

<b>UNITÀ' DI APPRENDIMENTO classi 2<sup>a</sup> secondaria</b>	
<b>Denominazione*</b>	Insieme per il nostro pianeta. Ensemble pour notre planète.
<b>Prodotti*</b>	-realizzazione di una presentazione digitale relativa all'approfondimento degli obiettivi dell'agenda 2030 sul tema della tutela dell'ambiente: 6 (acqua pulita) e igiene; 11 (rendere le città e gli ambienti inclusivi, sicuri e sostenibili); 13 (combattere il cambiamento climatico); 14 (salvaguardare gli ambienti di vita acquatici per uno sviluppo sostenibile); 15 (proteggere e tutelare la vita sulla Terra) con all'interno: 1. una mappa concettuale di pianificazione del lavoro (olografica o digitale) 2. raccolta dati da elaborare in tabella e grafico 3. una locandina su supporto digitale con l'indicazione dei comportamenti che ogni studente si impegnerà ad assumere per dare un proprio contributo personale alla salvaguardia dell'ambiente. 4. un vocale in lingua francese in cui singolarmente ogni studente presenta se stesso e i buoni comportamenti indicati dal proprio gruppo.
<b>Competenze mirate*:</b>  <b>-competenze chiave*</b>  <b>-competenze di cittadinanza*</b>     <b>-competenze culturali e di indirizzo*</b>	<p style="text-align: center;"><b>1. Competenze chiave</b></p> <p>a. Imparare ad imparare b. Competenza alfabetico funzionale c. Competenza scientifico matematica d. Competenza digitale e. Competenza multilinguistica</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza di cittadinanza</b></p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenze disciplinari</b></p> <p><b>Matematica</b> Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati.</p> <p><b>Scienze</b> È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p><b>Tecnologia</b> È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p><b>Francese</b> Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>

