



CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Cittadinanza e Costituzione - I nuovi scenari

La definizione del curricolo verticale di cittadinanza assume un significato particolare alla luce del rilievo dato dal recentissimo documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari".

CITTADINANZA come insieme delle forme di comportamento che consentono una partecipazione costruttiva alla vita democratica della società.

COSTITUZIONE come conoscenza delle norme che regolano la vita dello stato, con l'obiettivo di rilanciare la Costituzione come mappa di valori e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza, a partire dalla IV e V primaria, ma soprattutto nella secondaria di I grado.

Il nuovo documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", predisposto dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento (di cui al D.M. 1/8/2017 n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017 n. 910), pubblicato nel febbraio 2018, mentre invita le scuole ad una "rilettura" delle Indicazioni Nazionali, a cinque anni dalla loro entrata in vigore, si propone espressamente lo scopo di porre "[...] al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo".

Fin dal 2008, le norme nazionali hanno introdotto nei curricula l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", associandolo all'area storico-geografica.

Le Indicazioni 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", ove si richiama la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini che possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Uno scenario del tutto coerente è delineato nei 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: porre fine alla povertà, porre fine alla fame, fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti, raggiungere l'uguaglianza di genere, combattere il cambiamento climatico, promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile, ecc.

Gli obiettivi dell'Agenda riguardano gli Stati e le organizzazioni politiche nazionali e sovranazionali. L'obiettivo che più direttamente coinvolge la scuola è il n. 4, nel quale la scuola italiana è da sempre attivamente impegnata e per il quale però si richiede un impegno supplementare proprio alla luce delle nuove emergenze. L'istruzione, con l'Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità deve fornire "le competenze culturali, metodologiche e sociali che concorrono alla costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti"

APPROCCI ALL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", coniuga per l'educazione alla cittadinanza il modello **integrato** (ad altre materie e aree tematiche del curriculum: campo di esperienza il "sé e l'altro nella scuola dell'infanzia, area storico - geografica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado) e **trasversale** (come tema presente in tutte le materie scolastiche)

Gli "aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e doveri dei cittadini possono essere certamente affidati al docente di storia e compresi nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia le Indicazioni Nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone e ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

GLI STRUMENTI CULTURALI PER LA CITTADINANZA

Nel documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", viene ben delineato l'apporto che le singole discipline possono fornire per la costruzione degli strumenti culturali e lo sviluppo delle competenze chiave:

- Le lingue per la comunicazione e la costruzione delle conoscenze, per lo sviluppo delle competenze della comunicazione nella madrelingua, plurilingue e interculturale, per l'inclusione sociale e la partecipazione democratica. Viene quindi auspicata l'introduzione graduale della metodologia CLIL in tutti i gradi e ordini di scuola.
- Gli ambiti della storia e della geografia, per la valorizzazione dell'identità e l'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, per una prima comprensione del mondo, Lo studio della storia, attraverso "quadri di civiltà", permette di indagare come l'umanità, nel tempo e nello spazio, ha affrontato e risolto i problemi di convivenza, di organizzazione sociale, di approvvigionamento delle risorse, di difesa, la geografia per mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali.
- Il pensiero matematico, per spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali (statistica), per stimolare la capacità di argomentare, di confrontarsi, di negoziare e costruire significati, di aprirsi a soluzioni temporanee con nuove aperture nella costruzione di conoscenze personali e collettive.
- Il pensiero computazionale per acquisire la capacità di risolvere problemi, pianificando strategie (analisi, scomposizione, pianificazione), e di agire consapevolmente.

