Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
Via Chopin n. 9 – 20037 Paderno Dugnano (MI)
Tel n. 02 918 10 45 - **CF** 97667170159 - **fax** n. 02 990 450 55
e-mail miic8fj00v@istruzione.it – e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO T. CROCI PADERNO DUGNANO A.S. 2021-2022

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
Via Chopin n. 9 – 20037 Paderno Dugnano (MI)
Tel n. 02 918 10 45 - CF 97667170159 - fax n. 02 990 450 55
e-mail miic8fj00v@istruzione.it – e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO		
	DESCRIZIONE CRITICITA' INDIVIDUATE DA TRATTARE PRIORITARIAMENTE	**PUNTI DI FORZA DELLA SCUOLA/ RISORSE**
RISULTATI DEI PROCESSI AUTOVALUTAZIONE	1. Alta percentuale di studenti della scuola secondaria che all'esame di stato finale ottengono una valutazione sufficiente 2. Disallineamento dei risultati nelle prove standardizzate delle classi terze scuola secondaria con la media dell'area geografica e regionale in italiano e in inglese 3. Lieve variabilità di punteggio tra le classi seconde scuola primaria in italiano e in matematica nelle classi quinte nelle prove standardizzate invalsi 4. Difficoltà nella condivisione di criteri e descrittori comuni per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave europee 5. Difficoltà nella progettazione di UDA inclusive per competenze corredate di compiti di realtà e rubriche di osservazione e valutazione.	Disponibilità e interesse docenti di materia/interclasse/ Intersezione disposti a lavorare in team Presenza di corpo docente motivato e competente Presenza di procedura sistematizzata per l'inclusione di studenti con bes Forte sinergia con gli enti del territorio
LINEA STRATEGICA DEL PIANO	GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI STUDENTI ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE DI PERCORSI DI APPRENDIMENTO CENTRATI SULLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE ED INCLUSIVE.	
DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO/I DA RAGGIUNGERE IN TERMINI DI RISULTATI MISURABILI DA RAGGIUNGERE A.S.2021-22	1. Migliorare gli esiti scolastici in uscita esame di stato secondaria di I grado attraverso la sistematizzazione di un processo per attualizzare il curricolo verticale di istituto attraverso la progettazione, monitoraggio e valutazione di unità didattiche di apprendimento corredate da relativi compiti autentici e rubriche di osservazione/valutazione 2. Migliorare Costantemente Livello In Uscita Competenze Europee E Del Profilo In Uscita Attraverso Sistematizzazione Di Una Procedura Condivisa A Livello Di Istituto Per Lo Sviluppo, l'osservazione E La Valutazione Delle Competenze 3. Migliorare Gli Esiti Nelle Prove Standardizzate Della Classe Secondaria	**INDICATORI** 1. Entro A.S. 2021/22 80% Studenti Scuola Secondaria I grado Ottengono Una Valutazione Superiore Alla Sufficienza All'esame Di Stato 2. Entro A.S. 2021/22 - 80% Delle Certificazioni In Uscita Al Termine Della Scuola Primaria E Della Scuola Secondaria Livello Intermedio/Avanzato. Rilevazione Attraverso Somministrazione di Relativi Compiti Autentici e Impiego di Rubriche Di Osservazione/Valutazione 3 Allineamento Progressivo Con La Media Dell'area Geografica E Regionale Dei Risultati Nelle Prove Standardizzate Classe Terza Secondaria

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
Via Chopin n. 9 – 20037 Paderno Dugnano (MI)
Tel n. 02 918 10 45 - CF 97667170159 - fax n. 02 990 450 55
e-mail miic8fj00v@istruzione.it – e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it

TABELLA 1 – RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE
(ELENCARE GLI OBIETTIVI DI PROCESSO COME INDICATI NELLA SEZIONE 5 DEL RAV E BARRARE LE COLONNE 1 E/O2 PER INDICARE L'ATTINENZA DI CIASCUNO A UNA O ENTRAMBE LE PRIORITÀ)

