autonomo nei tempi previsti, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi con proprietà, collaborando con i compagni.	Realizza rappresentazioni grafiche del proprio operato non sempre nei tempi previsti, utilizzando elementi del disegno tecnico con difficoltà.	Non realizza o realizza parzialmente rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico, e produce semplici modelli con difficoltà o solo se guidato.
--	---	---	--	---	--



Intervenire, trasformare e produrre LABORATORIO	- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, usando oggetti, strumenti e macchine di uso comune; - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; - Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	È in grado di ideare e progettare (o apportare modifiche a prodotti esistenti) nonché di comunicare graficamente la sua idea in modo efficace, originale e creativo; individua correttamente i bisogni e prevede l'uso di materiali adeguati e facilmente reperibili. Realizza l'esperienza operativa pianificando correttamente il lavoro in autonomia, manipolando con abilità materiali di diverso tipo e cooperando in maniera costruttiva, propositiva e attiva con i compagni.	È in grado di ideare e progettare (o apportare modifiche a prodotti esistenti) nonché di comunicare graficamente la sua idea in modo piuttosto efficace non sempre però in modo originale e creativo; individua i bisogni e non sempre sceglie in autonomia i materiali adeguati. Realizza l'esperienza operativa seguendo una procedura, manipolando con abilità materiali di diverso tipo e cooperando in maniera costruttiva con i compagni	È in grado di ideare e progettare (o apportare modifiche a prodotti esistenti) nonché di comunicare graficamente la sua idea in modo comprensibile se guidato, il prodotto non è originale e creativo; individua i bisogni principali se guidato e non sempre sceglie in autonomia i materiali adeguati. Realizza l'esperienza operativa seguendo una procedura, è in grado di manipolare solo alcuni materiali con sufficiente abilità e coopera in maniera selettiva e non sempre costruttiva con i compagni.	Non è in grado di ideare e progettare (o apportare modifiche a prodotti esistenti) in maniera autonoma. Comunica graficamente la sua idea solo se guidato; il prodotto non è originale né creativo; non individua i bisogni e non sceglie in autonomia i materiali adeguati. Non realizza l'esperienza operativa correttamente seguendo una procedura, non è in grado di manipolare i materiali con sufficiente abilità e non sempre sa cooperare con i compagni.
---	--	---	---	--	--

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA					
TECNOLOGIA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4



Vedere Osservare Sperimentare SETTORI TECNOLOGICI	- Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni (settore produttivo alimentare e architettonico); - Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso; - Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	Ha padronanza approfondita nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Rielabora in modo personale. Affronta e risolve situazioni problematiche con piena autonomia. Usa i linguaggi della tecnologia in modo ricco e appropriato.	Ha padronanza sicura nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche con autonomia. Usa i linguaggi della tecnologia in modo vario e corretto.	Ha padronanza essenziale nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Usa i linguaggi della tecnologia in modo approssimativo.	Non ha padronanza nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni nel settore alimentare e architettonico. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi della tecnologia in modo improprio e raramente scorretto o non corretto.
--	---	---	---	---	--

Prevedere, immaginare e progettare GRAFICA	- Eseguire semplici misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione od oggetti personali; - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi attraverso le Proiezioni ortogonali;	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali in modo autonomo e nei tempi previsti, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi, con scioltezza e proprietà, collaborando con i compagni.	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali in modo autonomo nei tempi previsti, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi con proprietà, collaborando con i compagni.	Realizza rappresentazioni grafiche del proprio operato non sempre nei tempi previsti, utilizzando elementi del disegno tecnico con difficoltà.	Non realizza o realizza parzialmente rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico, e produce semplici modelli con difficoltà o solo se guidato.
Intervenire, trasformare e produrre LABORATORIO	- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, usando oggetti, strumenti e macchine di uso comune;	È in grado di ideare e progettare (o apportare modifiche a prodotti esistenti) nonché di comunicare graficamente la sua idea in modo efficace, originale e creativo; individua correttamente i bisogni e	È in grado di ideare e progettare (o apportare modifiche a prodotti esistenti) nonché di comunicare graficamente la sua idea in modo piuttosto efficace non sempre però in modo originale e creativo; individua i bisogni e non	È in grado di ideare e progettare (o apportare modifiche a prodotti esistenti) nonché di comunicare graficamente la sua idea in modo comprensibile se guidato, il prodotto non è originale e creativo;	Non è in grado di ideare e progettare (o apportare modifiche a prodotti esistenti) in maniera autonoma. Comunica graficamente la sua idea solo se guidato; il prodotto non è originale né creativo; non individua i bisogni e non sceglie in



	- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; - Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	prevede l'uso di materiali adeguati e facilmente reperibili. Realizza l'esperienza operativa pianificando correttamente il lavoro in autonomia, manipolando con abilità materiali di diverso tipo e cooperando in maniera costruttiva, propositiva e attiva con i compagni.	sempre sceglie in autonomia i materiali adeguati. Realizza l'esperienza operativa seguendo una procedura, manipolando con abilità materiali di diverso tipo e cooperando in maniera costruttiva con i compagni.	individua i bisogni principali se guidato e non sempre sceglie in autonomia i materiali adeguati. Realizza l'esperienza operativa seguendo una procedura, è in grado di manipolare solo alcuni materiali con sufficiente abilità e coopera in maniera selettiva e non sempre costruttiva con i compagni.	autonomia i materiali adeguati. Non realizza l'esperienza operativa correttamente seguendo una procedura, non è in grado di manipolare i materiali con sufficiente abilità e non sempre sa cooperare con i compagni.
--	--	---	---	--	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

TECNOLOGIA

CLASSE TERZA



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Vedere Osservare Sperimentare SETTORI TECNOLOGICI	- Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte; - Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; - Conoscere le macchine e i principali motori;	Ha padronanza approfondita nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia, le caratteristiche dei mezzi di comunicazione, macchine e motori. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Usa i linguaggi della tecnologia in modo ricco e appropriato.	Ha padronanza sicura nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia, le caratteristiche dei mezzi di comunicazione, macchine e motori. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia.	Ha padronanza essenziale nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia, le caratteristiche dei mezzi di comunicazione, macchine e motori. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Usa i linguaggi della tecnologia in modo approssimativo.	Non ha padronanza nel riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni; non riconosce le diverse forme di energia, le caratteristiche dei mezzi di comunicazione, macchine e motori. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi della tecnologia in modo improprio e raramente.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

TECNOLOGIA

	- Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.		Usa i linguaggi della tecnologia in modo vario e corretto.		scorretto o non corretto.
--	---	--	--	--	---------------------------

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

TECNOLOGIA

Prevedere, immaginare e progettare GRAFICA	- Eseguire semplici misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi attraverso l'assonometria e la prospettiva.	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali in modo autonomo e nei tempi previsti, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi, con scioltezza e proprietà, collaborando con i compagni.	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali in modo autonomo nei tempi previsti, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi con proprietà, collaborando con i compagni.	Realizza rappresentazioni grafiche del proprio operato non sempre nei tempi previsti, utilizzando elementi del disegno tecnico con difficoltà.	Non realizza o realizza parzialmente rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico, e produce semplici modelli con difficoltà o solo se guidato.
--	--	---	--	---	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

TECNOLOGIA

Intervenire, trasformare e produrre LABORATORIO	- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale, usando oggetti, strumenti e macchine di uso comune; - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; - Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i	È in grado di ideare e progettare (o apportare modifiche a prodotti esistenti) nonché di comunicare graficamente la sua idea in modo efficace, originale e creativo; individua correttamente i bisogni e prevede l'uso di materiali adeguati e facilmente reperibili. Realizza l'esperienza operativa pianificando correttamente il lavoro in autonomia, manipolando con abilità materiali di diverso tipo e cooperando in maniera costruttiva, propositiva e attiva con i compagni.	È in grado di ideare e progettare (o apportare modifiche a prodotti esistenti) nonché di comunicare graficamente la sua idea in modo piuttosto efficace non sempre però in modo originale e creativo; individua i bisogni e non sempre sceglie in autonomia i materiali adeguati. Realizza l'esperienza operativa seguendo una procedura, manipolando con abilità materiali di diverso tipo e cooperando in maniera costruttiva con i compagni	È in grado di ideare e progettare (o apportare modifiche a prodotti esistenti) nonché di comunicare graficamente la sua idea in modo comprensibile se guidato, il prodotto non è originale e creativo; individua i bisogni principali se guidato e non sempre sceglie in autonomia i materiali adeguati. Realizza l'esperienza operativa seguendo una procedura, è in grado di manipolare solo alcuni materiali con sufficiente abilità e coopera in maniera selettiva e non sempre costruttiva con i compagni.	Non è in grado di ideare e progettare (o apportare modifiche a prodotti esistenti) in maniera autonoma. Comunica graficamente la sua idea solo se guidato; il prodotto non è originale né creativo; non individua i bisogni e non sceglie in autonomia i materiali adeguati. Non realizza l'esperienza operativa correttamente seguendo una procedura, non è in grado di manipolare i materiali con sufficiente abilità e non sempre sa cooperare con i compagni.
--	--	--	--	---	---