- Il pensiero scientifico, per la capacità di leggere la realtà in modo razionale e critico, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze.
- Le Arti per la cittadinanza, per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive, la fruizione consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, il riconoscimento del loro valore per l'identità sociale e culturale, la comprensione della necessità della salvaguardia e della tutela a partire dal territorio di appartenenza, lo sviluppo di relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto fra culture diverse.
- Il corpo e il movimento, per la promozione di esperienze cognitive, sociali, culturali ed affettive.
- Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche da perseguire in ogni ambito perché alimentano quattro competenze chiave irrinunciabili:
 - Competenze sociali e civiche, attraverso un ambiente di apprendimento democratico, in cui promuovere la discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, l'empatia, la responsabilità, l'educazione alla legalità mediante la definizione e la condivisione delle regole;
 - Competenza digitale, per acquisire, oltre le abilità tecniche, la competenza del saper cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete, e l'assunzione della responsabilità nell'uso dei mezzi per non nuocere a sé stessi e agli altri.
 - Imparare ad imparare per acquisire, nella società dell'informazione, la capacità di accedere alle stesse ed abilità di studio e di ricerca (autoregolazione, capacità di governare i tempi del proprio lavoro, priorità, organizzazione di spazi e strumenti, autovalutazione);
 - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità per assumere iniziative, pianificare, progettare, agire in modo flessibile e creativo.

DIDATTICHE PER LA CITTADINANZA

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione richiede l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, digitali, l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, ambienti di apprendimento innovativi.

La prospettiva deve essere focalizzata sul soggetto che apprende.

La cittadinanza è il vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro.

Ogni docente è tenuto ad interrogarsi sul contributo che il proprio insegnamento può portare alla maturazione di comportamenti per l'esercizio della cittadinanza attiva e alla formazione globale della personalità degli allievi, nella misura in cui oltre a temi classici globalmente riconducibili ad una civic education, tale insegnamento comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute... in definitiva: il rispetto delle regole intese come valori utili al bene comune.

Il curriculum è stato costruito intorno a dei nuclei valoriali (richiamati nei vari documenti di Indirizzo):

DIGNITÀ DELLA PERSONA: Agire con la consapevolezza che ogni uomo è depositario di diritti e doveri

IDENTITÀ: Riconoscere le proprie radici storico-culturali e il contributo della storia alla convivenza civile

ALTERITÀ E RELAZIONE: Riconoscere che la convivenza armonica e pacifica tra le persone e i popoli si fonda sul rispetto di regole condivise

AZIONE E PARTECIPAZIONE: Impegnarsi con disponibilità, partecipazione attiva e responsabile nelle dinamiche relazionali della vita scolastica, della comunità di appartenenza, del mondo

Proposte operative per l'esercizio e la valutazione della cittadinanza attiva

Percorsi trasversali interdisciplinari e compiti significativi da esplicitare ed organizzare nei Consigli di classe:

Fra le attività che potrebbero essere intraprese:

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia (Educazione al rispetto - Giornata

mondiale della gentilezza - Frutta nelle scuole - Feste e ricorrenze (il 25 aprile, anniversario della liberazione - Il giorno della memoria - Il giorno del ricordo- Il 2 giugno (festa della Repubblica)

- rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi (Il consiglio comunale dei Ragazzi)
- progetti integrati con organismi e associazioni, non solo istituzionali, su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente. Es: - Festa dell'albero - La giornata mondiale della terra - La giornata della legalità - L'ora della Terra "Mi illumino di meno"- L'8 marzo)
- elaborazione e/o revisione dei regolamenti scolastici in attuazione dello statuto delle studentesse e degli studenti e delle successive integrazioni e modificazioni normative (socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità - organo di garanzia - stesura del regolamento di classe);
- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche;
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità.
- lettura critica dei quotidiani;
- uso costruttivo delle enormi opportunità offerte dal mondo multimediale (You Tube, Google video, blog, Facebook...).
- educazione alla pace
- E inoltre: Attività di accoglienza - Percorsi di orientamento: l'offerta formativa del territorio - Ed. stradale
Educazione alimentare - Educazione all'affettività - Educazione alla convivenza - Educazione alla pace - Educazione alla solidarietà - Educazione alla salute - Educazione alla sicurezza - Educazione stradale - Educazione alla legalità - Educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile - Bullismo e cyberbullismo - Cittadinanza europea - Costituzione - Diritti e doveri dei cittadini - Diritti umani - Dialogo interculturale

