

UDA Classi 5^A

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	AIUTIAMO LA TERRA
Prodotto	Brochure "IL PIANETA TERRA". (in forma cartacea- PRODOTTO INTERMEDIO/ in forma digitale PRODOTTO FINALE).
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	
COMPETENZE EUROPEE DALLE LINEE GUIDA 22/06/2020 COMPETENZE DISCIPLINARI	
Utenti destinatari	Alunni delle classi quinte della Scuola Primaria (5A- 5B- 5C)
Prerequisiti	<p>ITALIANO</p> <p>L'alunno sa ricavare informazioni da testi di vario tipo; scrive testi coerenti e coesi.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; riconosce elementi fisici e antropici nell'ambiente.</p> <p>SCIENZE</p> <p>L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni; riconosce le caratteristiche degli organismi viventi</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>L'alunno possiede capacità di manualità fine e complessa. Utilizza strumenti di lavoro di vario tipo.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</p>
Fase di applicazione	5 FASI SPECIFICATE
Tempi	I QUADRIMESTRE
Esperienze attivate	PIATTAFORMA SCUOLA 2030 (CITTADINANZA GLOBALE E SVILUPPO SOSTENIBILE- AGENDA 2030 SPIEGATA AI BAMBINI)

	<p>LEARNING CORNER (AMBIENTE E CLIMA –GIOCO QUIZ “CLIMATE E ENERGY” - Zoe va controcorrente STORYTELLING Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile 60 lezioni per un curriculum verticale <u>Conoscere l'ambiente: comunità, società, ecologia</u> Conoscere le 3 R (Ridurre gli sprechi, Riutilizzare e Riciclare i rifiuti). CLIMATE CLOCK</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale partecipata Didattica per problemi Cooperative learning Brainstorming Circle time</p>
Risorse <i>Risorse umane interne</i> <i>esterne</i>	<p>Insegnanti di interclasse Esperti esterni (PROGETTO DIRITTO ALLO STUDIO “L'acqua è un bene”)</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Lim • Pc • Canzoni • Tool didattici • Risorse on line • Sussidiari dei linguaggi e delle discipline
Valutazione	<p>In base alle rubriche valutative del curriculum di istituto</p>

Competenze chiave e relative competenze specifiche	1- LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
	3 - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	4- COMPETENZA DIGITALE.
	5 - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Assume atteggiamenti responsabili Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri Contribuisce al bene comune
	6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali. Organizza le informazioni , le conoscenze,le tematizzazione, usando le concettualizzazioni pertinenti.

COMPETENZE DISCIPLINARI

1- LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>		Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
	<ul style="list-style-type: none">● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.● Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.● Raccontare esperienze reali o inventate rispettando l'ordine cronologico e logico e	<p>Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti e modalità corrette di ascolto e di intervento nelle conversazioni.</p> <p>Formulazione di domande e comunicazione del proprio parere in modo corretto, pertinente e motivato e racconto di esperienze e storie in modo chiaro e pertinente, con ordine cronologico e logico.</p> <p>Racconto di esperienze e storie in modo chiaro e pertinente, con ordine cronologico e logico.</p>

	<p>inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. 	<p>Esposizione e rielaborazione su argomenti studiati.</p> <p>Conoscenza ed utilizzo, guidato ed autonomo, di strategie di decodifica di testi di varia natura: evidenziazione di informazioni, collegamenti, relazioni temporali e logiche, risposte chiuse, aperte, di completamento.</p> <p>Costruzione, guidata e autonoma, di schemi, mappe, tabelle ecc.</p>
--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (D.M.N.254/2012)

L'alunno, al termine del primo ciclo comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p style="text-align: center;"><i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p style="text-align: center;"><i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p>Riflettere su modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Le differenze e gli squilibri del nostro pianeta</p>
<p>Conoscere l'importanza dell'ambiente nella vita delle persone Conoscere i "bisogni" dell'ambiente Attivare comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e della salute Riconoscere le fonti energetiche e sviluppare un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p>	<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE I cambiamenti climatici: cause e conseguenze; approfondimento sul "global warming" e riflessioni sull'importanza di un comportamento corretto per preservare l'ambiente.</p>

