

## UDA interclasse 3<sup>^</sup>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>TITOLO</b>	L'IMPRONTA E LE IMPRONTE
<b>Sottotitolo</b>	L'impatto delle azioni dell'uomo sul pianeta Terra
<b>Prodotto</b>	Prodotti intermedi: questionario, grafici di dati, relazione, indagine, tabelle, scaletta per intervista, disegni, elaborato grafico-pittorico, fumetto, testo  Prodotti finali: fascicolo personale complessivo contenente tutti gli elaborati intermedi
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	
<p>Competenza alfabetica funzionale: comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza di base in scienze, tecnologia e geografia</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	
<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Saper esprimersi oralmente in modo corretto	Conoscere le regole fondamentali della comunicazione
Intervenire in modo pertinente	Rispetto delle regole durante le discussione e rispetto dell'argomento
Rispettare gli ambienti in cui si vive	Conoscere che cos'è un problema ambientale e saper elaborare soluzioni
Non sprecare le risorse e tutelarle	Instaurare corrette abitudini comportamentali
Osservare le tracce dell'uomo e del suo passaggio sulla Terra	Conoscere l'importanza delle fonti per la ricostruzione storica della vita dell'uomo
Esprimersi utilizzando linguaggi alternativi al parlato	Conoscere ed utilizzare diverse tecniche pittoriche
Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo	Saper utilizzare tecniche di assemblaggio di materiali di riciclo

Apprendere dall'osservazione del comportamento degli animali il rispetto e la tutela del proprio habitat	Riflettere sul comportamento degli animali nelle sue relazioni con l'ambiente naturale
Apprendere il lessico specifico del rispetto dell'ambiente in lingua inglese	Conoscere il lessico specifico del rispetto ambientale in lingua inglese

<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni delle classi terze della scuola primaria
<b>Prerequisiti</b>	Italiano: saper scrivere brevi testi, saper esprimersi oralmente Geografia: conoscere i diversi ambienti naturali, conoscere la differenza tra ambiente naturale e antropico Scienze: conoscere le risorse naturali Storia: conoscere la linea del tempo nella propria storia personale Arte e immagine: saper usare alcune tecniche grafico-pittoriche Tecnologia: conoscenza di programmi di scrittura, saper usare le forbici e materiali diversi Inglese: conoscere il nome di alcuni animali e parole di uso comune in inglese
<b>Fase di applicazione</b>	Durante tutto l'anno scolastico
<b>Tempi</b>	33 ore nel corso dell'anno
<b>Esperienze attivate</b>	Visione del videogioco Zoe va controcorrente Presentazione del cortometraggio "Animals save the planet" Canto e animazione di canzoni a tema Lettura del libro Tacitus e l'impronta ecologica Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo Uscita didattica.
<b>Metodologia</b>	Brainstorming, problem solving, didattica laboratoriale individuale
<b>Risorse umane interne esterne</b>	I docenti di ogni disciplina delle classi terze
<b>Strumenti</b>	LIM, libri specifici, quaderni, colori di vario genere, materiale di recupero, fogli da disegno, PC, video didattici, cortometraggi, cancelleria, siti didattici, ebook
<b>Valutazione</b>	La valutazione avviene sulla base delle rubriche valutative presenti nel curriculum verticale di Istituto.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITA DI APPRENDIMENTO: L'impronta e le impronte
Coordinatore: Tettamanzi Barbara
Collaboratori: docenti dell'interclasse