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO ALLE PRIORITA' INDIVIDUATE
		1
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1.sistematizzazione di un processo per l'attualizzazione del curricolo verticale di istituto attraverso la progettazione, il monitoraggio e la valutazione di unità didattiche di apprendimento corredate da relativi compiti autentici e rubriche di osservazione/valutazione degli esiti raggiunti	**X**
	2 progettazione e condivisione strumenti per l'osservazione e valutazione Delle competenze chiave e di cittadinanza-progettazione e attualizzazione curricolo ed. civica	**X**
	3 Per l'a. S. 21/22 Sperimentazione Progettazione, Realizzazione, Monitoraggio E Valutazione Di 1 Uda Inclusiva Per Lo Sviluppo Di Competenze Definite Nel Curricolo Verticale Corredate Da Compito Autentico E Rubriche Di Osservazione/Valutazione	**X**
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	1 Progettare Unità Didattiche Di Apprendimento Attraverso l'utilizzo Di Metodologie Didattiche Innovative	**X**
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	1 Definire Una Procedura Per Rendere Più Efficace L'intervento Del Docente Di Sostegno Da Intendersi Come Figura Esperta E Promotrice Di Interventi Didattici Inclusivi Rivolti A Tutta La Classe	**X**
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	1 Potenziare Le Attività Di Raccordo Tra Primaria E Secondaria, Infanzia E Primaria	**X**
	2 Sistematizzazione Di Un Processo Per L'attualizzazione Del Curricolo Verticale Di Istituto Attraverso La Progettazione, Il Monitoraggio E La Valutazione Di 1 Unità Didattiche Di Apprendimento inclusiva Corredata Da Relativi Compiti Autentici E Rubriche Di Osservazione/Valutazione Degli Esiti Raggiunti	**X**
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	1 sistematizzare un processo condiviso per la valorizzazione delle buone pratiche interne	**X**
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	1 Migliorare Lo Scambio Di Buone Pratiche Didattiche Tra Le Scuole Di Diverso Ordine Dell'istituto, Scuola Dell'infanzia, Scuola Primaria E Scuola Secondaria	**X**
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	1 Completare L'attivazione Del Registro Elettronico Per Migliorare E Rendere Più Efficace E Tempestiva La Comunicazione Scuola-Famiglia	**X**

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
Via Chopin n. 9 – 20037 Paderno Dugnano (MI)
Tel n. 02 918 10 45 - CF 97667170159 - fax n. 02 990 450 55
e-mail miic8fj00v@istruzione.it – e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it

TABELLA 2 - CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici)

	OBIETTIVO DI PROCESSO ELENCATI	**FATTIBILITA' (DA 1 A 5)**	**IMPATTO (DA 1 A 5)**	**PRODOTTO = VALORE CHE IDENTIFICA LA RILEVANZA DELL'INTERVENTO**
1	SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER L'ATTUALIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE, IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DI UNA UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO CORREDATE DA RELATIVI COMPITI AUTENTICI E RUBRICHE DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEGLI ESITI RAGGIUNTI	**4**	**5**	**20**
2	PROGETTAZIONE E CONDIVISIONE STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEFINITE NEL CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA	**5**	**5**	**25**
3	PER L'A. S. 21/22 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI N. 1 UDA INCLUSIVA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE DEFINITE NEL CURRICOLO VERTICALE CORREDATA DA COMPITO AUTENTICO E RUBRICA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE	**5**	**5**	**25**
4	PROGETTARE UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	**4**	**4**	**16**
5	POTENZIARE LE ATTIVITÀ DI RACCORDO TRA INFANZIA E PRIMARIA, PRIMARIA E SECONDARIA	**4**	**4**	**16**
6	SISTEMATIZZARE UN PROCESSO CONDIVISO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE BUONE PRATICHE INTERNE	**4**	**4**	**16**
7	MIGLIORARE LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE TRA LA SCUOLE DI DIVERSO ORDINE DELL'ISTITUTO: INFANZIA, PRIMARIA E SCUOLA	**3**	**4**	**12**

	SECONDARIA DI I GRADO			
8	COMPLETARE L'ATTIVAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO PER MIGLIORARE E RENDERE PIU' EFFICACE E TEMPESTIVA LA COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA	**3**	**5**	**15**

TABELLA 3 - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO
NELLA COLONNA "INDICATORI DI MONITORAGGIO" ESPRIMERE UN ELEMENTO SU CUI BASARE IL CONTROLLO PERIODICO DEL PROCESSO IN ATTO. L'INDICATORE DOVREBBE ESSERE UN VALORE MISURABILE O COMUNQUE ACCERTABILE IN MODO UNIVOCO)

	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	**RISULTATI ATTESI**	**INDICATORI DI MONITORAGGIO**	**MODALITA' DI RILEVAZIONE**
1	PER L'ANNO SC. 21/22 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI N. 1 UDA INCLUSIVA CORREDATA DA COMPITO AUTENTICO E RUBRICA DI OSSERVAZIONE/ VALUTAZIONE	100% DEI C.D.C, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE PROGETTANO, REALIZZANO, MONITORANO E VALUTANO N. 1 UDA INCLUSIVA	100% DEI C.D.C, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE PROGETTANO N. 1 UDA INCLUSIVA ATTRAVERSO La MODULISTICA (SCHEDA DI PROGETTO/RUBRICA DI OSSERVAZIONE/DI AUTOVALUTAZIONE) ENTRO MARZO 2022 REALIZZAZIONE UDA E RUBRICA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE ENTRO MAGGIO 2022	VERBALI CDC E CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE PROGETTAZIONE COMPITO AUTENTICO DA CONSEGNARE A COMMISSIONE PTOF REGISTRO DI CLASSE RELAZIONE FINALE RISULTATI DI APPRENDIMENTO CDC E CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE DA CONSEGNARE A COMMISSIONE PTOF/NIV PER PRESENTAZIONE SINTESI IN COLLEGIO DI GIUGNO 2022
2	PROGETTAZIONE E CONDIVISIONE STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEFINITE NEL CURRICOLO VERTICALE	100% DEI C.D.C, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE CONDIVIDONO UN UNICO MODELLO DI UDA E RUBRICA PER LA L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DI COMPETENZE DEFINITE NEL CURRICOLO VERTICALE	100% DEI C.D.C, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE PROGETTANO E COSTRUISCONO ALMENO N. 1 UDA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEFINITE NEL CURRICOLO VERTICALE	100% DEI C.D.C, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE CONDIVIDONO E UTILIZZANO UN UNICO MODELLO DI UDA E RUBRICA PER LA L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DI COMPETENZE DEFINITE NEL CURRICOLO VERTICALE

TABELLA 4 - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

AZIONI PREVISTE PER OGNI PROCESSO	**EFFETTI POSITIVI ALL' INTERNO DELLA SCUOLA A MEDIO TERMINE**	**EFFETTI POSITIVI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA A LUNGO TERMINE**
PROCESSO 1 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI N. 1 UDA INCLUSIVA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE DEFINITE NEL CURRICOLO VERTICALE CORREDATA DA COMPITO AUTENTICO E RUBRICA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE		
a) Formazione e autoaggiornamento su come costruire una UDA b) Pianificazione e progettazione di una UDA per classi parallele da parte del 100% dei docenti d)Realizzazione dell'UDA (comprensiva di compito autentico e rubrica di osservazione/valutazione) e) Monitoraggio e valutazione dell'UDA	Maggiore condivisione e cooperazione in verticale tra i docenti dell'Istituto Maggiore motivazione tra i docenti	Maggiore diffusione e unitarietà di pratiche inclusive nell'Istituto Maggiore uniformità negli apprendimenti tra le varie classi
PROCESSO 2 PROGETTAZIONE E CONDIVISIONE STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
a) Formazione e autoformazione su come costruire una rubrica valutativa b) Condivisione di strumenti operativi	Maggiore condivisione e cooperazione tra i docenti dell'Istituto	Maggiore facilità e oggettività nella valutazione e nella certificazione finale delle competenze chiave europee Maggiore trasparenza nella valutazione delle competenze degli allievi

