



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

65.725,67 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC TEODORO CROCI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8FJ00V

Città

PADERNO DUGNANO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA MARIA

Cognome

PERRINO

Codice fiscale

PRRPMR62D68F205U

Email

dirigentescolastico@icscroci.it

Telefono

3343962220

Referente del progetto

Nome

PAOLA MARIA

Cognome

PERRINO

Codice Fiscale

PRRPMR62D68F205U

Email
dirigentescolastico@icscroci.it

Telefono
3343962220

Informazioni progetto

Codice CUP

J64D23002170006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28199

Titolo progetto

READY TO STEM!

Descrizione progetto

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte di tutte le alunne e gli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I° grado, attraverso la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento nell'utilizzo delle metodologie didattiche innovative di insegnamento in lingua straniera, favorendo anche l'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Easyteam.org	07331470968	07331470968	Formatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	18	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.900,62 €	1	Completato	4.900,62 €

Totale richiesto per l'intervento

49.196,62 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi prevede: - verifica preventiva finalizzata alla rilevazione dei prerequisiti in possesso degli alunni; - suddivisione degli alunni in base a fasce di livello; - analisi delle priorità esplicitate nel PDM dell'Istituto (miglioramento esiti INVALSI, miglioramento valutazioni e competenze al termine del primo ciclo di studi) Obiettivo rafforzamento delle competenze STEM, da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, mirate al superamento dei divari di genere in un'ottica di didattica orientativa.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nel piano triennale dell'offerta formativa e nella programmazione educativa si prevedono azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e all'apprendimento delle discipline STEM. **INFANZIA, IN ORARIO CURRICOLARE** Percorsi finalizzati all'animazione digitale, che partono da esperienze espressivo-artistiche personali. Attività di coding unplugged o con meccanismi e strumenti tecnologici. Attività di esplorazione via via più articolate, con l'utilizzo di proiettori a pavimento, integrato con la strumentazione già in possesso della scuola. Attività esperienziali-ambientali di outdoor education integrate con strumenti tecnologici in possesso dell'Istituto. **PRIMARIA, IN ORARIO CURRICOLARE e SECONDARIA, ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE** Percorsi formativi finalizzati al coinvolgimento degli alunni attraverso un apprendimento pratico e ludico, con l'utilizzo di kit di microrobotica. Percorsi formativi che integrano la capacità di visione tridimensionale, la progettualità spaziale e la realizzazione concreta di un progetto attraverso l'uso della stampante 3D. Percorsi formativi finalizzati all'utilizzo della realtà virtuale, attraverso visori 3D, per arricchire l'approccio alle discipline STEM e non. Percorsi formativi inerenti ad attività laboratoriali con l'utilizzo di microscopi elettronici. Percorsi formativi sul coding. La realizzazione di tali percorsi seguirà le indicazioni delineate nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), con l'obiettivo di favorire l'uguaglianza di opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM. L'intento principale è potenziare le competenze STEM, digitali e innovative degli studenti in tutti i cicli scolastici. Questi percorsi, condotti in presenza, si rivolgeranno a gruppi composti da almeno 9 studenti e saranno guidati da almeno un formatore esperto con competenze documentate nelle discipline STEM e nelle tematiche del percorso. Il formatore sarà affiancato da un tutor, e gli approcci pedagogici si baseranno sull'apprendimento pratico. Si promuoverà l'attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, l'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e la stimolazione del pensiero critico nella società digitale. Inoltre, si adotteranno metodologie didattiche innovative, prendendo in considerazione il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2). Un focus particolare sarà posto sul superamento degli stereotipi di genere e dei divari esistenti, con l'obiettivo di valorizzare i talenti delle studentesse e promuovere il loro impegno nello studio delle discipline STEM, rafforzando simultaneamente le loro competenze.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIAA8FJ01Q	INFANZIA VIA VIVALDI	PADERNO DUGNANO
MIAA8FJ02R	INFANZIA VIA SONDRIO	PADERNO DUGNANO
MIEE8FJ011	PRIMARIA DON MILANI	PADERNO DUGNANO
MIMM8FJ01X	SECONDARIA I^GRADO T.CROCI	PADERNO DUGNANO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale

- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Laboratori sperimentali nell'ottica del learning by doing, che favoriscono l'apprendimento diretto attraverso esperimenti scientifici e attività pratiche e coinvolgono gli alunni nell'utilizzo di strumenti e attrezzature tecnologicamente innovative. Design thinking attraverso il quale si sviluppano e integrano le capacità analitiche e le attitudini creative. Tinkering come modalità per imparare attraverso la manipolazione, smontando e rimontando oggetti, imparando dagli errori. Storytelling scientifico e non, attraverso l'utilizzo di storie e scenari narrativi che rendono più accessibili e coinvolgenti i concetti scientifici complessi. Debate attività finalizzata a sviluppare un pensiero critico e analitico argomentato su tematiche inerenti l'Agenda 2030.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Approccio al coding unplugged e al coding base (Infanzia) Coding per principianti (primaria) Creatività digitale attraverso il coding (secondaria classi seconde) Laboratorio di tinkering e robotica creativa (secondaria classi terze)

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Giochiamo con la matematica attraverso il digitale (primaria, secondaria classi prime) Scienziati per gioco, con l'utilizzo di attrezzatura specifica (primaria)

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Incoraggiare modelli femminili con focus su donne che hanno avuto successo in ambito STEM attraverso presentazioni, interviste o storie di successo. Proporre debate incentrato sulla visione di film e/o documentari relativi ad esperienze femminili in ambito scientifico e tecnologico.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Verranno proposti percorsi formativi in orario curriculare finalizzati al potenziamento delle competenze in lingua L2 attraverso la sperimentazione della metodologia CLIL. Attraverso questa metodologia didattica per competenze gli studenti "impareranno ad imparare" contenuti di tipo non linguistico, usando come lingua veicolare la L2, e saranno stimolati a sviluppare processi cognitivi complessi, di connessione tra aspetti di contenuto e aspetti comunicativi. Questi percorsi saranno rivolti a più classi/sezioni o a gruppi di alunni per classi/sezioni aperte. Verranno attivati, inoltre, percorsi co-curricolari, come attività di potenziamento al di fuori dell'orario scolastico, finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. Questi percorsi si svolgeranno in orario pomeridiano e saranno rivolti a classi aperte di studenti della scuola secondaria di I° grado, individuati dai docenti di L2 sulla base del livello di competenza linguistica in ingresso. Entrambe le azioni formative saranno condotte da esperti madre lingua inglese o in possesso della certificazione linguistica di livello pari o superiore a liv.C1.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Esperti esterni coinvolti come parte attiva nella progettazione di incontri STEM con ricaduta laboratoriale, esperienziale e realizzazione di compiti autentici. laboratori esterni immersivi, con finalità orientativa.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

Easyteam.org SRL

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro coopererà con il partner per individuare le metodologie di lavoro per il tutoraggio degli studenti e studentesse coinvolti nella formazione. Il gruppo sarà composto da docenti formatori esperti e tutor individuati secondo criteri di competenze negli ambiti di interesse della formazione in aree Stem e Multilinguistiche. Tutto il team sarà costantemente monitorato dalla Dirigente e suoi collaboratori individuati dalla stessa.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
162

Importo totale (numero edizioni)
28.476,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a

gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
10	90	15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	144.13	4.900,42 €
Importo totale attività					4.900,42 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi

formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Easyteam.org SRL	07331470968	07331470968	Formatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.757,60 €	4	Compilato	15.030,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.498,65 €	1	Completato	1.498,65 €

Totale richiesto per l'intervento

16.529,05 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il programma di formazione annuale CLIL per i docenti si articola in diversi moduli, con l'obiettivo di fornire agli insegnanti le competenze necessarie per integrare l'insegnamento delle lingue straniere con contenuti disciplinari specifici. Il corso di formazione potrà prevedere una introduzione del concetto di CLIL per proseguire con una formazione specifica sulle metodologie CLIL. Nello specifico i docenti verranno formati sulle diverse strategie didattiche, sulla creazione e adattamento di materiali didattici che integrino i contenuti disciplinari e l'apprendimento linguistico. Attenzione particolare verrà data al concetto di valutazione in contesto CLIL, intesa come valutazione autentica dell'effettivo apprendimento sia delle competenze disciplinari che linguistiche. Le modalità di svolgimento comprenderanno lezioni in presenza, laboratori didattici, sessioni online.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	20	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	1	5	inglese
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Discipline matematico scientifiche e letterarie

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	22	2.684,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.073,60 €
Importo totale attività					3.757,60 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
4		20		15.030,40 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	44.07	1.498,38 €
Importo totale attività					1.498,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

11/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.