<b>Abilità*</b> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)*	<b>Conoscenze*</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)*
<b>1a. Imparare ad imparare.</b> -Utilizza varie fonti per raccogliere le informazioni, selezionarle ed elaborarle -Progetta e pianifica il lavoro da svolgere, individua le criticità e risolve.	-Conosce modalità diverse per raccogliere le informazioni -Conosce le strategie di azione
<b>1b. e 1c. Competenza alfabetico funzionale e competenza scientifico matematica</b> -Comprende i testi analizzati e scrive o esprime oralmente le informazioni apprese o il proprio pensiero, utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. -Sa rappresentare dati in grafici e tabelle	-Conosce il linguaggio specifico della disciplina. -Conosce i contenuti da approfondire. -Conosce le modalità di rappresentazione grafica dei dati
<b>1e Competenza multilinguistica</b> - Comunica oralmente in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni - Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	-Conosce le mi, strutture e lessico della presentazione personale -Sa dare ordini e proporre -Conosce il lessico dell'ambiente e delle azioni giornaliere
<b>1d Competenza digitale</b> Accostarsi a nuove applicazioni informatiche (ad esempio Canva) esplorandone le funzioni e le potenzialità	Conosce i programmi usati (programmi di presentazione, di elaborazione mappe concettuali e locandine)
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni di classe seconda (secondaria di primo grado)
<b>Prerequisiti</b>	Conosce gli esseri viventi e le caratteristiche che contraddistinguono gli ecosistemi. Conosce le caratteristiche principali dell'Idrosfera, Atmosfera e Litosfera. Conosce il lessico, le funzioni e le strutture di base per: presentarsi, descrivere la propria classe, parlare di semplici azioni giornaliere, esprimere la frequenza di un'azione.
<b>Fase di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SECONDA METÀ NOVEMBRE: Visione di un video avente come tema "L'agenda 2030" (<a href="https://youtu.be/PRtDULHFp3c">https://youtu.be/PRtDULHFp3c</a> <a href="https://youtu.be/8bmtQilL9bw">https://youtu.be/8bmtQilL9bw</a> ) e di un collage di immagini relative all'inquinamento e al riscaldamento globale e brain storming per sondare le conoscenze di base sulle suddette tematiche</li> <li>2. Individuazione di 5 obiettivi dell'Agenda 2030 che saranno oggetto di approfondimento e trattazione in classe utilizzando filmati, letture, attività pratiche (calcolo dell'impronta idrica e dell'impronta ecologica), laboratori (esperimenti per la dimostrazione dell'effetto serra) e testo di scienze:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 13- agire per il clima;</li> <li>- Obiettivo 14- la vita sott'acqua</li> <li>- Obiettivo 15-la vita sulla Terra</li> <li>- Obiettivo 11- città e comunità sostenibili</li> <li>- Obiettivo 6- acqua pulita e servizi igiene</li> </ul>               Gli obiettivi 6, 13,14,15 saranno trattati con la docente di scienze, mentre l'obiettivo 11 con il docente di tecnologia.             </li> <li>3. Presentazione delle attività da svolgere e delle modalità di valutazione consegnando ai ragazzi il documento appositamente predisposto per gli studenti con le indicazioni dettagliate delle attività da svolgere e corredato di rubrica di valutazione..                Gli alunni saranno suddivisi in gruppi eterogenei di 3-4 ragazzi, creati dalla docente e ciascun gruppo approfondirà uno degli obiettivi sopraelencati.                Ogni gruppo dovrà elaborare una presentazione digitale che prevede:             </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborazione di una mappa di pianificazione del lavoro da svolgere</li> <li>- riassunto delle principali tematiche proprie dell'obiettivo dell'Agenda 2030 trattato</li> <li>- un lavoro di ricerca relativo alla suddetta tematica legato alla propria realtà territoriale e analisi degli elementi architettonici dell'edificio scolastico dal punto di vista del risparmio energetico</li> <li>- una raccolta di dati da tabulare e rappresentare graficamente</li> <li>- un contributo personale attraverso la scelta di comportamenti consapevoli da assumere per collaborare alla risoluzione del problema presentati all'interno di una locandina (programma Canva).</li> </ul> <p>Poiché il lavoro da svolgere richiede un buon livello di preparazione iniziale, gli alunni saranno responsabilizzati ad autovalutare le conoscenze acquisite al riguardo anche tramite la somministrazione di un questionario a risposta multipla predisposto dalla docente sul sito Khaoot! (che verrà svolto dai ragazzi collegandosi con il proprio smartphone).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Visione di un video e discussione sull'aspetto etico legato alle problematiche ambientali e alla sostenibilità con la docente di religione.</li> <li>5. Elaborazione di una mappa concettuale olografica o digitale su Popplet, Coggle o altri programmi open source in cui ogni gruppo riassume i contenuti da presentare</li> <li>6. Lettura dei brani "La routine: écolo ou pas écolo" p.72, "Notre planète en danger" p.120 e "De bonnes raisons pour acheter local" p.96. Svolgimento delle attività proposte e discussione in classe. Materiali aggiuntivi: (<a href="https://www.mtaterre.fr/dossiers/dossier-eco-delegue/comment-agir-pour-la-planete-a-u-college">https://www.mtaterre.fr/dossiers/dossier-eco-delegue/comment-agir-pour-la-planete-a-u-college</a>, <a href="https://blog.okapi.fr/serieux/comment-etre-plus-ecolo-7133.html">https://blog.okapi.fr/serieux/comment-etre-plus-ecolo-7133.html</a>)</li> <li>7. Creazione di un bullet journal (tavola grafica) settimanale in tecnologia/francese da completare durante le vacanze</li> <li>8. Attività di ricerca per raccogliere informazioni su problematiche relative all'argomento assegnato riguardanti la propria realtà territoriale e ricerca di dati da elaborare in tabelle e grafici</li> <li>9. Inserimento nella presentazione di una raccolta di dati da rappresentare attraverso una tabella ed un grafico.</li> <li>10. Raccolta dei comportamenti consapevoli da assumere in una locandina utilizzando Canva.</li> <li>11. Brainstorming sulle buone pratiche emerse nell'elaborazione delle varie locandine. Lavoro in lingua francese sulle azioni. Scrittura delle buone pratiche. Registrazione del vocale finale.</li> <li>12. Elaborazione di una presentazione su Google Sites, Book Creator (o altro programma open source) degli argomenti assegnati e del proprio lavoro di ricerca</li> <li>13. Esposizione finale di ogni gruppo</li> </ol>
<b>Tempi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Incipit</u> <b>1,30 ore</b> (docente di scienze)</li> <li>2. <u>Trattazione temi</u> <b>6 ore</b> (docente di scienze) + 2 ore (docente di tecnologia)</li> <li>3. <u>Assegnazione temi</u> , <u>predisposizione gruppi</u>, <u>svolgimento Khaoot!</u> <b>1.30 ore</b> (docente di scienze/tecnologia)</li> <li>4. <u>Discussione aspetti etici</u> <b>1 ora</b> (docente di religione)</li> <li>5. <u>Lettura e analisi dei testi</u>, <b>2 ore</b> (docente di francese)</li> <li>6. <u>Elaborazione mappa</u> <b>2 ore</b> (docente di scienze)</li> <li>7. <u>Ricerca</u> Attività che gli studenti dovranno svolgere a casa</li> <li>8. <u>Elaborazione presentazione digitale</u> <b>4 ore</b> (docente di scienze) + 3 ore (docente di tecnologia)</li> <li>9. <u>Elaborazione tabella e grafici</u> <b>2 ore</b> (docente di matematica)</li> <li>10. <u>Elaborazione locandina Canva</u> <b>3 ore</b> (docente di tecnologia)</li> <li>11. <u>Scrittura dei testi</u>, <u>elaborazione dei vocali</u> <b>3 ore</b> (docente di francese)</li> <li>12. <u>Esposizione finale del lavoro svolto</u> <b>4 ore</b> (tutti i docenti coinvolti)</li> </ol> <p>Le attività verranno avviate dalla docente di scienze indicativamente nella seconda metà del mese di novembre.</p>
<b>Esperienze attivate (Attività)*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzo del Calcolatore dell'impronta idrica</li> <li>-Utilizzo del calcolatore dell'impronta ecologica</li> <li>-esecuzione di un quiz di classe tramite il proprio smartphone</li> </ul>