Saper classificare i rifiuti, comprendendo la necessità di un'attività di riciclaggio.	
<p>3 - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI- COMPETENZE SCIENZE-</p> <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni. • Formulare domande sulla base di ipotesi; verificare le ipotesi. • Produrre rappresentazioni grafiche degli aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni osservati o studiati. • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana. • Riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi. • Individuare alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. • Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	
<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p style="text-align: center;"><i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p style="text-align: center;"><i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere le proprietà chimico-fisiche dell'acqua e dell'aria. • Riconoscere l'importanza vitale di acqua e aria per i viventi. • Essere in grado di relazionare correttamente i fenomeni e/o i processi osservati o studiati adoperando un linguaggio idoneo e con l'aiuto di appositi schemi. • Riconoscere e discriminare comportamenti corretti e scorretti per la tutela delle acque, del suolo, dell'aria. <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio • Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. <p>4- COMPETENZA DIGITALE: Usa le nuove tecnologie con autonomia e responsabilità, sapendo prevenire ed evitare pericoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà e caratteristiche della materia e delle sostanze. • L'acqua: proprietà e caratteristiche. Le buone pratiche per un uso consapevole dell'acqua. • L'aria: composizione e proprietà. • Gli strati dell'atmosfera. • Il suolo: proprietà e caratteristiche. • I problemi di inquinamento legati all'acqua, all'aria e al suolo. • La rete idrica urbana. • Il riciclo dei rifiuti. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base; • Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento. • I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>COMPETENZE GEOGRAFIA-</p> <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. • Utilizzare riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. • Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici: fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari e oceani. • Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. • Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza. 	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra clima e tempo meteorologico. • Distinguere gli elementi climatici dai fattori climatici. • Comprendere le cause e le conseguenze dei fattori climatici. • Osservare e descrivere il clima del luogo in cui si vive. • Individuare la relazione tra il clima e i viventi di un territorio. • Associare immagini di luoghi naturali alle fasce climatiche di appartenenza. • Comprendere l'importanza di un comportamento corretto per preservare l'ambiente dai rischi del riscaldamento globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il clima. • Gli elementi climatici. • I fattori climatici. • Gli strumenti di misurazione del meteorologo. • Le fasce climatiche sulla Terra. • Gli ambienti naturali. • Le regioni climatiche in Italia

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali

COMPETENZE ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.• Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico a completamento ed arricchimento di attività svolte in altre discipline	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle principali tecniche.• Utilizzo di diverse tecniche espressive: spruzzo, gessetti, decorazione, collage, pittura, frottage...

PIANO DI LAVORO UDA

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Descrizione	Contenuti	Tempi
1	FASE 1 - Introduzione e presentazione UDA agli alunni	Lezione frontale Discussioni collettive	Spiegazione del tipo di attività	tematica dell'UDA	2 ore in compresenza
2	FASE 2-Gli obiettivi dell'AGENDA 2030	Discussioni collettive , lim, immagini e video	Analisi dei principali obiettivi dell' AGENDA 2030	Obiettivi dell' AGENDA 2030	8 ore in compresenza

3	FASE 3 - Programmazione specifica delle discipline	Lezioni frontali libri di testo, fotocopie, supporti cartacei, cartine e video	Ogni insegnante procede con le competenze disciplinari coinvolte	<i>Materie:</i> Italiano Geografia Scienze e Tecnologia	20 ore totali
4	FASE 4 - Realizzazione del prodotto intermedio	<i>Prodotti parziali o completi:</i> testi descrittivo e/o informativo; cartine geografiche o tematiche e/o immagini illustrative	Realizzazione brochure in forma cartacea	brochure in forma cartacea	4 ore in presenza
5	FASE 5 - Realizzazione del prodotto finale	pc e i principali applicativi	Realizzazione brochure in forma digitale	brochure in forma digitale	6 ore in presenza

RUBRICA di Valutazione

	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (7-8)	Livello base (6)
Imparare ad imparare	È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni attraverso diverse fonti ed impegnarsi in nuovi apprendimenti organizzando il proprio lavoro in modo autonomo	In alcune occasioni è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti organizzando il proprio lavoro	Se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti organizzando il proprio lavoro
Progettare	Utilizza le proprie conoscenze per progettare e raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azioni autonomamente verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Utilizza le proprie conoscenze per progettare e raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azioni verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere degli obiettivi; formula strategie di azione solo se guidato

Comunicare	Si esprime in modo corretto, comprende messaggi di complessità diversa, riconoscendo il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e riesce a gestire spesso momenti di comunicazione complessi.	Si esprime in forma chiara, comprende messaggi di tipo e complessità diversa riconoscendo il contesto. Riesce quasi sempre ad usare vari tipi di linguaggi ed a gestire momenti di comunicazione.	Si esprime in modo semplice; comprende in modo sufficiente messaggi di tipo e complessità diversa. Riesce ad usare vari tipi di linguaggi e a gestire momenti di comunicazione se guidato.
Collaborare e partecipare	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in maniera proficua. Elabora un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni,	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali discretamente. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti	Sa ascoltare e interagire nel rispetto della Convivenza. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.

partecipando alla
condivisione delle
informazioni.

comuni, partecipando
alla condivisione delle
informazioni.

Risolvere problemi	Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni creative e alternative	Riesce ad affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzioni. Riesce se guidato ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni in contesti noti.	Necessita di essere guidato per affrontare situazioni problematiche. Ha difficoltà ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare i contenuti e metodi di diverse discipline. Sa risolvere semplici problemi.
Individuare collegamenti e relazioni	Individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce a coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo corretto le relazioni individuate e la rappresentarle.	Riesce ad individuare alcuni collegamenti e relazioni tra fenomeni eventi e concetti diversi. Riesce ad esprimere in modo corretto le relazioni individuate e a rappresentarle. Opera autonomamente collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari	Se guidato, riesce ad individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Se guidato riesce a operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari