



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione civica per formare cittadini attivi

L'inserimento nel curricolo verticale di Istituto dell'**educazione civica** è definito dalla *LEGGE n.92 del 20 agosto 2019*, che istituisce l'insegnamento trasversale di tale disciplina nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Le tematiche sono determinate all'art. 3

- **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; si intende la conoscenza delle norme che regolano la vita dello Stato, con l'obiettivo di rilanciare la **Costituzione come mappa di valori** e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza, a partire dalla IV e V primaria, ma soprattutto nella secondaria di I grado.
- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; che riguarda tutte le attività rivolte all'educazione ecologica e ambientale.
- **Educazione alla cittadinanza digitale**; per le tematiche legate all'**uso consapevole delle Nuove Tecnologie**.
- **Elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro; per il secondo ciclo di istruzione.
- **Educazione ambientale**, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; per quanto riguarda tutte le tematiche legate al rispetto dell'ambiente e all'impronta ecologica.
- **Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie**; per formare cittadini attivi e rispettosi delle regole.

- Educazione al rispetto e alla **valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**; per una migliore conoscenza del territorio e delle sue peculiarità di tipo culturale e storico-geografico.
- **Formazione di base in materia di protezione civile**; perché l'impegno sociale diventi un patrimonio intrinseco e porti ad impegnarsi in attività di tipo sociale e socio-assistenziale.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- ❑ Il documento "*Indicazioni nazionali e nuovi scenari*", predisposto dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle *Indicazioni Nazionali* e il miglioramento continuo dell'insegnamento (di cui al D.M. 1/8/2017 n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017 n. 910), pubblicato nel febbraio 2018 si propone lo scopo di porre "[...] al centro il tema della **cittadinanza**. Ribadiscono la necessità di introdurre la conoscenza della **Carta Costituzionale**, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, sottolineando l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegnano tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.
- ❑ *I 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030* per lo sviluppo sostenibile. L'obiettivo che più direttamente coinvolge la scuola è il n. 4, fornire un'**educazione di qualità, equa ed inclusiva**, e opportunità di apprendimento per tutti, nel quale la scuola italiana è da sempre attivamente impegnata e per il quale però si richiede un impegno supplementare proprio alla luce delle nuove emergenze. L'istruzione, attraverso i percorsi trasversali di **educazione civica** deve fornire "**le competenze culturali**, metodologiche e sociali che concorrono alla costruzione di una **consapevole cittadinanza globale** e per dotare i cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".
- ❑ La **LEGGE 20 agosto 2019, n. 92**, che riguarda l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica che deve tendere a **sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea** per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di **legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona**.

L'EDUCAZIONE CIVICA interdisciplinare

L'educazione civica è integrata in modo **verticale** tra i tre ordini di scuola: campo di esperienza il **"sé e l'altro nella scuola dell'infanzia, area storico – geografica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.**

Inoltre è da affrontare in modo **trasversale e interdisciplinare**, cioè come tema presente in tutte le aree tematiche del curriculum. Infatti la normativa richiama con decisione l'**aspetto trasversale dell'insegnamento** che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone e ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri, con l'ambiente e con le nuove tecnologie, pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività, per almeno **33 ore annue.**

DIDATTICHE PER L'Educazione Civica

L'insegnamento dell'**educazione civica** richiede l'utilizzo di **didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, digitali, l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, ambienti di apprendimento innovativi.**

Tale insegnamento comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, quindi il rispetto delle regole intese come valori utili al bene comune.

Il curriculum di educazione civica è costruito intorno a questi nuclei principali:

Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare in particolare la condivisione dei principi di legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Cittadinanza attiva e digitale per valutare criticamente la credibilità delle fonti di informazione digitale, gestire in modo corretto l'identità digitale e conoscere le norme comportamentali per evitare episodi di cyberbullismo.

Sostenibilità ambientale per rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Proposte operative per l'esercizio della cittadinanza attiva

Strutturare e realizzare percorsi trasversali interdisciplinari e **compiti significativi**, da esplicitare ed organizzare nei Consigli di classe, **attraverso la proposta di Unità di Apprendimento significative**.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato **con esperienze extra-scolastiche**, in collaborazione con altri soggetti istituzionali e con il mondo del volontariato.

