

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



SCUOLA PRIMARIA

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

La normativa

La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria è la seguente:

1. [Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."](#)
2. [Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"](#)
3. [Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"](#).
4. [OM n 3 del 9 gennaio 2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"](#)
5. [Nota del 23 gennaio 2025 "Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado."](#)
6. [Legge 1° ottobre 2024, n. 150 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"](#)

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
delibera n° 51/2025

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



La valutazione formativa

La valutazione ha una **funzione formativa**: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del **successo formativo e scolastico**.

La **valutazione per l'apprendimento** ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Questo tipo di valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove inoltre l'**autovalutazione** di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

La valutazione deve essere coerente con l'**offerta formativa** delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, quindi in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel **piano triennale dell'offerta formativa**.

I livelli dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il **livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento**, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I **nuclei tematici** delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per aggregare contenuti o processi di apprendimento.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati **6 giudizi sintetici riferiti ai 6 livelli di**

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



apprendimento:

Descrizione dei 6 giudizi sintetici.

Ottimo: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.
Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Distinto: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.
È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.
Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Buono: L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.
Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto: L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente: L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



Non sufficiente: L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Le dimensioni dell'apprendimento

I giudizi si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni:

- l'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento di uno specifico obiettivo. L'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- la *tipologia della situazione* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione *nota* è già stata presentata una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente o ricorre a risorse reperite spontaneamente ed acquisite in contesti informali e formali;
- la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto tutte le volte in cui è necessario.

Le strategie per il recupero

Per gli obiettivi non ancora raggiunti l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, strutturando **percorsi educativo-didattici** per il raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie,

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
 delibera n° 51/2025



mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

Le valutazioni specifiche

Restano invariate la descrizione del processo e del **livello globale di sviluppo** degli apprendimenti, la **valutazione del comportamento** e dell'insegnamento della **religione cattolica** o dell'attività alternativa.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel *piano educativo individualizzato* predisposto dai docenti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** o che presentano **bisogni educativi speciali**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il *piano didattico personalizzato*.

Gli strumenti per valutare Il registro elettronico

I docenti usano il registro o altri strumenti per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione ha uno spazio adeguato nel registro elettronico, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



Il documento di valutazione

Il **documento di valutazione** attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un **giudizio finale**, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, i punti di forza e quelli sui quali intervenire per potenziamento o sviluppo. Ogni istituzione scolastica elabora, nell'esercizio della propria autonomia, il **documento di valutazione** che deve contenere:

- la disciplina;
- il giudizio derivante dai livelli raggiunti nei diversi obiettivi delle singole discipline;

Le rubriche valutative

L'elaborazione del giudizio periodico e finale si basa sul raccogliere sistematicamente gli **elementi necessari** per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è però riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui **processi cognitivi** in un'ottica di progressione dell'apprendimento degli alunni. A questo scopo l'ICS Croci ha individuato, quali strumenti efficaci per meglio comprendere e valutare le prestazioni degli alunni, le **rubriche valutative**.

Le rubriche valutative sono dei *prospetti descrittivi degli obiettivi di apprendimento* per ogni singola disciplina, articolate in 6 giudizi con descrizioni qualitative, per ogni anno di corso. Le rubriche valutative, approvate a livello collegiale, sono utilizzate da tutti i docenti, a garanzia di una **valutazione** chiara, trasparente, equa ed omogenea a livello di scuola primaria.

ITALIANO							
CLASSE PRIMA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere richieste, consegne, istruzioni, conversazioni e racconti, riferire esperienze rispettando l'ordine cronologico..	Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per tempi prolungati e i contenuti di brevi e semplici racconti. Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. Racconta in modo esauriente esperienze personali e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale. Interviene in modo significativo nelle conversazioni.	Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per tempi stabiliti e i contenuti di brevi e semplici racconti. Si esprime con un linguaggio appropriato strutturando frasi corrette. Racconta in modo completo esperienze personali e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni.	Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per i tempi generalmente stabiliti e i contenuti di brevi e semplici racconti. Si esprime con un buon linguaggio strutturando frasi generalmente corrette. Racconta spontaneamente brevi esperienze personali e racconti secondo il criterio della successione temporale. Interviene in modo adeguato nelle conversazioni.	Ascolta e comprende solo messaggi semplici per tempi limitati e i contenuti essenziali di brevi racconti. Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi molto semplici. Racconta brevi esperienze personali e racconti generalmente secondo il criterio della successione temporale. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e/o in modo sempre pertinente.	Ascolta e comprende solo messaggi e informazioni molto semplici relative all'uso quotidiano. Si esprime con difficoltà strutturando frasi molto semplici. Racconta brevi esperienze personali e racconti non sempre secondo il criterio della successione temporale. Raramente interviene nelle conversazioni e/o in modo non pertinente.	Non è ancora in grado di ascoltare e comprendere messaggi e informazioni molto semplici relative all'uso quotidiano. Si esprime con molta difficoltà strutturando frasi molto semplici. Non è ancora in grado di raccontare brevi esperienze personali. Non è ancora in grado di intervenire nelle conversazioni.

LETTURA	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende con sicurezza il significato globale di brevi e semplici testi.	Legge in modo corretto e comprende il significato globale di brevi e semplici testi	Legge in modo abbastanza corretto e generalmente comprende il significato globale di brevi e semplici testi	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali di semplici frasi.	Legge, se guidato e/o supportato, solo alcune lettere e parole, comprende in modo incerto le informazioni essenziali di semplici frasi.	Non è ancora in grado di leggere tutte le lettere e parole, non è ancora in grado di comprendere le informazioni essenziali di semplici frasi.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrive parole e frasi in modo corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze personali o i contenuti di un'immagine.	Scrive parole e semplici frasi in modo corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze personali o i contenuti di un'immagine.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze vissute o i contenuti di un'immagine.	Scrive parole in modo parzialmente corretto sotto dettatura. Fatica a costruire in modo autonomo semplici frasi.	Scrive sotto dettatura grafemi e alcune sillabe. Scrive in modo autonomo solo se guidato e supportato. Fatica a costruire semplici frasi.	Non è ancora in grado di scrivere sotto dettatura grafemi e alcune sillabe. Scrive in modo autonomo semplici sillabe o parole piane solo se guidato e supportato. Non è ancora in grado di costruire semplici frasi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Acquisire parole nuove e conoscere alcune convenzioni ortografiche utilizzandole nella scrittura.	Conosce e usa correttamente e con padronanza alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura.	Conosce e usa correttamente alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura.	Conosce e usa abbastanza correttamente alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura.	Conosce e usa con imprecisioni alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura.	Conosce e usa con molte imprecisioni alcune semplici regole ortografiche.	Non è ancora in grado di conoscere e usare alcune semplici regole ortografiche.

ITALIANO							
CLASSE SECONDA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Prestare attenzione alle comunicazioni e comprendere le informazioni principali degli argomenti affrontati, saper esporre in modo logico e cronologico.	Ascolta e comprende in modo rapido e completo messaggi e semplici racconti per tempi prolungati. Interagisce in modo efficace e pertinente usando un linguaggio ricco e appropriato strutturando frasi articolate. Racconta in modo esaustivo e ricco di particolari esperienze vissute e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale.	Ascolta e comprende in modo sicuro messaggi e semplici racconti per tempi prolungati. Interagisce in modo pertinente usando un linguaggio adeguato strutturando frasi corrette. Racconta in modo esaustivo esperienze vissute e semplici racconti, rispettando il criterio della successione temporale.	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro messaggi e semplici racconti per tempi adeguati. Interagisce usando un linguaggio appropriato e strutturando frasi corrette. Racconta in modo pertinente esperienze vissute e semplici racconti in modo logico e cronologico.	Generalmente ascolta e comprende messaggi e semplici racconti per tempi limitati. Interagisce in modo non sempre adeguato e usando linguaggio e frasi molto semplici. Racconta esperienze vissute e semplici racconti in modo generalmente logico e cronologico.	Ascolta e comprende solo messaggi e brevi racconti per tempi molto limitati. Interagisce solo se sollecitato in modo spesso non adeguato e usando linguaggio e frasi molto semplici. Racconta solo esperienze vissute e in modo generalmente logico e cronologico.	Non è ancora in grado di ascoltare e comprendere messaggi e brevi racconti per tempi anche limitati. Non partecipa alle conversazioni. Fatica a raccontare le esperienze vissute e non sempre è in grado di rispettare l'ordine cronologico e logico nonostante il supporto dell'insegnante.
LETTURA	Leggere e comprendere	Legge in modo corretto, scorrevole	Legge in modo corretto, scorrevole	Legge in modo abbastanza corretto	Legge in modo non sempre corretto e	Legge, se guidato e/o supportato,	Fatica a leggere un semplice e breve

	semplici testi cogliendo l'argomento e le informazioni essenziali.	ed espressivo e comprende testi di varia difficoltà in modo completo.	ed espressivo e comprende testi di varia difficoltà cogliendone le principali informazioni.	e generalmente scorrevole e comprende semplici testi in modo funzionale.	comprende le informazioni essenziali.	semplici testi, ne comprende in modo incerto le informazioni essenziali.	testo non comprendendone il contenuto nonostante il supporto dell'insegnante.
SCRITTURA	Scrivere semplici testi legati al vissuto, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	Scrive in modo corretto e sicuro, sotto dettatura e autonomamente, semplici testi legati al vissuto rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	Scrive in modo sicuro, sotto dettatura e autonomamente, semplici testi legati al vissuto rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	Scrive in modo generalmente corretto, sotto dettatura e autonomamente, semplici testi legati al vissuto rispettando il più delle volte le fondamentali convenzioni ortografiche.	Scrive, sotto dettatura e autonomamente, semplici e brevi testi legati al vissuto in modo poco corretto e organizzato. Non sempre rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura semplici e brevi testi. In autonomia, fatica a scrivere brevi testi legati al vissuto e a rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.	Non è ancora in grado di scrivere brevi frasi anche utilizzando un linguaggio semplice e non rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche nonostante il supporto dell'insegnante..
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Arricchire, comprendere e usare correttamente parole nuove; utilizzare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	Usa con disinvoltura e padronanza parole nuove; conosce e usa correttamente e con sicurezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	Usa con disinvoltura parole nuove; conosce ed usa correttamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	Usa abbastanza correttamente parole nuove; conosce e usa adeguatamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	Usa generalmente in modo adeguato parole nuove. Conosce e usa con imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche	Se supportato e stimolato usa parole nuove. Usa con poca sicurezza e molte imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	Non è ancora in grado di utilizzare parole nuove ed usare in modo corretto le principali regole ortografiche e morfosintattiche nonostante il supporto dell'insegnante.

ITALIANO							
CLASSE TERZA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere richieste, raccontare esperienze e partecipare alle conversazioni in modo pertinente.	Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e partecipa alle conversazioni in modo pertinente con contributi personali.	Ascolta e comprende in modo completo e sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e partecipa alle conversazioni in modo pertinente.	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e partecipa alle conversazioni in modo pertinente.	Generalmente ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e non sempre partecipa alle conversazioni in modo pertinente.	Ascolta e comprende con incertezza e solo con l'aiuto del docente testi orali, cogliendone le informazioni principali, partecipa alle conversazioni solo se direttamente interpellato.	Non è ancora in grado di ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone le informazioni principali, non partecipa alle conversazioni.
LETTURA	Leggere e comprendere testi di diverse tipologie, curandone l'espressione e rispettando la punteggiatura.	Legge scorrevolmente varie tipologie testuali, con espressività, correttezza e rispettando la punteggiatura. Comprende in modo immediato, completo ed approfondito. vari tipi di testo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Individua nei testi letti tutte le necessarie informazioni.	Legge testi di vario tipo, in modo scorrevole e corretto e ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Legge testi di vario tipo in modo lento, ma generalmente corretto, e comprende le informazioni essenziali.	Legge testi di vario tipo, in modo stentato e poco corretto. Solo se guidato ne coglie le informazioni essenziali.	Non è ancora in grado di leggere un semplice e breve testo. Comprende in modo parziale e frammentario, anche se guidato.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



SCRITTURA	Scrivere testi su esperienze personali, testi narrativi reali o fantastici, poetici, descrittivi.	Scrivere testi di vario genere con rielaborazioni personali dei contenuti, utilizzando un lessico ricco, osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrivere testi di vario genere, operando rielaborazioni, utilizzando un lessico appropriato e osservando, correttamente, le regole sintattiche e grammaticali.	Scrivere testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico appropriato e osservando, quasi sempre correttamente, le regole sintattiche e grammaticali.	Scrivere testi di vario genere brevi ed essenziali nel contenuto, usando un linguaggio semplice, con la presenza di qualche errore ortografico e di improprietà lessicali.	Solo con l'aiuto dell'insegnante e di uno schema-guida scrivere brevi e semplici testi con un linguaggio essenziale, spesso con la presenza di errori ortografici e lessicali.	Non è ancora in grado di scrivere correttamente brevi e semplici frasi.
-----------	---	---	--	--	--	--	---

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	--	--



ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni per ampliare il lessico. Riconoscere le parole secondo le categorie grammaticali e scrivere in modo ortograficamente corretto.	Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato, in contesti noti e non noti. Nella scrittura applica sempre correttamente le regole ortografiche e grammaticali, usando le conoscenze relative all'organizzazione sintattica della frase.	Apprende nuovi vocaboli e li utilizza in contesti complessi. Nella scrittura applica correttamente le regole ortografiche e grammaticali, usando le conoscenze relative all'organizzazione sintattica della frase.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti, in modo corretto. Applica correttamente le regole grammaticali e le conoscenze relative all'organizzazione sintattica della frase.	Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici e noti. Conosce ed utilizza in modo essenziale le regole ortografiche all'interno di una frase sintatticamente organizzata.	Necessita di essere stimolato ad apprendere ed utilizzare parole nuove, anche in contesti noti. Utilizza in modo impreciso le principali regole ortografiche. Se guidato scrive frasi semplici in modo organizzato.	Non è ancora in grado di apprendere ed utilizzare parole nuove. Applica in modo poco corretto le principali regole ortografiche.
---	--	---	--	---	---	---	--

ITALIANO							
CLASSE QUARTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e partecipare ad una conversazione comunicando con un linguaggio adatto alle varie situazioni.	Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, con capacità critica.	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente, corretto e lineare	Ascolta e comprende in modo non sempre pertinente testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo ed espone in modo semplice e a volte non sempre pertinente, l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende con incertezza e solo con l'aiuto del docente testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali ed espone oralmente solo se sollecitato, alcune informazioni in modo comprensibile con domande stimolo.	Non è ancora in grado di ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Negli scambi comunicativi interviene non sempre in modo pertinente nonostante l'aiuto dell'insegnante.
LETTURA	Leggere e comprendere	Legge scorrevolmente, con	Legge scorrevolmente e con correttezza varie	Legge in modo abbastanza	Legge in modo lento, ma	Legge, in modo stentato e	Non è ancora in grado di leggere in modo

	testi di vario genere e ricercare informazioni di diversa natura,utilizzando differenti tecniche di supporto alla comprensione.	espressività e correttezza varie tipologie testuali mostrando di riconoscere le caratteristiche che li contraddistinguono e individuando le informazioni.	tipologie testuali mostrando di riconoscere le caratteristiche che li contraddistinguono e individuando le informazioni.	scorrevole e corretto e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	generalmente corretto e comprende in modo globale testi di vario tipo cogliendone l'essenziale.	poco corretto testi di vario tipo. Solo se guidato ne coglie le informazioni essenziali	corretto e comprendere le informazioni principali nonostante la guida dell'insegnante.
SCRITTURA	Produrre testi di diversa tipologia, corretti dal punto di vista lessicale e ortografico.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni personali dei contenuti anche complessi, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni personali dei contenuti utilizzando un lessico specifico, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico appropriato e osservando quasi sempre correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere brevi ed essenziali nel contenuto ma coerenti con un linguaggio semplice, con la presenza di qualche errore ortografico e morfosintattico e di improprietà lessicali.	Solo con l'aiuto dell'insegnante e di uno schema-guida scrive brevi e semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale con la presenza di numerosi errori ortografici e morfosintattici.	Non è ancora in grado di scrivere brevi e semplici testi di vario tipo e usare un linguaggio chiaro. Presenta errori ortografici e morfosintattici nonostante l'aiuto dell'insegnante.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E	Arricchire, comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Analizzare la frase riconoscendone le principali categorie	Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato. Applica correttamente e con padronanza le regole morfosintattiche e le conoscenze relative	Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato. Applica correttamente e le regole morfosintattiche e le conoscenze relative	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzando in contesti noti in modo corretto. Utilizza le regole morfosintattiche e lessicali in	Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici. Conosce ed utilizza in modo essenziale le principali parti	Necessita di essere stimolato ad apprendere ed utilizzare parole nuove. Utilizza in modo impreciso le principali regole morfosintattiche e	Non è ancora in grado di apprendere e utilizzare parole nuove e riconoscere parti del discorso nonostante la guida dell'insegnante.



RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	grammaticali e gli elementi fondamentali.	all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso	all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso	modo abbastanza sicuro. Applica in modo generalmente corretto le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle principali parti del discorso.	del discorso all'interno di una frase.	lessicali. Se guidato riconosce nella frase alcune parti del discorso.	
--	---	---	---	---	--	--	--

ITALIANO

CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere e riferire messaggi di diverso tipo ed interagire in modo pertinente nelle diverse situazioni comunicative.	Ascolta e comprende con sicurezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite e implicite, l'ordine logico e cronologico. Interviene nelle conversazioni in modo chiaro,	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite e implicite, l'ordine logico e cronologico. Interviene nelle conversazioni in modo	Ascolta e comprende con buona correttezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le domande esplicite, l'ordine logico e cronologico. Interviene nelle conversazioni in	Ascolta e comprende con parziale correttezza testi di vario tipo, cogliendo le informazioni essenziali. Interviene nelle conversazioni non sempre in modo pertinente e talvolta	Ascolta e comprende testi di vario tipo solo se guidato. Negli scambi comunicativi interviene solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente.	Non è ancora in grado di ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Negli scambi comunicativi interviene non sempre in modo pertinente nonostante il

		corretto e pertinente.	corretto.	modo abbastanza corretto.	sollecitato.		supporto dell'insegnante.
LETTURA	Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso e le caratteristiche	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando talvolta strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo corretto esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo abbastanza scorrevole e corretto. Comprende in modo globale vari tipi di testo cogliendone l'essenziale.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende le informazioni principali solo se guidato.	Non è ancora in grado di leggere in modo corretto e comprendere le informazioni principali nonostante il supporto dell'insegnante.
SCRITTURA	Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive testi di vario genere con padronanza e varietà lessicale e con un'esposizione logica, coerente, organica e ampia e con creatività ed originalità, rispettando le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere con varietà lessicale e con un'esposizione logica, coerente, organica e ampia, rispettando le regole sintattiche e grammaticali.	Produce testi di vario tipo, operando semplici rielaborazioni usando un linguaggio chiaro ed appropriato, rispettando quasi sempre le principali regole sintattiche e grammaticali.	Produce semplici testi di vario tipo, usando un linguaggio essenziale, ma sufficientemente adeguato con la presenza di errori ortografici e morfosintattici.	Produce semplici testi di vario tipo, solo con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di uno schema guida, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato con la presenza di errori ortografici e morfosintattici.	Non è ancora in grado di produrre semplici testi di vario tipo e usare un linguaggio chiaro. Presenta errori ortografici e morfosintattici nonostante il supporto dell'insegnante.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Arricchire, comprendere ed utilizzare il lessico specifico. Analizzare la frase riconoscendone le categorie morfologiche e sintattiche.	Acquisisce con naturalezza nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Acquisisce con certezza nuovi vocaboli e li utilizza in modo corretto. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e abbastanza approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi articolate.	Acquisisce con qualche incertezza nuovi termini e li utilizza in modo adeguato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi poco articolate.	Acquisisce gradualmente nuovi termini. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Acquisisce e utilizza nuovi termini solo se stimolato, riconosce parzialmente le principali parti del discorso solo se guidato.	Non è ancora in grado di acquisire, utilizzare nuovi termini e riconoscere parti del discorso nonostante il supporto dell'insegnante.
--	---	---	--	---	---	---	---

MATEMATICA							
CLASSE PRIMA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Usare il numero per contare, confrontare, ordinare e	Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali, in modo sicuro, corretto ed in completa autonomia,	Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali con correttezza ed autonomia; esegue	Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali in modo generalmente corretto e	Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali, talvolta supportato;	Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina e opera	Non è ancora in grado di leggere, scrivere, rappresentare, confrontare,

	operare con semplici operazioni.	in diversi contesti; esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo rapido, opportuno ed autonomo, in situazioni note e non note e in diversi contesti, mobilitando risorse personali.	semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo opportuno ed autonomo, in situazioni note e non note e in diversi contesti.	autonomo; esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, generalmente in modo autonomo e corretto e in diversi contesti.	esegue semplici operazioni, ma in modo discontinuo e poco autonomo	con i numeri naturali, solo se guidato dal docente e non sempre in modo corretto.	ordinare e operare con i numeri naturali.
SPAZIO E FIGURE	Localizzare oggetti nello spazio e riconoscere le principali figure piane; effettuare primi confronti tra grandezze convenzionali e non.	Localizza sempre oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo rapido, corretto, sicuro e in completa autonomia in diversi contesti e in situazioni note e non. Effettua con padronanza i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non, in qualsiasi situazione.	Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non. Effettua in modo adeguato i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non, in qualsiasi situazione.	Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo adeguato, corretto e generalmente autonomo, in situazioni note e non. Effettua, solitamente in modo adeguato, i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non, in semplici situazioni note e non	Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo incerto ed esecutivo, a volte con la guida dell'insegnante. Effettua in modo non sempre corretto e solo in situazioni note, i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non note.	Solo con la guida dell'insegnante, localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane. Effettua i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non note.	Non è ancora in grado di localizzare oggetti nello spazio e di riconoscere le principali figure piane. Non è ancora in grado di utilizzare le principali unità di misura nonostante l'aiuto del docente.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riconoscere e risolvere semplici problemi quotidiani; rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche; compiere semplici rilevamenti statistici, distinguere eventi certi o incerti	In modo sicuro, corretto, efficace ed in completa autonomia riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note e non note, utilizzando risorse individuali originali. Rappresenta e legge classificazioni, dati e probabilità e stabilisce relazioni logiche riferite a situazioni di vario genere, anche non conosciute, con sicurezza e autonomia e mobilitando risorse personali.	In modo corretto ed autonomo, riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note e non note, utilizzando risorse individuali. Rappresenta e legge classificazioni, dati e probabilità e stabilisce relazioni logiche riferite a situazioni di vario genere, anche non conosciute, con autonomia e sicurezza.	In modo corretto autonomo, riconosce e risolve semplici problemi quotidiani. Rappresenta e legge classificazioni, dati e probabilità e stabilisce relazioni logiche, in maniera corretta e adeguata	In modo discontinuo e poco autonomo riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note. Se supportato dall'insegnante, rappresenta e legge classificazioni, dati e probabilità e stabilisce semplici relazioni logiche, con incertezza e non sempre in modo corretto.	Solo con l'aiuto dell'insegnante riconosce e risolve con difficoltà, semplici problemi quotidiani. Non sempre rappresenta a e legge classificazioni, dati e probabilità e stabilisce relazioni logiche, nonostante il supporto del docente.	Non è ancora in grado di riconoscere e risolvere, semplici problemi quotidiani. Non è ancora in grado di rappresentare e leggere classificazioni, dati e probabilità.
-------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

MATEMATICA							
CLASSE SECONDA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE)	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Conoscere, confrontare, ordinare i numeri naturali entro la classe delle centinaia ed operare con essi.	In ogni occasione confronta, ordina e opera con i numeri, in modo rapido, sicuro e in completa autonomia, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e opera con i numeri naturali entro il cento in modo autonomo e corretto e in diversi contesti, anche in situazioni non note.	Quasi sempre confronta, ordina e opera con i numeri naturali, in modo sicuro e generalmente autonomo, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute.	Confronta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto, talvolta supportato dalla presenza dell'adulto.	Confronta, ordina e opera con i numeri naturali, spesso in modo poco corretto, nonostante la guida costante dell'adulto.	Non è ancora in grado di leggere, scrivere, rappresentare e confrontare i numeri naturali. Non applica gli algoritmi di calcolo scritto nonostante la guida dell'insegnante.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane; effettuare primi confronti tra grandezze convenzionali e non.	Riconosce e denomina costantemente e in modo rapido, sicuro e in completa autonomia le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide, in situazioni note e non.	Riconosce e denomina in modo rapido, sicuro e in autonomia le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide, in situazioni note e non. Effettua in modo	Generalmente riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide, in modo quasi sempre autonomo e in situazioni conosciute e non. Effettua, solitamente in modo adeguato, i primi confronti tra le unità di	Non sempre riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide. Effettua in modo non sempre corretto e solo in situazioni note, i primi confronti tra le unità	Solo con l'aiuto dell'adulto, riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide.	Non è ancora in grado di rappresentare, denominare, classificare figure geometriche piane. Non è ancora in grado di utilizzare le principali unità di misura

		Effettua con padronanza i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non, in qualsiasi situazione.	adeguato i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non, in qualsiasi situazione.	misura convenzionali e non, in semplici situazioni note e non note.	di misura convenzionali e non note.	Effettua i primi confronti tra le unità di misura convenzionali e non note.	nonostante l'aiuto del docente.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riconoscere e risolvere problemi quotidiani; rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche, compiere semplici rilevamenti statistici, distinguere eventi certi o incerti.	Riconosce e risolve situazioni problematiche complesse in modo costante, sicuro e corretto, in completa autonomia, illustrando il procedimento eseguito. Rappresenta, legge ed interpreta relazioni logiche, dati e probabilità, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite personalmente.	Risolve situazioni problematiche con sicurezza, in autonomia, in situazioni note e non note. Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati complessi in autonomia, anche in situazioni non note.	Generalmente, in modo abbastanza corretto e quasi sempre autonomo riconosce e risolve situazioni problematiche, note e non note. Rappresenta, legge ed interpreta relazioni logiche, dati e probabilità, in modo corretto, utilizzando risorse sia fornite dal docente, sia reperite personalmente.	Riconosce e risolve situazioni problematiche note, in modo poco costante e non sempre corretto. Rappresenta, legge ed interpreta relazioni logiche, dati e probabilità, in modo quasi sempre adeguato, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Non è ancora in grado di riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche. Non è ancora in grado di rappresentare, leggere ed interpretare semplici relazioni logiche, dati e probabilità nonostante il supporto del docente.	Presenta difficoltà nel risolvere situazioni problematiche semplici. Non rappresenta, non legge e non interpreta relazioni logiche e dati.

MATEMATICA							
CLASSE TERZA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Conoscere, confrontare, ordinare i numeri naturali entro la classe delle migliaia ed operare con essi.	Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e sicurezza, in diversi contesti. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto, flessibile e produttivo.	Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale, in modo autonomo e corretto e in diversi contesti.	Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale, generalmente in modo autonomo e corretto e in diversi contesti.	Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in situazioni note, talvolta con il supporto del docente. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo meccanico.	Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in situazioni note, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale, solo se sostenuto dal docente.	Non è in grado di leggere, scrivere, rappresentare e confrontare i numeri naturali. Non applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale.
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare, denominare, classificare ed analizzare figure geometriche; misurare e confrontare	Con sicurezza e padronanza rappresenta, denomina e classifica figure geometriche; misura e confronta grandezze utilizzando gli strumenti opportuni, in	Denomina e classifica figure geometriche in modo autonomo e adeguato; misura e confronta grandezze, correttamente, utilizzando gli strumenti opportuni, in situazioni note e non.	Generalmente denomina e classifica figure geometriche in modo autonomo e adeguato; misura e confronta grandezze, correttamente,	Rappresenta, denomina, classifica figure e misura, utilizzando gli strumenti opportuni, in situazioni note, talvolta con il	Rappresenta, denomina, classifica figure e misura in modo non sempre corretto, utilizzando gli strumenti opportuni, in situazioni note,	Non è in grado di rappresentare, denominare, classificare figure e non riesce a misurare in modo corretto, utilizzando gli strumenti opportuni.



	grandezze.	modo autonomo, flessibile e produttivo, nei vari contesti.		utilizzando gli strumenti opportuni, in situazioni note e non.	supporto del docente.	solo se supportato dal docente.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche, stabilire relazioni logiche, leggere e interpretare grafici, indagini statistiche, situazioni di probabilità.	In modo sicuro, corretto, costante e in completa autonomia, riconosce e risolve problemi di vario genere. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni, utilizzando anche risorse personali.	In modo corretto e autonomo, riconosce e risolve problemi di vario genere. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sicuro, utilizzando anche risorse personali.	In modo abbastanza corretto e autonomo, riconosce e risolve problemi di vario genere. Generalmente raccoglie dati e li rappresenta graficamente, utilizzando anche risorse personali.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche conosciute. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni note, talvolta con il supporto del docente.	Solo se supportato dal docente, risolve semplici situazioni problematiche conosciute; raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni note in modo incerto.	Non è in grado di risolvere semplici situazioni problematiche; Non è capace di raccogliere dati né di rappresentarli graficamente.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	--	--



MATEMATICA CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Confrontare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali entro la classe del milione.	In ogni occasione confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, in modo rapido, sicuro e in completa autonomia, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute.	In ogni occasione confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, in modo sicuro e autonomo, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute.	Quasi sempre confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, in modo abbastanza sicuro e autonomo, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute.	In modo poco sicuro confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, solitamente nelle situazioni conosciute.	Solo se guidato confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo poco sicuro e non sempre corretto, nelle situazioni conosciute.	Nonostante la guida dell'insegnante non è ancora in grado di confrontare, ordinare e opera con i numeri interi e decimali.

SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze.	Costantemente e in modo rapido, sicuro e in completa autonomia descrive, classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza con padronanza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note e non note	In modo rapido, sicuro e autonomo descrive, classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza con sicurezza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note e non note.	Generalmente, in modo quasi sempre autonomo descrive, classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note e non note.	Non sempre descrive, classifica e riproduce figure geometriche. Utilizza con difficoltà le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni in situazioni note.	Con l'aiuto del docente classifica e riproduce figure geometriche, in modo incerto. Utilizza con difficoltà le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni.	Nonostante l'aiuto del docente non è ancora in grado di classificare e riprodurre figure geometriche.. Non è ancora in grado di utilizzare le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche; rappresentare, leggere ed interpretare relazioni logiche, dati, probabilità.	Regolarmente, In modo sicuro, corretto e in completa autonomia riconosce e risolve problemi, noti e non noti, di vario genere giustificando il procedimento eseguito; rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rileva dati, li rappresenta e li analizza, mobilitando risorse personali.	In modo sicuro, corretto e autonomo riconosce e risolve problemi, noti e non noti, di vario genere; rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rileva dati, li rappresenta e li analizza correttamente.	Il più delle volte, in modo corretto e quasi sempre autonomo riconosce e risolve problemi, noti e non noti, di vario genere. Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rileva dati e li analizza in modo adeguato.	In modo poco costante e non sempre corretto riconosce e risolve problemi di vario genere. Con difficoltà rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rileva dati e li analizza.	Solo se supportato e guidato e non sempre in modo corretto, riconosce e risolve problemi di vario genere. A fatica legge classificazioni e stabilisce relazioni.	Nonostante il supporto del docente non è ancora in grado di riconoscere e risolvere problemi di vario genere. Non è ancora in grado di leggere classificazioni né di stabilire relazioni.

MATEMATICA							
CLASSE QUINTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali entro la classe dei miliardi	Confronta,ordina e opera con i numeri naturali, sempre in modo autonomo, utilizzandoli fino alla classe del miliardo, anche in situazioni non note, mobilitando risorse personali.	Legge, scrive, rappresenta e confronta e opera con i numeri naturali entro il miliardo in modo autonomo e corretto e in diversi contesti, anche in situazioni non note.	Confronta,ordina e opera con i numeri naturali, quasi sempre in modo autonomo, utilizzandoli fino alla classe del miliardo, anche in situazioni non note.	Confronta,ordina e opera con i numeri naturali fino alla classe del miliardo, non sempre in modo corretto e autonomo, e solo in situazioni note.	Confronta,ordina e opera con i numeri naturali fino alla classe del miliardo, solo se aiutato dal docente e in situazioni note.	Non è ancora in grado di leggere, scrivere, rappresentare e confrontare i numeri naturali, nonostante il supporto dell'insegnante.
SPAZIO E FIGURE	Riprodurre le principali figure piane e calcolare il perimetro e l'area	Riproduce le principali figure piane e ne sa calcolare anche perimetro e area in completa autonomia e precisione.	Denomina e classifica figure geometriche in modo autonomo e adeguato; calcola perimetro e area in modo autonomo.	Riproduce le principali figure piane e ne sa calcolare anche perimetro e area quasi sempre in modo autonomo.	A fatica riproduce le principali figure piane e ne sa calcolare perimetro e area, con l'aiuto del docente.	Solo con la guida e l'aiuto del docente, riproduce le principali figure piane e prova a calcolarne il	Non è ancora in grado di rappresentare, denominare, classificare figure e non riesce a calcolare il

	Conoscere e sapere usare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.	Utilizza con sicurezza le principali unità di misura per effettuare misure e stime, in situazioni note e non note, utilizzando risorse personali.	Utilizza con una certa sicurezza le principali unità di misura per effettuare misure e stime, in situazioni note e non note.	Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime, in situazioni note e non note.	Utilizza in modo incerto le principali unità di misura, solo in situazioni note.	perimetro. Utilizza le principali unità di misura, solo con strumenti forniti dal docente	perimetro, nonostante il supporto dell'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Risolvere situazioni problematiche complesse Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni logiche, dati, probabilità complessi.	Risolve sempre situazioni problematiche complesse, con sicurezza, in completa autonomia, in situazioni note e non note. Rappresenta, legge e interpreta costantemente relazioni logiche e dati complessi in autonomia, e con precisione, anche in situazioni non note.	Risolve situazioni problematiche complesse, con sicurezza, in autonomia, in situazioni note e non note. Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati complessi in autonomia, anche in situazioni non note.	Risolve situazioni problematiche complesse, con sicurezza, quasi sempre in autonomia, in situazioni note e non note. Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati complessi generalmente in autonomia, anche in situazioni non note.	Con l'aiuto del docente, risolve situazioni problematiche semplici, solo in situazioni note. Rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati.	Solo con l'aiuto del docente e con difficoltà risolve situazioni problematiche semplici, solo in situazioni note. Non sempre rappresenta, legge e interpreta relazioni logiche e dati.	Non è ancora in grado di risolvere situazioni problematiche semplici, nonostante il supporto dell'insegnante. Non rappresenta, non legge e non interpreta relazioni logiche e dati, nonostante il supporto dell'insegnante.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



STORIA							
CLASSE PRIMA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce con sicurezza la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto, autonomo completo.	Riconosce in modo corretto la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo completo e autonomo.	Riconosce adeguatamente la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo abbastanza completo e sicuro.	Generalmente riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo parziale e non sempre corretto	Riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo frammentario e solo se guidato.	Non è ancora in grado di riconoscere la successione temporale e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

STORIA							
CLASSE SECONDA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da fonti differenti, utili per ricostruire le trasformazioni nel tempo.	Riconosce elementi significativi per la ricostruzione del proprio recente passato, del suo ambiente di vita utilizzando documenti scelti in modo sicuro ed autonomo. Condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari.	Riconosce elementi significativi per la ricostruzione del proprio recente passato, del suo ambiente di vita, utilizzando documenti scelti in modo sicuro. Condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia fornendo adequati particolari.	Riconosce elementi del passato, del suo ambiente di vita attraverso l'uso di documenti forniti dal docente. Talvolta apporta anche contributi personali che condivide nel gruppo classe.	Riconosce elementi del passato, del suo ambiente di vita, utilizzando documenti forniti dal docente anche se in modo non sempre autonomo. Raramente apporta contributi personali da condividere nel gruppo classe.	Con il costante supporto del docente, riesce ad individuare gli elementi necessari per la costruzione del suo passato. Raramente, anche se sollecitato, apporta contributi personali da condividere nel gruppo classe.	Non è ancora in grado di ricavare le informazioni necessarie per la costruzione del proprio passato e di apportare contributi personali da condividere nel gruppo classe nonostante il supporto del docente.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali.	Ordina con sicurezza e autonomia fatti ed eventi, inoltre li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.	Ordina con sicurezza e autonomia fatti ed eventi collocandoli nel tempo. Utilizza in modo adeguato gli indicatori temporali.	Ordina correttamente fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato. Utilizza in modo generalmente corretto gli indicatori temporali.	Colloca alcuni eventi nel tempo, ma fatica a seguire l'ordine di successione. Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali.	Colloca gli eventi nel tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine di successione. Utilizza in modo poco adeguato gli indicatori temporali.	Non è ancora in grado di collocare gli eventi nel tempo e ne confonde l'ordine di successione. Non è ancora in grado di utilizzare gli indicatori temporali nonostante il supporto dell'insegnante.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Organizza con sicurezza e autonomia esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Organizza in modo adeguato esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Organizza correttamente esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Organizza con incertezza esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Solo con il costante supporto dell'insegnante riesce a organizzare alcune esperienze vissute in semplici schemi temporali.	Non è ancora in grado di organizzare esperienze vissute in semplici schemi temporali nonostante il supporto dell'insegnante.

STORIA							
CLASSE TERZA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	Conoscere il lavoro dello storico e degli altri esperti e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce in modo completo e sicuro i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive in modo autonomo tutte le fasi del lavoro degli esperti della storia.	Riconosce in modo completo i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive tutte le fasi del lavoro degli esperti della storia.	Riconosce in modo adeguato i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive le fasi del lavoro degli esperti della storia.	Riconosce globalmente i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive alcune delle fasi del lavoro degli esperti della storia.	Solo con il costante supporto del docente, riesce ad individuare gli elementi necessari per la costruzione del passato e le fasi del lavoro degli storici.	Non è ancora in grado di individuare gli elementi necessari per la costruzione del passato e delle fasi del lavoro degli storici.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riordinare eventi in successione logica e cronologica, in riferimento alle ere preistoriche, e individuare relazioni di causa ed effetto.	Riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze tra le ere geologiche e ne individua correttamente le relazioni di causa effetto.	Riconosce in modo completo analogie e differenze tra le ere geologiche e comprende correttamente le relazioni di causa effetto.	Riconosce analogie e differenze tra le ere geologiche e comprende le principali relazioni di causa effetto.	Riconosce alcune analogie e differenze tra le ere geologiche e ne riporta le relazioni di causa effetto.	Riconosce alcune analogie e differenze tra le ere geologiche e coglie, solo se guidato, le relazioni di causa ed effetto.	Non è ancora in grado di riconoscere analogie e differenze tra le ere geologiche e cogliere le relazioni di causa ed effetto.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	--	--



STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare le fasi del processo di formazione della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con sicurezza e precisione le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con sicurezza le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con buona padronanza le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini solo se guidato.	Non è ancora in grado di conoscere e collocare nello spazio e nel tempo le fasi della formazione della Terra e dell'evoluzione degli uomini
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Utilizzare schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate ed esporre con coerenza le conoscenze apprese, avviandosi all'uso di un linguaggio specifico.	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo, accurato e personale, con un linguaggio specifico.	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo autonomo e accurato, avviandosi all'uso di un linguaggio specifico.	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo adeguato, avviandosi all'uso di un linguaggio specifico.	Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti appresi in modo essenziale.	Se guidato dall'insegnante rappresenta e riferisce in modo sufficiente i concetti appresi.	Non è ancora in grado di riferire e rappresentare i concetti appresi.

