

UDA PROGETTO SICUREZZA SCUOLA DELL'INFANZIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	Insieme sicuri e felici
Prodotto	<p><u>Compito autentico</u> Buone pratiche per la sicurezza propria e altrui, a scuola, a casa, in strada.</p> <p>Realizzazione di attività, percorsi per l'acquisizione di buone pratiche per la sicurezza, con particolare riferimento all'attuale situazione di emergenza.</p>
Competenze chiave/competenze culturali	
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u> -Individuare collegamenti e relazioni e saperi trasferire in altri contesti -Acquisire, interpretare ed applicare le informazioni</p> <p><u>Competenze in materia di Cittadinanza</u> - Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</p>	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Progettare -Formulare ipotesi o proposte di gioco - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza - Riferire verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti	Ruoli e compiti del gruppo e di ognuno Semplici informazioni relative alla sicurezza Semplici informazioni relative all'attuale stato di emergenza
Collaborare -Partecipare attivamente alle attività -Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune -Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto	Regole della vita scolastica e del lavoro in classe Significato della regola Significato della solidarietà
Utenti destinatari	Alunni sezioni eterogenee scuola dell'infanzia

Prerequisiti	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce situazioni problematiche o di pericolo - Riflette sui problemi e formula semplici ipotesi di causa\effetto - Individua, attraverso le informazioni acquisite, procedure risolutive - Gioca con gli altri rispettando le regole del gruppo - Sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni, riconoscere i propri errori e correggere comportamenti inadeguati.
Fase di applicazione	<p>FASE 1 CORONAVIRUS spiegato ai bambini alleggerendo dalle paure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni, libere e guidate, per far emergere le conoscenze e le esigenze del gruppo sulla tematica dell'emergenza in corso - Introdurre il concetto di sicurezza e il lessico specifico: le regole di distanziamento, il lavaggio delle mani, igienizzazione delle mani - Spiegazione delle regole di comportamento in situazioni di rischio. - Realizzazione di cartelloni di gruppo e produzioni individuali con le relative informazioni <p>FASE 2 Tutti al sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introdurre il concetto di sicurezza e il lessico specifico: aprifila, chiudifila, fila della sicurezza, emergenza, evacuazione, punto di ritrovo, simbologia, segnaletica, situazioni di rischio - Simulazioni programmate e a sorpresa - Allestimento angoli Sicurezza, in tutte le sezioni, con la collaborazione dei bambini per memorizzare, riconoscere e leggere la simbologia. <p>FASE 3 Attenzione: pericolo!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uscite sul territorio per esplorare situazioni di pericolo e scoprire la segnaletica che suggerisce comportamenti sicuri. - Conversazioni guidate per suggerire comportamenti sicuri in strada al supermercato, con i genitori, in casa. - Schede operative opportunamente predisposte per riflettere, formulare ipotesi e cercare soluzioni. <p>FASE 4 Valutazione e verifica</p>
Tempi	<p>FASE 1 Settembre / Novembre</p> <p>FASE 2 Dicembre / Marzo</p> <p>FASE 3 Aprile / Maggio</p>

	FASE 4 Giugno
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ● Gioco simbolico ● Realizzazione di cartelloni ● Attività a piccolo gruppo di tutoring, i grandi verso i piccoli, e cooperative per raggiungere un obiettivo comune
Metodologia	<p>Conversazioni in circle time</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Realizzazione prodotti a coppie o piccoli gruppi</p> <p>Lecture animate</p> <p>Attività in piccolo gruppo, nel grande gruppo, individuali</p>
Risorse	
Risorse umane interne esterne	<p>Insegnanti di tutte le sezioni</p> <p>Gruppo di lavoro per la sicurezza d'Istituto</p> <p>Volontari protezione civile e ACI (se possibile)</p>
Strumenti	Materiali grafico pittorici, tablet, libri, carta da pacco, colla, materiali naturali, macchina fotografica
Valutazione	<p>Di processo: valutazione dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, del contributo personale, della creatività messa in gioco.</p> <p>Di prodotto: verifica della comprensione delle consegne, valutazione del prodotto di ogni bambino, verifica dell'applicazione di buone pratiche per la sicurezza.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Responsabili di plesso e Responsabili Sicurezza
Collaboratori :Tutti i docenti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
------	----------	-----------	----------------------	-------	-------	-------------

	Caccia ai segnaletica della sicurezza nella nostra scuola		-assume comportamenti corretti e aiuta i più piccoli -chiede informazioni davanti a problematiche relative alla sicurezza			I contributi creativi di ognuno hanno permesso la realizzazione di simboli, cartelloni e comunicazioni con cui sono stati allestiti gli ambienti. Il gruppo ha dimostrato la piena comprensione delle consegne realizzando individualmente prodotti personali e attivando comportamenti corretti in autonomia.
3 FASE Attenzione: pericolo!	INCONTRO CON LA PROTEZIONE CIVILE Il 22 aprile i bambini grandi incontrano i rappresentanti della protezione civile che attraverso la proiezione di immagini, si presentano; spiegano le attività che svolgono, i pericoli che possono accadere e i comportamenti corretti da assumere, in ogni circostanza, a scuola e non. Ci si mette in cerchio e l'insegnante propone la storia I CONSIGLI DI LUPOROSSO Attenzione: pericolo! Ascolto dei bambini per far emergere le conoscenze e le esperienze Rappresentazione grafico-pittorica. Drammatizzazione della storia.	Libri materiale di facile consumo audiovisivi	-assumere comportamenti corretti nelle diverse situazioni	Interesse, attenzione e partecipazione costante a tutte le proposte	Aprile Maggio	di processo Il progetto è risultato gradito agli alunni che hanno seguito con interesse e partecipazione costanti, apportando anche contributi personali. di prodotto I contributi creativi di ognuno hanno permesso la realizzazione di simboli, cartelloni e comunicazioni con cui sono stati allestiti gli ambienti. Il gruppo ha dimostrato la piena comprensione delle consegne realizzando individualmente prodotti personali e attivando comportamenti corretti in autonomia
4 FASE Uscita sul territorio	Attivazione di un'uscita per le vie del quartiere: osserviamo i cartelli stradali e i comportamenti corretti da tenere per la strada Patente del bravo pedone Uscita scuola Primaria per i grandi	Libri materiale di facile consumo audiovisivi	-assumere comportamenti corretti per strada	Interesse, attenzione e partecipazione costante a tutte le proposte	Maggio	di processo Il progetto è risultato gradito agli alunni che hanno seguito con interesse e partecipazione costanti, apportando anche contributi personali.

						<p>di prodotto I contributi creativi di ognuno hanno permesso la realizzazione di simboli, cartelloni e comunicazioni con cui sono stati allestiti gli ambienti. Il gruppo ha dimostrato la piena comprensione delle consegne realizzando individualmente prodotti personali e attivando comportamenti corretti in autonomia.</p>
Valutazione e verifica	I bambini sono stati capaci di acquisire le buone prassi legate all'emergenza covid.					

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi				
Fasi	Settembre Novembre	Dicembre Marzo	Aprile Maggio	Giugno
1	X			
2		X		
3			X	
4			X	
5				