	-utilizzo del PC per la creazione di diversi output (mappa, presentazioni, grafico, locandina, ecc.) -laboratorio scientifico di dimostrazione dell'effetto serra -tavola grafica
<b>Metodologie*</b>	-brain storming -lezioni partecipate -peer to peer -laboratori informatici -esperimento scientifico -learning by doing
<b>Risorse umane:</b> <i>(interne- esterne)</i>	-docenti di matematica e scienze, tecnologia, francese, religione.
<b>Strumenti</b>	-LIM -proiezioni di video -computer per svolgere attività di ricerca -programmi informatici utilizzati dai docenti: G Suite, programmi di presentazione e Kahoot -programmi informatici open source utilizzati dagli alunni :G suite, Canva. -smartphone personale degli studenti - libri di testo -materiali di cancelleria
<b>Logistica</b>	-aula e laboratorio informatico mobile
<b>Valutazione</b>	Per la valutazione verrà utilizzata la seguente rubrica

#### RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	Intermedio	avanzato
<b>INTERAZIONE NELLE SITUAZIONI COMUNICATIVE DI GRUPPO E RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVERSAZIONE</b> Tutti i docenti	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.
<b>ELABORAZIONE DATI TABELLA E GRAFICO</b> Docente di matematica	Deve essere guidato nella ricerca delle informazioni e nella loro elaborazione	Sa raccogliere informazioni ma la rielaborazione è essenziale ed imprecisa	Sa raccogliere informazioni e rielaborare i dati in modo abbastanza adeguato	Sa raccogliere informazioni e dati e rielaborarli in modo complesso ed articolato.
<b>MAPPA (capacità di progettazione)</b> Docente di scienze	La mappa è molto semplice e poco articolata nei contenuti e molto poco coerente con la presentazione.	La mappa è semplice, ma abbastanza articolata nei contenuti in oggetto, poco coerente con la presentazione.	La mappa è abbastanza complessa e articolata nei contenuti, abbastanza coerente con la presentazione.	La mappa è complessa e articolata nei contenuti, coerente con la presentazione.
<b>ELABORAZIONE PROCESSO E PRODOTTO (CANVA)</b> .Docente di tecnologia	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, realizza un semplice testo al computer e lo salva.	Realizza, con qualche indicazione del docente, un semplice elaborato con il sw a disposizione	Utilizza in autonomia il programma Canva per realizzare la locandina utilizzando la maggior parte dei comandi a disposizione. Utilizza un layout tra quelli di default	Utilizza in autonomia il programma Canva per realizzare la locandina utilizzando la maggior parte dei comandi a disposizione. Crea o personalizza un layout.

