

UDA EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'infanzia

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE : "Artigiani di cittadinanza."
Prodotto	Costruzione di regolamenti\infografiche utili alla vita comunitaria. Riutilizzo di materiali di recupero per dare vita a nuovi giochi\oggetti.
Competenze chiave/competenze culturali	
• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Individuare collegamenti e relazioni e saper trasferire in altri contesti -Acquisire, interpretare ed applicare le informazioni • Competenza in materia di cittadinanza -Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini • Competenza imprenditoriale -Progettare, inventare, creare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Conoscere le tradizioni, il territorio, l'ambiente naturale. -Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea.	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
-Individuare semplici collegamenti tra le informazioni e l'esperienza vissuta -Individuare le informazioni esplicite principali di un messaggio	-Regole della discussione ordinata e civile -Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro

-Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.	
Collaborare -Partecipare attivamente alle attività -Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune -Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto -Confrontare la propria opinione con quella altrui	Regole della vita scolastica e del lavoro in classe Importanza della regola Significato della solidarietà
-Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza -Riferire verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti	-Modalità di rappresentazione grafica - Fasi per il raggiungimento di un obiettivo -Modalità di decisione -I ruoli e i compiti del gruppo e di ognuno
Utenti	Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia
Prerequisiti	Il bambino -Riconosce situazioni problematiche o di pericolo - Riflette sui problemi e formula semplici ipotesi di causa\effetto -Individua, attraverso le informazioni acquisite, procedure risolutive -Gioca con gli altri rispettando le regole del gruppo -In una discussione sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni, -Riconosce i propri errori e corregge comportamenti inadeguati. -Utilizza materiali diversificati, tecniche espressive e creative; -Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie

Fase di applicazione	FASE 1 Settembre/Novembre Progettazione, allestimento spazi per le attività. Organizzazione della celebrazione di alcune giornate nazionali e internazionali. In situazione di circle time si rilevano le conoscenze, le esperienze del gruppo. Attraverso letture, canti e giochi motori si preparano le celebrazioni di questo periodo. *Festa dell'accoglienza *Giornata dei nonni *Celebrazione giornate mondiali: Centenario della nascita Gianni Rodari, Giornata della Gentilezza, Giornata dei Diritti dell'Infanzia FASE 2 Dicembre Marzo Attraverso la visione di filmati dedicati, racconti e letture adeguate all'età e l'ascolto delle conoscenze pregresse, si realizzano attività per la commemorazione della giornata della memoria. Commemorazione giornata della Memoria FASE 3 Aprile Maggio Si organizzano attività all'aperto per l'osservazione dei mutamenti stagionali e per l'osservazione del territorio. Libri e racconti sulla tematica dell'educazione ambientale potenziano le conoscenze dei bambini e stimolano la consapevolezza del rispetto dell'ambiente. Attività di cura degli spazi verdi della scuola sono strumento di educazione ecologica: i rifiuti raccolti verranno differenziati, i materiali naturali (legnetti, ghiande, sassi, foglie ecc.) si utilizzeranno per produzioni creative, individuali o di gruppo.

	Canti e giochi imitativi che hanno come tematica la natura, accompagnano le celebrazioni di questa fase. Festa della Terra Giornata degli alberi FASE 4 Giugno Valutazione e verifica
Tempi	Da Settembre 2020 a maggio 2021
Esperienze attivate	Stare bene insieme Giornata dei nonni Centenario della nascita di Rodari Giornata Mondiale della Gentilezza Giornata mondiale sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza Commemorazione giornata della Memoria Giornata della felicità Festa della Terra Festa degli alberi
Metodologia	-Circle Time -Problem solving -Learning by doing - Ricerca-azione - Attività laboratoriale -Analisi e riflessioni su alcuni articoli della Costituzione inerenti la cittadinanza e il senso civico

	-Attività individuali e di gruppo -Ascolto finalizzato alla comprensione -Brainstorming sui termini diritti e doveri -Discussione sull'importanza della condivisione -Attività ludico espressive -Conversazioni libere e guidate
Risorse Risorse umane interne esterne	Docenti Infanzia Gruppo di lavoro per l'Educazione Civica d'Istituto
Strumenti	-Materiali di facile consumo -Libri di narrativa -Utilizzo di risorse reperibili in Internet - Materiali di riciclo
Valutazione	Valutazione del processo: • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto. Valutazione del prodotto Impegno, partecipazione e collaborazione per il raggiungimento di un fine comune

	Centenario Gianni Rodari Giornata della Gentilezza Diritti dei bambini		-Riconosce situazioni problematiche o di pericolo - Riflette sui problemi e formula semplici ipotesi di causa\effetto -Individua, attraverso le informazioni acquisite, procedure risolutive -gioca con gli altri rispettando le regole del gruppo -in una discussione sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni, riconoscere i propri errori e correggere comportament i inadeguati -utilizza materiali diversificati, tecniche espressive e creative;	Esternazion e della propria originalità Consapevol ezza di usi, tradizioni e risorse culturali del territorio		
2	Commemoraz ione giornata				Dicembre Marzo	

	della Memoria					
	Giornata della felicità					
3	Giornata della Terra Festa degli Alberi				Aprile Maggio	
4	Valutazione e verifica				Giugno	

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi				
Fasi	Settembre Novembre	Dicembre Marzo	Aprile Maggio	Giugno
1	X			
2		X		
3			X	