PIANO DI LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Introduzione dell'argomento e motivazione	Immagini video, libri, riviste scientifiche	Interesse e partecipazione	Prima ipotesi di progettazione	ottobre	In base alle rubriche valutative allegate
2	Organizzazione del lavoro	Testi, libri, opuscoli, riviste, articoli su internet	Pianificazione e organizzazione del lavoro	Lettura di testi e selezione di immagini e informazioni	novembre	In base alle rubriche valutative allegate
3	Realizzazione del lavoro	comunicazione orale, testi, racconti, disegni, fumetti	Capacità di individuare e risolvere problemi Comportamenti responsabili Capacità di raccontare l'esperienza Partecipazione	Prodotti intermedi e finali	tutto l'anno scolastico	In base alle rubriche valutative allegate
4	Riciclo creativo	materiali vari di riciclo, materiale di cartoleria	Osservare ed esplorare Porre domande sulle cose della natura	L'alunno, attraverso la manualità e la propria fantasia, riutilizza, in modo creativo, materiali considerati ormai inutilizzabili	tutto l'anno scolastico	In base alle rubriche valutative allegate
5	Autovalutazione	Comunicazione orale	Autovalutazione e dell'alunno su come ha vissuto questo lavoro, su cosa ne ha ricavato	Partecipazione	maggio	In base alle rubriche valutative allegate

## RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE: Alfabetica funzionale

Traguardi Osservabili/Evidenze	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO Base	LIVELLO Intermedio	LIVELLO Avanzato
<b>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione</b>	Usa in modo essenziale gli strumenti indispensabili per gestire	Usa gli strumenti indispensabili per gestire l'interazione comunicativa	Usa in modo pertinente gli strumenti espressivi indispensabili	Padroneggia in modo pertinente e creativo gli strumenti espressivi ed argomentativi

<b>comunicativa verbale in vari</b>	l'interazione comunicativa	verbale in vari contesti.	per gestire l'interazione	indispensabili per gestire l'interazione
---	-------------------------------	------------------------------	------------------------------	---

<b>contesti</b>	verbale .		comunicativa verbale in vari contesti.	comunicativa verbale in vari contesti.
-----------------	-----------	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE: Competenze di base in scienze, tecnologia e geografia.

<b>Traguardi Osservabili/Evidenze</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO Base</b>	<b>LIVELLO Intermedio</b>	<b>LIVELLO Avanzato</b>
<b>Osserva, riconosce, legge, analizza e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo, per assumere comportamenti responsabili, stili di vita rispettosi dell'ambiente</b>	Osserva e riconosce e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.	Osserva, riconosce e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.	Studia e analizza e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.	Assume comportamenti responsabili dopo aver studiato gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.

COMPETENZA CHIAVE: Imparare ad imparare

<b>Traguardi Osservabili/Evidenze</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO Base</b>	<b>LIVELLO Intermedio</b>	<b>LIVELLO Avanzato</b>
<b>Organizza le informazioni le ordina, le confronta e le collega.</b>	Ricava informazioni dalla lettura di fonti con domande stimolo dell'insegnante.	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse e le espone.	Ricava e seleziona le informazioni da fonti diverse per lo studio e per preparare semplici esposizioni.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet, immagini per le finalità richieste.

COMPETENZA CHIAVE: competenze sociali e civiche

<b>Traguardi Osservabili/Evidenze</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO Base</b>	<b>LIVELLO Intermedio</b>	<b>LIVELLO Avanzato</b>
<b>Osserva le regole di convivenza civile e della classe rispettando atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</b>	Spesso si dimostra poco rispettoso verso i beni comuni dell'ambiente scolastico.	Cerca di rispettare le regole stabilite e i beni comuni dell'ambiente scolastico.	Rispetta le regole stabilite e i beni comuni dell'ambiente scolastico.	Osserva le regole di convivenza civile e della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro.

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE

<b>Traguardi Osservabili/Evidenze</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO Base</b>	<b>LIVELLO Intermedio</b>	<b>LIVELLO Avanzato</b>
<b>Completezza, pertinenza, organizzazione.</b>	Il prodotto risulta sufficientemente completo, pertinente, corretto	Il prodotto risulta completo, adeguatamente organico e pertinente alla consegna.	Il prodotto risulta completo in ogni suo aspetto, organico, pertinente alla consegna.	Il prodotto è completo in ogni suo aspetto, organico, pertinente perfettamente adeguato alla consegna.