STORIA							
CLASSE QUARTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	Riconosce e ricava autonomamente e sempre in modo corretto e approfondito informazioni relative al periodo storico esaminato.	Riconosce e ricava autonomamente e in modo corretto informazioni relative al periodo storico esaminato.	Riconosce e ricava in modo abbastanza corretto informazioni relative al periodo storico esaminato.	Riconosce e ricava informazioni adeguate relative al periodo storico esaminato anche se a volte con imprecisioni.	Con l'aiuto dell'insegnante ricava alcune semplici informazioni relative al periodo storico esaminato.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è ancora in grado di ricavare alcune semplici informazioni relative al periodo storico esaminato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Confrontare i quadri storici delle civiltà prese in considerazione.	Riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.	Riconosce in modo autonomo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.	Riconosce in modo generalmente autonomo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.	Riconosce alcune analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate in modo superficiale.	Riconosce le principali analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate con l'ausilio di mappe e schemi forniti dall'insegnante.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è ancora in grado di riconoscere le principali analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	--	--



STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi e durata della civiltà oggetto di studio e confrontarle tra loro.	Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo chiaro, completo e ben articolato	Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo chiaro, completo e articolato .	Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo chiaro e adeguatamente articolato.	Conosce e ordina eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale in modo semplice, non del tutto corretto.	Solo con il costante supporto dell'insegnante riesce ad ordinare eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale	Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è ancora in grado di ordinare eventi significativi delle civiltà antiche usando la periodizzazione occidentale.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e li espone con ricchezza lessicale e con un linguaggio specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con ricchezza lessicale e con un linguaggio specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone in modo generalmente corretto.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni con difficoltà; memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e solo con domande guida.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è ancora in grado di organizzare le informazioni ed esporre i contenuti.

STORIA							
CLASSE QUINTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	Ricavare autonomamente informazioni da documenti storici.	Individua e ricava informazioni da fonti in maniera autonoma e consapevole, le elabora e le confronta in modo ricco e appropriato.	Individua e ricava informazioni da fonti in maniera autonoma e abbastanza consapevole, le elabora e le confronta in modo appropriato.	Individua e ricava informazioni da fonti in maniera autonoma, le elabora e le confronta in modo pertinente.	Individua e ricava le informazioni e le rappresenta in modo semplice.	Ricava informazioni dall'osservazione di documenti utilizzati, solo in parte e se guidato.	Non è ancora in grado di ricavare informazioni dall'osservazione di documenti utilizzati nonostante il supporto dell'insegnante.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ricavare, organizzare e confrontare informazioni in modo logico e cronologico.	Ricava le informazioni relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo autonomo, accurato e personale confrontando informazioni in modo logico e cronologico.	Ricava le informazioni relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo autonomo e accurato confrontando informazioni in modo logico e cronologico.	Ricava le informazioni utili relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo autonomo confrontando informazioni in modo logico e cronologico.	Ricava le informazioni principali relative al periodo storico. Organizza le conoscenze in modo essenziale esponendo le informazioni in modo mnemonico.	Ricava le informazioni in modo disorganico e parziale. Organizza le conoscenze solo se guidato.	Non è ancora in grado di ricavare informazioni e organizzare le conoscenze nonostante il supporto dell'insegnante.

STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi e durata della civiltà oggetto di studio e confrontarle tra loro e con il presente.	Conosce e comprende i processi storici e utilizza con sicurezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le varie civiltà studiate e sa operare confronti anche con il presente.	Conosce e comprende i processi storici e utilizza in modo abbastanza sicuro strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le varie civiltà studiate e sa operare confronti, talvolta anche con il presente.	Conosce e comprende i processi storici in modo autonomo e utilizza in modo adeguato strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate e sa operare confronti.	Conosce e comprende i processi storici studiati in modo essenziale e utilizza con incertezza strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate.	Comprende i processi storici utilizzando strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate solo se costantemente guidato	Non è ancora in grado di comprendere i processi storici utilizzando strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate nonostante il supporto dell'insegnante.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Elaborare schemi e semplici testi storici e utilizzare con padronanza aspetti delle civiltà studiate.	Espone gli argomenti studiati con ricchezza lessicale e utilizza termini specifici della materia effettuando collegamenti tra le varie civiltà. Elabora in modo autonomo e completo mappe e schemi utili per lo studio, produce testi scritti personali utilizzando tutte le informazioni studiate con un linguaggio appropriato.	Espone gli argomenti studiati con ricchezza lessicale e utilizza termini specifici della materia, talvolta effettuando collegamenti tra le varie civiltà. Elabora in modo autonomo mappe e schemi utili per lo studio e produce testi scritti personali utilizzando tutte le informazioni studiate con un linguaggio appropriato.	Espone gli argomenti studiati usando il linguaggio chiaro e specifico della materia. Elabora in modo autonomo mappe e schemi utili per lo studio, produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate con un linguaggio appropriato.	Espone gli argomenti studiati in modo essenziale. Elabora semplici mappe e schemi utili per lo studio, produce testi scritti personali utilizzando le informazioni studiate	Solo se supportato dall'insegnante espone gli argomenti studiati con delle domande guida, elabora semplici mappe e schemi e produce testi scritti personali utilizzando le informazioni date.	Non è ancora in grado di esporre gli argomenti studiati con delle domande guida e elaborare semplici mappe e schemi nonostante il supporto dell'insegnante.

GEOGRAFIA							
CLASSE PRIMA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici.	In modo costante ed autonomo si orienta ed esplora uno spazio vissuto o non noto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento con sicurezza e precisione	In modo autonomo si orienta ed esplora uno spazio vissuto o non noto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento con sicurezza.	Generalmente si orienta ed esplora uno spazio vissuto, utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento, con autonomia	Si orienta ed esplora uno spazio vissuto, anche se talvolta utilizza correttamente gli indicatori spaziali e punti di riferimento, supportato dal docente.	In modo guidato si orienta ed esplora uno spazio vissuto, utilizzando con difficoltà indicatori spaziali e punti di riferimento.	Non è ancora in grado di orientarsi ed esplorare uno spazio vissuto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e sapersi orientare all'interno di un percorso,	Utilizza correttamente e in modo sicuro e preciso gli indicatori spaziali e sa orientarsi autonomamente all'interno di un percorso, servendosi	Utilizza correttamente gli indicatori spaziali e sa orientarsi autonomamente all'interno di un percorso, servendosi anche di simboli	Utilizza autonomamente e generalmente in modo corretto gli indicatori spaziali e sa orientarsi all'interno di un percorso,	Utilizza gli indicatori spaziali in modo incerto.	Con il supporto dell'insegnante utilizza gli indicatori spaziali.	Non è ancora in grado di utilizzare gli indicatori spaziali.

	servendosi anche di simboli convenzionali.	anche di simboli convenzionali.	convenzionali.	servendosi anche di simboli convenzionali.			
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare spazi vissuti e le loro funzioni.	Individua e descrive in piena autonomia e sicurezza le funzioni degli spazi vissuti e non.		Individua e descrive in modo abbastanza autonomo ed adeguato le funzioni degli spazi vissuti e non.	Individua in modo incerto le principali funzioni degli spazi vissuti.	Solo supportato individua le principali funzioni degli spazi vissuti.	