Fra le attività che potrebbero essere intraprese:

- adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia: Educazione al rispetto - **Giornata mondiale della gentilezza - Frutta nelle scuole - Feste e ricorrenze (il 25 aprile, anniversario della liberazione - Il giorno della memoria - Il 2 giugno, festa della Repubblica.**
- rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi (**Il consiglio comunale dei Ragazzi**)
- progetti integrati con organismi e associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente. Es: - **Festa dell'albero - La giornata mondiale della terra - La giornata della legalità - L'ora della Terra "M'illumino di meno"- L'8 marzo - l'ora del codice - Il Code Week**
- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità
- educazione all'affettività
- educazione alla pace e alla convivenza, dialogo interculturale e cittadinanza europea
- educazione alimentare e alla salute
- educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile
- educazione stradale e alla sicurezza

- uso costruttivo e consapevole delle enormi opportunità offerte dal mondo multimediale
- educazione alla cittadinanza digitale, bullismo e cyberbullismo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza alfabetica funzionale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza imprenditoriale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Riconoscere i propri e altrui bisogni fondamentali legati alla dimensione fisica e affettivo – relazionale.

Comprendere l'unicità e le peculiarità che caratterizzano ogni individuo.

Riconoscere le proprie e altrui emozioni.

Distinguere le situazioni di benessere e di malessere sociale.

Conosce i propri diritti/doveri.

Porre domande sui temi della giustizia e su ciò che è bene o male (sviluppo del senso etico/morale).

Riconosce la propria identità personale;

Essere consapevole della propria specificità individuale(senso di autostima)

Consolidare il senso di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica

Essere consapevole,accogliente e rispettoso delle differenze individuali, culturali,religiose,etniche.

Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.

Collaborare e cooperare in piccolo gruppo e nella comunità.

Saper chiedere e offrire aiuto.

Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.

Manifestare forme di solidarietà.
 Prevedere ed accettare le conseguenze delle proprie azioni.
 Attivarsi per far rispettare le regole
 Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà.
 Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.

Conoscenze

Dignità della persona

Conoscenza del significato di rispetto e di bisogno.
 Bisogni/diritti/doveri dei bambini.
 Riconoscere e denominare le principali emozioni.
 Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri.
 Universalità dei diritti e doveri dell'infanzia.

Identità e appartenenza

L'identità personale, sociale e culturale.
 Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di

Abilità

Dignità della persona

Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età.
 Denominare, riconoscere e spiegare i bisogni e le modalità con cui possono essere soddisfatti in relazione all'esperienza vissuta.
 Comprendere e condividere gli stati emotivi.
 Riconoscere le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali.
 Saper descrivere concretamente le situazioni esperienziali positive e negative.
 Formulare il proprio personale dissenso e "saper dire no" motivando le ragioni.
 Indicare concretamente i propri diritti e i propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana.

Identità e appartenenza

Acquisire fiducia e sicurezza in se stessi e negli altri.
 Accettare gradualmente e rispettare le regole ed i ritmi

genere, del proprio carattere, dei propri interessi. Emozioni e sentimenti. Consapevolezza dei propri comportamenti. Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica e sociale. Gli usi, le tradizioni del proprio contesto di vita. La storia personale e familiare.	della quotidianità. Descrivere le proprie caratteristiche fisiche, di genere Saper rappresentarsi graficamente. Esprimere le preferenze, mi piace\non mi piace. Esprimere e controllare emozioni e sentimenti. Dimostrare fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Portare a termine autonomamente l'attività scelta o richiesta dall'adulto. Dimostrare iniziativa personale nelle diverse situazioni scolastiche. Acquisire senso di appartenenza a famiglia, scuola, gruppi, comunità. Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita.
Alterità e relazione Conoscenza della diversità: genere, etnia, età, disabilità... Diversità come valore e risorsa. Conoscenza di espressioni culturali diverse, della storia personale dei propri compagni: luoghi di origine, tradizioni (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...). Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini. Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana. Le relazioni positive e negative.	Alterità e relazione Mostrare interesse e attenzione per i bambini del gruppo sezione/scuola. Riconoscere e rispettare la diversità. Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo. Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzando gli aspetti peculiari. Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate. Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.

	Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducono i conflitti. Acquisire il significato delle regole nella scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.
Partecipazione e ambiente Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. Le regole della sezione e del gruppo dei pari, nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita scolastica. Rispetto e condivisione delle proprie cose e quelle degli altri Le strategie per decidere democraticamente. Le conseguenze delle proprie azioni. Le situazioni di bisogno. Il significato e il valore della pace. Conoscenza e rispetto dell'ambiente. Problema dell'inquinamento e dei rifiuti. Sistema di riciclo.	Partecipazione e ambiente Rispettare le diverse regole di vita sociale. Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria. Riconoscere la necessità di saper rispettare le regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo. Saper argomentare e cogliere il punto di vista altrui. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. Adottare atteggiamenti responsabili. Saper cogliere le difficoltà. Adottare gesti e parole rispettosi dell'altro. Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica. Cogliere il significato di feste e tradizioni della propria cultura

SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave

Competenza in materia di cittadinanza
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza alfabetica funzionale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenza alfabetica funzionale
Competenza imprenditoriale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Cogliere il valore di sé in quanto essere umano.
Riconoscere sé stessa/o come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale.
Riconoscere situazioni in cui non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri in modo corretto.
Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà.
Riconoscere la diversità come risorsa.
Contribuire alla tutela dell'ambiente: impronta ecologica e sostenibilità.
Usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole.