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 - 4 - 5 anni

Competenze chiave

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza imprenditoriale

Competenze

- Riconoscere i propri e altrui bisogni fondamentali (legati alla dimensione fisica) e non fondamentali (legati alla dimensione affettivo – relazionale).
- Comprendere l'unicità e le peculiarità che caratterizzano ogni individuo.
- Riconoscere le proprie e altrui emozioni.
- Distinguere le situazioni di benessere e di malessere.
- Conosce i propri diritti/doveri.
- Porre domande sui temi della giustizia e su ciò che è bene o male (sviluppo del senso etico/morale).
- Riconosce la propria identità personale;
- Essere consapevole della propria specificità individuale
- Avere consapevolezza dei diversi stati d'animo.
- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità sviluppando il senso di autostima.
- Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica
- Essere consapevole e rispettoso delle differenze interindividuali.
- Superare il timore della diversità; accogliere ogni bambino uguale ma diverso.
- Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla.

- Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.
- Collaborare e cooperare.
- Saper chiedere e offrire aiuto.
- Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.
- Manifestare forme di solidarietà.
- Riconoscere semplici norme di comportamento nei diversi contesti.
- Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.
- Prevedere ed accettare le conseguenze delle proprie azioni.
- Attivarsi per far rispettare le regole
- Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno.
- Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.

Conoscenze

Dignità della persona

- Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni.
- Il bisogno.
- Bisogni/diritti dei bambini.
- Le principali emozioni.
- Benessere e malessere.
- Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri.
- Universalità dei diritti e doveri dell'infanzia.

Abilità

Dignità della persona

- Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età.
- Denominare, riconoscere e spiegare i bisogni e le modalità con cui possono essere soddisfatti in relazione all'esperienza vissuta.
- Comprendere e condividere gli stati emotivi altrui.
- Riconoscere le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali.
- Descrivere concretamente le situazioni esperienziali positive e negative.

	<ul style="list-style-type: none"> – Formulare il proprio personale dissenso e “saper dire no” motivandone le ragioni. – Indicare concretamente i propri diritti e i propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana.
<p>Identità e appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le difficoltà legate al distacco della famiglia. – Il contrassegno proprio e degli altri. – L’identità personale, sociale e culturale. – Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, del proprio carattere, dei propri interessi. – Emozioni e sentimenti. – Consapevolezza dei propri comportamenti. – Conoscenza dell’appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. – Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. – Gli usi, le tradizioni del proprio contesto di vita. – La storia personale e familiare. 	<p>Identità e appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire fiducia e sicurezza in se stessi e negli altri. – Accettare gradualmente e rispettare le regole ed i ritmi della sezione. – Descrivere le proprie caratteristiche fisiche, di genere... – Sapersi rappresentare graficamente. – Esprimere le preferenze. – Esprimere e controllare emozioni e sentimenti. – Dimostrare fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. – Portare a termine autonomamente l’attività scelta o richiesta dall’adulto. – Dimostrare iniziativa personale nelle diverse situazioni scolastiche. – Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza, famiglia, scuola, gruppi, comunità. – Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita.

<p>Alterità e relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Differenze e uguaglianze fra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze) Conoscenza della diversità: genere, etnia, età, disabilità... Diversità come valore e risorsa. – Conoscenza di espressioni culturali diverse, della storia personale dei propri compagni: luoghi di origine, tradizioni (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...). – L'empatia. – Confronto e rispetto delle opinioni altrui. – Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. – Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana. – Le relazioni positive. 	<p>Alterità e relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mostrare interesse e attenzione per i bambini del gruppo sezione/scuola. – Provare empatia. – Riconoscere e rispettare la diversità. – Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo. – Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari. – Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate. Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi. – Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti. – Acquisire il significato delle regole nella scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.
<p>Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. – Le regole della sezione e del gruppo dei pari, nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita 	<p>Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rispettare le diverse regole di vita sociale. – Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri – Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla

scolastica.