TABELLA 5 - CARATTERI INNOVATIVI

CARATTERI INNOVATIVI DELL'OBIETTIVO	**CONNESSIONE OBIETTIVI PTOF LEGGE 107/2015 COMMA 7, ART 1**
• PROGETTAZIONE E SVILUPPO DI UNA DIDATTICA PER COMPETENZE • RISTRUTTURAZIONE DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA IN MODO FUNZIONALE ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA E ALLA CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Obiettivi Legge 107/2015 COMMA 7, ART 1: i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto

	allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

SEZIONE 3 - PIANIFICARE LE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO IN TRE PASSI
(I PASSI DI QUESTA SEZIONE DOVRANNO ESSERE RIPETUTI PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO CHE SI INTENDE RAGGIUNGERE NELL'ANNO IN CORSO.)

TABELLA 6 - DESCRIVERE L'IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ
DIRIGENTE SCOLASTICO	Coordinamento Piano Di Miglioramento E Formazione
DOCENTI COMPONENTI NIV COORDINATORI DIPARTIMENTO/INTERCLASSE	Stesura Piano Di Miglioramento Monitoraggio Piano Di Miglioramento Verifica Efficacia Azioni Di Miglioramento Individuazione Azioni Correttive Gestione Comunicazione Con I Portatori Di Interesse Interni Ed Esterni Delle Fasi Del Pdm

DESCRIZIONE DEL PROCESSO 1 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI N. 1 UDA INCLUSIVA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE definite NEL CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA CORREDATA DA COMPITO AUTENTICO E RUBRICA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE

AZIONI	RESPONSABILE		TEMPI								
		SETT/ OTT 2021	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU	SET 2022
PROCESSO											
AZIONE 1 autoaggiornamento di tutti i docenti	Tutti i docenti dell'Istituto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AZIONE 2 Utilizzo e diffusione di un modello unitario per l'UDA	Commissione PTOF / NIV	x	x	x							
AZIONE 3	Tutti i docenti		x	x							

Pianificazione/progettazione di un'UDA inclusiva con relativi compito autentico e rubrica di osservazione/valutazione	dell'Istituto										
AZIONE 4 Realizzazione di un'UDA inclusiva per classi parallele	Tutti i docenti dell'Istituto				x	x	x	X	X		
AZIONE 5 Monitoraggio e valutazione delle UDA attraverso rubriche valutative	Docenti contitolari della classe con supporto commissione PTOF / NIV							X	**X**	**X**	
AZIONE 6 condivisione esiti in collegio docenti di giugno/settembre	DS E COMMISSIONE PTOF/NIV									X	X
PROCESSO 2 ***CONDIVIDERE STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEFINITE NEL CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA***											
AZIONE 1 Partecipazione ad attività di formazione e autoaggiornamento di tutti i docenti	Tutti i docenti dell'Istituto	x	x	X	X	X					
AZIONE 2 Elaborazione di rubriche per osservazione e valutazione	Commissione PTOF / NIV Tutti i docenti dell'Istituto		x	x	x						
AZIONE 3 Condivisione in Collegio di Plesso rubriche valutative e individuazione attività educativo formative in cui utilizzare le rubriche	Tutti i docenti dell'Istituto				x	x					
AZIONE 4 Sperimentazione utilizzazione rubriche valutative in almeno 1 attività educativo formativa per l'osservazione e la valutazione competenze definite nel curricolo verticale	Tutti i docenti dell'Istituto				x	x	x	X	X		
AZIONE 5 tabulazione esiti attraverso questionario somministrato ai docenti	Docenti contitolari della classe con supporto commissione PTOF / NIV									X	X
AZIONE 6 condivisione in Collegio Docenti esiti (ppt)	commissione PTOF / NIV									X	X

