Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
Via Chopin n. 9 – 20037 Paderno Dugnano (MI)
Tel n. 02 918 10 45 **CF** 97667170159 **fax** n. 02 990 450 55
e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it

SCHEDA DI PROGETTO "SCUOLA AL CENTRO"

- **Dati dell'istituzione scolastica CAPOFILA DI RETE**

Denominazione: **Istituto Comprensivo S. Allende**

Codice meccanografico: MIIC8D700L

Indirizzo: via Italia 13

Comune: Paderno Dugnano

Tel: 02 91 83 220

e-mail: miic8d70l@pec.istruzione.it – miic8d70l@istruzione.it

Dirigente Scolastico: **Dott.ssa Antonella Caniato**

Referenti del progetto: Monica Celi–Alessandra Berto

Recapiti dei referenti del progetto (cell/e-mail): miic8d70l@istruzione.it

- **Istituto partner di rete:**

Denominazione: **Istituto Comprensivo Teodoro Croci**

Codice meccanografico: MIIC8FJ00V

Indirizzo: via Chopin 9

Comune: Paderno Dugnano

Tel: 02 91 81 045

e-mail: miic8fj00v@pec.istruzione.it – miic8fj00v@istruzione.it

Dirigente Scolastico: **Dott. Alfredo Rizza**

Referente del progetto: Pamela Pernatsch

Recapiti dei referenti del progetto (cell/e-mail): miic8fj00v@istruzione.it

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: "ScuolAperTE"

- **COSTITUZIONE RETE**

Nr	Denominazione partecipante	Sede	Legale rappresentante
1 (capofila)	IC Allende	Paderno Dugnano	DS Antonella Caniato
2	IC Croci	Paderno Dugnano	DS Alfredo Rizza
3	IISS Gadda	Paderno Dugnano	DS Patrizia Cocchi
4	Comune di Paderno D - Uff.Scuola	Paderno Dugnano	Dott. Marco Alparone
5	Rete Intercultura Paderno	Paderno Dugnano	DS Rosa Di Rago
6	Associazione Alberio	Paderno Dugnano	accordo con ente locale
7	Biblioteca "Tilane" Paderno D.	Paderno Dugnano	CSBNO- e Sindaco Paderno Dugnano

- **DESTINATARI DEL PROGETTO**

Studenti drop-out o dispersi, ripetenti, con frequenza irregolare o con cittadinanza non italiana. Attori del progetto sono essi stessi, le loro famiglie, i docenti, i dirigenti e le associazioni presenti sul territorio.

- **DESCRIZIONE DEL CONTESTO**

Il contesto analizzato presenta famiglie e studenti con background socio-economico e culturale di livello medio e medio-basso. Si caratterizza per la presenza di un rilevante numero di studenti drop-out e ad alto rischio di dispersione. Tra questi una percentuale rilevante è di origine non italiana; inoltre, più del 10% degli alunni non ha cittadinanza italiana e, pur essendo italofono, presenta una non completa integrazione per quel che riguarda le pari opportunità e il successo scolastico e formativo, caratteristiche proprie della seconda generazione di migranti.

Il territorio di Paderno dispone di servizi di carattere sociale in grado di fronteggiare le esigenze alle quali cerca di dare risposta anche il progetto "ScuolAperTE"; e le istituzioni che sono parte della rete sono impegnate nella prevenzione e nel contrasto dei fenomeni di disagio sociale e di dispersione scolastica.
Le istituzioni scolastiche del territorio da anni partecipano in rete a progetti, quali "I care-ICF", per i quali hanno ottenuto anche dei finanziamenti.

- **FINALITÀ DEL PROGETTO**

- Inclusione degli alunni e delle alunne in condizioni di disagio socio-economico culturale che metta rischio il successo scolastico e formativo.
- Sostegno alle famiglie e agli studenti che necessitino di supporto per un coinvolgimento condiviso nel sistema scolastico, grazie all'attivazione di un servizio di consulenza di specialisti presenti all'interno della scuola.
- Assistenza qualificata agli alunni che necessitino di tutela nel tempo libero attraverso occasioni di aggregazione concreta e autentica.

- Stimolo alla conoscenza e alla fruizione dei servizi presenti sul territorio da parte delle famiglie dei destinatari dei servizi stessi.
- Riduzione dello svantaggio socio-culturale attraverso la valorizzazione delle risorse e delle competenze tacite degli studenti e delle loro famiglie.
- Sviluppo del dialogo interculturale che sia da stimolo all'incontro tra culture in funzione di prevenzione di dinamiche xenofobe e garantisca a tutti i soggetti pari opportunità.
- Promozione della socializzazione finalizzata all'incremento della autostima e della valorizzazione del sé.
- Attivazione di pratiche di consapevolezza del sé in una prospettiva di orientamento personale e scolastico

▪ DESCRIZIONE DETTAGLIATA DELLE ATTIVITÀ

La costituzione della rete permette di utilizzare le competenze maturate in ciascuno degli istituti coinvolti: è in atto da più di 10 anni una ricerca sui segnali di disagio e difficoltà degli alunni.

Il supporto delle associazioni e degli enti (partecipazione ai bandi con "Fondazione Nord Milano"; partecipazione ai bandi provinciali e ministeriali; progetto ASL e "Family Star"; adesione alla rete di scuole che promuovono salute) permette, inoltre, di ottimizzare le risorse, nonché di confrontare e condividere migliori strategie e metodologie didattico-educative.

Con l'approccio laboratoriale e con le attività espressive proposte, si offrirà agli studenti l'opportunità di sperimentare una didattica maggiormente innovativa ed inclusiva.

Le attività proposte si caratterizzano per:

- Inclusività
- Didattica laboratoriale
- Approccio cooperativo

L'**inclusività** delle proposte è garantita dalla scelta di operare una didattica volta allo sviluppo di competenze. Si tratta di una didattica per sua natura inclusiva in quanto non mira all'astrazione teorica, ma si propone di sviluppare strumenti che diventino patrimonio stabile dell'apprendente e ne favoriscano l'inserimento nella società e nel mondo del lavoro. La didattica per competenze si basa su contesti reali e significativi, su attività interdisciplinari e spesso di gruppo tese a valorizzare la pluralità degli stili cognitivi.

La **didattica laboratoriale** risponde a una caratteristica degli apprendenti delle nuove generazioni: il cosiddetto "learning by doing" cioè "imparare facendo". Esso prevede non l'assorbimento di nozioni, ma lo sviluppo sul campo e la messa in gioco di competenze e abilità. La didattica laboratoriale, specialmente quando si muove in

contesti reali e propone compiti autentici, si presenta come una sfida che stimola i ragazzi a mettere in gioco capacità e competenze.

L'**approccio cooperativo**, basato sulla mediazione dei pari a partire da forme di aiuto reciproco, è sicuramente una strategia foriera di buoni risultati tanto in ambito squisitamente scolastico quanto in ambito formativo e di promozione della consapevolezza del sé.

- **ATTIVITÀ PROPOSTE**

  - **RI-BI-CICLO. Laboratorio di riparazione e manutenzione di una bicicletta**.

- A partire dall'uso di un mezzo, la bicicletta, comune ai preadolescenti e agli adolescenti, il laboratorio RI-BI-CICLO ha come obiettivo lo sviluppo della manualità e dell'autonomia personale e si propone, in collaborazione con la Polizia locale, di attivare percorsi di educazione stradale finalizzati a una mobilità consapevole.

  - **CANTO E SUONO ANCH'IO**

- Le attività promuovono l'utilizzo del canto e della musica come strumenti di consapevolezza ed espressione del sé, ma anche come occasione di relazione positiva e mediazione con i pari.

  - **IL GIARDINO INCANTATO e ORTO DIDATTICO**

- Utilizzando le aree verdi presenti sul territorio, e in particolare i parchi di pertinenza degli istituti scolastici, il laboratorio si propone di sviluppare conoscenze e competenze legate al giardinaggio, alla coltivazione e, più in generale, al rapporto con la natura, anche in una prospettiva di orientamento al lavoro.
- Le attività prevedono anche la realizzazione di manufatti artistici a partire da fiori, frutta, verdura, rami, foglie, cortecce, pigne.

  - **ALUNNI IN RADIO/SOCIAL READING/STORY TELLING**

- Le attività sono finalizzate alla realizzazione di una rubrica radiofonica su argomenti di attualità a cura degli studenti. Esse prevedono la condivisione e la diffusione di stimoli culturali e hanno come obiettivo un consapevole uso dei social, anche in una prospettiva di contrasto alle dipendenze e al cyber-bullismo.

  - **"QUELLI DELLE Scuole A(per)TE…BLOGghiamoci"**

- Il laboratorio prevede la creazione di un blog dove gli alunni possano condividere e documentare attività svolte, iniziative e uscite didattiche con compagni e docenti. L'obiettivo è quello di promuovere la curiosità e un approccio dinamico verso la realtà.

  - **CONTEMPORARY ART**

- Il laboratorio prevede la realizzazione di installazioni di arte contemporanea e di manufatti. Le attività promuovono la fruizione attiva dell'arte come strumento di consapevolezza ed espressione del sé, ma anche come occasione di relazione positiva e mediazione con i pari.

- **GIOCHI DI MOVIMENTO e ATTIVITÀ SPORTIVE**

- Verranno potenziati coordinamento, espressività corporea e pratica sportiva (rugby, pallavolo, calcetto. atletica, preparazione pomeridiana per giochi della gioventù)

- **TEATRO**

- L'attività coinvolgerà studenti, docenti, esperti e giovani migranti nella realizzazione di situazioni teatrali sui temi dell'accoglienza, dell'identità e della legalità

- **HELP**

- Attività di supporto e di "doposcuola" per il recupero dei requisiti minimi strumentali e per percorsi personalizzati

▪ DESCRIZIONE DEI RISULTATI ATTESI

Il successo formativo è l'obiettivo prioritario di ciascuna attività proposta, finalizzata al benessere dei destinatari, ritenuti parte di una comunità scolastica accogliente e inclusiva. Prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali, in condizione di disagio o svantaggio socio-economico e culturale, è la mission delle istituzioni coinvolte.

La valorizzazione delle potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli degli studenti rappresentano i risultati attesi, con ricaduta reale sulla riduzione del numero di ripetenze, dei giorni di assenza e di provvedimenti disciplinari.

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente, ritenute indispensabili nella costruzione della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale, forniscono la cornice fondamentale entro cui si collocano le attività proposte.

- **Obiettivi:**

- promuovere la scuola come luogo che aggrega e integra studenti e famiglie;
- acquisire competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- creare contesti di apprendimento diversi, così da far emergere nei ragazzi attitudini e abilità;
- promuovere motivazione per il conseguimento del successo scolastico e formativo;
- sperimentare differenti metodi di apprendimento in relazione ai diversi stili cognitivi;
- utilizzare la didattica laboratoriale per acquisire contenuti di apprendimento ritenuti essenziali;
- acquisire maggiore capacità nell'espressione di vissuti emotivi attraverso la comunicazione scritta e orale.

- **METODOLOGIE E STRUMENTI**

Le attività proposte si avvarranno di metodologie e strumenti innovativi, quali:

a. RICERCA
b. COMPITO AUTENTICO
c. DIDATTICA LABORATORIALE
d. EDUCAZIONE TRA PARI
e. COOPERATIVE LEARNING

- **TEMPI DI ATTUAZIONE**

Tutte le attività elencate e descritte si svolgeranno in orario extra curricolare e pomeridiano dall'ultima settimana di agosto 2016 a giugno 2017.

Il monte ore da destinare a ciascuna attività laboratoriale verrà calcolato sulla base del finanziamento ricevuto.

- **VOCI DI SPESA:**

Costi per uno o più docenti tutor interni all'istituzione scolastica	Spese per il DSGA, per il personale amministrativo, tecnico e per i collaboratori scolastici	Spese per l'acquisto dei materiali utili per la realizzazione del progetto (solo beni di consumo), per i trasporti degli studenti per raggiungere l'eventuale sede di svolgimento dell'attività (se esterna alla scuola) e per il vitto.	Costi per il personale esterno da impiegare nelle attività (educatori e/o animatori, etc)	TOTALE
€ 9.000,00	€ 1.000,00	€ 2.000,00	€ 3000,00	€ 15.000,00

Paderno Dugnano, 28 giugno 2016

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Alfredo Rizza