<b>ELABORATO GRAFICO</b> (presentazione, e creazione locandina) Tutti i docenti coinvolti	Conosce le funzioni essenziali dei programmi e sa utilizzarli guidato	Conosce le funzioni principali del programma informatico e sa utilizzarle autonomamente	Conosce il programma e sa utilizzare sia le funzioni principali che alcune funzioni più complesse	Ha padronanza del programma e sa scegliere ed utilizzare qualsiasi tipo di funzione
<b>ESPOSIZIONE</b> (comunicare nella madrelingua) tutti i docenti coinvolt	L'esposizione è stentata e necessita di essere guidato con domande opportune, fatica nel collegare gli argomenti, utilizza un linguaggio povero.	Espone gli argomenti in modo autonomo ma non è sempre in grado di fare collegamenti o approfondimenti, utilizza un linguaggio semplice.	Espone gli argomenti in modo adeguato, sa fare collegamenti ed il livello di approfondimento dei contenuti esposti è abbastanza buono, utilizza alcuni termini del linguaggio specifico	Espone gli argomenti in modo esaustivo, effettuando collegamenti ed approfondimenti personali, utilizza il linguaggio specifico della disciplina

## UDA ED.CIVICA per STUDENTI classi 2<sup>^</sup> secondaria

### “INSIEME PER IL NOSTRO PIANETA”

#### INDICAZIONE SUL LAVORO DA SVOLGERE

Realizzazione in gruppo di una presentazione digitale avente per oggetto uno dei seguenti quattro obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivo 6,11,13,14,15) assegnato dal docente coordinatore.

- Rivedere individualmente e approfondire a casa le proprie conoscenze sull'argomento assegnato
- Accordarsi con i compagni di gruppo in merito all'assegnazione e suddivisione dei compiti da svolgere a casa.
- Ricercare informazioni su una situazione critica, relativa all'obiettivo dell'Agenda 2030 da sviluppare, che coinvolge il proprio territorio di appartenenza.
- Ricercare dati inerenti al proprio argomento (preferibilmente anche al proprio territorio) con i quali creare una tabella ed una rappresentazione grafica.
- Ogni gruppo deve creare mappa su cui progettare la presentazione del proprio lavoro.
- creazione di un Bullet Journal seguendo le indicazioni impartite dai docenti di francese e tecnologia
- Realizzare la presentazione sul programma indicato dal docente.
- Utilizzare i dati raccolti per creare una tabella ed il relativo grafico
- Realizzare una locandina sul programma Canva in cui ogni gruppo elencherà i comportamenti consapevoli che i vari componenti si impegnano ad assumere per contribuire nel proprio piccolo alla risoluzione del problema.
- realizzazione di un vocale per esporre le buone pratiche in lingua francese.
- Esposizione orale di ogni gruppo del proprio lavoro.

#### PRODOTTI DA REALIZZARE:

- 1.mappa
- 2.presentazione digitale
- 3.elaborazione di dati raccolti in una tabella e nel relativo grafico
- 4.locandina su Canva
- 5.registrazione di un vocale in lingua francese
5. Esposizione finale

## OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

- miglioramento delle competenze informatiche e acquisizione di familiarità con strumenti digitali molto utili sia in ambiente scolastico che extrascolastico
- stimolare alla collaborazione reciproca e a sviluppare il senso di responsabilità. Ogni studente deve fornire il proprio contributo alla realizzazione di tutti i prodotti finali
- abituare a pianificare un lavoro e a realizzarlo
- sensibilizzare sulle tematiche trattate in particolare sviluppare un senso di responsabilità sia collettivo che individuale.

## TEMPI

I vari prodotti verranno elaborati indicativamente nelle seguenti ore scolastiche:

1. attività di ricerca da svolgere a casa dopo aver concordato con i propri compagni di gruppo i contenuti che dovranno essere da ognuno ricercati/approfonditi
2. Mappa digitale – ore due (docente scienze)
3. Presentazione digitale – ore 4 (docente di scienze ) + ore 3 (docente di tecnologia)
4. Elaborazione tabella e grafico – ore 2 (docente di matematica)
5. Elaborazione locandina – ore 3 (docente di tecnologia)
6. Esposizione finale ore 4 (docente di scienze e di tecnologia)
7. elaborazione testi e supporto per la registrazione di un vocale 3 ore (docente di francese)  
(In caso il tempo assegnato non sia sufficiente, a discrezione dei docenti che stanno curando la realizzazione dell'UDA, potranno essere assegnate altre ore curricolari o un congruo tempo per poter ultimare il lavoro a casa).