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

TECNOLOGIA

compagni.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

NUCLEI
FONDANTI

OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO

LIVELLI / VOTO IN DECIMI

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Esprimersi e comunicare	- Utilizzare gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico. - Applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale; ideare e produrre elaborati in modo creativo e originale, ispirati anche dallo studio dell'arte e	Disegna e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alle tecniche espressive e ai materiali in modo autonomo, creativo e originale, nei tempi previsti, utilizzando elementi del linguaggio visuale o ispirato dallo studio dell'arte con scioltezza e proprietà, collaborando con i compagni. Affronta e risolve situazioni problematiche complesse con piena autonomia inerenti al trattamento dei colori fondamentali utilizzando diverse tecniche. Rielabora in modo personale,	Disegna e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alle tecniche espressive e ai materiali in modo autonomo e nei tempi previsti, utilizzando elementi del linguaggio visuale con proprietà, collaborando con i compagni. Affronta e risolve situazioni problematiche complesse con autonomia inerenti al trattamento dei colori fondamentali. Rielabora in modo abbastanza consapevole le immagini e i materiali di uso comune per	Disegna e realizza rappresentazioni grafiche in forma semplice ed essenziale non sempre nei tempi previsti, utilizzando elementi del linguaggio visuale con poca capacità di servirsene. Affronta e risolve problemi semplici con autonomia inerenti al trattamento dei colori fondamentali. Rielabora in modo semplice le immagini e i materiali di uso comune per produrre nuove raffigurazioni.	Non realizza o realizza parzialmente rappresentazioni grafiche senza l'utilizzo degli elementi del linguaggio visuale. Non risolve problemi semplici con autonomia inerenti al trattamento dei colori fondamentali. Non rielabora le immagini e i materiali di uso comune per produrre nuove raffigurazioni.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail mic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec mic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

	della comunicazione visiva. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	creativo e critico le immagini e i materiali di uso comune per produrre nuove raffigurazioni.	produrre nuove raffigurazioni.		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

Osservare e leggere le immagini	- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendo il significato.	Analizza in modo approfondito e riconosce un'opera d'arte o un'immagine, sia che si tratti di una scultura, un'opera architettonica, una pittura o per le nuove forme d'arte nella parte riguardante i dati, in quella attinente all'osservazione e nella comprensione. Rielabora in modo personale, creativo e critico i significati e le percezioni acquisite.	Analizza in modo sicuro e riconosce un'opera d'arte o un'immagine, sia che si tratti di una scultura, un'opera architettonica, una pittura o per le nuove forme d'arte nella parte riguardante i dati, in quella attinente all'osservazione e nella comprensione. Rielabora in modo abbastanza consapevole i significati e le percezioni acquisite.	Analizza in modo essenziale e riconosce un'opera d'arte o un'immagine, sia che si tratti di una scultura, un'opera architettonica, una pittura o per le nuove forme d'arte nella parte riguardante i dati, in quella attinente all'osservazione e nella comprensione. Rielabora in modo semplice i significati e le percezioni acquisite.	Analizza e riconosce in modo scarso un'opera d'arte o un'immagine anche se opportunamente guidato e sollecitato, sia che si tratti di una scultura, un'opera architettonica, una pittura o per le nuove forme d'arte analizzando i dati, nell'osservazione e nella comprensione. Non rielabora i significati e le percezioni acquisite.
---	---	--	---	---	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	- Conoscere ed usare della terminologia appropriata relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme (architettura, scultura, pittura). - Leggere e interpretare immagini e opere d'arte. - Comprendere il significato di alcune semplici immagini e alcune opere artistiche. - Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica,	Conosce e utilizza il linguaggio della storia dell'arte in modo ricco e appropriato nell'analisi dei vari argomenti della disciplina: scultura, pittura, architettura e anche nelle nuove forme di arte. Ha padronanza approfondita nel riconoscere le principali opere trattate durante il percorso scolastico. Ha provata conoscenza del patrimonio storico, artistico e museale del territorio.	Usa il linguaggio della storia dell'arte in modo vario e corretto nell'analisi dei vari argomenti della disciplina: scultura, pittura, architettura e anche nelle nuove forme di arte. Ha padronanza sicura nel riconoscere le principali opere trattate durante il percorso scolastico. Ha conoscenza del patrimonio storico, artistico e museale del territorio.	Usa i linguaggi della storia dell'arte in modo approssimativo nell'analisi dei vari argomenti della disciplina: scultura, pittura, architettura e anche nelle nuove forme di arte. Ha padronanza essenziale nel riconoscere le principali opere trattate durante il percorso scolastico. Ha conoscenza minima del patrimonio storico, artistico e museale del territorio.	Usa i linguaggi della storia dell'arte in modo improprio e/o raramente corretto nell'analisi dei vari argomenti della disciplina: scultura, pittura, architettura e anche nelle nuove forme di arte. Non ha padronanza nel riconoscere le principali opere trattate durante il percorso scolastico. Non ha conoscenza minima del patrimonio storico, artistico e museale del territorio.
---	--	---	---	--	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail mic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec mic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

	dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. - Conoscere e apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.				
--	--	--	--	--	--

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

Esprimersi e comunicare	- Utilizzare gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico compositivo. - Applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale. - Conoscere e saper scegliere tra le tecniche artistiche adeguate alle diverse circostanze, tenendo conto delle possibilità espressive	Utilizza strumenti, materiali nello spazio compositivo conoscendo e scegliendo le tecniche artistiche opportune adeguate alla circostanza tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse in modo autonomo, nei tempi previsti, con scioltezza, proprietà e collaborando con i compagni. Disegna e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alle tecniche espressive e ai materiali in modo autonomo, creativo e originale, nei tempi previsti, utilizzando elementi del linguaggio visuale o ispirato dallo studio dell'arte con scioltezza e proprietà, collaborando con i compagni. Affronta e risolve situazioni	Utilizza strumenti, materiali nello spazio compositivo conoscendo e scegliendo le tecniche artistiche opportune adeguate alla circostanza tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse in modo autonomo, nei tempi previsti, con proprietà, collaborando con i compagni. Disegna e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alle tecniche espressive e ai materiali in modo autonomo e nei tempi previsti, utilizzando elementi del linguaggio visuale con proprietà, collaborando con i compagni. Affronta e risolve situazioni	Utilizza strumenti, materiali nello spazio compositivo conoscendo e scegliendo le tecniche artistiche opportune adeguate alla circostanza tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse in modo autonomo, nei tempi previsti, con poca capacità di servirsene. Disegna e realizza rappresentazioni grafiche in forma semplice ed essenziale non sempre nei tempi previsti, utilizzando elementi del linguaggio visuale con poca capacità di servirsene. Affronta e risolve problemi semplici con autonomia inerenti al trattamento dei colori fondamentali. Rielabora in modo semplice le	Utilizza strumenti, materiali nello spazio compositivo conoscendo e scegliendo le tecniche artistiche opportune adeguate alla circostanza tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse in modo autonomo, nei tempi previsti, con poca capacità di servirsene. Disegna e realizza rappresentazioni grafiche in forma semplice ed essenziale non sempre nei tempi previsti, utilizzando elementi del linguaggio visuale con poca capacità di servirsene. Affronta e risolve problemi semplici con autonomia inerenti al trattamento dei colori fondamentali. Rielabora in modo semplice le
--------------------------------	---	--	---	---	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	--	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

	e dei vincoli di ciascuna di esse. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	problematiche complesse con piena autonomia inerenti al trattamento dei colori fondamentali utilizzando diverse tecniche. Rielabora in modo personale, creativo e critico le immagini e i materiali di uso comune per produrre nuove raffigurazioni.	problematiche complesse con autonomia inerenti al trattamento dei colori fondamentali. Rielabora in modo abbastanza consapevole le immagini e i materiali di uso comune per produrre nuove raffigurazioni.	immagini e i materiali di uso comune per produrre nuove raffigurazioni.	immagini e i materiali di uso comune per produrre nuove raffigurazioni.
--	---	---	---	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