- Rispetto e condivisione delle proprie cose e quelle degli altri
- Regolamenti da adottare in caso di emergenza.
- Semplici norme del codice stradale.
- Le strategie per decidere democraticamente.
- Le conseguenze delle proprie azioni.
- Le situazioni di bisogno.
- Il significato e il valore della pace.
- Conoscenza e rispetto dell'ambiente.
- Problema dell'inquinamento e dei rifiuti.
- Sistema di riciclaggio.
- Usi e costumi del proprio territorio

vita comunitaria.

- Riconoscere la necessità di saper rispettare le regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo.
- Saper argomentare e cogliere il punto di vista altrui.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.
- Adottare atteggiamenti responsabili.
- Saper cogliere le difficoltà e comportarsi in modo empatico.
- Adottare gesti e parole rispettosi dell'altro.
- Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica.
- Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali

SCUOLA PRIMARIA 1° - 2° - 3°

Competenze chiave

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza imprenditoriale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Cogliere il valore di sé in quanto essere umano.
- Riconoscere sé stessa/o come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale.
- Riconoscere situazioni in cui non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.
- Avere consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, dei propri limiti.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali.
- Riflettere sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità.
- Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze.
- Adattare i propri comportamenti per tutelare i propri e altrui diritti.
- Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà.
- Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.
- Accogliere le diversità come risorse.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Favorire la cooperazione e gli scambi.
- Contribuire alla tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità).
- Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune

Classi 1[^] 2[^] 3[^] primaria

Conoscenze

Dignità della persona e diritti umani

- Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.
- Consapevolezza dei propri comportamenti.
- Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.
- Cura della persona.
- I principi di una sana alimentazione
- Diritti umani: Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.

Abilità

Dignità della persona e diritti umani

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.
- Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.
- Descrivere se stessi individuando aspetti negativi e positivi.
- Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà
- Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.
- Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.
- Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.
- Conoscere i principali diritti dei bambini
- Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali.

Identità e appartenenza

- I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola
- Le regole scolastiche
- Gli incarichi a scuola

Identità e appartenenza

- Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari
- Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità

<ul style="list-style-type: none"> - I ruoli familiari. - Usi e costumi del proprio territorio - Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini) - Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze) - Simboli dell'identità nazionale - Le principali ricorrenze civili (20 novembre, 27 gennaio). 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. - Riconoscere le differenze e i punti di vista. - Gestire responsabilmente i diversi compiti. - Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) - Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. - Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Valorizzare l'identità culturale di ciascuno. - Conoscere i simboli dell'identità nazionale. - Conoscere alcuni aspetti delle altre culture. - Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.
<p>Alterità e relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. - Confronto e rispetto delle opinioni altrui. - Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. - Regole e bisogni. - Verbalizzazione degli stati d'animo. - Contributo personale all'apprendimento comune e alla 	<p>Alterità e relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione. - Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. - Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. - Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di

<p>realizzazione delle attività collettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole della buona conversazione - Riflessione sui comportamenti assunti - Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali - Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe - Utilizzo del registro formale. - Ascolto di storie di generosità e di pace 	<p>lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. – Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. – Contribuire a creare un clima felice a scuola. – Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. – Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). – Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). – Individuare gesti di generosità e di pace.
<p>Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. – Cura del proprio materiale, altrui e della scuola – Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici – Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti – Assunzione responsabile degli incarichi di classe – Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero – Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. – Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di 	<p>Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. – Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia. – Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. – Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico – Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali – Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni

gruppo e al gioco libero

- Il rispetto della natura
- Attività per la salvaguardia dell'ambiente
- Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate
- Le più importanti norme di sicurezza.
- I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...)
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...).
- Attività con le realtà del territorio
- Attività di educazione alla legalità (prevenzione di bullismo ...)

utilizzando spazi, strumenti e materiali.

- Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.
- Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.
- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. (piano evacuazione)
- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.
- Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.
- Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.
- Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

SCUOLA PRIMARIA 4° e 5°

Competenze chiave

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza imprenditoriale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Cogliere il valore di sé in quanto essere umano.
- Riconoscere sé stessa/o come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale.
- Riconoscere situazioni in cui non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.
- Avere consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, dei propri limiti.
- Riconoscere sé stesso/a come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino/a.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Riconoscere sé stessa/o come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze.
- Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali.
- Riflettere sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità.

Classi 4^ e 5^ primaria

Conoscenze

Dignità della persona e diritti umani

- Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari
- Diritti umani: innati, bisogni essenziali della persona,

Abilità

Dignità della persona e diritti umani

- Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non.
- Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.

<p>da tutelare e promuovere; che appartengono alla persona umana, ai gruppi, ai popoli (individuali, personali, sociali); riconosciuti dalla comunità internazionale: diritti di Libertà (politici e civili); diritti di uguaglianza (sociali, economici, culturali); diritti di solidarietà (all'ambiente sano, allo sviluppo, alla pace).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Responsabilità individuale/collettiva: obblighi (che derivano dalla legge) doveri (che emergono dall'educazione, da declinare concretamente tramite l'assunzione di responsabilità). – Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. – Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. – I principali documenti che tutelano i diritti dei minori – (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia). 	<ul style="list-style-type: none"> – Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni). – Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà – Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali – Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. – Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali. – Conoscere il significato di diritto e di dovere – Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. – Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. – Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali
<p>Identità e appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi. – L'identità come corpo, personale, sociale (contestuale e relazionale), culturale. 	<p>Identità e appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare i propri bisogni, interessi e desideri in quanto bambino. – Comprendere di essere parte di una comunità allargata.

- Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.
- Consapevolezza dei propri comportamenti. Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive (famiglia, gruppo dei pari, comunità locale, nazione... umanità).
- Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza
- Conoscenza dello Stato.
- Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana
- Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.
- Forme di cooperazione
- Il concetto di legalità
- Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.
- L'Unione Europea.
- Segni e significati della simbologia: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e gli acronimi degli enti locali, della nazione, dell'Europa, di organismi internazionali (logo ONU, UNESCO...)
- Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio)

- Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.
- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.
- Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri e accettare le differenze.
- Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività.
- Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa e al mondo.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.
- Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.
- Riconoscersi come italiano ed europeo.
- Riconoscere simboli dell'identità nazionale ed europea. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.

Alterità e relazione

- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
- Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
- Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.
- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Incarichi di responsabilità in classe
- L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti

Alterità e relazione

- Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.
- Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.
- Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.
- Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.
- Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.
- Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle-time
- Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.
- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.
- Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.
- Riconoscere la famiglia, la scuola e in genere le formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi
- Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori.

	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire ed esplorare le "diversità" e i molteplici punti di vista. - Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo. - Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori. - Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto
<p>Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità - Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...) - Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile - Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero - Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate - Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...) - Attività di continuità con la Scuola Secondaria - Le norme del codice stradale - Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e 	<p>Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. - Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. - Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità - Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. - Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. - Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società. - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. - Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa

sostenibilità

- Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).
- Le più importanti norme di sicurezza.
- La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale

dell'ambiente

- Conoscere e rispettare alcune norme del codice della strada
- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
- Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.
- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
- Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).
- Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.
- Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Competenze chiave

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza imprenditoriale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore
- Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.
- Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.
- Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.
- Riconosce la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.
- Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.
- Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze.
- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
- Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.
- Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle.
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Impegnarsi ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.