GEOGRAFIA							
CLASSE SECONDA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMEN TO	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali e i diversi punti di	Si orienta sempre nello spazio circostante, noto e non noto, utilizzando correttamente, con rapidità e sicurezza, gli indicatori spaziali e i diversi punti di	Si orienta adeguatamente nello spazio circostante, noto e non noto, utilizzando correttamente, con sicurezza, gli indicatori spaziali e i	Solitamente si orienta nello spazio circostante, noto e non noto, utilizzando adeguatamente gli indicatori spaziali e i diversi punti di	Si orienta nello spazio circostante noto, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali, in modo incerto e spesso	Solo se guidato costantemente dall'adulto, si orienta nello spazio circostante noto, utilizzando, si avvia a distinguere, punti di riferimento e	Non è ancora in grado di orientarsi nello spazio circostante e di utilizzare gli indicatori spaziali nonostante il supporto

	riferimento.	riferimento.	diversi punti di riferimento.	riferimento.	poco corretto.	indicatori spaziali.	dell'insegnante.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi geografici servendosi anche di simboli convenzionali.	Rappresenta in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti, noti e non, visti dall'alto e percorsi grafici conosciuti, servendosi anche di simboli convenzionali.	Rappresenta in modo adeguato oggetti e ambienti, noti e non, visti dall'alto e percorsi grafici conosciuti, servendosi anche di simboli convenzionali.	Solitamente rappresenta in modo adeguato oggetti e ambienti, noti e non, visti dall'alto e percorsi grafici conosciuti, servendosi anche di simboli convenzionali.	Rappresenta in modo non sempre corretto, oggetti e ambienti noti visti dall'alto e percorsi grafici.	Solo con il supporto e l'aiuto dell'insegnante, rappresenta oggetti e ambienti noti visti dall'alto e semplici percorsi grafici.	Non è ancora in grado di rappresentare oggetti e ambienti noti visti dall'alto e semplici percorsi grafici nonostante il supporto dell'insegnante.
PAESAGGIO	Osservare, descrivere e confrontare lo spazio conosciuto.	Osserva, riconosce e denomina, sempre in modo preciso e corretto, le caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti e non.	Osserva, riconosce e denomina adeguatamente, le caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti e non.	Il più delle volte riconosce e denomina in modo preciso e adeguato le caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti e non.	Riconosce e denomina in modo non sempre adeguato le principali caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti.	Con la guida dell'insegnante riconosce e denomina le principali caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti.	Non è ancora in grado di riconoscere e denominare le principali caratteristiche di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti nonostante il supporto dell'insegnante.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIAL E	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro	In ogni circostanza, nota e non, riconosce e descrive in modo preciso, adeguato e autonomo, le funzioni dei propri	Riconosce e descrive in modo adeguato e autonomo, le funzioni dei propri ambienti/spazi di vita	In genere riconosce e descrive in modo adeguato e autonomo, le funzioni dei propri	Riconosce e descrive in modo discontinuo, poco autonomo e non sempre corretto, le	Solo se guidato dall'insegnante, riconosce e prova a descrivere le funzioni dei propri ambienti/spazi di	Non è ancora in grado di riconoscere e descrivere le funzioni dei propri ambienti/spazi di

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



	connes sioni.	ambienti/spazi di vita		ambienti/spazi di vita, in situazioni note e non.	funzioni dei propri ambienti/spazi di vita, in situazioni note	vita, in situazioni note	vita, nonostante il supporto dell'insegnante.
--	------------------	------------------------	--	---	--	-----------------------------	---

GEOGRAFIA							
CLASSE TERZA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMEN TO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte utilizzando i sistemi e gli strumenti necessari all'orientament o	Si orienta nello spazio circostante, legge le carte e interpreta i dati in modo eccellente e in completa autonomia, utilizza in modo adeguato e preciso gli strumenti utili all'orientamento.	Si orienta nello spazio circostante, legge le carte e interpreta i dati in completa autonomia, utilizza in modo preciso gli strumenti utili all'orientamento.	Si orienta nello spazio circostante, legge le carte e interpreta i dati in modo corretto, utilizza in modo autonomo e generalmente adeguato gli strumenti utili per orientarsi.	Si orienta nello spazio circostante, legge le carte e interpreta i dati in modo essenziale, utilizza in modo non autonomo e con incertezza gli strumenti utili per orientarsi.	Si orienta nello spazio circostante, legge le carte e utilizza gli strumenti utili per orientarsi solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Non è ancora in grado di orientarsi nello spazio circostante, e leggere le carte e gli strumenti utili per orientarsi

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Conoscere il lavoro del geografo e dei suoi aiutanti Rappresentare lo spazio con le mappe utilizzando la riduzione in scala.	Conosce il lavoro del geografo e dei suoi aiutanti e rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non, in situazione note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Conosce il lavoro del geografo e dei suoi aiutanti e rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non, in situazione note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, con continuità.	Conosce il lavoro del geografo e dei suoi aiutanti e rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo adeguato.	Conosce il lavoro del geografo e dei suoi aiutanti e rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo generalmente adeguato.	Sotto la guida costante del docente, di risorse fornite appositamente e solo in situazioni note, rappresenta graficamente il territorio in cui vive usando simboli e punti di riferimento convenzionali e non.	Non è ancora in grado di rappresentare graficamente il territorio in cui vive e utilizzare simboli e punti di riferimento convenzionali e non.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, in modo autonomo.	Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo adeguato.	Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo discontinuo.	Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Non è ancora in grado di conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi
REGIONE E	Comprendere	Riconosce l'intervento dell'uomo nella	Riconosce l'intervento dell'uomo nella	Riconosce l'intervento	Riconosce l'intervento	Riconosce l'intervento	

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



SISTEMA TERRITORIALE	che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	trasformazione del paesaggio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	trasformazione del paesaggio in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, in modo autonomo.	dell'uomo nella trasformazione del paesaggio in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo adeguato.	dell'uomo nella trasformazione del paesaggio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non sempre adeguato.	dell'uomo nella trasformazione del paesaggio solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
----------------------	---	--	--	--	--	---	--

GEOGRAFIA							
CLASSE QUARTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIV I DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE)	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Orientarsi e muoversi nello spazio del territorio nazionale, utilizzando piante, mappe, carte stradali.	In modo corretto e consapevole, si orienta sempre nello spazio del territorio nazionale, noto e non noto, utilizzando con rapidità e sicurezza punti di riferimento e carte geografiche, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	In modo corretto si orienta sempre nello spazio del territorio nazionale, noto e non noto, utilizzando con sicurezza punti di riferimento e carte geografiche, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	Generalmente in modo corretto, si orienta nello spazio del territorio nazionale, noto e non noto, utilizzando quasi sempre con certezza e discreta autonomia punti di riferimento e carte geografiche, mobilitando diverse risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	Solo a volte si orienta nello spazio del territorio nazionale noto utilizzando punti di riferimento e carte geografiche in modo non sempre corretto e autonomo.	Solo se guidato si orienta nello spazio del territorio nazionale, utilizzando con difficoltà punti di riferimento e carte geografiche.	Non è ancora in grado di orientarsi nello spazio del territorio nazionale né di utilizzare punti di riferimento e carte geografiche.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	Riconoscere, denominare e interpretare vari tipi di carte geografiche.	In ogni occasione riconosce, denomina e interpreta con sicurezza carte di diverso tipo, in situazioni note e non note, usando in modo preciso e accurato la simbologia convenzionale mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	In ogni occasione riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, in situazioni note e non note, usando in modo preciso la simbologia convenzionale mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	Solitamente riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, in situazioni note e non note, usando in modo preciso la simbologia convenzionale, mobilitando diverse risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	Non sempre riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, usando in modo poco preciso la simbologia convenzionale.	Solo con il supporto dell'insegnante riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, usando con difficoltà la simbologia convenzionale.	Non è ancora in grado di riconoscere, interpretare e denominare carte di diverso tipo né di utilizzare la simbologia convenzionale.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il territorio nazionale.	Riconosce sempre e con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio noto e non noto e individua in modo sicuro e costante analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio noto e non noto e individua in modo sicuro analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Il più delle volte riconosce gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico e individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Raramente riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico e Individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani, in modo poco autonomo e discontinuo.	Comincia a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Se guidato dall'adulto individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Con la guida dell'insegnante comincia a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Non è in grado di individuare le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani.
		In ogni circostanza,	Riconosce ed esamina	In genere riconosce	Riconosce ed	Solo se guidato e	Non è in grado di

