

UDA

LABORATORIO DELLA CARTA

SCUOLA DELL'INFANZIA

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	ALLA SCOPERTA DELLA CARTA
Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza di diversi tipi di carte - realizzazione di libri e creazioni con scatole
Competenze chiave/competenze culturali	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale - Comprendere testi di vario tipo letti da altri. 2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. - Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Individuare collegamenti e relazioni: trasferire in altri contesti. - Acquisire ed interpretare l'informazione. 4. Competenze in materia di Cittadinanza - Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura - utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza alfabetica funzionale <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. ● Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni comunicando azioni e avvenimenti. ● Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. ● Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, di racconti e situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali strutture della lingua italiana ● Elementi di base delle funzioni della lingua ● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali ● Principi essenziali di organizzazione del discorso ● Principali connettivi logici ● Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ingegneria <ul style="list-style-type: none"> ● Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. ● Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. ● Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni. Individuare la relazione fra gli oggetti. ● Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. ● Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). ● Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. ● Descrivere e confrontare fatti ed eventi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata ● Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...) ● Raggruppamenti ● Seriazioni e ordinamenti ● Figure e forme
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro

<p>con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. ● Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato 	
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni ● Rispettare i tempi degli altri ● Collaborare con gli altri ● Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro ● Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse ● Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza ● Regole della vita e del lavoro in classe ● Significato della regola ● concetto di riciclo
Utenti destinatari	Bambini di 3-4 anni
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - saper ascoltare - saper osservare - manipolazione, motricità fine - rispondere agli stimoli proposti dall'insegnante
Fase di applicazione	<p>1 creazione di un binocolo</p> <p>2 osservazione e manipolazione dei diversi tipi di carte</p> <p>3 costruzione di un libro (libri illeggibili Munari)</p> <p>4 manipolazione e creazione con la carta igienica</p> <p>5 lettura e utilizzo di scatoloni per dargli nuova vita</p> <p>6 creare un foglio di carta</p>
Tempi	8 incontri di 1 ora circa
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - osservazione globale e dei dettagli di diversi tipi di carte - verbalizzazione delle esperienze guidate - creazione di libri e rappresentazioni grafiche - esperienze motorie con la carta igienica - ascolto di una storia - dare nuova vita a diversi tipi di scatoloni
Metodologia	<p>TINKERING</p> <p>Si parla di tinkering come di una forma di apprendimento informale in cui si impara facendo. L'alunno è incoraggiato a sperimentare, stimolando in lui l'attitudine alla risoluzione dei problemi. Tutte le attività vengono lanciate sempre sotto forma di gioco o sfida. Le attività devono essere realizzate in gruppo.</p>
Risorse umane interne esterne	Insegnanti
Strumenti	strumenti ludici vari, libri, diversi tipi di carte, scatoloni
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto. <p>Valutazione del prodotto:</p>

La verifica di processo e di prodotto, si effettua attraverso periodiche richieste di prodotti finiti, risultati di lavori individuali e di gruppo.
Ulteriori strumenti di verifica si attivano anche nelle diverse osservazioni dei bambini nelle loro interazioni e nei momenti di socializzazione di gioco, di iniziative personali e spontanee.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori : Tutti i docenti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1 creazione di un binocolo	Costruzione di un binocolo. I bambini ascoltano le indicazioni e creano i loro binocoli e lo decorano ognuno con la propria fantasia	- rotolo di carta igienica - tempere	Capacità di autonomia e cooperazione Capacità di rispettare regole e norme	Suscitare interesse e curiosità verso il materiale e il colore	1 ora	Valutazione del processo: • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto. Valutazione del prodotto: La verifica di processo e di prodotto, si effettua attraverso periodiche richieste di prodotti finiti, risultati di lavori individuali e di gruppo. Ulteriori strumenti di verifica si attivano anche nelle diverse osservazioni dei bambini nelle loro interazioni e nei momenti di socializzazione di gioco, di iniziative personali e spontanee.
2 osservazione e manipolazione	- Con l'utilizzo del binocolo, osservare attentamente le	- carta colorata, ondulata,	Capacità di riconoscimento delle caratteristiche della CARTA	Suscitare interesse, curiosità per un materiale.		Valutazione del processo: • analisi delle modalità di lavoro

<p>e dei diversi tipi di carte</p>	<p>caratteristiche dei diversi tipi di carte stimolando i bambini a fermarsi sui dettagli, in un secondo momento manipolarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzare le sensazioni tattili che trasmettono e sentirne l'odore. - Collaborare per la classificazione di colori, spessore ecc - Con l'utilizzo di cesti i bambini possono dividere e classificare i diversi tipi di carte. - Utilizzo di diverse carte e materiali per lasciare un segno 	<p>liscia, trasparente, cartoncino...</p> <p>Carta carbone, acquarelli...</p>	<p>e classificazione. Capacità di collaborazione con gli altri, attesa del proprio turno di gioco.</p>		<p>1 ora</p>	<p>individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprensione del compito; • sensibilità al contesto. <p>Valutazione del prodotto: La verifica di processo e di prodotto, si effettua attraverso periodiche richieste di prodotti finiti, risultati di lavori individuali e di gruppo. Ulteriori strumenti di verifica si attivano anche nelle diverse osservazioni dei bambini nelle loro interazioni e nei momenti di socializzazione di gioco, di iniziative personali e spontanee.</p>
<p>3 costruzione di un libro (libri illeggibili Munari)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di un libro attraverso le carte utilizzate e manipolate il giorno precedente. - Ogni bambini si sente libero di creare il proprio libro - I bambini condividono i diversi materiali 	<ul style="list-style-type: none"> - carta colorate, ondulata, liscia, ruvida, trasparente, cartoncino e filo 	<p>Capacità di interazione nel gruppo, disponibilità e confronto.</p>	<p>Suscitare interesse, curiosità per un materiale sconosciuto.</p>	<p>1 ora</p>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto. <p>Valutazione del prodotto: La verifica di processo e di prodotto, si effettua attraverso periodiche richieste di prodotti</p>

						<p>finiti, risultati di lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Ulteriori strumenti di verifica si attivano anche nelle diverse osservazioni dei bambini nelle loro interazioni e nei momenti di socializzazione di gioco, di iniziative personali e spontanee.</p>
<p>4 manipolazione e creazione con la carta igienica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ad ogni bambino viene dato 1-2 rotoli di carta igienica e sono liberi di utilizzarla come vogliono - dopo che l'hanno srotolata, manipolata, osservata, strappata chiediamo le loro sensazioni. - Trasformiamo questa carta in tante palline di neve da lanciare e creiamo delle montagne di neve - utilizziamo la carta per creare delle strade bianche - lasciamo i bambini liberi di sdraiarsi sulla strada e verbalizzare le loro sensazioni. - i bambini diventano degli spazzaneve (seduti con le gambe aperte, e spostandosi raccolgono la carta con le gambe) - Verbalizzazione e rappresentazione 	<p>carta igienica</p>	<p>Capacità di produrre un linguaggio specifico</p> <p>Capacità di autonomia e cooperazione</p>	<p>Sviluppo della percezione tattile e visiva, della coordinazione oculo-manuale e della motricità fine e globale</p>	<p>1 ora</p>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto. <p>Valutazione del prodotto:</p> <p>La verifica di processo e di prodotto, si effettua attraverso periodiche richieste di prodotti finiti, risultati di lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Ulteriori strumenti di verifica si attivano anche nelle diverse osservazioni dei bambini nelle loro interazioni e nei momenti di socializzazione di gioco, di iniziative personali e spontanee.</p>

	ne grafica di quello che gli è piaciuto di più fare con la carta igienica.					
5 lettura e utilizzo di scatoloni per dargli nuova vita	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura del libro "non è una scatola" - I bambini ascoltano la storia e interagiscono durante la lettura. - Gioco libero con scatoloni riciclati - I bambini sono liberi di inventare e costruire con la loro fantasia dando una nuova vita agli scatoloni. 		Capacità di ascolto attivo	Infondere la consapevolezza dell'importanza della salvaguardia del pianeta sul quale viviamo.	2 incontri di 1 ora	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto. <p>Valutazione del prodotto:</p> <p>La verifica di processo e di prodotto, si effettua attraverso periodiche richieste di prodotti finiti, risultati di lavori individuali e di gruppo. Ulteriori strumenti di verifica si attivano anche nelle diverse osservazioni dei bambini nelle loro interazioni e nei momenti di socializzazione di gioco, di iniziative personali e spontanee.</p>
6 Realizziamo un foglio di carta	-Realizzazione di un foglio di carta con carta da giornale	-Carta di giornale -acqua -mattarello	-Capacità di ascolto attivo -capacità di collaborazione e di manipolazione	-Sviluppo della percezione tattile e visiva	2 incontri di 1 ora	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di

						responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto. Valutazione del prodotto: La verifica di processo e di prodotto, si effettua attraverso periodiche richieste di prodotti finiti, risultati di lavori individuali e di gruppo. Ulteriori strumenti di verifica si attivano anche nelle diverse osservazioni dei bambini nelle loro interazioni e nei momenti di socializzazione di gioco, di iniziative personali e spontanee.
Valutazione e verifica	Il percorso è stato completato con grande entusiasmo da parte di tutti i bambini di 3-4 anni.					

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	
1	X					
2		X				
3			X			
4				X		
5					X	

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE Competenza alfabetica funzionale				
Evidenza	avanzato	intermedio	base	iniziale

Capacità di produrre un linguaggio specifico	Usa un tono di voce adeguato. Usa termini specifici, esplicita con chiarezza: chi, cosa, come, quando, dove, perché ... al fine di comunicare in modo coerente. Motiva il proprio punto di vista.	Adegua il tono di voce alla situazione. Usa un lessico corretto. Rispettare i nessi logici e cronologici.	Si sforza di adeguare il tono di voce alla situazione. Usa un lessico corretto. Va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici.	Si sforza di adeguare il tono di voce alla situazione. Usa un lessico ristretto, esplicita solo alcune informazioni, non sempre quelle indispensabili. Va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici.
Capacità di ascolto attivo	Il bambino comprende e porta a termine le consegne ricevute.	Il bambino Interviene in una discussione in modo pertinente	Il bambino ascolta gli altri avviandosi ad accettare il punto di vista altrui.	Il bambino dimostra curiosità e coinvolgimento per le nuove proposte.

COMPETENZA CHIAVE Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria

Evidenza	avanzato	intermedio	base	iniziale
Capacità di riconoscimento delle caratteristiche della CARTA e classificazione.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a semplici problemi reali.	Utilizza generalmente le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a semplici problemi reali.	Ha una sufficiente padronanza dell'utilizzo delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a semplici problemi reali.	Solo se opportunamente guidato dimostra una sufficiente padronanza dell'utilizzo delle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a semplici problemi reali.

COMPETENZA CHIAVE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Evidenza	avanzato	intermedio	base	iniziale
Capacità di interazione nel gruppo, disponibilità e confronto.	Nella progettazione di attività esprime pensieri complessi anche nel grande gruppo, in modo costruttivo e creativo, confrontandosi verbalmente anche per variare le regole.	Nella progettazione di attività Interagisce verbalmente con i compagni scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e definendo nel significato le regole del gioco.	Nella progettazione di attività scambia informazioni con i compagni definendo su richiesta accordi per il rispetto delle regole.	Interviene nella progettazione di attività rispondendo a domande-stimolo e per imitazione ripete le regole del gioco.
Capacità di autonomia e cooperazione	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e generalmente è in grado di ricercare nuove informazioni, anche in autonomia.	Possiede conoscenze di base e generalmente è in grado di ricercare nuove informazioni.	Guidato riesce a ricercare nuove informazioni.