## RISORSE

1. GSuite
2. Canva
3. Cellulari per la registrazione del vocale in lingua francese)
4. LIM per proiettare la presentazione da esporre

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione sarà utilizzata la seguente rubrica:

### RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	Intermedio	avanzato
<b>INTERAZIONE NELLE SITUAZIONI COMUNICATIVE DI GRUPPO E RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVERSAZIONE</b> Tutti i docenti	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.
<b>ELABORAZIONE DATI TABELLA E GRAFICO</b> Docente di matematica	Deve essere guidato nella ricerca delle informazioni e nella loro elaborazione	Sa raccogliere informazioni ma la rielaborazione è essenziale ed imprecisa	Sa raccogliere informazioni e rielaborare i dati in modo abbastanza adeguato	Sa raccogliere informazioni e dati e rielaborarli in modo complesso ed articolato.

<b>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA FRANCESE</b> Docente di francese	Si esprime in modo difficoltoso. Il lessico, le strutture e le funzioni non sono sempre adeguati. La pronuncia e l'intonazione sono incerte	Si esprime in modo incerto. Il lessico è generalmente adeguato. Utilizza le strutture e le funzioni in modo generalmente corretto. La pronuncia e l'intonazione sono generalmente corrette.	Si esprime in modo abbastanza fluido. Il lessico è corretto. Le strutture le funzioni sono generalmente corrette. La pronuncia e l'intonazione sono generalmente corrette	Si esprime in modo fluido. Il lessico, le strutture e le funzioni sono ricche e corrette. La pronuncia e l'intonazione sono sicure e corrette.
<b>MAPPA (capacità di progettazione)</b> Docente di scienze	La mappa è molto semplice e poco articolata nei contenuti e molto poco coerente con la presentazione.	La mappa è semplice, ma abbastanza articolata nei contenuti in oggetto, poco coerente con la presentazione.	La mappa è abbastanza complessa e articolata nei contenuti, abbastanza coerente con la presentazione.	La mappa è complessa e articolata nei contenuti, coerente con la presentazione.
<b>ESPOSIZIONE (comunicare nella madrelingua)</b> tutti i docenti coinvolti	L'esposizione è stentata e necessita di essere guidato con domande opportune, fatica nel collegare gli argomenti, utilizza un linguaggio povero.	Esponde gli argomenti in modo autonomo ma non è sempre in grado di fare collegamenti o approfondimenti, utilizza un linguaggio semplice.	Esponde gli argomenti in modo adeguato, sa fare collegamenti ed il livello di approfondimento dei contenuti esposti è abbastanza buono, utilizza alcuni termini del linguaggio specifico	Esponde gli argomenti in modo esaustivo, effettuando collegamenti ed approfondimenti personali, utilizza il linguaggio specifico della disciplina
<b>ELABORAZIONE PROCESSO E PRODOTTO (CANVA)</b> Docente di tecnologia	Conosce le funzioni essenziali dei programmi e sa utilizzarli guidato	Conosce le funzioni principali del programma informatico e sa utilizzarle autonomamente	Conosce il programma e sa utilizzare sia le funzioni principali che alcune funzioni più complesse	Ha padronanza del programma e sa scegliere ed utilizzare qualsiasi tipo di funzione
<b>ESPOSIZIONE (comunicare nella madrelingua)</b> Tutti i docenti coinvolti	L'esposizione è stentata e necessita di essere guidato con domande opportune, fatica nel collegare gli argomenti, utilizza un linguaggio povero.	Esponde gli argomenti in modo autonomo ma non è sempre in grado di fare collegamenti o approfondimenti, utilizza un linguaggio semplice.	Esponde gli argomenti in modo adeguato, sa fare collegamenti ed il livello di approfondimento dei contenuti esposti è abbastanza buono, utilizza alcuni termini del linguaggio specifico	Esponde gli argomenti in modo esaustivo, effettuando collegamenti ed approfondimenti personali, utilizza il linguaggio specifico della disciplina