

**PIANO DI MIGLIORAMENTO
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO
T. CROCI
PADERNO DUGNANO
A.S. 2019-2020**

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO		
	DESCRIZIONE CRITICITA' INDIVIDUATE DA TRATTARE PRIORITARIAMENTE	PUNTI DI FORZA DELLA SCUOLA/ RISORSE
RISULTATI DEI PROCESSI AUTOVALUTAZIONE	1. ALTA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA CHE ALL'ESAME DI STATO FINALE OTTENGONO UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE 2. DISALLINEAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DELLA CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA CON LA MEDIA DELL'AREA GEOGRAFICA E REGIONALE IN ITALIANO E IN INGLESE 3. LIEVE VARIABILITÀ DI PUNTEGGIO TRA LE CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA IN ITALIANO E IN MATEMATICA NELLE CLASSI QUINTE NELLE PROVE STANDARDIZZATE INVALSI 4. DIFFICOLTA' NELLA CONDIVISIONE DI CRITERI E DESCRITTORI COMUNI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 5. DIFFICOLTA' NELLA PROGETTAZIONE DI UDA INCLUSIVE PER COMPETENZE CORREDATE DI COMPITI DI REALTA' E RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE.	DISPONIBILITÀ E INTERESSE DOCENTI DI MATERIA/INTERCLASSE/ INTERSEZIONE DISPOSTI A LAVORARE IN TEAM PRESENZA DI CORPO DOCENTE MOTIVATO E COMPETENTE PRESENZA DI PROCEDURA SISTEMATIZZATA PER L'INCLUSIONE DI STUDENTI CON BES FORTE SINERGIA CON GLI ENTI DEL TERRITORIO
LINEA STRATEGICA DEL PIANO	GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI STUDENTI ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE DI PERCORSI DI APPRENDIMENTO CENTRATI SULLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE ED INCLUSIVE.	
DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO/I DA RAGGIUNGERE IN TERMINI DI RISULTATI MISURABILI DA RAGGIUNGERE A.S.2020-21	1. MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI IN USCITA ESAME DI STATO SECONDARIA DI I^ GRADO ATTRAVERSO LA SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER ATTUALIZZARE IL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO CORREDATE DA RELATIVI COMPITI AUTENTICI E RUBRICHE DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE	INDICATORI 1. ENTRO A.S. 2020/21 70% STUDENTI SCUOLA SECONDARIA I^ OTTENGONO UNA VALUTAZIONE SUPERIORE ALLA SUFFICIENZA ALL'ESAME DI STATO

	2. MIGLIORARE COSTANTEMENTE LIVELLO IN USCITA COMPETENZE EUROPEE E DEL PROFILO IN USCITA ATTRAVERSO SISTEMATIZZAZIONE DI UNA PROCEDURA CONDIVISA A LIVELLO DI ISTITUTO PER LO SVILUPPO, L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE 3. MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DELLA CLASSE SECONDARIA E RIDURRE GRADUALMENTE LA VARIABILITA' DEI PUNTEGGI TRA LE CLASSI DELL'ISTITUTO	2. ENTRO A.S. 2020/21 - 80% DELLE CERTIFICAZIONI IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO. RILEVAZIONE ATTRAVERSO SOMMINISTRAZIONE RELATIVI COMPITI AUTENTICI E IMPIEGO RUBRICHE DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE 3 ALLINEAMENTO PROGRESSIVO CON LA MEDIA DELL'AREA GEOGRAFICA E REGIONALE DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE CLASSE TERZA SECONDARIA E RIDUZIONE PROGRESSIVA VARIABILITA' ESITI DI APPRENDIMENTO TRA LE CLASSI
--	---	--

TABELLA 1 – RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE
(ELENCARE GLI OBIETTIVI DI PROCESSO COME INDICATI NELLA SEZIONE 5 DEL RAV E BARRARE LE COLONNE 1 E/O2 PER INDICARE L'ATTINENZA DI CIASCUNO A UNA O ENTRAMBE LE PRIORITA')

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO ALLE PRIORITA' INDIVIDUATE
		1
CURRICOLO,PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1.SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER L'ATTUALIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE, IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DI UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO CORREDATE DA RELATIVI COMPITI AUTENTICI E RUBRICHE DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEGLI ESITI RAGGIUNTI	X
	2 PROGETTAZIONE E CONDIVISIONE STRUMENTI PER LA OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA-AVVIARE PROGETTAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	X
	3 PER L'ANNO SC. 19/20	

	SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI N. 1 UDA INCLUSIVA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CORREDATA DA COMPITO AUTENTICO E RUBRICA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE	X
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	1 PROGETTARE UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	X
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	1 DEFINIRE UNA PROCEDURA PER RENDERE PIU' EFFICACE L'INTERVENTO DEL DOCENTE DI SOSTEGNO DA INTENDERSI COME FIGURA ESPERTA E PROMOTRICE DI INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI RIVOLTI A TUTTA LA CLASSE	X
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	1 POTENZIARE LE ATTIVITA' DI RACCORDO TRA PRIMARIA E SECONDARIA, INFANZIA E PRIMARIA	X
	2 SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER L'ATTUALIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE, IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DI UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO CORREDATE DA RELATIVI COMPITI AUTENTICI E RUBRICHE DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEGLI ESITI RAGGIUNTI	X
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	1 SISTEMATIZZARE UN PROCESSO CONDIVISO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE BUONE PRATICHE INTERNE	X
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	1 MIGLIORARE LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE TRA LE SCUOLE DI DIVERSO ORDINE DELL'ISTITUTO, SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA	X
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	1 COMPLETARE L'ATTIVAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO PER MIGLIORARE E RENDERE PIU' EFFICACE E TEMPESTIVA LA COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA	X

TABELLA 2 - CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilit  e sull'impatto e il

prodotto dei due valori numerici)

	OBIETTIVO DI PROCESSO ELENCATI	FATTIBILITA' (DA 1 A 5)	IMPATTO (DA 1 A 5)	PRODOTTO = VALORE CHE IDENTIFICA LA RILEVANZA DELL'INTERVENTO
1	SISTEMATIZZAZIONE DI UN PROCESSO PER L'ATTUALIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE, IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DI UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO CORREDATE DA RELATIVI COMPITI AUTENTICI E RUBRICHE DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEGLI ESITI RAGGIUNTI	4	5	20
2	PROGETTAZIONE E CONDIVISIONE STRUMENTI PER L' OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	5	5	25
3	PER L'ANNO SC. 19/20 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI N. 1 UDA INCLUSIVA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CORREDATA DA COMPITO AUTENTICO E RUBRICA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE	5	5	25
4	PROGETTARE UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	4	4	16
5	POTENZIARE LE ATTIVITÀ DI RACCORDO TRA INFANZIA E PRIMARIA, PRIMARIA E SECONDARIA	4	4	16
6	SISTEMATIZZARE UN PROCESSO CONDIVISO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE BUONE PRATICHE INTERNE	4	4	16
7	MIGLIORARE LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE TRA LA SCUOLE DI DIVERSO ORDINE DELL'ISTITUTO: INFANZIA, PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	3	4	12
8	COMPLETARE L'ATTIVAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO PER MIGLIORARE E RENDERE PIU' EFFICACE E TEMPESTIVA	3	5	15

	LA COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA			
--	----------------------------------	--	--	--

TABELLA 3 - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

NELLA COLONNA “INDICATORI DI MONITORAGGIO” ESPRIMERE UN ELEMENTO SU CUI BASARE IL CONTROLLO PERIODICO DEL PROCESSO IN ATTO. L’INDICATORE DOVREBBE ESSERE UN VALORE MISURABILE O COMUNQUE ACCERTABILE IN MODO UNIVOCO)