Classi 1^ 2^ 3^ primaria

Conoscenze

Dignità della persona e diritti umani

Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.
Consapevolezza dei propri comportamenti.

Abilità

Dignità della persona e diritti umani

Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
Sapersi inserire nelle situazioni di gioco e di lavoro senza

Espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse. Cura della persona, regole di igiene e per la salute. Diritti umani: Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.	timore di sbagliare. Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. Conoscere i principali diritti dei bambini.
Identità nazionale e appartenenza I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola Le regole scolastiche Gli incarichi a scuola I ruoli familiari Usi e costumi del proprio territorio Le diversità culturali nel gruppo classe Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze) Simboli dell'identità nazionale Le principali ricorrenze civili (20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno).	Identità nazionale e appartenenza Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli Riconoscere le differenze e i punti di vista Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) Conoscere alcuni costumi del proprio territorio Conoscere alcuni aspetti delle altre culture. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri
Alterità e relazione Scoperta dell'altro e accettazione della diversità come risorsa. Confronto e rispetto delle opinioni altrui Verbalizzazione degli stati d'animo	Alterità e relazione Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo

Contributo personale al lavoro di gruppo Applicazione delle regole della buona conversazione Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo Comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore
Partecipazione e ambiente Le conseguenze delle proprie azioni. Le situazioni di bisogno. Conoscenza e rispetto dell'ambiente. Problema dell'inquinamento e dei rifiuti. Sistema di riciclaggio.	Partecipazione e ambiente Adottare atteggiamenti responsabili Saper cogliere le difficoltà e comportarsi in modo adeguato Adottare gesti e parole rispettosi dell'ambiente Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica Cogliere il significato del rispetto dell'ambiente

SCUOLA PRIMARIA	
Competenze chiave Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetica funzionale Competenza imprenditoriale	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	

Cogliere il valore di sé in quanto essere umano.
 Riconoscere sé stessa/o come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale.
 Avere consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, dei propri limiti.
 Riconoscere sé stesso/a come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino/a.
 Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
 Riconoscere sé stessa/o come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze.
 Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali.
 Agire in modo autonomo e responsabile.
 Contribuire alla tutela dell'ambiente: impronta ecologica e sostenibilità.
 Conoscere le problematiche relative all'utilizzo della rete internet.
 Usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole.

Classi 4^ e 5^ primaria

Conoscenze	Abilità
Dignità della persona e diritti umani Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari Diritti umani: innati, bisogni essenziali della persona, da tutelare e promuovere; che appartengono alla persona umana, ai gruppi, ai popoli; riconosciuti dalla comunità internazionale Responsabilità individuale/collettiva: obblighi, doveri Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. I principali documenti che tutelano i diritti dei minori	Dignità della persona e diritti umani Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. Mettere in atto comportamenti di autonomia e responsabilità Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei

	loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali Conoscere il significato di diritto e di dovere Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
Identità e appartenenza L'identità personale, sociale e culturale. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Consapevolezza dei propri comportamenti. Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza Conoscenza dello Stato Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Forme di cooperazione Il concetto di legalità Principali forme di governo: l'Unione europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Segni e significati della simbologia: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e gli acronimi degli enti	Identità e appartenenza Comprendere di essere parte di una comunità allargata. Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze. Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività. Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa e al mondo. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta

locali, della nazione, dell'Europa, di organismi internazionali Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio)	Costituzionale Riconoscere simboli dell'identità nazionale ed europea Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti internazionali.
Alterità e relazione Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Incarichi di responsabilità in classe Conoscere il significato di bullismo per prevenirlo o contrastarlo	Alterità e relazione Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori o di bullismo
Partecipazione e ambiente Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola secondaria) Esperienze di incontro e collaborazione con le realtà del territorio Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo) Attività di continuità con la Scuola Secondaria	Partecipazione e ambiente Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. Conoscere le regole per l'uso corretto di Internet Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

Le norme del codice stradale Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio). Le più importanti norme di sicurezza. La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale	Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente Conoscere e rispettare alcune norme del codice della strada Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza Conoscere e partecipare ad iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra
--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Competenze chiave

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza alfabetica funzionale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza imprenditoriale

Competenza digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore.

Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.

Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.

Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.

Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.

Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Impegnarsi ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.

Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e del patrimonio culturale.

Conoscere le problematiche relative all'utilizzo della rete internet.

Usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole.

Conoscenze

Dignità della persona e diritti umani

I principi del rispetto della dignità umana propria e altrui.
I diritti dell'uomo.