TABELLA 9 - MONITORAGGIO DELLE AZIONI –

DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO	CRITICITÀ RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE/ NECESSITÀ DI AGGIUSTAMENTI
PROCESSO 1 - SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI N. 1 UDA INCLUSIVA				
	100% DEI C.D.C, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE PROGETTANO N. 1 UDA INCLUSIVA ATTRAVERSO NUOVA MODULISTICA (UDA/RUBRICA DI OSSERVAZIONE/DI AUTOVALUTAZIONE) ENTRO DICEMBRE 2021 REALIZZAZIONE UDA E SPERIMENTAZIONE RUBRICA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE ENTRO GENNAIO 2022			
PROCESSO 2 - ***REALIZZARE UN PROCESSO PER LA CONDIVISIONE DI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEFINITE NEL CURRICOLO VERTICALE***				
	REALIZZAZIONE FORMAZIONE E AUTOAGGIORNAMENTO SULLA COSTRUZIONE DI RUBRICHE VALUTATIVE ENTRO FEBBRAIO 2022 100% DOCENTI DELLA PRIMARIA UTILIZZANO MODELLO DI RUBRICA CONDIVISO PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE COMPETENZE ENTRO APRILE 2022			

SEZIONE 4 - VALUTARE, CONDIVIDERE E DIFFONDERE I RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO IN TRE PASSI

TABELLA 10 - LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI PRIORITA'

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	RISULTATI ATTESI 2020-21	RISULTATI RAGGIUNTI 2020-21	RISULTATI ATTESI 2021-22	RISULTATI RAGGIUNTI 2021-22

PRIORITA' 1 MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI IN USCITA ESAME DI STATO SECONDARIA DI I^ GRADO ATTRAVERSO LA SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER ATTUALIZZARE IL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO CORREDATE DA RELATIVI COMPITI AUTENTICI E RUBRICHE DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE	100% DEI C.D.C, DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE PROGETTANO, REALIZZANO, MONITORANO E VALUTANO N. 1 UDA INCLUSIVA	Tutti gli ordini di scuola hanno realizzato almeno un'UDA di ed. civica inclusiva.	100% dei docenti di tutti gli ordini di scuola realizzano un'UDA inclusiva sul curricolo verticale	
	ENTRO A.S. 2021/22 80% STUDENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO OTTENGONO UNA VALUTAZIONE SUPERIORE ALLA SUFFICIENZA ALL'ESAME DI STATO 100% DEI DOCENTI PROGETTANO E PIANIFICANO L'ATTUALIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE ATTRAVERSO UN UDA COERENTE CON I TRAGUARDI E GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STABILITI A LIVELLO NAZIONALE PER OGNI ORDINE DI SCUOLA (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) E RELATIVI STRUMENTI CONDIVISI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	L'84% degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado (51 su 61) ha ottenuto una valutazione superiore alla sufficienza Tutti i docenti hanno realizzato un UDA seguendo il format condiviso.	Il 90% degli alunni in uscita dalla scuola secondaria ottiene una valutazione superiore alla sufficienza Il 60% degli alunni in uscita dalla scuola secondaria ottiene una valutazione superiore al sette.	
PRIORITA' 2 SISTEMATIZZARE UN PROCESSO PER IL MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	100% DEI C.D.C, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE CONDIVIDONO UN UNICO MODELLO DI RUBRICA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE IN ALMENO 1 ATTIVITA' DIDATTICO-FORMATIVA	Tutti i docenti condividono un modello di rubrica valutativa delle competenze per almeno una attività didattico formativa	Il 100% dei docenti utilizza le rubriche di valutazione predisposte e condivise	
	ENTRO A.S. 2021/22 - 80% DELLE CERTIFICAZIONI IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO. RILEVAZIONE ATTRAVERSO SOMMINISTRAZIONE RELATIVI COMPITI AUTENTICI E IMPIEGO RUBRICHE DI OSSERVAZIONE/VALU	Al termine della scuola secondaria, i livelli Intermedio e Avanzato sono stati raggiunti dall'83% degli studenti nella Competenza alfabetica funzionale, dal 73% degli studenti nella	L'85% degli studenti, al termine della secondaria, raggiunge i livelli Intermedio e Avanzato nelle prime tre Competenze chiave europee	

	TAZIONE 100% DEI DOCENTI OSSERVANO E VALUTANO IL LIVELLO DI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ACQUISITE DAGLI STUDENTI ATTRAVERSO RUBRICHE VALUTATIVE CONDIVISE	Competenza multilinguistica e dall'81% degli studenti nella Competenza matematica, scienze e tecnologia		
PRIORITA' 3 MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DELLA CLASSE SECONDARIA E RIDURRE GRADUALMENTE LA VARIABILITA' DEI PUNTEGGI TRA LE CLASSI DELL'ISTITUTO	MIGLIORAMENTO ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DELLA CLASSE SECONDARIA E RIDUZIONE VARIABILITA' DEI PUNTEGGI TRA LE CLASSI DELL'ISTITUTO RISPETTO A.S. 2020/121	Rispetto al 2018/2019 si è registrata una sensibile riduzione della percentuale degli studenti di Livello 1, ma anche una riduzione della percentuale degli studenti di Livello 5. È diminuita in modo significativo la variabilità dei punteggi tra le classi dell'istituto, al di sotto della media nazionale	Aumento della percentuale di studenti della classe terza secondaria di Livello 3, 4 e 5 e diminuzione della percentuale di livello 1 e 2.	
	ALLINEAMENTO CON LA MEDIA DELL'AREA GEOGRAFICA E REGIONALE DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE CLASSE TERZA SECONDARIA	Gli esiti nelle prove standardizzate classe terza secondaria sono risultati, rispetto alla Lombardia e all'area regionale, a un livello significativamente superiore in italiano e in matematica, ma a un livello significativamente inferiore in inglese	Allineamento con la media dell'area geografica e della Lombardia dei risultati nelle prove standardizzate classe terza secondaria in inglese. mantenimento dei livelli raggiunti in italiano e matematica.	

TABELLA 11 - CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA /TEMPI	**PERSONE COINVOLTE**	**STRUMENTI**
COLLEGIO DOCENTI DEL 18 NOVEMBRE 2021	TUTTI I DOCENTI	PREDISPOSIZIONE MODELLO INDIRE DI PDM
CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 19 NOVEMBRE 2021	DOCENTI-GENITORI	RELAZIONE DS

COLLEGIO DOCENTI DEL	TUTTI I DOCENTI	PPT
COLLEGIO DOCENTI DEL	TUTTI I DOCENTI	PPT
CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL	DOCENTI-GENITORI	RELAZIONE DS

TABELLA 12 – STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ALLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
METODI/STRUMENTI	**DESTINATARI**	**TEMPI**
COLLEGIO DOCENTI GIUGNO/SETTEMBRE PP	TUTTI I DOCENTI	GIUGNO
CONSIGLIO D'ISTITUTO RELAZIONE GIUGNO/SETTEMBRE	DOCENTI-GENITORI	GIUGNO
RENDICONTAZIONE SOCIALE GIUGNO/SETTEMBRE	GENITORI	SETTEMBRE

TABELLA 13 – STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ESTERNE ALLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL' ESTERNO		
METODI/STRUMENTI	**DESTINATARI**	**TEMPI**
SITO WEB DELLA SCUOLA	PORTATORI D'INTERESSE	GIUGNO
SCUOLA IN CHIARO	PORTATORI D'INTERESSE	GIUGNO

TABELLA 14 - COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

NOME	**RUOLO**
Perrino P. M.	DIRIGENTE SCOLASTICO
Cicero G.	Componente NIV
Salvitto E.	Componente NIV
Vazzana M.	Componente NIV
Cafagna M.	FS PTOF Autovalutazione Bilancio Sociale
Proserpio M.	Commissione Autovalutazione Bilancio Sociale
Vadalà A.	Commissione Autovalutazione Bilancio Sociale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Paola Maria Perrino

Documento firmato digitalmente ai sensi del

c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

approvato nella seduta del Collegio Docenti del 18 novembre 2021