	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
1	PER L'ANNO SC. 19/20 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE , REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI N. 1 UDA INCLUSIVA CORREDATA DA COMPITO AUTENTICO E RUBRICA DI OSSERVAZIONE/ VALUTAZIONE	100% DEI C.D.C, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE PROGETTANO, REALIZZANO, MONITORANO E VALUTANO N. 1 UDA INCLUSIVA	100% DEI C.D.C, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE PROGETTANO N. 1 UDA INCLUSIVA ATTRAVERSO NUOVA MODULISTICA (SCHEDA DI PROGETTO/RUBRICA DI OSSERVAZIONE/DI AUTOVALUTAZIONE) ENTRO MARZO 2020 REALIZZAZIONE UDA E SPERIMENTAZIONE RUBRICA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE ENTRO MAGGIO 2020	VERBALI CDC E CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE PROGETTAZIONE COMPITO AUTENTICO DA CONSEGNARE A COMMISSIONE PTOF REGISTRO DI CLASSE RELAZIONE FINALE RISULTATI DI APPRENDIMENTO CDC E CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE DA CONSEGNARE A COMMISSIONE PTOF/NIV PER PRESENTAZIONE SINTESI IN COLLEGIO DI GIUGNO 2020
2	PROGETTAZIONE E CONDIVISIONE STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE	100% DEI C.D.C, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE CONDIVIDONO UN UNICO MODELLO DI	REALIZZAZIONE FORMAZIONE E AUTOAGGIORNAMENTO SULLA COSTRUZIONE DI RUBRICHE VALUTATIVE ENTRO FEBBRAIO 2020	% PARTECIPAZIONE CORSO DI FORMAZIONE COSTRUZIONE RUBRICHE VALUTATIVE PER COMPETENZE FEBB 2020

DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	RUBRICA PER LA L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	100% DOCENTI UTILIZZANO MODELLO DI RUBRICA CONDIVISO PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DI ALCUNE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE IN ALMENO N. 1 ATTIVITA' DIDATTICO FORMATIVA ENTRO MAGGIO 2020	COSTRUZIONE RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE DELLE 8 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE MARZO/APRILE 2020
--	--	---	--

TABELLA 4 - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

AZIONI PREVISTE PER OGNI PROCESSO	EFFETTI POSITIVI ALL' INTERNO DELLA SCUOLA A MEDIO TERMINE	EFFETTI POSITIVI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA A LUNGO TERMINE
PROCESSO 1 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI N. 1 UDA INCLUSIVA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CORREDATA DA COMPITO AUTENTICO E RUBRICA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE		
a)Formazione e autoformazione su come costruire una UDA b) Predisposizione di un modello unitario di UDA da utilizzare nell'Istituto e definizione dei criteri di valutazione della stessa c)Pianificazione e progettazione di una UDA per classi parallele da parte del 100% dei docenti d)Realizzazione dell'UDA (comprensiva di compito autentico e rubrica di osservazione/valutazione) e)Monitoraggio e valutazione dell' UDA	Maggiore condivisione e cooperazione (anche in verticale) tra i docenti dell'Istituto Maggiore motivazione tra i docenti	Maggiore diffusione e unitarietà di pratiche inclusive nell'Istituto Maggiore uniformità negli apprendimenti tra le varie classi
PROCESSO 2 PROGETTAZIONE E CONDIVISIONE STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
a)Formazione e autoformazione su come costruire una rubrica valutativa b)Condivisione di strumenti operativi	Maggiore condivisione e cooperazione tra i docenti dell'Istituto	Maggiore facilità e oggettività nella valutazione e nella certificazione finale delle competenze chiave europee Maggiore trasparenza nella valutazione delle competenze degli allievi

TABELLA 5 - CARATTERI INNOVATIVI

CARATTERI INNOVATIVI DELL'OBIETTIVO	CONNESSIONE OBIETTIVI PTOF LEGGE 107/2015 COMMA 7, ART 1

• PROGETTAZIONE E SVILUPPO DI UNA DIDATTICA PER COMPETENZE • RISTRUTTURAZIONE DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA IN MODO FUNZIONALE ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA E ALLA CREAZIONE DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Obiettivi Legge 107/2015 COMMA 7, ART 1: i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
--	---

Obiettivi Legge 107/2015 COMMA 7,
ART 1:

SEZIONE 3 - PIANIFICARE LE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO IN TRE PASSI

TABELLA 6 - DESCRIVERE L'IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

DESCRIZIONE DEL PROCESSO 1 SPERIMENTAZIONE PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI N. 1 UDA INCLUSIVA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CORREDATA DA COMPITO AUTENTICO E RUBRICA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE

PROCESSO											
AZIONE 1 Predisposizione di Corsi di formazione sull'UDA, sui compiti autentici e sulle rubriche di osservazione/valutazione	Dirigente				X	X	X				
AZIONE 2 Partecipazione ai corsi di formazione e autoformazione di tutti i docenti	Tutti i docenti dell'Istituto			X	X	X	X	X	X	X	X
AZIONE 3 Predisposizione di un modello unitario per l'UDA	Commissione PTOF / NIV				X	X					
AZIONE 4 Pianificazione/progettazione di un'UDA inclusiva con con relativi compito autentico e rubrica di osservazione/valutazione	Tutti i docenti dell'Istituto						X				
AZIONE 5 Realizzazione di un'UDA per classi parallele	Tutti i docenti dell'Istituto							X	X		
AZIONE 6 Monitoraggio e valutazione dell'UDA attraverso rubrica valutativa	Docenti contitolari della classe con supporto commissione PTOF / NIV							X	X	X	
AZIONE 7 CONDIVISIONE ESITI IN COLLEGIO DOCENTI DI GIUGNO/SETTEMBRE	DS E COMMISSIONE PTOF/NIV									X	X
PROCESSO 2											
CONDIVIDERE STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE											
AZIONE 1 Partecipazione ad attività di formazione e autoformazione di tutti i docenti	Tutti i docenti dell'Istituto			X	X	X					
AZIONE 2 Elaborazione di rubriche per osservazione e valutazione 8 competenze chiave europee	Commissione PTOF / NIV Tutti i docenti dell'Istituto				X	X	X				

AZIONE 3 Condivisione in Collegio di Plesso rubriche valutative e individuazione attività educativo formative in cui utilizzare le rubriche	Tutti i docenti dell'Istituto							X	X			
AZIONE 4 sperimentazione utilizzo rubriche valutative in almeno 1 attività educativo formativa per l'osservazione e la valutazione di alcune (da definire) competenze chiave europee	Tutti i docenti dell'Istituto								X	X		
AZIONE 5 tabulazione esiti attraverso questionario somministrato ai docenti	Docenti contitolari della classe con supporto commissione PTOF / NIV										X	X
AZIONE 6 condivisione in Collegio Docenti esiti (ppt)	commissione PTOF / NIV										X	X

TABELLA 9 - MONITORAGGIO DELLE AZIONI –

DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO	CRITICITÀ RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE/ NECESSITÀ DI AGGIUSTAMENTI
PROCESSO 1 -				
	100% DEI C.D.C, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE PROGETTANO N. 1 UDA INCLUSIVA ATTRAVERSO NUOVA MODULISTICA (SCHEDA DI PROGETTO/RUBRICA DI OSSERVAZIONE/DI AUTOVALUTAZIONE) ENTRO MARZO 2020 REALIZZAZIONE UDA E			

	SPERIMENTAZIONE RUBRICA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE ENTRO MAGGIO 2020			
PROCESSO 2 - REALIZZARE UN PROCESSO PER LA CONDIVISIONE DI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE				
	REALIZZAZIONE FORMAZIONE E AUTOAGGIORNAMENT O SULLA COSTRUZIONE DI RUBRICHE VALUTATIVE ENTRO FEBBRAIO 2020 100% DOCENTI UTILIZZANO MODELLO DI RUBRICA CONDIVISO PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI N. 1 ATTIVITA' ENTRO MAGGIO 2020			

SEZIONE 4 - VALUTARE, CONDIVIDERE E DIFFONDERE I RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO IN TRE PASSI

TABELLA 10 - LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI

PRIORITA'

TRAGUARDO SEZ. 5 DEL RAV	DATA RILEVAZIONE	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI	DIFFERENZA	CONSIDERAZIONI CRITICHE E PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA
PRIORITA' 1 MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI IN USCITA ESAME DI STATO SECONDARIA DI I° GRADO ATTRAVERSO LA SISTEMATIZZAZIONE DI UN UN PROCESSO PER ATTUALIZZARE IL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO CORREDATE DA RELATIVI COMPITI AUTENTICI E	GIUGNO 2020	100% DEI C.D.C, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE PROGETTANO, REALIZZANO, MONITORANO E VALUTANO N. 1 UDA INCLUSIVA			
	GIUGNO 2021	ENTRO A.S. 2020/21 70% STUDENTI SCUOLA SECONDARIA I° OTTENGONO UNA VALUTAZIONE SUPERIORE ALLA SUFFICIENZA			