I documenti fondamentali relativi ai diritti umani
(Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo,
Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo... Carta delle Nazioni
Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali, ...).
La storia, la struttura e i principi fondamentali della
Costituzione italiana.

I diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla

Abilità

Dignità della persona e diritti umani

Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano,
europeo, del mondo).

Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva
immagine di sé.

Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità
propria e altrui e la necessità delle regole dello stare
insieme.

Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e
assumere atteggiamenti di tutela.

salute propria e altrui, al lavoro, alla sicurezza stradale, alla libertà di manifestazione del pensiero). Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità. Il concetto di razza e l'idea di comune appartenenza biologica ed etica all'umanità. I punti fondamentali della questione femminile e della sua evoluzione negli ultimi cento anni. Gli stereotipi culturali storicamente determinati, anche dal punto di vista linguistico. Gli organismi di cooperazione nazionali e internazionali e la loro mission per la tutela dei diritti e della dignità umana. Le ricorrenze civili e le giornate celebrative.	Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. Individuare nella realtà storica e in quella attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità. Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi. Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.
Identità e appartenenza La conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, delle proprie emozioni, del proprio modo di rapportarsi nelle situazioni e nelle relazioni. Elementi di educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, sicurezza e prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita). Elementi di educazione all'affettività: le peculiarità fisiche e di genere, rapporto tra affettività e sessualità, rispetto della salute del corpo anche in relazione alla sfera sessuale.	Identità e appartenenza Riconoscere se stessi e le proprie emozioni Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre. Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale. Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi

I concetti di stato, nazione, popolo ed etnia. Gli Enti Locali – Il Comune. Lo Stato – Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo. L’Unione Europea: principi ispiratori e istituzioni. I simboli dell’identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali. Il concetto di appartenenza nazionale, europea, mondiale. Il concetto e i processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.	costitutivi dello Stato Italiano. Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell’Unione Europea. Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.
Alterità e relazione Il concetto di identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. Il concetto di diversità. I principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. Le regole della comunicazione non ostile. Gli aspetti normativi ed etici dei rapporti. Le regole, le norme e i divieti nel contesto scolastico (Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento d’Istituto, Patto di corresponsabilità) ed extrascolastico e loro funzione. I rischi connessi a un uso non consapevole delle tecnologie e dei social. Il concetto di bullismo e di cyberbullismo. L’esistenza di culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).	Alterità e relazione Conoscere e confrontarsi con l’altro da sé. Riconoscere e rispettare il rapporto tra i concetti di libertà, responsabilità e rispetto. Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole; assumere atteggiamenti empatici; aver cura del proprio materiale, altrui e della scuola. Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l’accettazione dell’altro. Utilizzare forme espressivo – comunicative improntate all’apertura e al dialogo. Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico delle norme e saperle rispettare. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza.

	Usare consapevolmente le nuove tecnologie. Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori e saper mettere in atto modalità opportune di prevenzione e di tutela. Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.
Partecipazione e ambiente Le buone pratiche per lo svolgimento del lavoro di classe, di coppia, di gruppo. I progetti promossi dalla scuola e dal territorio. I servizi del territorio. Le associazioni del territorio. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. Iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali e di cose. Iniziative di solidarietà e volontariato. I concetti di sostenibilità ambientale, economica, sociale. Le regole e comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e al corretto utilizzo delle risorse. Le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse.	Partecipazione e ambiente Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità. Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. Partecipare al processo di accoglienza e di integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Assumere con responsabilità incarichi di classe. Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio. Partecipare attivamente alle iniziative scolastiche e a quelle del territorio, nell'ottica di una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali territoriali. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. Partecipare alle iniziative promosse per conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione

	e tutela.
--	-----------

IN ALLEGATO LE UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

https://drive.google.com/drive/folders/1TEY_G4SAImPHFzxjzmtjQRbbAs9_-kRF?usp=sharing

CLASSI	TITOLO UDA
<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE: "ARTIGIANI DI CITTADINANZA"</i>
<i>prime scuola primaria</i>	<i>DA GRANDE FARO' IL CITTADINO</i>
<i>seconde scuola primaria</i>	<i>NO ACQUA...NO PARTY</i>
<i>terze scuola primaria</i>	<i>L'IMPRONTA E LE IMPRONTE</i>
<i>quarte scuola primaria</i>	<i>UN MARE DA AMARE</i>
<i>quinte scuola primaria</i>	<i>AIUTIAMO LA TERRA</i>
<i>prime scuola secondaria</i>	<i>UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE</i>
<i>seconde scuola secondaria</i>	<i>INSIEME PER IL NOSTRO PIANETA ENSEMBLE POUR NOTRE PLANÈTE</i>
<i>terze scuola secondaria</i>	<i>I DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO</i>

APPROVATO NELLA SEDUTA DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 19 NOVEMBRE 2020