

UDA PROGETTO SICUREZZA SCUOLA DELL'INFANZIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	Insieme sicuri e felici
Prodotto	<p><u>Compito autentico</u> Buone pratiche per la sicurezza propria e altrui, a scuola, a casa, in strada.</p> <p>Realizzazione di attività, percorsi per l'acquisizione di buone pratiche per la sicurezza, con particolare riferimento all'attuale situazione di emergenza.</p>
Competenze chiave/competenze culturali	
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u> -Individuare collegamenti e relazioni e saperi trasferire in altri contesti -Acquisire, interpretare ed applicare le informazioni</p> <p><u>Competenze in materia di Cittadinanza</u> - Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</p>	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Progettare -Formulare ipotesi o proposte di gioco - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza - Riferire verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti	Ruoli e compiti del gruppo e di ognuno Semplici informazioni relative alla sicurezza Semplici informazioni relative all'attuale stato di emergenza
Collaborare -Partecipare attivamente alle attività -Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune -Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto	Regole della vita scolastica e del lavoro in classe Significato della regola Significato della solidarietà
Utenti destinatari	Alunni sezioni eterogenee scuola dell'infanzia

Prerequisiti	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce situazioni problematiche o di pericolo - Riflette sui problemi e formula semplici ipotesi di causa\effetto - Individua, attraverso le informazioni acquisite, procedure risolutive - Gioca con gli altri rispettando le regole del gruppo - Sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni, riconoscere i propri errori e correggere comportamenti inadeguati.
Fase di applicazione	<p>FASE 1 CORONAVIRUS spiegato ai bambini alleggerendo dalle paure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni, libere e guidate, per far emergere le conoscenze e le esigenze del gruppo sulla tematica dell'emergenza in corso - Introdurre il concetto di sicurezza e il lessico specifico: le regole di distanziamento, il lavaggio delle mani, igienizzazione delle mani - Spiegazione delle regole di comportamento in situazioni di rischio. - Realizzazione di cartelloni di gruppo e produzioni individuali con le relative informazioni <p>FASE 2 Tutti al sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introdurre il concetto di sicurezza e il lessico specifico: aprifila, chiudifila, fila della sicurezza, emergenza, evacuazione, punto di ritrovo, simbologia, segnaletica, situazioni di rischio - Simulazioni programmate e a sorpresa - Allestimento angoli Sicurezza, in tutte le sezioni, con la collaborazione dei bambini per memorizzare, riconoscere e leggere la simbologia. <p>FASE 3 Attenzione: pericolo!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uscite sul territorio per esplorare situazioni di pericolo e scoprire la segnaletica che suggerisce comportamenti sicuri. - Conversazioni guidate per suggerire comportamenti sicuri in strada al supermercato, con i genitori, in casa. - Schede operative opportunamente predisposte per riflettere, formulare ipotesi e cercare soluzioni. <p>FASE 4 Valutazione e verifica</p>
Tempi	<p>FASE 1 Settembre / Novembre</p> <p>FASE 2 Dicembre / Marzo</p> <p>FASE 3 Aprile / Maggio</p>

	FASE 4 Giugno
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ● Gioco simbolico ● Realizzazione di cartelloni ● Attività a piccolo gruppo di tutoring, i grandi verso i piccoli, e cooperative per raggiungere un obiettivo comune
Metodologia	Conversazioni in circle time Attività di tutoring Realizzazione prodotti a coppie o piccoli gruppi Letture animate Attività in piccolo gruppo, nel grande gruppo, individuali
Risorse	
Risorse umane interne esterne	Insegnanti di tutte le sezioni Gruppo di lavoro per la sicurezza d'Istituto Volontari protezione civile e ACI (se possibile)
Strumenti	Materiali grafico pittorici, tablet, libri, carta da pacco, colla, materiali naturali, macchina fotografica
Valutazione	Di processo: valutazione dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, del contributo personale, della creatività messa in gioco. Di prodotto: verifica della comprensione delle consegne, valutazione del prodotto di ogni bambino, verifica dell'applicazione di buone pratiche per la sicurezza.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Responsabili di plesso e Responsabili Sicurezza
Collaboratori :Tutti i docenti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
------	----------	-----------	----------------------	-------	-------	-------------

	Caccia ai segnaletica della sicurezza nella nostra scuola		-assume comportamenti corretti e aiuta i più piccoli -chiede informazioni davanti a problematiche relative alla sicurezza			I contributi creativi di ognuno hanno permesso la realizzazione di simboli, cartelloni e comunicazioni con cui sono stati allestiti gli ambienti. Il gruppo ha dimostrato la piena comprensione delle consegne realizzando individualmente prodotti personali e attivando comportamenti corretti in autonomia.
3 FASE Attenzione: pericolo!	INCONTRO CON LA PROTEZIONE CIVILE Il 22 aprile i bambini grandi incontrano i rappresentanti della protezione civile che attraverso la proiezione di immagini, si presentano; spiegano le attività che svolgono, i pericoli che possono accadere e i comportamenti corretti da assumere, in ogni circostanza, a scuola e non. Ci si mette in cerchio e l'insegnante propone la storia I CONSIGLI DI LUPOROSSO Attenzione: pericolo! Ascolto dei bambini per far emergere le conoscenze e le esperienze Rappresentazione grafico-pittorica. Drammatizzazione della storia.	Libri materiale di facile consumo audiovisivi	-assumere comportamenti corretti nelle diverse situazioni	Interesse, attenzione e partecipazione costante a tutte le proposte	Aprile Maggio	di processo Il progetto è risultato gradito agli alunni che hanno seguito con interesse e partecipazione costanti, apportando anche contributi personali. di prodotto I contributi creativi di ognuno hanno permesso la realizzazione di simboli, cartelloni e comunicazioni con cui sono stati allestiti gli ambienti. Il gruppo ha dimostrato la piena comprensione delle consegne realizzando individualmente prodotti personali e attivando comportamenti corretti in autonomia
4 FASE Uscita sul territorio	Attivazione di un'uscita per le vie del quartiere: osserviamo i cartelli stradali e i comportamenti corretti da tenere per la strada Patente del bravo pedone Uscita scuola Primaria per i grandi	Libri materiale di facile consumo audiovisivi	-assumere comportamenti corretti per strada	Interesse, attenzione e partecipazione costante a tutte le proposte	Maggio	di processo Il progetto è risultato gradito agli alunni che hanno seguito con interesse e partecipazione costanti, apportando anche contributi personali.

						<p>di prodotto I contributi creativi di ognuno hanno permesso la realizzazione di simboli, cartelloni e comunicazioni con cui sono stati allestiti gli ambienti. Il gruppo ha dimostrato la piena comprensione delle consegne realizzando individualmente prodotti personali e attivando comportamenti corretti in autonomia.</p>
Valutazione e verifica	I bambini sono stati capaci di acquisire le buone prassi legate all'emergenza covid.					

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi						
Fasi	Settembre Novembre	Dicembre Marzo	Aprile Maggio			Giugno
1	X					
2		X				
3			X			
4			X			
5						