

# **CORSO SULLE**

## **"INDICAZIONI NAZIONALI"**

**DOCENTI GRUPPO "A":**

**SCUOLA INFANZIA: FUMAGALLI MARIA CRISTINA**

**GALLIANI ANGELA**

**SCUOLA PRIMARIA: GUARNERIO MARGHERITA**

**BAZZOLO ORIETTA**

**FULVIO ANGELA**

**RUDELLO MARISA**

**GIANNOTTA FRANCESCA**

**COORDINATRICE DEL GRUPPO:**

**SCUOLA PRIMARIA: DI RIENZO LUCIANA**

## LAVORO SVOLTO

### Compito del gruppo:

costruire un curricolo laboratoriale in verticale sfruttando la sfera esperienziale a vari livelli al fine di strutturare nell'allievo una prima forma di competenza comunicativo-linguistico-argomentativa.

### Modalità di lavoro:

i componenti hanno lavorato in gruppo basandosi sul continuo confronto e sulla cooperazione.

### Attività:

tale esperienza è andata costruendosi gradualmente durante il percorso tra i corsisti che hanno riferito inizialmente incertezze e dubbi relativi al lavoro da svolgere, confondendo a volte metodi e contenuti (tema, attività) con il traguardo finale (strutturazione di una competenza).

Tuttavia, le differenti esperienze e competenze professionali ed il continuo confronto tra le parti, hanno maturato consapevolezza sempre maggiori tra i corsisti in modo da permettere l'articolazione di un lavoro finale completo .

### Contenuti affrontati:

- interpretazione del compito da svolgere
- chiarimenti argomentativi
- scelta del tema da condividere e da calibrare a seconda dei diversi livelli di apprendimento

### Il percorso affrontato in gruppo ha favorito:

1. una maggiore conoscenza reciproca sia professionale che propriamente didattica .....ATTRAVERSO ..... la delimitazione di punti in comune e di differenze legati alle proprie competenze e alle diverse realtà formative di ognuno
2. la realizzazione di un'esperienza di lavoro di gruppo cooperativo tra i docenti, basato esso stesso sul continuo confronto, quindi sulla messa in campo della competenza dell'argomentare
3. la conferma che tale modalità di lavoro sia da riproporre all'interno delle nostre classi quotidianamente, in verticale, nel rispetto delle specifiche realtà formative

### Punti negativi:

assenza di confronto con docenti di scuola secondaria di primo grado.

## ELABORATI PRODOTTI

Presentazioni PowerPoint che illustrano la sperimentazione di un curricolo laboratoriale in verticale, sfruttando la sfera esperienziale dell'alunno.

### Tema scelto:

**CIBO PER IL CORPO, PER LA MENTE, PER IL CUORE!**

**IN SINTESI:**

### **INFANZIA**

- FUMAGALLI/GALLIANI -  
ALUNNI "GRANDI" DI ANNI 5 -

RACCONTO/CONVERSAZIONE/REALIZZAZIONE  
LIBERA di volti con frutta e verdura di stagione in  
occasione della festa del papà.

PRESENTAZIONE:

[VOLTI ARCIMBOLDO](#): CIBO PER LA MENTE E PER IL  
CORPO

## PRIMARIA

- DI RIENZO -

### CLASSI PRIME

1. FARE ESPERIENZA DI ASCOLTO DI BRANI MUSICALI E DI ANIMAZIONI MUSICALI IN GRUPPO
2. COMINCIARE AD ESPRIMERSI USANDO IL LINGUAGGIO MUSICALE
3. CONVERSARE E PROVARE A CONFRONTARSI SU PROPOSTE E SCELTE INDIVIDUALI ALL'INTERNO DEL PICCOLO GRUPPO DI LAVORO

### PRESENTAZIONE:

MUSICA: CIBO PER IL CUORE E PER LA MENTE

- BAZZOLO / GUARNERIO - PROGETTO COOP -  
CLASSI QUINTE

1. FASE LINGUISTICO-COMUNICATIVA:
  - DISCUSSIONE E BRAINSTORMING SULLA FRASE "ALIMENTA IL TUO BENESSERE"
  - INFORMATIVA SULLE CARATTERISTICHE NUTRITIVE DI ALCUNI ALIMENTI E SUL BENESSERE FISICO E MATERIALE

**2. FASE OPERATIVA: AL SUPERMERCATO, LAVORO DI PICCOLO GRUPPO SULLA SCELTA DI ALIMENTI PER LA COLAZIONE.....**

- DI UN ATLETA CHE DEVE GIOCARE UNA PARTITA DI CALCIO
- DI UN RAGAZZINO CHE VA A NUOTARE AL MARE
- DI UN RAGAZZINO CHE AFFRONTA UNA GIORNATA SCOLASTICA
- DI UN RAGAZZINO CHE VA A FARE UNA PASSEGGIATA IN MONTAGNA.

**3 FASE ARGOMENTATIVA: SULLA SCELTA OPERATA BASATA SIA SULLE LORO CONOSCENZE PREGRESSE, CHE SULLE NUOVE INFORMAZIONI RICEVUTE**

**4. FASE DI CONSOLIDAMENTO: PIRAMIDE ALIMENTARE E GIOCO**

PRESENTAZIONE:

[ALIMENTA IL TUO BENESSERE: CIBO PER IL CORPO](#)