<ul style="list-style-type: none"> – Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività. – Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale. 	
Conoscenze	Abilità
<p>Dignità della persona e diritti umani</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rispetto della dignità umana propria e altrui. – Il Diritto. – I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali. – Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. – Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo... Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali, ...). – Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana - Principi fondamentali della Costituzione italiana - Prima parte. – Diritti e doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale, alla libertà di manifestazione del pensiero). – Le violazioni dei diritti umani e forme di 	<p>Dignità della persona e diritti umani</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). – Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. – Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. – Conoscere il significato di diritto e dovere – Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela. – Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. – Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo. – Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i

<p>discriminazione nella storia e nell'attualità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. - Superamento del concetto di razza e comune appartenenza biologica ed etica all'umanità. - Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele dei diritti dei lavoratori. - Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. - Parità di genere e riflessione sugli stereotipi culturali storicamente determinati, anche dal punto di vista linguistico. - Gli organismi di cooperazione nazionali e internazionali e la loro mission per la tutela dei diritti e della dignità umana. - ONG ed enti no profit. - Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative 	<p>rapporti tra cittadini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. - Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. - Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. - Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile - Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità. - Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi. - Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. - Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.
<p>Identità e appartenenza (consapevolezza di sé)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, delle proprie emozioni, del proprio modo di rapportarsi nelle situazioni e nelle relazioni. - Il linguaggio verbale e il linguaggio delle emozioni. - Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la 	<p>Identità e appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se stessi e le proprie emozioni - Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. - Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. - Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello

<p>prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, disagio, cause delle dipendenze e danni connessi)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elementi di educazione alla salute affettivo/sessuale: le peculiarità fisiche e di genere, rapporto fra affettività e sessualità, rispetto della salute del corpo anche in relazione alla sfera sessuale. – L'accettazione delle diversità. – Percorso di orientamento. – Concetti di stato, nazione, popolo ed etnia. Gli Enti Locali – Il Comune – Lo Stato – Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo. – I principi fondamentali della Costituzione. – L'Unione Europea: radici e principi ispiratori – le tappe – il triangolo istituzionale. – Simboli dell'identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali. – Appartenenza nazionale, europea, mondiale – Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità. 	<p>fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale. – Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro, individuare il proprio stile cognitivo. – Acquisire autonomia di lavoro. – Accettare e valorizzare le differenze. – Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano. – Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea. – Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. – Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo. – Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni. (3)
<p>Alterità e relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. – Concetto di diversità. – Regole della comunicazione non ostile. – Aspetti normativi ed etici dei rapporti. 	<p>Alterità e relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé. – Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole; assumere atteggiamenti empatici.

<ul style="list-style-type: none"> – Funzioni delle regole, norme, divieti (regole della strada, tassazione, obbligo di istruzione...) – Statuto delle studentesse e degli studenti, – Regolamento di Istituto. – Patto di corresponsabilità. – Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali rischi e responsabilità. Riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. – Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei). – Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. – Conoscenza dei fenomeni migratori. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro. – Utilizzare forme espressive – comunicative improntate all'apertura e al dialogo. – Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. – Riconoscere e rispettare il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà. – Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione. – Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico delle norme. – Usare consapevolmente le nuove tecnologie. – Individuare invarianti e interazioni nelle diverse culture. – Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori – Conoscere i principi fondamentali della Costituzione
<p>Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. – Cura del proprio materiale, altrui e della scuola – Assunzione responsabile degli incarichi di classe – L' applicazione di regole e norme. – Le azioni positive. – Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo – Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate – Iniziative scolastiche – partecipazione a funzioni 	<p>Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio – Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. – Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità. – Osservare con spirito critico. – Mettere in atto atteggiamenti di prevenzione. e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. – Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.

pubbliche.

- I servizi del territorio. Le associazioni del territorio.
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.
- La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico - culturale.
- Le regole e comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.
- Le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse.
- Il risparmio - la sobrietà.
- La responsabilità verso il mondo.
- I comportamenti utili alla cura e al rispetto degli altri.
- Iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali e di cose.
- Solidarietà e volontariato.
- Sostenibilità ambientale, economica, sociale
- Attività di continuità con la Scuola Primaria

- Partecipare al processo di accoglienza e di integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola.
- Assumere, nell'ambito scolastico, un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta ad iniziative di diversa tipologia.
- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.
- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)
- Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali territoriali.
- Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza
- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela.