

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	Da grande farò il cittadino
Prodotto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libricino storia 2. Cartelloni 3. Semplici manufatti utilizzando materiale di riciclo
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	
<p>Competenze chiave europee</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in modo pertinente ed efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro corretto e adeguato al contesto e ai destinatari. ● Ascolta in modo attivo ed esegue una consegna. ● Ascolta o legge testi di vario genere e riferisce le informazioni richieste dall'insegnante. Acquisisce la tecnica della lettura di parole e di frasi in forma espressiva. ● Scrive semplici parole, semplici frasi di senso compiuto rispettando le principali convenzioni ortografiche. ● Amplia il patrimonio lessicale e usa in modo appropriato le parole man mano apprese. ● Comunica attraverso il codice scritto. <p>2. Competenza multilinguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza il calcolo aritmetico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali. ● Individua relazioni spaziali a partire da situazioni reali. ● Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e legge dati già rappresentati ● sviluppa ed applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane ● Osserva con curiosità l'ambiente circostante, ponendo spontaneamente domande pertinenti. ● Realizza semplici artefatti. <p>4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare le conoscenze apprese. ● Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) ● Partecipa alle attività proposte. ● Collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale ● Usa l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo in cui vive. <p>5. Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attiva atteggiamenti e modalità di relazione positiva nei confronti degli altri. ● Aspetta il proprio turno prima di parlare ed ascolta prima di chiedere. ● Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e degli oggetti propri e altrui. ● Fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze degli altri. ● Partecipa attivamente alle attività senza escludere alcuno. ● Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza addurre giustificazioni dipendenti da fattori esterni. <p>6. Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali parti e funzioni elementari del computer e della LIM ● Utilizza semplici programmi e giochi didattici <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; prende decisioni ● Assume e porta a termine compiti e iniziative 	

- Pianifica e organizzare il proprio lavoro; realizza semplici progetti
- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio- temporali.
- Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.
- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici
- Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di paesaggi.
- Sa esprimersi usando le diverse forme espressive: rappresentazioni grafiche, canore e coreografiche.

Competenze di educazione civica

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e formula proposte per migliorare.

Esprime le proprie emozioni e si adopera per gestirle in modo adeguato.

Comprende che la collaborazione tra pari aiuta a risolvere i problemi.

Chiede e fornisce aiuto.

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;

Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Competenze disciplinari

Italiano

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Arte e immagine

Educazione motoria

Educazione musicale

Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Italiano Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere richieste, consegne, istruzioni, conversazioni affrontati in classe. - Comprendere narrazioni orali e letture. - Articolare i suoni in modo chiaro. - Rispettare il proprio turno in una conversazione. - Intervenire in modo pertinente. - Porre domande per chiedere aiuto, chiedere spiegazioni, esprimere bisogni. - Raccontare in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico. - Memorizzare e recitare filastrocche e poesie. Lettura <ul style="list-style-type: none"> - Leggere sillabe e parole. - Attribuire significato alle parole lette 	Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> - Le regole della comunicazione interpersonale. - Frase come unità comunicativa. - Ascolto e individuazione del senso globale di discorsi, testi narrativi, semplici istruzioni. - Narrazione, guidata e non, in modo comprensibile ed efficace, di semplici testi ascoltati e di esperienze vissute. Lettura <ul style="list-style-type: none"> - Principali convenzioni di lettura

