Dall'analisi dei dati emersi dal RAV si ritiene opportuno focalizzare le azioni di miglioramento in due direzioni specifiche: l'innalzamento degli esiti positivi nelle prove standardizzate e nell'esame di stato finale (con particolare attenzione al potenziamento della lingua inglese); la sistematizzazione di strumenti e pratiche condivise per la valutazione delle otto competenze chiave europee.

PDM

TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO
MIGLIORAMENTO ESITI SCOLASTICI E PROVE INVALSI - focus inglese L2
BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO
Si stende un percorso di miglioramento caratterizzato da due principali azioni: una prima azione mirerà al **miglioramento degli esiti sia in uscita che nelle prove standardizzate,** in considerazione dello screening dettagliato dei risultati INVALSI (volto a individuare le criticità più rilevanti relative alle discipline Italiano e Matematica)**;** la seconda azione mirerà al **potenziamento della lingua inglese** attraverso interventi didattici e metodologie specifiche (CLIL, potenziamento con madrelingua, certificazione KET, "Studenti in cattedra"). Verranno a questo proposito definiti dei percorsi condivisi da monitorare attraverso l'utilizzo di strategie specifiche e strumenti di osservazione e valutazione strutturati.

RISULTATI SCOLASTICI	
PRIORITA'	**TRAGUARDO**
Migliorare gli esiti dell'esame di stato conclusivo nella fascia compresa tra 9/10 e 10/10.	Entro l'anno scolastico 22/23 l'esame di stato conclusivo: 90% valutazione superiori a 6/10
Ridurre la % di studenti che ottiene una valutazione pari a 6/10 all'esame di stato	Entro l'anno scolastico 22/23 l'esame di stato conclusivo: 65% della valutazione compresa tra 8/10 e 10/10, 3 % degli studenti ottengono la lode
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate somministrate alle classi terze della scuola secondaria: il livello raggiunto è inferiore alla media regionale e dell'area geografica	Allineamento con la media dell'area geografica e della lombardia dei risultati delle prove standardizzate

OBIETTIVI DI PROCESSO DEL PERCORSO
● curricolo, progettazione e valutazione: - progettazione di UDA di lingua inglese con metodologia CLIL e intervento del docente madrelingua - progettazione per classi parallele di UDA di italiano, matematica e di lingua a partire dall'analisi critica delle carenze emerse dagli esiti delle prove invalsi ● ambiente di apprendimento: - progettazione UDA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative ● inclusione e differenziazione: - definire una procedura per rendere più efficace l'intervento del docente di sostegno da intendersi come figura esperta e promotrice di interventi didattici inclusivi rivolti a tutta la classe

ATTIVITÀ 1 del processo 1 (ne abbiamo stabilite 2)
TITOLO
MIGLIORAMENTO ESITI INVALSI ED ESITI ESAME DI STATO
TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA'
a.s. 22-23
FASI
● analisi critica dei risultati invalsi ● individuazione delle criticità ● condivisione dei dati nei dipartimenti di materia ● pianificazione di percorsi di apprendimento finalizzati a colmare le carenze evidenziate ● implementazione dei percorsi progettati/pianificati ● monitoraggio in itinere attraverso rubriche dedicate ● valutazione ricaduta dell'azione
RESPONSABILI
Dipartimenti di materia - scuola secondaria
DESTINATARI

Docenti e studenti
SOGGETTI INTERNI/ ESTERNI COINVOLTI
docenti e studenti
RISULTATI ATTESI:
● Entro l'anno scolastico 22/23 all'Esame di Stato conclusivo: **90**% valutazione superiori a **6/10** ● Entro l'anno scolastico 22/23 l'Esame di Stato conclusivo: **65%** della valutazione compresa tra **8/10** e **10/10 3 %** degli studenti ottengono la **lode** ● Allineamento con la media dell'area geografica e della **Lombardia** dei risultati delle prove standardizzate.

ATTIVITÀ 2 di 2 del processo 1 (ne abbiamo stabilite 2)
TITOLO
POTENZIAMENTO INGLESE L2
TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA'
a.s. 22-23
FASI DELL'ATTIVITA' 2
1. **Progettazione** (ENTRO NOVEMBRE 22) ● Gestione rapporti con i referenti dei diversi istituti coinvolti e condivisione dei contenuti delle attività. ● Calendarizzazione degli incontri ● Preparazione delle relative circolari e bandi ● Raccolta delle autorizzazioni ● Formazione dei gruppi ● Riunione con le famiglie e il referente dell'Ente certificatore **2**- **Attuazione e monitoraggio** ● attuazione delle attività proposte ● monitoraggio degli interventi (studenti in cattedra) **3- Potenziamento in vista della Certificazione** (alunni selezionati - classi 3^ secondaria - tra febbraio a maggio) **4 - Intervento madrelingua inglese (**febbraio / aprile, tutti i plessi) **5- Pianificazione e progettazione azioni CLIL**

6 - Scuola secondaria attuazione progetto STUDENTI IN CATTEDRA - Istituti Gadda e Levi

- 4 incontri di 2h pomeridiani per ciascuna lingua
  spagnolo: classi 1^ e 2^
  francese: classi 3^ (su base volontaria)

