

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

DEIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 14 SETTEMBRE 2023

La seguente rubrica valutativa è stata redatta sulla base della *Scheda per certificazione delle competenze* al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. 7 ottobre 2017 n. 742 e Allegato B).

Le istituzioni scolastiche certificano le competenze acquisite progressivamente dagli alunni nel corso del primo ciclo di istruzione. La certificazione è rilasciata a tutte le alunne e gli alunni che superano l'Esame di Stato (art. 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62). Il documento viene redatto dal consiglio di classe durante lo scrutinio finale e viene consegnato alla famiglia dell'alunno. Per gli alunni con disabilità certificata (legge n. 104/1992), al modello di certificazione può essere eventualmente allegata una nota esplicativa che rapporti il significato dei livelli di competenza raggiunti agli obiettivi indicati nel Piano Educativo Individualizzato.

Valutare le competenze significa valutare la capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, reali o simulati. Nello specifico, in base alle *Raccomandazioni del Consiglio* dell'Unione Europea del 2006 e ridefinite nel 2018, vanno valutate otto competenze chiave (tra parentesi sono riportate le diciture delle categorie come pubblicate sulla Gazzetta Ufficiale il 18/12/2006):

1. Competenza alfabetica funzionale (Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione)
2. Competenza multilinguistica (Comunicazione nelle lingue straniere)
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia)
4. Competenza digitale (Competenze digitali)
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Imparare ad imparare)
6. Competenza in materia di cittadinanza (Competenze sociali e civiche)
7. Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e imprenditorialità)
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Consapevolezza ed espressione culturale):
 - a) Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
 - b) Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

- c) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

I livelli di padronanza delle competenze sono ricavati dalle "Finalità della certificazione delle competenze" (D.M. 7 ottobre 2017 n. 742 - Allegato B)

LIVELLO AVANZATO	Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
LIVELLO INTERMEDIO	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove. Compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
LIVELLO BASE	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
LIVELLO INIZIALE	Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Di seguito viene riportata una breve descrizione per ogni competenza e la rubrica valutativa di riferimento.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato a diverse situazioni.

LIVELLI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). - Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) ed è in grado di costruirne un'interpretazione. - Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della	- Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi adeguando il registro alla situazione. - Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da diverse tipologie di testi. - Esprime oralmente gli argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe. - Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse; ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi. - Legge testi letterari di vario tipo che sa rielaborare e sintetizzare. - Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo. - Comprende e utilizza un lessico ricco; utilizza termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizza con correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. - Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	- Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro generalmente adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento. - Scrive testi complessivamente corretti per quanto riguarda l'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi in modo semplice ma corretto. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri e altrui; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali	- Interagisce in modo adeguato negli scambi comunicativi. - Ascolta testi orali di tipo diverso, riferendo l'argomento e le informazioni principali. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. - Legge in modo corretto testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava le informazioni essenziali, che sa riferire. - Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni. - Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. - Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia.

frase. • Utilizza le proprie conoscenze per revisionare i propri scritti in modo efficace.		relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	
---	--	---	--

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

LIVELLI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con gli interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi in lingua straniera e ne comprende i punti essenziali. - Scriva semplici testi e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. - Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.	- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, lavoro). - Comunica in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Scriva semplici comunicazioni (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni). - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	- Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. - Sa esprimersi producendo frasi brevi, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. - Identifica parole e semplici frasi scritte, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. - Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. - Scriva parole e frasi note.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

LIVELLI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure e prendere decisioni. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e utilizza il concetto di probabilità.	- Opera in autonomia con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni. - Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio; utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri, superfici, volumi. - Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. - Utilizza in modo adeguato gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato. - Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati. - Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate nella risoluzione dei problemi. - Utilizza il linguaggio e gli strumenti	- Si muove con discreta sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Opera, supportato dal docente, con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti. - Utilizza con sufficiente correttezza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere semplici problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. - Riesce ad intuire come gli strumenti	- Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente o per iscritto le quattro operazioni utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni. - Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. - Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni basati sulla realtà. - Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti.

• Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in diverse situazioni per operare nella realtà. • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Mostra curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti. • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. • Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. • Interpreta ed utilizza i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni coerenti. • Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti. • Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.	matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ne riconosce e descrive il funzionamento.	• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento.
--	--	---	--

COMPETENZA DIGITALE

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

LIVELLI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
- Utilizza in autonomia fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. - Sa utilizzare la rete per reperire informazioni e organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti bibliografiche. - Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) e dell'uso del telefonino, evitandoli. - Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.	- Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi al computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini e tabelle. - Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. - Utilizza la posta elettronica e accede alla rete per ricavare informazioni. - Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta comportamenti preventivi.	- Scriva, revisiona e archivia testi al computer. - Con la supervisione dell'insegnante utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. - Scriva e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. - Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. - Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta comportamenti preventivi.	- Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. - Ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e, con l'aiuto dell'insegnante, è in grado di costruire a sua volta semplici grafici e tabelle. - Comprende semplici testi inviati da altri via mail e trasmette a sua volta semplici messaggi di posta elettronica, anche con il supporto della figura adulta. - Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

LIVELLI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
• Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse in modo autonomo. • Sa formulare sintesi di un testo letto, collegando le informazioni nuove a quelle già possedute. • Pianifica il proprio lavoro con efficacia e sa individuare le priorità. • E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento. • Ha acquisito un metodo di studio personale ed efficace.	• Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. • Sa formulare sintesi di un testo letto, collegando le informazioni nuove a quelle già possedute. • Applica strategie di studio ed è in grado di pianificare il proprio lavoro. • Ha acquisito un metodo di studio autonomo.	• Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, aiutato da domande stimolo poste dal docente. • Applica strategie di studio con l'aiuto del docente. • Ha acquisito un metodo di studio non ancora del tutto autonomo.	• Stimolato dall'insegnante, l'alunno mostra motivazione all'apprendimento. • Organizza spazi, tempi e piani di lavoro con il supporto dell'adulto. • Mette in atto strategie di apprendimento se sollecitato e guidato dall'insegnante. • Necessita dell'aiuto del docente per lo studio.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

LIVELLI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
- Utilizza il materiale proprio e altrui con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. - Osserva le regole di convivenza interne, rispetta le regole e le norme della comunità. - Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. - Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. - Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le cause e i possibili rimedi. - Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. - Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala	- Utilizza il materiale proprio e altrui con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. - Osserva le regole di convivenza interne, rispetta le regole e le norme della comunità. - Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. - Collabora nel lavoro e nel gioco e aiuta i compagni in difficoltà. - Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. - Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e mette in atto comportamenti di accoglienza. - Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti. - Agisce rispettando i criteri base di	- Utilizza il materiale proprio e altrui con discreta cura e rispetto. - Osserva generalmente le regole di convivenza interne e le norme della comunità. - In genere presta aiuto ai compagni e collabora nel gioco e nel lavoro. - Mostra generalmente rispetto per l'autorità e i compagni. - Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	- Utilizza il materiale proprio e altrui con discreta cura e rispetto. - Osserva generalmente le regole di convivenza interne e le norme della comunità. - Se stimolato dal docente, presta aiuto ai compagni e collabora nel gioco e nel lavoro. - Mostra discreto rispetto per l'autorità e i compagni. - Conosce le misure dell'igiene personale; talvolta fatica a seguire le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.

agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia. Rispetta le misure principali per garantire la sicurezza di sé stesso e degli altri.	sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.		
---	--	--	--