<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere semplici testi individuando il significato globale. - Leggere semplici filastrocche e poesie. - Consolidare e potenziare la tecnica della lettura rispettando la punteggiatura semplice. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare lo spazio grafico. - Ricopiare semplici scritte utilizzando il carattere stampato maiuscolo. - Discriminare i fonemi. - Comprendere e padroneggiare la corrispondenza fonema-grafema. - Formare parole utilizzando i suoni sillabici. - Usare i caratteri stampato maiuscolo, minuscolo e avviarsi all'uso del corsivo. - Scrivere parole con il supporto di immagini. - Scrivere semplici didascalie adeguate ad un'immagine. - Produrre semplici frasi per autodettatura. - Scrivere brevi e semplici testi sotto dettatura utilizzando le regole ortografiche apprese. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e trovare rime - Usare in modo appropriato le parole apprese. - Conoscere la struttura della frase. - Acquisire competenze ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzione e utilizzo del titolo e delle immagini come guida alla comprensione. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabetizzazione strumentale della scrittura. - Costruzione di semplici frasi per comunicare esperienze vissute. - Scrittura e utilizzo dei diversi caratteri - Scrittura e/o completamento di brevi storie <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrispondenza tra fonemi, grafemi, digrammi - Distinzione tra suoni affini - Gruppi consonantici e raddoppiamenti; - Giochi linguistici, rime. - Utilizzo di parole nuove.
<p>Inglese</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande), <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espressioni familiari di uso quotidiano, utili per soddisfare bisogni di tipo concreto. - Brevi frasi convenzionali. - Comandi motori. - Semplici rime e filastrocche. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semplici espressioni convenzionali. <p>Scrittura</p> <p>Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe accompagnate da disegni</p>
<p>Matematica</p> <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blocchi logici. - Linea aperta e chiusa. - Riconoscere e denominare figure geometriche. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare figure e oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. - Confrontare grandezze. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caratteristiche di alcune figure geometriche -Terminologia specifica. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connettivi logici: e, o, non. - Tabelle e grafici. - Terminologia specifica. - Elementi di un problema. - Rappresentazione grafica dei dati raccolti.

<p>- Rappresentare situazioni problematiche (con disegni e simboli)</p> <p>Scienze</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipolare e osservare oggetti di vario tipo. - Riconoscere i materiali più comuni. - Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le piante del giardino della scuola. - Riconoscere le diverse parti che costituiscono alcuni tipi di esseri viventi. - Riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi. - Comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi. <p>Storia</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro. - Riconoscere le successioni delle azioni in una storia. - Riconoscere relazioni di contemporaneità tra azioni e situazioni. - Riconoscere relazioni di successioni di esperienze vissute: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni e la loro ciclicità. - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere le funzioni e le norme che regolano la vita di un gruppo sociale <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riferire in modo semplice fatti ed esperienze vissute. -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, accompagnate da brevi didascalie. -Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite <p>Geografia</p> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dell'ambiente scuola. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione ed esplorazione dell'ambiente circostante. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche fondamentali dell'uomo, delle piante degli animali conosciuti e degli esseri non viventi. - Comportamenti di animali e piante durante il susseguirsi delle stagioni. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinamento temporale, le relazioni di successione: prima-dopo-ancora-infine. - Successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - I vissuti <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spazi chiusi ed aperti. -Gli elementi di uno spazio fisico. -Elementi naturali e antropici <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli spazi e le relative funzioni.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni. 	<p>-I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p>
<p>Arte</p> <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio grafico - Usare differenti tecniche (disegno, pittura, collage, modellamento...) con diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici...) e materiali (carta, cartoncino, stoffe....) - Manipolare materiali di vario tipo - Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo. - Utilizzare il linguaggio grafico a completamento ed arricchimento di attività svolte in altre discipline <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e distinguere forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini di diverso tipo - Descrivere verbalmente, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non - Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme. 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegno e uso dei colori - Colori primari e secondari - Elementi della natura - Elementi fantastici - Rappresentazione di figure umane con uno schema corporeo strutturato - Attività manipolative. - Il linguaggio grafico-pittorico delle emozioni e dei sentimenti <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme, colori. - Colori e accostamenti.
<p>Tecnologia</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e classificare materiali - Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare consapevolmente ed intelligentemente le risorse - Pianificare la costruzione di un semplice oggetto. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasformare materiali - Costruire manufatti - Smontare e rimontare semplici oggetti. - Realizzare semplici oggetti seguendo indicazioni e utilizzando carta, cartoncino, materiali semplici e di recupero. - Utilizzare, nelle funzionalità di base, semplici programmi informatici. 	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proprietà e caratteristiche di alcuni materiali. - Gli oggetti e le relative funzioni. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sequenze per la realizzazione di semplici oggetti <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasformazione di materiali - Costruzione di manufatti - Software di uso comune
<p>Musica</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il silenzio come assenza di suono e rispettare l'alternanza silenzio/ suono. - Discriminare e classificare i suoni che il corpo può produrre e quelli dell'ambiente circostante. - Ascoltare canti e musica. <p>Produzione</p>	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suoni di ambienti diversi, naturali ed artificiali <p>Produzione</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate - Intonare canti a una voce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esecuzione di giochi musicali corporei legati ai parametri del suono: altezza, intensità, timbro e durata. - Esecuzione di suoni con le parti del corpo. - Esecuzione di canti ad una voce.
<p>Educazione motoria</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere comportamenti che possono originare situazioni di pericolo. - Conoscere comportamenti igienici adeguati. - Conoscere alcune regole per favorire uno stato di benessere fisico. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>-Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spazi e attrezzature della palestra. -Norme principali per la prevenzione.
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>-Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>-Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.</p> <p>-Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p> <p>-Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</p> <p>-Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo.</p> <p>-Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.</p> <p>-Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali</p>	<p>I significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>-Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</p> <p>-Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</p> <p>-Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p>-Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo.</p>	<p>L'ambiente dove si vive</p> <p>Il problema dei rifiuti.</p>

<p>-Rispettare le regole per l'uso dell'acqua. -Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.</p> <p>-Muoversi correttamente a piedi rispettando i segni verticali e orizzontali</p> <p>-Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. -Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</p> <p>-Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. -Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</p> <p>-Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. -Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. -Non sprecare il cibo.</p>	<p>Consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>La struttura di un percorso stradale e le regole pedonali</p> <p>Le basi dell'igiene personale.</p> <p>Le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.</p>
<p>Risorse umane <i>interne</i> <i>esterne</i></p>	<p>Insegnanti di classe</p>
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale di facile consumo - Materiale di recupero - Strumentazione multimediale attraverso anche l'uso di piattaforme - Libri - Cartoncini - Materiale da disegno e di scrittura - Computer - Lim - Connessione internet - Stampante e fotocopiatrice
<p>Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● DELLE COMPETENZE ● DEL PROCESSO: Interesse, impegno, collaborazione e autonomia ● DEL PRODOTTO: Qualità dei testi, cartelloni, tabelle e grafici, disegni, risultati ● Questionario di gradimento da somministrare in fase finale agli alunni con emoticons

PIANO DI LAVORO UDA

<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Da grande farò il cittadino</p>
<p>Coordinatore: Bazzolo Orietta</p>
<p>Collaboratori : Cuzzolin, Di Dio La Leggia, Como, Cuzzolin</p>

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tem pi	Valutazione
1	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto per conoscere le procedure corrette di prevenzione e comportamento per proteggersi dal covid a scuola. Riflessioni sul problema Conversazione e discussione guidata	Lezione frontale Conversazioni Uso della LIM Ricerca di informazioni su Internet Filmati -AIRC http://scuola.airc.it/kit_didattico.asp progetto e-bug https://www.e-bug.eu/index.html	Interesse e partecipazione	Attenzione e partecipazione alla conversazione L'alunno adotta comportamenti adeguati	4 ore	Valutazione del progetto a posteriori, fatta dai docenti sui tempi - sugli argomenti - sul percorso fatto
2	Racconto "Draculvid" sul tema coronavirus e attività correlate	conversazioni fogli matite	Elaborazione di un libricino con i disegni delle sequenze e i personaggi principali	Produzioni grafiche	4 ore	Osservazioni. Libricino della storia
3	Regole, ambiente e Salute	Testi Conversazioni Schede Filmati	Conoscenza dei comportamenti corretti da tenere a scuola nei vari ambienti	Realizzazione elaborato sul rispetto delle regole	5 ore	Dei comportamenti Cartellone
4	Lettura e comprensione di brani sul rispetto per gli altri	Libro di testo "Cittadini attivi" Unicef: https://www.unicef.it/allegati/Kit_take_education.pdf : L'Albero dei diritti	Completamento degli esercizi/lavori associati sul libro di testo	L'alunno agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto degli altri e adotta comportamenti adeguati	5 ore	Lettura, comprensione e rielaborazione verbale e grafica
5	Lettura e comprensione di brani sul rispetto per l'ambiente	Libro di testo "Cittadini attivi"	Completamento degli esercizi/lavori associati sul libro di testo	L'alunno agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati	5 ore	Lettura, comprensione e rielaborazione verbale e grafica
6	Lettura e comprensione di brani sul rispetto per gli animali	Libro di testo "Cittadini attivi" - Scientix - Igiene in fattoria	Completamento degli esercizi/lavori associati sul libro di testo	L'alunno agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto degli animali e adotta comportamenti adeguati	5 ore	Lettura, comprensione e rielaborazione verbale e grafica
7	Realizzazione di oggetti con materiale di recupero.	Materiale da disegno, materiale di recupero	Partecipazione attiva. Capacità di portare a termine un compito assegnato con responsabilità e impegno.	Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo. Cartelloni	4 ore	Verrà valutata la capacità di comprendere le indicazioni per la realizzazione dei manufatti.

			Capacità di lavorare in gruppo rispettando gli altri.			Osservazione e prodotti degli alunni.
8	Produzioni in ambito musicale e motorio	Materiale strutturato e non	Realizzazione di sequenze di movimento seguendo ritmi musicali	Coreografie di gruppo	5 ore	Osservazioni: interesse, partecipazione, impegno
9	Giornate mondiali e ricorrenze: settimana della gentilezza, giornata internazionale dei diritti dei bambini, festa dell'albero, giorno della memoria M'illumino di meno, Festa della donna,	Testi Conversazioni Schede Filmati	Interesse e partecipazione Capacità di portare a termine un compito assegnato con responsabilità e impegno.	Comprensione dell'argomento e delle informazioni	5 ore	Osservazioni: interesse, partecipazione, impegno Rappresentazioni grafiche
10	Realizzazione prodotti: 1. Libricino storia 2. Cartellone 3. Semplici manufatti utilizzando materiale di riciclo	Materiale strutturato e non	Capacità di portare a termine un compito assegnato con responsabilità e impegno	Produzioni		Elaborati

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi									
	Sett.	Ott.	Nov.	dic	gen	feb	mar	apr	mag	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetico funzionale

Traguardi Osservabili/Evidenze	LIVELLO D In fase di acquisizione	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Usa correttamente gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Usa in modo essenziale gli strumenti indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale.	Usa gli strumenti indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Usa in modo pertinente gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Usa in modo pertinente e creativo gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

COMPETENZA CHIAVE: Competenze di base in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.

Traguardi Osservabili/Evidenze	LIVELLO D In fase di acquisizione	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Osserva con curiosità l'ambiente circostante per assumere comportamenti responsabili, stili di vita, rispetto dell'ambiente...	L'alunno deve essere sollecitato ad agire in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente.	L'alunno osserva l'ambiente ma talvolta deve essere sollecitato ad agire in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente	L'alunno agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati	L'alunno agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente, adotta comportamenti responsabili e formula proposte per migliorare

COMPETENZA CHIAVE: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Traguardi Osservabili/Evidenze	LIVELLO D in fase di acquisizione	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Sa utilizzare le conoscenze apprese,	Ricava informazioni dalla lettura delle fonti	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e	Ricava e seleziona le informazioni	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti

usa l'insieme delle conoscenze per spiegare il mondo in cui vive.	proposte con domande stimolo dell'insegnante.	seleziona informazioni da fonti diverse e le espone.	dalle fonti proposte e le espone	diverse: libri, internet, immagini e le espone
---	---	--	----------------------------------	--

COMPETENZA CHIAVE: competenza in materia di cittadinanza

Traguardi Osservabili/Evidenze	LIVELLO D In fase di acquisizione	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Osserva le regole di convivenza civile e della classe rispettando atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Conosce le regole più importanti ma deve essere guidato nel rispettarle e nell'adottare comportamenti corretti.	Conosce le regole più importanti ma talvolta deve essere sollecitato nel rispettarle e nell'adottare comportamenti adeguati.	L'alunno rispetta le regole stabilite e adotta comportamenti adeguati.	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente, agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto degli altri.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO


Traguardi Osservabili/Evidenze	LIVELLO D In fase di acquisizione	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse e partecipazione alterna alle attività proposte	Dimostra apprezzabile/discreto interesse e partecipazione alle attività proposte	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività proposte	Dimostra vivace interesse e dinamica partecipazione alle attività proposte

Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione vivace e costante.
------------------------------	--	--	--	---

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Traguardi Osservabili/Evidenze	LIVELLO D In fase di acquisizione	LIVELLO C Base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
Completezza, pertinenza, organizzazione.	Il prodotto risulta non sempre completo, pertinente e corretto	Il prodotto risulta completo, sufficientemente organico e pertinente alla consegna.	Il prodotto risulta completo in ogni suo aspetto, organico, pertinente alla consegna.	Il prodotto è completo in ogni suo aspetto, organico, pertinente perfettamente adeguato alla consegna.

AUTOVALUTAZIONE CON EMOTICON

			
Mi è piaciuto questo lavoro			
Mi sono impegnato			
Sono soddisfatto del prodotto elaborato			