Mese: febbraio / marzo, Scuola primaria:

- 4 incontri pomeridiani di 1h ciascuno per le classi 1^ e 2^

Mese: febbraio / marzo

Scuole infanzia:

- 4 incontri pomeridiani di 1h ciascuno su tutte le 9 classi

Mese: febbraio/marzo

7- Fase conclusiva/ restituzione

- Esame finale : British Institutes Junior Academy
- scuola primaria: realizzazione di un prodotto finale (vale sia per la lingua francese, che per la lingua inglese)

RESPONSABILI
Referente Commissione Internazionalizzazione (prof.ssa Bonandini) con Commissione tutta
DESTINATARI
Docenti e studenti
SOGGETTI INTERNI/ ESTERNI COINVOLTI
Docenti Studenti Specialisti madrelingua Ente certificatore
RISULTATI ATTESI:
• Allineamento con la media dell'area geografica e della Lombardia dei risultati nelle prove standardizzate. • Potenziamento delle abilità e del lessico in lingua straniera (inglese L2) • Incremento della motivazione, della curiosità e interesse nelle lingue straniere

TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Stesura rubriche valutative, strutturate secondo criteri di gradualità e continuità con i diversi ordini di studio, per l'osservazione, il monitoraggio, la valutazione delle 8 competenze europee

- (22-23) Stesura, condivisione del documento di valutazione implementazione degli strumenti redatti, allo scopo di monitorare e osservare le competenze chiave europee
- (23-25) sistematizzazione del processo di sviluppo e monitoraggio e valutazione dei livelli raggiunti nelle competenze chiave euro

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
PRIORITÀ	**TRAGUARDO**
Migliorare costantemente livello in uscita competenze europee e del profilo in uscita attraverso la sistematizzazione di una procedura condivisa a livello di istituto per lo sviluppo, l'osservazione e la valutazione delle competenze	A.S. 2022/23 - definizione di una procedura condivisa a livello di Istituto per l'osservazione e la valutazione delle competenze europee. Per la scuola primaria , innalzamento della % di studenti che ottengono un liv. avanzato (50%); per la scuola secondaria innalzamento della % di studenti che ottengono un liv. intermedio (75%)

OBIETTIVI DI PROCESSO DEL PERCORSO

- Curricolo, progettazione e valutazione:
  - Attualizzazione del Curricolo Verticale revisionato nell'a.s. 2021/22; implementazione Documento di Valutazione degli Apprendimenti redatto in verticale e comprendente rubriche valutative per tutte le aree disciplinari allo scopo di orientare gli studenti nel loro processo di apprendimento.
  - Progettazione di unità didattiche di apprendimento di lingua inglese con metodologia CLIL e intervento di docente madrelingua.

- Ambiente di apprendimento:
  - Progettazione Unità Didattiche di Apprendimento attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative

- Inclusione e differenziazione:
  - Sistematizzazione di procedure per la progettazione di UDA inclusive a partire dalla rilevazione dei bisogni educativi speciali presenti nel gruppo classe

- Continuita' e orientamento:
  - Sistematizzazione di un processo per l'attualizzazione del curricolo verticale di Istituto attraverso la progettazione, il monitoraggio e la valutazione di Unità didattiche di Apprendimento trasversali e verticali, corredate da relativi compiti autentici e rubriche di osservazione/valutazione degli esiti raggiunti

- Orientamento strategico e organizzazione della scuola:
  - Sistematizzare un processo per lo scambio di buone pratiche didattiche tra le scuole di diverso ordine dell'istituto.

ATTIVITÀ 1/2
TITOLO
STESURA DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE
TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA'
a.s. 22-23
FASI DELL'ATTIVITA'
Stesura rubriche valutative, strutturate secondo criteri di gradualità e continuità con i diversi ordini di studio, per l'osservazione, il monitoraggio, la valutazione delle 8 competenze europee AZIONI: a) Stesura delle rubriche valutative b) Condivisione con il Collegio Docenti
RESPONSABILI
Referenti commissione valutazione e commissione tutta
DESTINATARI
Docenti e studenti
SOGGETTI INTERNI/ ESTERNI COINVOLTI
Docenti Studenti

RISULTATI ATTESI:
A.S. 2022/23 - definizione di una procedura condivisa a livello di Istituto per l'osservazione e la valutazione delle competenze europee.

ATTIVITÀ 2/2
TITOLO
SISTEMATIZZAZIONE DEL PROCESSO DI SVILUPPO E MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEI LIVELLI RAGGIUNTI NELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.
TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA'
a.s. 22-25
FASI DELL'ATTIVITA'
● sistematizzazione del processo di sviluppo ● monitoraggio del processo ● valutazione dei livelli raggiunti nelle competenze chiave europee
RESPONSABILI
Commissione valutazione e tutti i docenti
DESTINATARI
Docenti e studenti
SOGGETTI INTERNI/ ESTERNI COINVOLTI
Docenti, studenti
RISULTATI ATTESI:
Per la scuola primaria , innalzamento della % di studenti che ottengono un liv. avanzato (50%); per la scuola secondaria innalzamento della % di studenti che ottengono un liv. intermedio (75%)