

LE INDICAZIONI NAZIONALI
per il curriculum della scuola dell'infanzia
e del primo ciclo d'istruzione

Corso di aggiornamento

a.s. 2014-2015

GRUPPO B

- TUTOR: ins. Anna Lisa Massa (sc. primaria- ambito linguistico)

- COMPONENTI: ins. Tiziana Burga (sc. dell'infanzia)
- ins. Barbara Olivero (sc. dell'infanzia)
- ins. Teresa Seregni (sc. dell'infanzia)

- ins. Mariarosa Fumagalli (sc. primaria- ambito matematico)
- ins. Pina Praticò (sc. primaria- ambito matematico)
- ins. Daniela Chiorboli (sc. primaria- ambito matematico)
- ins. Rosa D'Elia (sc. primaria- ambito linguistico)
- ins. Marinella Cuzzolin (sc. primaria- ambito linguistico)
- ins. Gianna Sforza (sc. primaria- ambito linguistico)
- ins. Raffaolina Ceglia (sc. primaria- sostegno)

- prof.ssa Patrizia Restelli (sc. second. di I grado- lettere)

IL NOSTRO PERCORSO

PROGETTARE

DEFINIZIONE DELLE
COMPETENZE

SCELTA DEL «TEMA»,
METODI, STRUMENTI

DEFINIZIONE DEI TEMPI
DI REALIZZAZIONE

SPERIMENTARE

ATTIVITA' CON GLI
ALUNNI DELLA PROPRIA
CLASSE

ANALIZZARE

RIELABORAZIONE

DOCUMENTAZIONE

SOCIALIZZAZIONE

PROGETTARE

- **DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE**

(dal lat. cum-petere «chiedere/dirigersi a», applicazione di un sapere in un dato contesto attuando comportamenti più idonei alla produzione del risultato).

Nella scuola dell'infanzia:

il bambino diventa capace di usare la lingua nei suoi diversi aspetti, acquista fiducia nelle proprie capacità espressive, comunica, descrive, racconta, immagina, impara a rappresentare con simboli semplici i risultati delle proprie esperienze.

Nella scuola del primo ciclo:

l'allievo acquisisce una «alfabetizzazione funzionale», amplia il patrimonio orale, impara a leggere e a scrivere correttamente e con crescente arricchimento del lessico, sperimenta diversi usi della lingua.

Attraverso le conoscenze matematiche lo studente ha gli strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana.

- TEMA, METODI, STRUMENTI

«L'ALIMENTAZIONE, DAL SEME AL PIATTO»

Sviluppare pratiche didattiche centrate sull'attività laboratoriale per lo sviluppo di competenze linguistiche e matematiche nell'ottica di un curriculum verticale.

Creare situazioni d'apprendimento che:

- privilegino la costruzione della conoscenza e non la sua riproduzione;
- presentino compiti autentici;
- stimolino la riflessione e il ragionamento;
- favoriscano la costruzione cooperativa di competenze.

SPERIMENTARE

SCUOLA DELL' INFANZIA

Il fare e l'agire del bambino coinvolgono tutti i campi d'esperienza

- **STORIA DEL CHICCO DI GRANO:** drammatizzazione dei bambini di 5 anni;
- **I QUATTRO ELEMENTI:** esperienza del gruppo classe di 5 anni;
- **SEMINA:** esperienza del gruppo classe di età eterogenea;
- **DAL MAIS AL POP CORN:** attività laboratoriale dei bambini di 3 anni.

STORIA DEL CHICCO DI GRANO



I QUATTRO ELEMENTI



SEMINA



DAL MAIS AL POP CORN



SCUOLA PRIMARIA

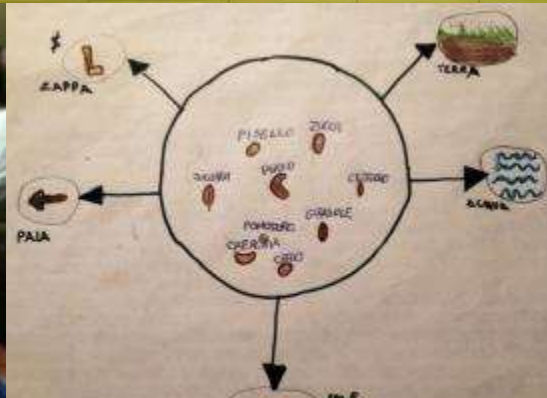
- **TOCCO, ANNUSO, ASSAGGIO, OSSERVO:** esperienza degli alunni della classe I C;
- **ORTO IN CONDOTTA:** esperienza degli alunni della classe III D;
- **PANETTIERI PER UN GIORNO:** esperienza degli alunni della classe IV A;
- **LA BANCARELLA:** esperienza degli alunni della classe III A;
- **LA PUBBLICITA':** manifesti e slogan creati dagli alunni delle classi V A- V C.

TOCCO, ANNUSO, ASSAGGIO, OSSERVO

(Cliccare sulle immagini per visualizzare i video)



ORTO IN CONDOTTA



PANETTIERI PER UN GIORNO

**INTERVENTO
LABORATORIALE:
DAL SEME AL
PIATTO**

LA BANCARELLA

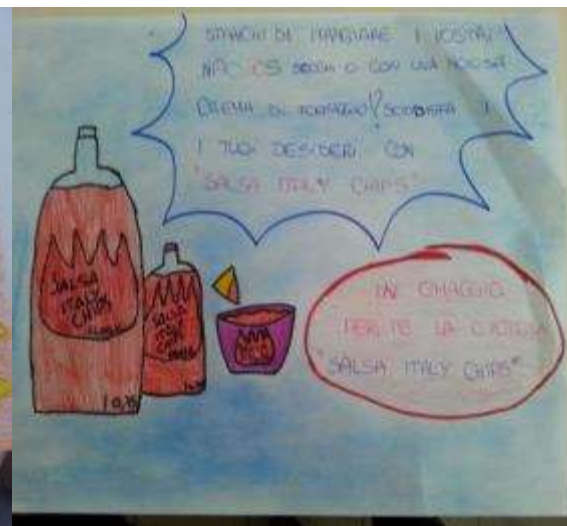
" LA BANCARELLA "
**Qui si vendono
Frutta e Verdura**

Classe 3 A
Scuola Primaria "Don Milani"
Paderno Dugnano
Anno Scolastico 2014/15
A cura dell'insegnante Pina Praticò

Licenza Creative Commons BY-NC-SA 2.0
Olivieros 1.1 - <http://www.fruttsdusavioir.org>

(Clicca sulla
copertina per
vedere l'e-book)

LA PUBBLICITA'



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- **LE PAROLE SUL PIATTO:** ricerca e analisi di motti e proverbi popolari da parte degli alunni della classe II C.



Così i ragazzi espongono le fasi di lavoro.

“Come prima operazione abbiamo raccolto dei proverbi o detti popolari sul tema dell'alimentazione e dell'agricoltura. Alcuni di questi erano in dialetto.

Successivamente divisi in gruppi, con l'aiuto della professoressa e del vocabolario li abbiamo selezionati, catalogati e spiegati con le nostre parole.

Erano bandite parole generiche come "fare, bello, brutto, buono, cattivo".

Alcuni proverbi sono veri e propri consigli alimentari, altri invece sono metafore sulla vita.

Abbiamo poi realizzato delle sagome di carta colorata raffiguranti frutta e verdura su cui abbiamo scritto i nostri proverbi.

In seguito abbiamo preso un grande foglio di carta da pacco e vi abbiamo disegnato un largo piatto realizzato come un mosaico con pezzi di carta bianca di forma irregolare. In cima al foglio abbiamo inserito il titolo colorato con matite e pennarelli.

Infine abbiamo incollato tutte le sagome sul foglio posizionandole dentro al piatto.

Il lavoro è stato realizzato in circa 5 ore di lezione.”



(Cliccare sulle immagini per visualizzare i video)

ANALIZZARE

OFFRIRE IL PROPRIO LAVORO ALLA VALUTAZIONE PER:

- COMPARARE QUANTO IDEATO E QUANTO REALIZZATO;
- ATTIVARE PROCESSI DI MIGLIORAMENTO;
- LASCIARE UN ESEMPIO DI PERCORSO EDUCATIVO RIPRODUCIBILE.

Corso di aggiornamento sulle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

GRUPPO B:

Scuola dell'infanzia di via Battisti (IC De Marchi)

Scuola primaria Don Milani (Ics Croci)

Scuola secondaria di 1° grado Croci (Ics Croci)

Istituto Comprensivo Teodoro Croci - Paderno Dugnano