Osservare e leggere le immagini	- Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.	Rielabora e sviluppa in modo personale, creativo e critico i significati e le percezioni acquisite osservando la realtà. Analizza in modo approfondito e riconosce un'opera d'arte o un'immagine, sia che si tratti di una scultura, un'opera architettonica, una pittura o per le nuove forme d'arte nella parte riguardante i dati, in quella attinente all'osservazione e nella comprensione.	Rielabora e sviluppa in modo abbastanza consapevole i significati e le percezioni acquisite osservando la realtà. Analizza in modo sicuro e riconosce un'opera d'arte o un'immagine, sia che si tratti di una scultura, un'opera architettonica, una pittura o per le nuove forme d'arte nella parte riguardante i dati, in quella attinente all'osservazione e nella comprensione.	Rielabora e sviluppa in modo semplice i significati e le percezioni acquisite osservando la realtà. Analizza in modo essenziale e riconosce un'opera d'arte o un'immagine, sia che si tratti di una scultura, un'opera architettonica, una pittura o per le nuove forme d'arte nella parte riguardante i dati, in quella attinente all'osservazione e nella comprensione.	Non rielabora e sviluppa i significati e le percezioni acquisite osservando la realtà. Analizza e riconosce in modo scarso un'opera d'arte o un'immagine anche se opportunamente guidato e sollecitato, sia che si tratti di una scultura, un'opera architettonica, una pittura o per le nuove forme d'arte analizzando i dati, nell'osservazione e nella comprensione.
--	---	---	--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	- Conoscere e usare della terminologia specifica, relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme espressive (architettura, scultura, pittura). - Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico (dall'Alto medioevo al Neoclassicismo). - Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio le	Conosce e utilizza il linguaggio della storia dell'arte in modo ricco e appropriato nell'analisi dei vari argomenti della disciplina: scultura, pittura, architettura e anche nelle nuove forme di arte. Ha padronanza approfondita nel riconoscere le principali opere trattate durante il percorso scolastico. Ha provata conoscenza del patrimonio storico, artistico e museale del territorio.	Usa il linguaggio della storia dell'arte in modo vario e corretto nell'analisi dei vari argomenti della disciplina: scultura, pittura, architettura e anche nelle nuove forme di arte. Ha padronanza sicura nel riconoscere le principali opere trattate durante il percorso scolastico. Ha conoscenza del patrimonio storico, artistico e museale del territorio.	Usa i linguaggi della storia dell'arte in modo approssimativo nell'analisi dei vari argomenti della disciplina: scultura, pittura, architettura e anche nelle nuove forme di arte. Ha padronanza essenziale nel riconoscere le principali opere trattate durante il percorso scolastico. Ha conoscenza minima del patrimonio storico, artistico e museale del territorio.	Usa i linguaggi della storia dell'arte in modo improprio e/o raramente corretto nell'analisi dei vari argomenti della disciplina: scultura, pittura, architettura e anche nelle nuove forme di arte. Non ha padronanza nel riconoscere le principali opere trattate durante il percorso scolastico. Non ha conoscenza minima del patrimonio storico, artistico e museale del territorio.
---	--	---	---	--	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Esprimersi e comunicare	- Utilizzare in modo consapevole gli elementi e le regole del codice visivo. - Interpretare e rielaborare in modo personale e creativo un testo visivo. - Sperimentare le possibilità espressive utilizzando diverse tecniche e saper scegliere quelle più	Utilizza strumenti, materiali nello spazio compositivo conoscendo e scegliendo le tecniche artistiche opportune adeguate alla circostanza tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse in modo autonomo, nei tempi previsti, con scioltezza, proprietà e collaborando con i compagni. Disegna e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alle tecniche espressive e ai materiali in modo autonomo,	Utilizza strumenti, materiali nello spazio compositivo conoscendo e scegliendo le tecniche artistiche opportune adeguate alla circostanza tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse in modo autonomo, nei tempi previsti, con proprietà, collaborando con i compagni. Disegna e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alle tecniche espressive e ai	Utilizza strumenti, materiali nello spazio compositivo conoscendo e scegliendo le tecniche artistiche opportune adeguate alla circostanza tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse in modo autonomo, nei tempi previsti, con poca capacità di servirsene. Disegna e realizza rappresentazioni grafiche in forma semplice ed essenziale non sempre nei tempi previsti, utilizzando elementi del	Utilizza strumenti, materiali nello spazio compositivo conoscendo e scegliendo le tecniche artistiche opportune adeguate alla circostanza tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse in modo scarso. Non realizza o realizza parzialmente rappresentazioni grafiche senza l'utilizzo degli elementi del linguaggio visuale. Non risolve problemi semplici con autonomia inerenti al

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

	idonee in funzione dei diversi messaggi visivi.	creativo e originale, nei tempi previsti, utilizzando elementi del linguaggio visuale o ispirato dallo studio dell'arte con scioltezza e proprietà, collaborando con i compagni. Affronta e risolve situazioni problematiche complesse con piena autonomia inerenti al trattamento dei testi visivi utilizzando diverse tecniche. Sperimenta le possibilità espressive utilizzando diverse tecniche e sceglie quelle più idonee in funzione dei diversi messaggi visivi in modo personale, creativo e critico.	materiali in modo autonomo e nei tempi previsti, utilizzando elementi del linguaggio visuale con proprietà, collaborando con i compagni. Affronta e risolve situazioni problematiche complesse con autonomia inerenti al trattamento dei testi visivi utilizzando diverse tecniche. Sperimenta le possibilità espressive utilizzando diverse tecniche e sceglie quelle più idonee in funzione dei diversi messaggi visivi in modo abbastanza consapevole.	linguaggio visuale con poca capacità di servirsene. Affronta e risolve problemi semplici con autonomia inerenti al trattamento dei testi visivi utilizzando diverse tecniche. Sperimenta le possibilità espressive utilizzando diverse tecniche e sceglie quelle più idonee in funzione dei diversi messaggi visivi in modo semplice.	trattamento dei testi visivi utilizzando diverse tecniche. Sperimenta le possibilità espressive utilizzando diverse tecniche e sceglie quelle più idonee in funzione dei diversi messaggi visivi in modo scarso.
--	--	---	--	--	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

Osservare e leggere le immagini	- Sviluppare le capacità di percezione di osservazione della realtà (il ritratto). - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.	Rielabora e sviluppa in modo personale, creativo e critico i significati e le percezioni acquisite osservando la realtà. Analizza in modo approfondito e riconosce un'opera d'arte o un'immagine, sia che si tratti di una scultura, un'opera architettonica, una pittura o per le nuove forme d'arte nella parte riguardante i dati, in quella attinente all'osservazione e nella comprensione.	Rielabora e sviluppa in modo abbastanza consapevole i significati e le percezioni acquisite osservando la realtà. Analizza in modo sicuro e riconosce un'opera d'arte o un'immagine, sia che si tratti di una scultura, un'opera architettonica, una pittura o per le nuove forme d'arte nella parte riguardante i dati, in quella attinente all'osservazione e nella comprensione.	Rielabora e sviluppa in modo semplice i significati e le percezioni acquisite osservando la realtà. Analizza in modo essenziale e riconosce un'opera d'arte o un'immagine, sia che si tratti di una scultura, un'opera architettonica, una pittura o per le nuove forme d'arte nella parte riguardante i dati, in quella attinente all'osservazione e nella comprensione.	Non rielabora e sviluppa i significati e le percezioni acquisite osservando la realtà. Analizza e riconosce in modo scarso un'opera d'arte o un'immagine anche se opportunamente guidato e sollecitato, sia che si tratti di una scultura, un'opera architettonica, una pittura o per le nuove forme d'arte analizzando i dati, nell'osservazione e nella comprensione.
--	---	---	--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	- Conoscere ed usare la terminologia specifica, relativa allo studio della Storia dell'arte nelle sue principali forme espressive - Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storico artistici affrontati durante il percorso scolastico. (Dal Neoclassicismo all'Arte Contemporanea). - Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio le tipologie del	Conosce e utilizza il linguaggio della storia dell'arte in modo ricco e appropriato nell'analisi dei vari argomenti della disciplina: scultura, pittura, architettura e anche nelle nuove forme di arte. Ha padronanza approfondita nel riconoscere le principali opere trattate durante il percorso scolastico. Ha provata conoscenza del patrimonio storico, artistico e museale del territorio. Ipotizza strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	Usa il linguaggio della storia dell'arte in modo vario e corretto nell'analisi dei vari argomenti della disciplina: scultura, pittura, architettura e anche nelle nuove forme di arte. Ha padronanza sicura nel riconoscere le principali opere trattate durante il percorso scolastico. Ha conoscenza del patrimonio storico, artistico e museale del territorio.	Usa i linguaggi della storia dell'arte in modo approssimativo nell'analisi dei vari argomenti della disciplina: scultura, pittura, architettura e anche nelle nuove forme di arte. Ha padronanza essenziale nel riconoscere le principali opere trattate durante il percorso scolastico. Ha conoscenza minima del patrimonio storico, artistico e museale del territorio.	Usa i linguaggi della storia dell'arte in modo improprio e/o raramente corretto nell'analisi dei vari argomenti della disciplina: scultura, pittura, architettura e anche nelle nuove forme di arte. Non ha padronanza nel riconoscere le principali opere trattate durante il percorso scolastico. Non ha conoscenza minima del patrimonio storico, artistico e museale del territorio.
---	---	---	---	--	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail mic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec mic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ARTE E IMMAGINE

	patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. - Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.				
--	--	--	--	--	--

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MUSICA

CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MUSICA

Ascolto	- Riconoscere figure e note. - Riconoscere i vari simboli. - Leggere a tempo. - Comprendere l'importanza della musica nel periodo trattato. - Riconoscere facili stili musicali. - Riconoscere alcuni strumenti ascoltati.	Riconosce in modo approfondito e utilizza le figure, le note e i simboli musicali leggendo a tempo lo spartito musicale da analizzare o che ha analizzato. Conosce in modo ricco e appropriato la produzione artistica musicale dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. Analizza, in modo approfondito, riconosce facili stili e alcuni strumenti musicali trattati.	Riconosce in modo sicuro e utilizza le figure, le note e i simboli musicali leggendo a tempo lo spartito musicale da analizzare o che ha analizzato. Conosce in modo vario e corretto la produzione artistica musicale dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. Analizza, in modo sicuro, riconosce facili stili e alcuni strumenti musicali trattati.	Riconosce in modo essenziale e utilizza le figure, le note e i simboli musicali leggendo a tempo lo spartito musicale da analizzare o che ha analizzato. Conosce in modo approssimativo la produzione artistica musicale dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. Analizza, in modo essenziale, riconosce facili stili e alcuni strumenti musicali trattati.	Non ha padronanza nel riconoscere e utilizzare le figure, le note e i simboli musicali leggendo a tempo lo spartito musicale da analizzare o che ha analizzato. Conosce in modo improprio e/o raramente corretto la produzione artistica musicale dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. Analizza e riconosce in modo scarso, facili stili e alcuni strumenti musicali trattati.
----------------	---	--	---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MUSICA

Produzione	- Riprodurre con la voce i suoni ascoltati. - Riprodurre con uno strumento brani musicali - Eseguire da soli e/o in gruppo brani musicali.	Ha padronanza approfondita nel riprodurre i suoni con la voce o mediante uno strumento musicale leggendo in modo corretto la musica. Esegue solo, con i compagni, con gruppi appositamente organizzati, brani musicali in modo ricco e appropriato leggendo correttamente la musica.	Ha padronanza sicura nel riprodurre i suoni con la voce o mediante uno strumento musicale leggendo in modo corretto la musica. Esegue solo, con i compagni, con gruppi appositamente organizzati, brani musicali in modo vario e corretto leggendo correttamente la musica.	Ha padronanza essenziale nel riprodurre i suoni con la voce o mediante uno strumento musicale leggendo in modo corretto la musica. Esegue solo, con i compagni, con gruppi appositamente organizzati, brani musicali in modo approssimativo leggendo correttamente la musica.	Non ha padronanza approfondita nel riprodurre i suoni con la voce o mediante uno strumento musicale anche non leggendo correttamente la musica. Esegue solo, con i compagni, con gruppi appositamente organizzati, brani musicali in modo scarso anche non leggendo correttamente la musica.
------------	--	--	---	---	--



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MUSICA

Discriminazione	- Riconoscere ed analizzare stili, strutture e timbri. - Riconoscere dal timbro e dalla forma gli strumenti musicali.	Distingue dal timbro e dalla forma i vari strumenti musicali analizzati con piena autonomia. Analizza e rielabora nei tempi previsti e con scioltezza, stili e struttura del linguaggio musicale.	Distingue dal timbro e dalla forma i vari strumenti musicali analizzati con autonomia. Analizza e rielabora nei tempi previsti con proprietà, stili e struttura del linguaggio musicale.	Distingue dal timbro e dalla forma i vari strumenti musicali analizzati solo se guidato. Analizza e rielabora nei tempi previsti, con poca capacità di servirsene, stili e struttura del linguaggio musicale.	Non è in grado di distinguere dal timbro e dalla forma i vari strumenti musicali analizzati. Analizza e rielabora in modo scarso gli stili e struttura del linguaggio musicale.
------------------------	--	---	--	---	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MUSICA

CLASSE SECONDA



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MUSICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Ascolto	- Comprendere l'importanza della musica nel periodo trattato. - Riconoscere stili musicali. - Riconoscere alcuni strumenti ascoltati.	Conosce in modo ricco e appropriato la produzione artistica musicale dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. Analizza, in modo approfondito, riconosce facili stili e alcuni strumenti musicali trattati.	Conosce in modo vario e corretto la produzione artistica musicale dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. Analizza, in modo sicuro, riconosce facili stili e alcuni strumenti musicali trattati.	Conosce in modo approssimativo la produzione artistica musicale dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. Analizza, in modo essenziale, riconosce facili stili e alcuni strumenti musicali trattati.	Conosce in modo improprio e/o raramente corretto la produzione artistica musicale dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. Analizza e riconosce in modo scarso, facili stili e alcuni strumenti musicali trattati.



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MUSICA

Produzione	- Riprodurre con la voce suoni ascoltati. - Leggere a tempo in modo corretto. - Riprodurre con uno strumento i brani musicali. - Eseguire da soli o in gruppo brani musicali.	Esegue, leggendo a tempo e correttamente la musica, da solo, con i compagni, con gruppi appositamente organizzati, brani musicali in modo ricco e appropriato. Ha padronanza approfondita nel riprodurre i suoni con la voce o mediante uno strumento musicale leggendo a tempo e in modo corretto la musica.	Esegue leggendo a tempo e correttamente la musica, da solo, con i compagni, con gruppi appositamente organizzati, brani musicali in modo vario e corretto. Ha padronanza sicura nel riprodurre i suoni con la voce o mediante uno strumento musicale leggendo a tempo e in modo corretto la musica.	Esegue leggendo a tempo e correttamente la musica, da solo, con i compagni, con gruppi appositamente organizzati, brani musicali in modo approssimativo. Ha padronanza essenziale nel riprodurre i suoni con la voce o mediante uno strumento musicale leggendo a tempo e in modo corretto la musica.	Esegue anche non leggendo a tempo e correttamente la musica, da solo, con i compagni, con gruppi appositamente organizzati, brani musicali in modo scarso. Non ha padronanza approfondita nel riprodurre i suoni con la voce o mediante uno strumento musicale anche non leggendo a tempo e in modo corretto la musica.
-------------------	--	---	---	---	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MUSICA

Discriminazione	- Riconoscere in modo sicuro figure e note. - Applicare i vari simboli.	Distingue in modo sicuro e con piena autonomia note e figure musicali. Analizza e applica nei tempi previsti e con scioltezza, i simboli del linguaggio musicale.	Distingue in modo sicuro e con autonomia note e figure musicali. Analizza e applica nei tempi previsti e con proprietà, i simboli del linguaggio musicale.	Distingue in modo sicuro ma solo se guidato note e figure musicali. Analizza e applica nei tempi previsti ma con poca capacità di servirsene, i simboli del linguaggio musicale.	Non è in grado di distinguere note e figure musicali. Analizza e rielabora in modo scarso i simboli del linguaggio musicale.
------------------------	--	---	--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MUSICA

CLASSE TERZA



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MUSICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Ascolto	- Comprendere attraverso l'ascolto la forma e la struttura di brani musicali. - Analizzare un'opera musicale inserendola nel contesto storico-culturale con spunti pluridisciplinari.	Comprende in modo personale, i significati di forma e struttura del brano musicale. Analizza in modo approfondito e riconosce un'opera musicale, inserendola nel proprio contesto storico anche in forma pluridisciplinare.	Comprende in modo abbastanza consapevole, i significati di forma e struttura del brano musicale. Analizza in modo sicuro e riconosce un'opera musicale, inserendola nel proprio contesto storico anche in forma pluridisciplinare.	Comprende in modo semplice, i significati di forma e struttura del brano musicale. Analizza in modo essenziale e riconosce un'opera musicale, inserendola nel proprio contesto storico anche in forma pluridisciplinare.	Non comprende, i significati di forma e struttura del brano musicale. Analizza in modo scarso e non riconosce un'opera musicale.



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MUSICA

Produzione	- Cantare composizioni semplici e complesse monodiche e polifoniche. - Suonare in gruppo formando "piccole orchestre" di classe.	Esegue e riproduce personalizzando in modo approfondito uno spartito, con la voce o mediante uno strumento musicale, leggendo a tempo e correttamente la musica. Ha padronanza approfondita nel riprodurre i suoni con la voce o mediante uno strumento musicale leggendo a tempo e in modo corretto la musica.	Esegue e riproduce personalizzando in modo vario e corretto uno spartito, con la voce o mediante uno strumento musicale, leggendo a tempo e correttamente la musica. Ha padronanza sicura nel riprodurre i suoni con la voce o mediante uno strumento musicale leggendo a tempo e in modo corretto la musica.	Esegue e riproduce personalizzando in modo approssimativo uno spartito, con la voce o mediante uno strumento musicale, leggendo a tempo e correttamente la musica. Ha padronanza essenziale nel riprodurre i suoni con la voce o mediante uno strumento musicale leggendo a tempo e in modo corretto la musica.	Esegue e riproduce personalizzando in modo scarso uno spartito, con la voce o mediante uno strumento musicale, anche non leggendo a tempo e correttamente la musica. Non ha padronanza approfondita nel riprodurre i suoni con la voce o mediante uno strumento musicale anche non leggendo a tempo e in modo corretto la musica.
-------------------	---	--	--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

MUSICA

Discriminazione	- Intervenire in modo personale sugli aspetti linguistici. - Relazionare su argomenti a carattere interdisciplinare. - Utilizzare il linguaggio specifico. - Analizzare e interpretare messaggi musicali.	Analizza, interpreta e personalizza il linguaggio e i messaggi musicali nei tempi previsti e con scioltezza. Relaziona con piena autonomia gli argomenti a carattere interdisciplinare.	Analizza, interpreta e personalizza il linguaggio e i messaggi musicali nei tempi previsti e con proprietà. Relaziona con autonomia gli argomenti a carattere interdisciplinare.	Analizza, interpreta e personalizza il linguaggio e i messaggi musicali ma con poca capacità di servirsene. Relaziona gli argomenti a carattere interdisciplinare solo se guidato.	Non è in grado interpretare e personalizzare il linguaggio e i messaggi musicali. Relaziona in modo scarso gli argomenti a carattere interdisciplinare.
------------------------	--	--	---	---	--

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI					
SCIENZE MOTORIE					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCIENZE MOTORIE

Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo	- Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; - Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali; - Sapersi orientare nell'ambiente naturale.	Ha acquisito pienamente abilità in ogni situazione motoria: l'alunno padroneggia azioni complesse in situazioni variabili con soluzioni personali; controlla e utilizza gli attrezzi con sicurezza.	Utilizza e correla le variabili spazio temporali in azioni motorie complesse. Coordina, controlla ed utilizza azioni motorie in varie situazioni strutturate.	Coordina le abilità motorie controllando il corpo nelle sue relazioni spazio temporali.	Coordina parzialmente le abilità motorie di base in situazioni semplici. Fatica a controllare il corpo nelle sue relazioni spazio temporali. Anche in situazioni semplici facilitate non coordina le abilità motorie di base e non controlla il corpo nelle sue relazioni spazio temporali.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva	- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; - Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.	Padroneggia e rielabora molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali.	Utilizza in modo personale i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi. Utilizza semplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi.	Utilizza alcuni semplici linguaggi specifici, comunicativi.	Utilizza solo parzialmente alcuni codici per comunicare in modo espressivo. Non è in grado di utilizzare nessun codice per comunicare in modo espressivo.



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCIENZE MOTORIE

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	- Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra; - Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice; - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie, nella cooperazione, soluzioni tattiche in modo personale dimostrando fair play.	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche e collabora rispettando le regole mettendo in atto comportamenti corretti. Nel gioco e nello sport utilizza semplici abilità tecniche e collabora rispettando le regole principali.	Nel gioco e nello sport utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali.	Anche se guidato, non è ancora in grado di utilizzare abilità tecniche, rispettando semplici regole. Anche se guidato, in situazioni facilitate, non è in grado di utilizzare abilità tecniche rispettando le regole di base.



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCIENZE MOTORIE

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	- Modulare lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; - Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza; - Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.	Adotta autonomamente comportamenti attivi per migliorare il proprio stato di salute consapevole del benessere legato alla pratica motoria	Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere. Applica comportamenti attivi e in sicurezza per migliorare la propria salute e il proprio benessere.	Applica comportamenti adeguati per la propria sicurezza, salute e benessere.	Guidato applica comportamenti adeguati per la sicurezza e per la propria salute. Guidato non è in grado di applicare comportamenti essenziali per la sicurezza e per la propria salute.
--	--	--	--	---	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCIENZE MOTORIE

CLASSE SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo	- Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; - Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali; - Sapersi orientare nell'ambiente naturale.	Ha acquisito pienamente abilità in ogni situazione motoria: l'alunno padroneggia azioni complesse in situazioni variabili con soluzioni personali; controlla e utilizza gli attrezzi con sicurezza.	Utilizza e correla le variabili spazio temporali in azioni motorie complesse. Coordina, controlla ed utilizza azioni motorie in varie situazioni strutturate.	Coordina le abilità motorie controllando il corpo nelle sue relazioni spazio temporali.	Coordina parzialmente le abilità motorie di base in situazioni semplici. Fatica a controllare il corpo nelle sue relazioni spazio temporali. Anche in situazioni semplici facilitate non coordina le abilità motorie di base e non controlla il corpo nelle sue relazioni spazio temporali.



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCIENZE MOTORIE

Il linguaggio del corpo come modalita comunicativa – espressiva	- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; - Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport; - Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	Padroneggia e rielabora molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali.	Utilizza in modo personale i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi. Utilizza semplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi.	Utilizza alcuni semplici linguaggi specifici, comunicativi.	Utilizza solo parzialmente alcuni codici per comunicare in modo espressivo. Non è in grado di utilizzare nessun codice per comunicare in modo espressivo.
--	---	---	--	---	--

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCIENZE MOTORIE

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	- Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra; - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice; - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie, nella cooperazione, soluzioni tattiche in modo personale dimostrando fair play.	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche e collabora rispettando le regole mettendo in atto comportamenti corretti. Nel gioco e nello sport utilizza semplici abilità tecniche e collabora rispettando le regole principali.	Nel gioco e nello sport utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali.	Anche se guidato, non è ancora in grado di utilizzare abilità tecniche, rispettando semplici regole. Anche se guidato, in situazioni facilitate, non è in grado di utilizzare abilità tecniche rispettando le regole di base.
---	---	--	--	---	--



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCIENZE MOTORIE

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	- Acquistare consapevolezza dei cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicare a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni; - Modulare lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applica tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; - Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza; - Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.	Adotta autonomamente, comportamenti attivi per migliorare il proprio stato di salute consapevole del benessere legato alla pratica motoria	Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere. Applica comportamenti attivi e in sicurezza per migliorare la propria salute e il proprio benessere.	Applica comportamenti adeguati per la propria sicurezza, salute e benessere.	Guidato applica comportamenti adeguati per la sicurezza e per la propria salute. Guidato non è in grado di applicare comportamenti essenziali per la sicurezza e per la propria salute.
--	--	--	---	--	--

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
SCIENZE MOTORIE				
CLASSE TERZA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / VOTO IN DECIMI		
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCIENZE MOTORIE

Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo	- Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; - Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali; - Sapersi orientare nell'ambiente naturale.	Ha acquisito pienamente abilità in ogni situazione motoria: l'alunno padroneggia azioni complesse in situazioni variabili con soluzioni personali; controlla e utilizza gli attrezzi con sicurezza.	Utilizza e correla le variabili spazio temporali in azioni motorie complesse. Coordina, controlla ed utilizza azioni motorie in varie situazioni strutturate.	Coordina le abilità motorie controllando il corpo nelle sue relazioni spazio temporali.	Coordina parzialmente le abilità motorie di base in situazioni semplici. Fatica a controllare il corpo nelle sue relazioni spazio temporali. Anche in situazioni semplici facilitate non coordina le abilità motorie di base e non controlla il corpo nelle sue relazioni spazio temporali.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva	- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; - Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport;	Padroneggia e rielabora molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali.	Utilizza in modo personale i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi. Utilizza semplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi.	Utilizza alcuni semplici linguaggi specifici, comunicativi.	Utilizza solo parzialmente alcuni codici per comunicare in modo espressivo. Non è in grado di utilizzare nessun codice per comunicare in modo espressivo.



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCIENZE MOTORIE

	- Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.				
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	- Padroneggiare le molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti; - Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra; - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice:	Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie, nella cooperazione, soluzioni tattiche in modo personale dimostrando fair play.	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche e collabora rispettando le regole mettendo in atto comportamenti corretti. Nel gioco e nello sport utilizza semplici abilità tecniche e collabora rispettando le regole principali.	Nel gioco e nello sport utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali.	Anche se guidato, non è ancora in grado di utilizzare abilità tecniche, rispettando semplici regole. Anche se guidato, in situazioni facilitate, non è in grado di utilizzare abilità tecniche rispettando le regole di base.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCIENZE MOTORIE

	- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.				
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	- Acquistare consapevolezza dei cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicare a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni; - Modulare lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; - Disporre, utilizzare e riporre	Adotta autonomamente, comportamenti attivi per migliorare il proprio stato di salute consapevole del benessere legato alla pratica motoria	Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere. Applica comportamenti attivi e in sicurezza per migliorare la propria salute e il proprio benessere.	Applica comportamenti adeguati per la propria sicurezza, salute e benessere.	Guidato applica comportamenti adeguati per la sicurezza e per la propria salute. Guidato non è in grado di applicare comportamenti essenziali per la sicurezza e per la propria salute.



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCIENZE MOTORIE

	correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza; - Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.				
--	---	--	--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / GIUDIZI			
		AVANZATO Ottimo	INTERMEDIO Buono e Discreto	BASE Sufficiente	INIZIALE Insufficiente
Dio e l'uomo	- Sapersi interrogare sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; - Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le abilità raggiunte da un ambito disciplinare all'altro. Utilizza un linguaggio specifico. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove. Partecipa in modo attivo ed ha spirito d'iniziativa.	L'allievo riesce a selezionare le informazioni opportune alle risposte da produrre, riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina e sa applicare le conoscenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed utilizza le competenze di base in modo elementare. Esprime tali contenuti con qualche incertezza. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. Impegno e partecipazione sono accettabili.	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, inadeguate capacità di riflessione, scarso impegno e partecipazione. Espone tali contenuti in modo poco chiaro e corretto. I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

La Bibbia e le altre fonti	Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le abilità raggiunte da un ambito disciplinare all'altro. Utilizza un linguaggio specifico. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove. Partecipa in modo attivo ed ha spirito d'iniziativa.	L'allievo riesce a selezionare le informazioni opportune alle risposte da produrre, riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina e sa applicare le conoscenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed utilizza le competenze di base in modo elementare. Esprime tali contenuti con qualche incertezza. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. Impegno e partecipazione sono accettabili.	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, inadeguate capacità di riflessione, scarso impegno e partecipazione. Espone tali contenuti in modo poco chiaro e corretto. I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.
Il linguaggio religioso	Riconoscere i linguaggi espressivi della religione (simboli, preghiere, riti, ecc.) imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le abilità raggiunte da un ambito disciplinare all'altro. Utilizza	L'allievo riesce a selezionare le informazioni opportune alle risposte da produrre, riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina e sa	L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed utilizza le competenze di base in modo elementare. Esprime tali contenuti con qualche incertezza. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, inadeguate capacità di riflessione, scarso impegno e partecipazione. Espone tali contenuti in modo poco chiaro e corretto. I traguardi



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

		un linguaggio specifico. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove. Partecipa in modo attivo ed ha spirito d'iniziativa.	applicare le conoscenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	corretto. Impegno e partecipazione sono accettabili.	di competenza non sono stati raggiunti.
I valori etici e religiosi	Cogliere le implicazioni etiche della cultura religiosa e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le abilità raggiunte da un ambito disciplinare all'altro. Utilizza un linguaggio specifico. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove. Partecipa in modo attivo ed ha spirito d'iniziativa.	L'allievo riesce a selezionare le informazioni opportune alle risposte da produrre, riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina e sa applicare le conoscenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed utilizza le competenze di base in modo elementare. Esprime tali contenuti con qualche incertezza. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. Impegno e partecipazione sono accettabili.	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, inadeguate capacità di riflessione, scarso impegno e partecipazione. Espone tali contenuti in modo poco chiaro e corretto. I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail mic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec mic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI					
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / GIUDIZI			
		AVANZATO Ottimo	INTERMEDIO Buono e Discreto	BASE Sufficiente	INIZIALE Insufficiente



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Dio e l'uomo	- Sapersi interrogare sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; - Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le abilità raggiunte da un ambito disciplinare all'altro. Utilizza un linguaggio specifico. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove. Partecipa in modo attivo ed ha spirito d'iniziativa.	L'allievo riesce a selezionare le informazioni opportune alle risposte da produrre, riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina e sa applicare le conoscenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed utilizza le competenze di base in modo elementare. Esprime tali contenuti con qualche incertezza. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. Impegno e partecipazione sono accettabili.	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, inadeguate capacità di riflessione, scarso impegno e partecipazione. Espone tali contenuti in modo poco chiaro e corretto. I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.
---------------------	---	---	--	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

La Bibbia e le altre fonti	Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le abilità raggiunte da un ambito disciplinare all'altro. Utilizza un linguaggio specifico. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove. Partecipa in modo attivo ed ha spirito d'iniziativa.	L'allievo riesce a selezionare le informazioni opportune alle risposte da produrre, riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina e sa applicare le conoscenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed utilizza le competenze di base in modo elementare. Esprime tali contenuti con qualche incertezza. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. Impegno e partecipazione sono accettabili.	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, inadeguate capacità di riflessione, scarso impegno e partecipazione. Espone tali contenuti in modo poco chiaro e corretto. I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.
--	---	---	--	---	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Il linguaggio religioso	Riconoscere i linguaggi espressivi della religione (simboli, preghiere, riti, ecc.) imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le abilità raggiunte da un ambito disciplinare all'altro. Utilizza un linguaggio specifico. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove. Partecipa in modo attivo ed ha spirito d'iniziativa.	L'allievo riesce a selezionare le informazioni opportune alle risposte da produrre, riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina e sa applicare le conoscenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed utilizza le competenze di base in modo elementare. Esprime tali contenuti con qualche incertezza. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. Impegno e partecipazione sono accettabili.	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, inadeguate capacità di riflessione, scarso impegno e partecipazione. Espone tali contenuti in modo poco chiaro e corretto. I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.
--------------------------------	--	--	---	--	--



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

I valori etici e religiosi	Cogliere le implicazioni etiche della cultura religiosa e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le abilità raggiunte da un ambito disciplinare all'altro. Utilizza un linguaggio specifico. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove. Partecipa in modo attivo ed ha spirito d'iniziativa.	L'allievo riesce a selezionare le informazioni opportune alle risposte da produrre, riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina e sa applicare le conoscenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed utilizza le competenze di base in modo elementare. Esprime tali contenuti con qualche incertezza. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. Impegno e partecipazione sono accettabili.	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, inadeguate capacità di riflessione, scarso impegno e partecipazione. Espone tali contenuti in modo poco chiaro e corretto. I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.
-----------------------------------	--	--	---	--	--

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI					
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI / GIUDIZI			
		AVANZATO Ottimo	INTERMEDIO Buono e Discreto	BASE Sufficiente	INIZIALE Insufficiente

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Dio e l'uomo	- Sapersi interrogare sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; - Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le abilità raggiunte da un ambito disciplinare all'altro. Utilizza un linguaggio specifico. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove. Partecipa in modo attivo ed ha spirito d'iniziativa.	L'allievo riesce a selezionare le informazioni opportune alle risposte da produrre, riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina e sa applicare le conoscenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed utilizza le competenze di base in modo elementare. Esprime tali contenuti con qualche incertezza. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. Impegno e partecipazione sono accettabili.	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, inadeguate capacità di riflessione, scarso impegno e partecipazione. Espone tali contenuti in modo poco chiaro e corretto. I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.
La Bibbia e le altre fonti	Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le abilità raggiunte da un ambito	L'allievo riesce a selezionare le informazioni opportune alle risposte da produrre, Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio	L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed utilizza le competenze di base in modo elementare. Esprime tali contenuti con qualche incertezza. Il linguaggio	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, inadeguate capacità di riflessione, scarso impegno e partecipazione. Espone tali contenuti in modo poco chiaro

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

		disciplinare all'altro. Utilizza un linguaggio specifico. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove. Partecipa in modo attivo ed ha spirito d'iniziativa.	specifico della disciplina e sa applicare le conoscenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	utilizzato è sostanzialmente corretto. Impegno e partecipazione sono accettabili.	e corretto. I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.
Il linguaggio religioso	Riconoscere i linguaggi espressivi della religione (simboli, preghiere, riti, ecc.) imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le abilità raggiunte da un ambito disciplinare all'altro. Utilizza un linguaggio specifico. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove. Partecipa in modo attivo ed ha spirito d'iniziativa.	L'allievo riesce a selezionare le informazioni opportune alle risposte da produrre, riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina e sa applicare le conoscenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed utilizza le competenze di base in modo elementare. Esprime tali contenuti con qualche incertezza. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. Impegno e partecipazione sono accettabili.	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, inadeguate capacità di riflessione, scarso impegno e partecipazione. Espone tali contenuti in modo poco chiaro e corretto. I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

I valori etici e religiosi	Cogliere le implicazioni etiche della cultura religiosa e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.	L'allievo utilizza le conoscenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le abilità raggiunte da un ambito disciplinare all'altro. Utilizza un linguaggio specifico. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove. Partecipa in modo attivo ed ha spirito d'iniziativa.	L'allievo riesce a selezionare le informazioni opportune alle risposte da produrre, riesce a collegare argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina e sa applicare le conoscenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati ed utilizza le competenze di base in modo elementare. Esprime tali contenuti con qualche incertezza. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. Impegno e partecipazione sono accettabili.	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, inadeguate capacità di riflessione, scarso impegno e partecipazione. Espone tali contenuti in modo poco chiaro e corretto. I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.
-----------------------------------	---	---	--	---	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZE TRASVERSALI					
EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI/ VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4

COMPETENZE TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE	- Conoscere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente (Agenda 2030). - Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. - Saper distinguere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.	Riconosce e applica in modo completo e approfondito il rispetto della dignità propria e altrui e le regole dello stare insieme. Riconosce agevolmente situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assume con consapevolezza atteggiamenti di tutela anche nella diversità. Sa distinguere Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e ne comprende ruoli e funzioni. Identifica e distingue con padronanza approfondita ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano.	Riconosce Riconosce e applica in modo abbastanza completo il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconosce situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assume atteggiamenti di tutela anche nella diversità. Sa distinguere Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e ne comprende ruoli e funzioni. Identifica e distingue con padronanza sicura ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano.	Riconosce Riconosce e applica in modo essenziale il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconosce in modo sostanziale situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assume atteggiamenti di tutela anche nella diversità, se guidato.. Sa distinguere Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e ne comprende ruoli e funzioni. Identifica e distingue con padronanza essenziale ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano.	Riconosce e applica in modo incompleto e superficiale il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconosce situazioni lesive dei diritti propri e altrui solo se guidato e assume. Non sempre sa assumere atteggiamenti di tutela anche nella diversità. Sa distinguere Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e ne comprende ruoli e Non Identifica né distingue ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano.
---------------------	---	---	--	--	---

COMPETENZE TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO SOSTENIBILE	- Riconoscere l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e verso il patrimonio culturale. - Conoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Partecipa con notevole impegno ed interesse alle iniziative promosse per conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza. Conosce in modo completo e approfondito gli effetti del degrado ambientale e sa attuare buone pratiche preventive con consapevolezza. Sa classificare i rifiuti e promuove un atteggiamento critico, consapevole e razionale in merito all'attività di riciclaggio.	Partecipa generalmente con impegno alle iniziative promosse per conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza. Conosce in modo completo gli effetti del degrado ambientale e sa attuare buone pratiche preventive. Sa classificare i rifiuti e promuove un atteggiamento critico e razionale in merito all'attività di riciclaggio.	Partecipa alle iniziative promosse per conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza. Conosce in modo essenziale gli effetti del degrado ambientale e, se guidato, sa attuare buone pratiche preventive. Sa classificare i rifiuti e promuove un atteggiamento razionale in merito all'attività di riciclaggio.	Partecipa con scarso interesse e impegno alle iniziative promosse per conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza. Conosce in modo incompleto e frammentario gli effetti del degrado ambientale e non sa attuare buone pratiche preventive, anche se guidato. Sa classificare i rifiuti ma non promuove alcun atteggiamento razionale in merito all'attività di riciclaggio.
-----------------------------	---	---	---	---	--



COMPETENZE TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere le diverse tipologie di device e il loro uso. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle nuove tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali. - Identificare il concetto di dato e delle sue declinazioni. - Comprendere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. - Conoscere il concetto di identità digitale. - Comprendere rischi legati all'uso della rete.	È in grado di distinguere con padronanza approfondita i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comunicare utilizzando diversi sistemi di comunicazione in modo completo e approfondito. È in grado di individuare con facilità le informazioni corrette o errate relative al concetto di dato, anche nel confronto con altre fonti.	È in grado di distinguere con padronanza i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comunicare utilizzando diversi sistemi di comunicazione in modo completo. È in grado di individuare le informazioni corrette o errate relative al concetto di dato, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere con autonomia l'identità digitale da un'identità	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comunicare utilizzando diversi sistemi di comunicazione in modo essenziale. È in grado di individuare, se guidato, le informazioni corrette o errate relative al concetto di dato, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa	Non sempre riesce a distinguere i diversi device e ad utilizzarli correttamente, non è in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comunicare utilizzando diversi sistemi di comunicazione solo se guidato. Non è in grado di individuare le informazioni corrette o errate relative al concetto di dato, anche nel confronto con altre fonti. Non è in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le
------------------------------	---	--	---	--	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZE TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

		Sa distinguere agevolmente e con autonomia l'identità digitale da un'identità reale e sa sempre applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa individuare ed evitare con consapevolezza i rischi della rete.	reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa individuare ed evitare i rischi della rete.	essenzialmente applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende parzialmente consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Nel complesso, sa individuare ed evitare rischi della rete.	regole sulla privacy con difficoltà. Prende difficilmente consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Ha difficoltà nell'individuare ed evitare i rischi della rete.
--	--	--	--	--	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZE TRASVERSALI					
EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI/ VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4

COMPETENZE TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE	- Conoscere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente (Agenda 2030). - Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. - Saper distinguere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. - Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà.	Riconosce e applica in modo completo e approfondito il rispetto della dignità propria e altrui e le regole dello stare insieme. Riconosce agevolmente situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assume con consapevolezza atteggiamenti di tutela anche nella diversità. Sa distinguere Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e ne comprende ruoli e funzioni. Identifica e distingue con padronanza approfondita ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano. Sa individuare in modo autonomo e consapevole,	Riconosce Riconosce e applica in modo abbastanza completo il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconosce situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assume atteggiamenti di tutela anche nella diversità. Sa distinguere Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e ne comprende ruoli e funzioni. Identifica e distingue con padronanza sicura ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano. Sa individuare in modo autonomo, anche nelle situazioni concrete, gli scopi	Riconosce Riconosce e applica in modo essenziale il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconosce in modo sostanziale situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assume atteggiamenti di tutela anche nella diversità, se guidato.. Sa distinguere Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e ne comprende ruoli e funzioni. Identifica e distingue con padronanza essenziale ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano. Sa individuare in modo superficiale anche nelle	Riconosce Riconosce e applica in modo incompleto e superficiale il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconosce situazioni lesive dei diritti propri e altrui solo se guidato e assume. Non sempre sa assumere atteggiamenti di tutela anche nella diversità. Sa distinguere Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e ne comprende ruoli e Non Identifica né distingue ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano. Non sempre sa individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i
----------------------------	---	---	---	---	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZE TRASVERSALI					
EDUCAZIONE CIVICA					
		anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea e ruoli e funzioni dei vari organismi internazionali.	e i benefici dell'Unione Europea e ruoli e funzioni dei vari organismi internazionali.	situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea e ruoli e funzioni dei vari organismi internazionali.	benefici dell'Unione Europea e ruoli e funzioni dei vari organismi internazionali.

COMPETENZE TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO SOSTENIBILE	- Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. - Riconoscere l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e verso il patrimonio culturale. - Conoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Riconoscere le caratteristiche delle fonti energetiche.	Riconosce con padronanza approfondita l'importanza di un atteggiamento rispettoso verso l'ecosistema, per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Adotta in modo costruttivo, nella propria esperienza quotidiana, comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela; partecipa con notevole impegno ed interesse alle iniziative promosse per conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e	Riconosce con padronanza l'importanza di un atteggiamento rispettoso verso l'ecosistema, per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Adotta, nella propria esperienza quotidiana, comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela; partecipa generalmente con impegno alle iniziative promosse per conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di	Riconosce l'importanza di un atteggiamento rispettoso verso l'ecosistema, per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Adotta in modo essenziale, nella propria esperienza quotidiana, comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela; partecipa alle iniziative promosse per conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza. Conosce in modo essenziale gli effetti del	Non sempre riconosce l'importanza di un atteggiamento rispettoso verso l'ecosistema, per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Adotta solo occasionalmente, nella propria esperienza quotidiana, comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela; partecipa con scarso interesse e impegno alle iniziative promosse per conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di
-----------------------------	--	--	--	--	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZE TRASVERSALI					
EDUCAZIONE CIVICA					
		culturale del proprio territorio di appartenenza. Conosce in modo completo e approfondito gli effetti del degrado ambientale e sa attuare buone pratiche preventive con consapevolezza Sa classificare i rifiuti e promuove un atteggiamento critico, consapevole e razionale in merito all'attività di riciclaggio	appartenenza. Conosce in modo completo gli effetti del degrado ambientale e sa attuare buone pratiche preventive Sa classificare i rifiuti e promuove un atteggiamento critico e razionale in merito all'attività di riciclaggio	degrado ambientale e, se guidato, sa attuare buone pratiche preventive Sa classificare i rifiuti e promuove un atteggiamento razionale in merito all'attività di riciclaggio	appartenenza. Conosce in modo incompleto e frammentario gli effetti del degrado ambientale e non sa attuare buone pratiche preventive, anche se guidato. Sa classificare i rifiuti ma non promuove alcun atteggiamento razionale in merito all'attività di riciclaggio