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

LIVELLI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
- Assume iniziative nella vita personale e scolastica, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. - Sa pianificare azioni nell'ambito personale e scolastico, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti. - Collabora nel gruppo di lavoro e di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. - E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali). - Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo sa redigere semplici progetti. - Presta spontaneamente aiuto nel gioco	- Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel gruppo e nella comunità scolastica. - Porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando anche gli esiti del lavoro, pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. - Collabora nel gruppo di lavoro e di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. - Presta spontaneamente aiuto ai compagni in difficoltà e sa chiedere aiuto a sua volta.	- Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. - Porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto del docente, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. - Partecipa al lavoro collettivo, anche se talvolta deve essere stimolato dal docente ad offrire il proprio contributo in classe, chiedendo e prestando aiuto nelle difficoltà.	- Conosce ruoli e funzioni nella comunità scolastica. - Porta a termine i compiti assegnati con l'aiuto dei compagni e del docente; sa descrivere le fasi di un lavoro ed esprimere semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. - Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. - Partecipa al lavoro collettivo chiedendo e prestando aiuto quando necessario.

e nel lavoro, sa chiedere aiuto, selezionando anche le persone o le fonti più idonee a prestarlo, a seconda della difficoltà.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

LIVELLI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
- Conosce e confronta con consapevolezza culture e religioni appartenenti a epoche e a luoghi diversi, ne apprezza e valorizza tradizioni e prodotti culturali e comprende a pieno che tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. - È consapevole che l'identità personale fa parte di un mondo caratterizzato da diversità culturale, in un'ottica di apertura e di rispetto reciproco. - Comprende in modo critico che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare il mondo e si orienta autonomamente nella complessità del presente. - È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e destrezza.	- Conosce le principali culture e religioni appartenenti a epoche e a luoghi diversi, ne apprezza le tradizioni e i prodotti culturali. - Generalmente è consapevole che l'identità personale fa parte di un mondo caratterizzato da diversità culturale, in un'ottica di rispetto reciproco. - Comprende che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare il mondo e, talvolta, si orienta nella complessità del presente. - È generalmente consapevole delle proprie competenze motorie. Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con sufficiente autocontrollo. - Usa in maniera corretta attrezzi ginnici e spazi di gioco. - Utilizza gli aspetti comunicativo-	- Conosce in parte le principali culture e religioni appartenenti a epoche e a luoghi diversi. - È parzialmente consapevole che l'identità personale fa parte di un mondo caratterizzato da diversità culturale, in un'ottica di rispetto reciproco. - È parzialmente consapevole delle proprie competenze motorie. Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con scarso autocontrollo. - Usa in maniera non sempre corretta attrezzi ginnici e spazi di gioco. - Realizza semplici elaborati personali sulla base di un'ideazione e progettazione data, applicando le conoscenze e le regole essenziali del linguaggio visivo. - Conosce e utilizza gli elementi	- Conosce solo alcuni aspetti delle principali culture e religioni appartenenti a epoche e a luoghi diversi. - Se guidato, comprende che l'identità personale fa parte di un mondo caratterizzato da diversità culturale, in un'ottica di rispetto reciproco. - Non è pienamente consapevole delle proprie competenze motorie. Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, se guidato. - Usa in maniera non corretta attrezzi ginnici e spazi di gioco. - Se guidato, realizza semplici elaborati personali sulla base di un'ideazione e progettazione data, applicando alcune conoscenze e le regole del linguaggio visivo. - Riconosce qualche elemento del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. - Se sollecitato, partecipa alla realizzazione di

• Usa in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione positiva con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Realizza elaborati personali sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando consapevolmente e con creatività le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti. • Padroneggia il linguaggio visivo, legge e comprende i significati di diverse tipologie di immagini. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali, esegue collettivamente e individualmente brani vocali, strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione. Ascolta, interpreta e descrive in modo critico brani musicali di diverso genere.	relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione positiva con gli altri. • Realizza elaborati personali sulla base di un'ideazione e progettazione data, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti. • Conosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di alcune tipologie di immagini. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e generalmente è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali anche polifonici, curando l'intonazione. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	principali del linguaggio visivo. • Riconosce alcuni fra gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è parzialmente sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali. Ascolta, interpreta e descrive alcuni brani musicali.	esperienze musicali ed esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali. Ascolta alcuni brani musicali.
---	---	---	--



Firmato da:
PERRINO PAOLA MARIA
Codice fiscale: PRRPMR62D68F205U
27/11/2023 14:14:08