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze europee Scuola dell'Infanzia	Dimensione	Criteri	Indicatori	Livello
--	------------	---------	------------	---------

1	Competenza personale, sociale e capacità d'Imparare ad imparare	Chiedere e ricercare informazioni. Cooperare nel gruppo per il raggiungimento di un fine comune.	Osservazione delle capacità di: Chiedere informazioni e fornire spiegazioni chiare Lavorare in gruppo rispettando regole e ruoli Rispettare i tempi di un'attività Partecipare attivamente alle attività Portare a termine un incarico individuale	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti, in team ma anche in modo autonomo.	AVANZATO
---	--	--	--	---	----------

			Chiedere informazioni Lavorare in gruppo rispettando regole e ruoli Rispettare i tempi di un'attività Partecipare attivamente alle attività Portare a termine un incarico individuale	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e generalmente è in grado di ricercare nuove informazioni, anche in autonomia.	INTERMEDIO
			Chiedere informazioni Rispettare i tempi di un'attività Partecipare attivamente alle attività Portare a termine un incarico individuale	Possiede nozioni di base e se guidato è in grado di ricercare nuove informazioni.	BASE

			Chiedere informazioni Portare a termine un incarico individuale	Guidato riesce a ricercare nuove informazioni.	INIZIALE
2	Competenza in materia di Cittadinanza	1) Rispetto di sé e degli altri 2) Rispetto dell'ambiente 3) Rispetto delle regole 4) Partecipazione e collaborazione 5) Conoscenza dell'ambiente degli usi e dei costumi del proprio territorio	Osservazione delle capacità di: Aver cura delle proprie cose, di quelle altrui e dell'ambiente Portare a termine un impegno nel rispetto delle regole e dei ruoli Collaborare attivamente all'interno della comunità\sezione Conoscere usi e tradizioni del proprio territorio	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Partecipa alla vita e alle iniziative della comunità	AVANZATO

			Aver cura delle proprie cose, di quelle degli altri e dell'ambiente Portare a termine un impegno nel rispetto delle regole Collaborare attivamente all'interno della sezione, del territorio, della comunità	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Rispetta le regole condivise della comunità e collabora con gli altri. Porta a termine un incarico. Collabora con il gruppo di lavoro	INTERMEDIO
			Aver cura delle proprie cose e di quelle comuni Portare a termine un impegno nel rispetto delle regole Collaborare attivamente all'interno della comunità\sezione	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri Porta a termine un incarico. Collabora con il gruppo di lavoro	BASE

			Aver cura delle proprie cose e di quelle comuni Portare a termine un impegno nel rispetto delle regole Collaborare con gli altri	Se sollecitato rispetta le regole condivise e collabora con gli altri Porta a termine un incarico. Guidato dall'adulto collabora con il gruppo di lavoro	INIZIALE
3	Competenza imprenditoriale	Progettare, inventare, creare.	Osservazione delle capacità di: Creare, inventare e proporre in autonomia Progettare e trovare strategie per la realizzazione di progetti semplici Persistere per superare le difficoltà chiedendo aiuto all'adulto	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	AVANZATO

			Creare, inventare in autonomia Progettare e trovare strategie per la realizzazione di progetti semplici Chiedere l'aiuto dell'adulto se necessario	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Generalmente è in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	INTERMEDIO
			Progettare e trovare strategie per la realizzazione di progetti semplici Chiedere l'aiuto dell'adulto se necessario	Generalmente è in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	BASE

			Progettare e chiedere l'aiuto dell'adulto se necessario	Guidato/a è in grado di realizzare semplici progetti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	INIZIALE
--	--	--	---	---	----------

4	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Conoscere le tradizioni culturali locali e nazionali. Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale. Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea e di tutte le forme artistiche	Osservazione delle capacità di: Raccontare con chiarezza il proprio vissuto Comunicare le proprie tradizioni e del proprio territorio Raccontare esperienze artistiche Comunicare attraverso produzioni artistiche spontanee	Sa raccontare con chiarezza usi e tradizioni della propria famiglia e del territorio descrivendo fatti, paesaggi e scoperte di esperienze vissute Comunica le proprie conoscenze attraverso produzioni artistiche spontanee, la musica, la pittura, il movimento	AVANZATO
---	---	---	---	--	----------

			armonico, la creatività	
		Raccontare con chiarezza il proprio vissuto Comunicare le proprie tradizioni e del proprio territorio Comunicare attraverso produzioni artistiche e spontanee	Sa raccontare con chiarezza usi e tradizioni della propria famiglia, del territorio in cui vive Sa comunicare le proprie conoscenze attraverso produzioni artistiche, la musica, il movimento	INTERMEDIO
		Raccontare il proprio vissuto Comunicare le proprie tradizioni Comunicare attraverso produzioni artistiche	Sa raccontare usi e tradizioni della propria famiglia Su richiesta comunica le proprie conoscenze attraverso produzioni artistiche, la musica, il movimento	BASE

		Comunicare le proprie tradizioni Comunicare attraverso produzioni artistiche	Se sollecitato racconta usi e tradizioni della propria famiglia Su richiesta comunica le proprie conoscenza attraverso produzioni grafiche, sonoro-musicali , il movimento	INIZIALE
--	--	--	--	----------