COMPETENZE TRASVERSALI					
EDUCAZIONE CIVICA					
CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere le diverse tipologie di device e il loro uso. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle nuove tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali. - Identificare il concetto di dato e delle sue declinazioni. - Comprendere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. - Conoscere il concetto di identità digitale. - Comprendere rischi legati all'uso della rete.	È in grado di distinguere con padronanza approfondita i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comunicare utilizzando diversi sistemi di comunicazione in modo completo e approfondito. È in grado di individuare con facilità le informazioni corrette o errate relative al concetto di dato, anche nel confronto con altre fonti.	È in grado di distinguere con padronanza i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comunicare utilizzando diversi sistemi di comunicazione in modo completo. È in grado di individuare le informazioni corrette o errate relative al concetto di dato, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere con autonomia l'identità digitale da un'identità	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comunicare utilizzando diversi sistemi di comunicazione in modo essenziale. È in grado di individuare, se guidato, le informazioni corrette o errate relative al concetto di dato, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa	Non sempre riesce a distinguere i diversi device e ad utilizzarli correttamente, non è in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comunicare utilizzando diversi sistemi di comunicazione solo se guidato. Non è in grado di individuare le informazioni corrette o errate relative al concetto di dato, anche nel confronto con altre fonti. Non è in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZE TRASVERSALI					
EDUCAZIONE CIVICA					
		Sa distinguere agevolmente e con autonomia l'identità digitale da un'identità reale e sa sempre applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa individuare ed evitare con consapevolezza i rischi della rete.	reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa individuare ed evitare i rischi della rete.	essenzialmente applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende parzialmente consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Nel complesso, sa individuare ed evitare rischi della rete.	regole sulla privacy con difficoltà. Prende difficilmente consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Ha difficoltà nell'individuare ed evitare i rischi della rete.



COMPETENZE TRASVERSALI					
EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE TERZA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI/ VOTO IN DECIMI			
		AVANZATO 10 - 9	INTERMEDIO 8 - 7	BASE 6	INIZIALE 5 - 4
COSTITUZIONE	- Conoscere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente (Agenda 2030). - Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. - Saper distinguere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. - Conoscere i sistemi e le	Riconosce e applica in modo completo e approfondito il rispetto della dignità propria e altrui e le regole dello stare insieme. Riconosce agevolmente situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assume con consapevolezza atteggiamenti di tutela anche nella diversità. Sa distinguere Il concetto di	Riconosce Riconosce e applica in modo abbastanza completo il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconosce situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assume atteggiamenti di tutela anche nella diversità. Sa distinguere Il concetto di Stato, Regione, Città	Riconosce Riconosce e applica in modo essenziale il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconosce in modo sostanziale situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assume atteggiamenti di tutela anche nella diversità, se guidato.. Sa distinguere Il concetto di	Riconosce Riconosce e applica in modo incompleto e superficiale il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconosce situazioni lesive dei diritti propri e altrui solo se guidato e assume. Non sempre sa assumere atteggiamenti di tutela anche nella diversità.



COMPETENZE TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

	organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà. - Conoscere La Costituzione Italiana, le Carte Internazionali e i loro principi fondamentali - Conoscere La Dichiarazione universale dei diritti umani e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e ne comprende ruoli e funzioni. Riconosce in modo completo e approfondito le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e delle associazioni internazionali per i diritti umani. Analizza i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e sa collegarli con consapevolezza alla propria esperienza. Riconosce agevolmente le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore e sa individuare con chiarezza nella realtà storica e in	Metropolitana, Comune e Municipio e ne comprende ruoli e funzioni. Riconosce in modo abbastanza completo le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e delle associazioni internazionali per i diritti umani. Analizza i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e sa collegarli con consapevolezza alla propria esperienza. Riconosce le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore e sa individuare nella realtà storica e in quella attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.	Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e ne comprende ruoli e funzioni. Riconosce in modo essenziale le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e delle associazioni internazionali per i diritti umani. Analizza i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e sa collegarli con consapevolezza alla propria esperienza. Riconosce, se guidato, le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore e sa individuare in modo essenziale, nella realtà storica e in quella attuale, i	Sa distinguere Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e ne comprende ruoli e funzioni. Riconosce in modo superficiale o incompleto le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e delle associazioni internazionali per i diritti umani. Analizza i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e sa collegarli con consapevolezza alla propria esperienza. Riconosce con fatica le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore e non sempre sa individuare,
--	---	---	---	---	--

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZE TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

		quella attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. Identifica e distingue con padronanza approfondita ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano. Sa individuare in modo autonomo e consapevole, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea e ruoli e funzioni dei vari organismi internazionali.	Identifica e distingue con padronanza sicura ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano. Sa individuare in modo autonomo, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea e ruoli e funzioni dei vari organismi internazionali.	casi in cui i diritti sono agiti o negati. Identifica e distingue con padronanza essenziale ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano. Sa individuare in modo superficiale anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea e ruoli e funzioni dei vari organismi internazionali.	nella realtà storica e in quella attuale, i casi in cui i diritti sono agiti o negati. Non Identifica né distingue ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano. Non sempre sa individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea e ruoli e funzioni dei vari organismi internazionali.
--	--	---	---	---	---

COMPETENZE TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO SOSTENIBILE	- Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. - Riconoscere l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e verso il patrimonio culturale. - Conoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Riconoscere le caratteristiche delle fonti energetiche.	Riconosce con padronanza approfondita l'importanza di un atteggiamento rispettoso verso l'ecosistema, per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Adotta in modo costruttivo, nella propria esperienza quotidiana, comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela; partecipa con notevole impegno ed interesse alle iniziative promosse per conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e	Riconosce con padronanza l'importanza di un atteggiamento rispettoso verso l'ecosistema, per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Adotta, nella propria esperienza quotidiana, comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela; partecipa generalmente con impegno alle iniziative promosse per conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di	Riconosce l'importanza di un atteggiamento rispettoso verso l'ecosistema, per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Adotta in modo essenziale, nella propria esperienza quotidiana, comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela; partecipa alle iniziative promosse per conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza. Conosce in modo essenziale gli effetti del	Non sempre riconosce l'importanza di un atteggiamento rispettoso verso l'ecosistema, per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Adotta solo occasionalmente, nella propria esperienza quotidiana, comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela; partecipa con scarso interesse e impegno alle iniziative promosse per conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di
-----------------------------	--	--	--	--	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZE TRASVERSALI					
EDUCAZIONE CIVICA					
		culturale del proprio territorio di appartenenza. Conosce in modo completo e approfondito gli effetti del degrado ambientale e sa attuare buone pratiche preventive con consapevolezza Sa classificare i rifiuti e promuove un atteggiamento critico, consapevole e razionale in merito all'attività di riciclaggio	appartenenza. Conosce in modo completo gli effetti del degrado ambientale e sa attuare buone pratiche preventive Sa classificare i rifiuti e promuove un atteggiamento critico e razionale in merito all'attività di riciclaggio	degrado ambientale e, se guidato, sa attuare buone pratiche preventive Sa classificare i rifiuti e promuove un atteggiamento razionale in merito all'attività di riciclaggio	appartenenza. Conosce in modo incompleto e frammentario gli effetti del degrado ambientale e non sa attuare buone pratiche preventive, anche se guidato. Sa classificare i rifiuti ma non promuove alcun atteggiamento razionale in merito all'attività di riciclaggio



COMPETENZE TRASVERSALI

EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere le diverse tipologie di device e il loro uso. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle nuove tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali. - Identificare il concetto di dato e delle sue declinazioni. - Comprende le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. - Conoscere il concetto di identità digitale. - Comprendere rischi legati all'uso della rete.	È in grado di distinguere con padronanza approfondita i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comunicare utilizzando diversi sistemi di comunicazione in modo completo e approfondito. È in grado di individuare con facilità le informazioni corrette o errate relative al concetto di dato, anche nel confronto con altre fonti.	È in grado di distinguere con padronanza i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comunicare utilizzando diversi sistemi di comunicazione in modo completo. È in grado di individuare le informazioni corrette o errate relative al concetto di dato, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere con autonomia l'identità digitale da un'identità	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comunicare utilizzando diversi sistemi di comunicazione in modo essenziale. È in grado di individuare, se guidato, le informazioni corrette o errate relative al concetto di dato, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa	Non sempre riesce a distinguere i diversi device e ad utilizzarli correttamente, non è in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comunicare utilizzando diversi sistemi di comunicazione solo se guidato. Non è in grado di individuare le informazioni corrette o errate relative al concetto di dato, anche nel confronto con altre fonti. Non è in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le
------------------------------	---	--	---	--	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
---	---	---



COMPETENZE TRASVERSALI					
EDUCAZIONE CIVICA					
		Sa distinguere agevolmente e con autonomia l'identità digitale da un'identità reale e sa sempre applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa individuare ed evitare con consapevolezza i rischi della rete.	reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa individuare ed evitare i rischi della rete.	essenzialmente applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende parzialmente consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Nel complesso, sa individuare ed evitare rischi della rete.	regole sulla privacy con difficoltà. Prende difficilmente consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Ha difficoltà nell'individuare ed evitare i rischi della rete.