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE		ALL'ESAME DI STATO 100% DEI DOCENTI PROGETTANO E PIANIFICANO L'ATTUALIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE ATTRAVERSO UDA COERENTI CON I TRAGUARDI E GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STABILITI A LIVELLO NAZIONALE PER OGNI ORDINE DI SCUOLA (INDICAZIONI NAZIONALI 2012) E RELATIVI STRUMENTI CONDIVISI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
PRIORITA' 2 SISTEMATIZZARE UN PROCESSO PER IL MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	GIUGNO 2020	100% DEI C.D.C, DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI INTERSEZIONE CONDIVIDONO UN UNICO MODELLO DI RUBRICA PER LA L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE IN ALMENO 1 ATTIVITA' DIDATTICO-FORMATIVA			
	GIUGNO 2021	ENTRO A.S. 2020/21 - 80% DELLE CERTIFICAZIONI IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA LIVELLO INTERMEDIO/AVANZAO. RILEVAZIONE ATTRAVERSO SOMMINISTRAZIONE RELATIVI COMPITI AUTENTICI E IMPIEGO RUBRICHE DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE 100% DEI DOCENTI OSSERVANO E VALUTANO IL LIVELLO DI COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ACQUISITE DAGLI STUDENTI ATTRAVERSO RUBRICHE VALUTATIVE CONDIVISE			
PRIORITA' 3 MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DELLA CLASSE SECONDARIA E RIDURRE GRADUALMENTE LA VARIABILITA' DEI	GIUGNO 2020	MIGLIORAMENTO ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DELLA CLASSE SECONDARIA E RIDUZIONE VARIABILITA' DEI PUNTEGGI TRA LE CLASSI DELL'ISTITUTO RISPETTO A.S. 2018/19			

PUNTEGGI TRA LE CLASSI DELL'ISTITUTO	GIUGNO 2021	ALLINEAMENTO CON LA MEDIA DELL'AREA GEOGRAFICA E REGIONALE DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE CLASSE TERZA SECONDARIA E RIDUZIONE VARIABILITA' ESITI DI APPRENDIMENTO TRA LE CLASSI			
--------------------------------------	-------------	---	--	--	--

TABELLA 11 - CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
MOMENTI DI CONDIVISIONE INTERNA /TEMPI	PERSONE COINVOLTE	STRUMENTI
COLLEGIO DOCENTI DEL 21 NOVEMBRE 2019	TUTTI I DOCENTI	PREDISPOSIZIONE MODELLO INDIRE DI PDM
CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 22 NOVEMBRE 2019	DOCENTI-GENITORI	RELAZIONE DS
COLLEGIO DOCENTI DEL	TUTTI I DOCENTI	PPT
COLLEGIO DOCENTI DEL	TUTTI I DOCENTI	PPT
CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL	DOCENTI-GENITORI	RELAZIONE DS

TABELLA 12 – STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ALLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
COLLEGIO DOCENTI GIUGNO/SETTEMBRE PP	TUTTI I DOCENTI	GIUGNO
CONSIGLIO D'ISTITUTO RELAZIONE GIUGNO/SETTEMBRE	DOCENTI-GENITORI	GIUGNO
RENDICONTAZIONE SOCIALE GIUGNO/SETTEMBRE	GENITORI	SETTEMBRE

TABELLA 13 – STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ESTERNE ALLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL' ESTERNO		
METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI
SITO WEB DELLA SCUOLA	PORTATORI D'INTERESSE	GIUGNO
SCUOLA IN CHIARO	PORTATORI D'INTERESSE	GIUGNO

TABELLA 14 - COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

NOME	RUOLO
Perrino P. M.	DIRIGENTE SCOLASTICO
Cicero G.	Componente NIV
Massa A.	Componente NIV
Vazzana M.	Componente NIV
Vedrietti P.	Componente NIV
Bazzolo O.	FS PTOF Autovalutazione Bilancio Sociale
Proserpio M.	FS PTOF Autovalutazione Bilancio Sociale
Vadalà A.	FS PTOF Autovalutazione Bilancio Sociale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Perrino Paola Maria

approvato con delibera n.19/19 nel Collegio Docenti del 21 novembre 2019 e con delibera n. 49/19 nel Consiglio di Istituto del 22 novembre 2019.