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere ed esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.	nota e non, riconosce ed esamina in modo autonomo e sicuro le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	in modo autonomo e sicuro le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove	ed esamina in modo abbastanza autonomo le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio noto e non noto, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	esamina in modo discontinuo e poco autonomo le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.	con risorse fornite appositamente dall'insegnante riconosce ed esamina le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.	riconoscere né di esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.
--------------------------------	---	---	---	---	--	---	--

GEOGRAFIA							
CLASSE QUINTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio con l'uso di vari tipi di carte geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, completo, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note, mobilitando una varietà di risorse.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in autonomia, anche in situazioni non note, mobilitando una varietà di risorse.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto mobilitando diverse risorse.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici, in modo discontinuo e non sempre corretto.	Solo se guidato e con l'uso di risorse fornite dal Docente, si orienta, sia nello spazio che sulle carte.	Non è ancora in grado di orientarsi sia nello spazio che sulle carte, nonostante il supporto dell'insegnante.



LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Ricavare dalle letture di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio e costruire una carta inserendo gli elementi costitutivi principali.	In ogni situazione, anche non nota, in modo appropriato e preciso ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio e realizza con padronanza carte inserendo gli elementi costitutivi principali.	In ogni situazione, anche non nota, in modo appropriato ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio e realizza in modo adeguato carte inserendo gli elementi costitutivi principali.	Generalmente in modo abbastanza preciso ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio e realizza carte inserendo gli elementi costitutivi principali.	In modo essenziale e incompleto ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni principali di un territorio e realizza semplici carte inserendo gli elementi costitutivi principali.	Solo se guidato ricava dalla lettura di una carta geografica le informazioni principali di un territorio e realizza semplice carte.	Non è ancora in grado di ricavare informazioni dalla lettura di una carta geografica, nonostante il supporto dell'insegnante.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo dettagliato individuando analogie e differenze e rielaborando le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze e rielaborando le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo corretto individuando analogie e differenze e rielaborando le informazioni con il linguaggio specifico della disciplina in modo abbastanza completo.	Conosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo essenziale rielaborando le informazioni con un linguaggio semplice.	Non è ancora in grado di descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, nonostante il supporto dell'insegnante.	Paesaggio

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



REGIONE E SISTEMA TERRITORIAL E	Conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista morfologico, economico e politico.	Conosce e descrive i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, in modo approfondito, dettagliato e completo. Individua significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo originale e con senso critico.	Conosce e descrive i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, in modo dettagliato e completo. Individua significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo originale.	Conosce e descrive i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo completo. Individua problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente e propone soluzioni in modo appropriato.	Conosce e descrive alcuni aspetti delle regioni geografiche italiane in modo superficiale. Individua i principali problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente	Non è ancora in grado di riconoscere i principali aspetti delle regioni geografiche italiane, nonostante il supporto dell'insegnante.	Regione e sistema territoriale
---------------------------------	---	---	---	--	--	---	--------------------------------

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



SCIENZE							
CLASSE PRIMA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTI VI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI	Identificare, descrivere, ordinare alcuni oggetti e materiali attraverso i cinque sensi	In modo autonomo e con linguaggio preciso, riconosce e descrive attraverso l'uso appropriato dei Cinque Sensi, le caratteristiche di alcuni oggetti e materiali e li riordina in base alle loro proprietà, in modo sicuro, completo ed accurato	In modo autonomo e con linguaggio adeguato, riconosce e descrive attraverso l'uso appropriato dei Cinque Sensi, le caratteristiche di alcuni oggetti e materiali e li riordina correttamente, in base alle loro proprietà.	Riconosce e descrive attraverso l'uso appropriato dei cinque sensi, le caratteristiche di alcuni oggetti e materiali, generalmente utilizzando un linguaggio adeguato e li ordina in base alle loro proprietà in modo adeguato .	Riconosce e descrive in modo semplice, attraverso l'uso dei Cinque Sensi, le caratteristiche di alcuni oggetti e materiali; li ordina in base alle loro proprietà in modo parziale.	Se supportato, riconosce e descrive alcuni oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi e li riordina in base alle loro proprietà.	Non ancora riconosce e descrive alcuni oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO	Esplorare, descrivere e classificare i fenomeni osservati	Esplora, descrive e classifica i fenomeni osservati con precisione e accuratezza e in modo autonomo, sicuro e consapevole, in	Esplora, descrive e classifica i fenomeni osservati con precisione e in modo autonomo e sicuro, in situazioni	Esplora, descrive e classifica i fenomeni osservati in modo autonomo e generalmente corretto.	Esplora, descrive e classifica i fenomeni osservati in modo abbastanza corretto, sotto la	Solo se guidato, esplora, descrive e classifica i fenomeni osservati.	Non ancora esplora, descrive e classifica i fenomeni osservati.

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
delibera n° 51/2025

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



		situazioni note e non note, mobilitando risorse personali.	note e non note.		guida del docente.		
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente	Conosce in modo completo e accurato le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente	Conosce in modo adeguato le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente	Solitamente conosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente	Conosce in modo essenziale, talvolta guidato dal docente, le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente	Solo se guidato, riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Non è ancora in grado di riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente nonostante il supporto dell'insegnante

SCIENZE							
CLASSE SECONDA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI	Dimostrare curiosità nell'esplorare ed analizzare caratteristiche e trasformazioni di oggetti inanimati e materiali.	Osserva e descrive in modo completo, sicuro, autonomo e personale, le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali in situazioni conosciute e non conosciute.	Osserva e descrive in modo adeguato, autonomo e personale, le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali in situazioni conosciute e non conosciute.	Generalmente osserva e descrive in modo adeguato le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali in situazioni conosciute e non conosciute.	Solo se supportato dalla presenza dell'adulto osserva e descrive in modo abbastanza corretto le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali.	Solo se guidato costantemente dall'insegnante osserva e descrive, spesso in modo poco corretto, le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali.	Non è ancora in grado di osservare e descrivere le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali nonostante il supporto dell'insegnante



OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO	Osservare, descrivere e confrontare semplici fenomeni naturali.	Osserva, descrive e confronta semplici fenomeni naturali, utilizzando in modo sicuro i cinque sensi, formulando semplici ipotesi e verificandole in modo pratico.	Osserva, descrive e confronta in modo adeguato semplici fenomeni naturali, utilizzando i cinque sensi, formulando semplici ipotesi e verificandole in modo pratico.	Osserva, descrive e confronta semplici fenomeni naturali, utilizzando in modo adeguato i cinque sensi, formulando semplici ipotesi e verificandole in modo pratico.	Osserva e descrive semplici fenomeni naturali, utilizzando in modo poco sicuro i cinque sensi formulando talvolta semplici ipotesi in modo pratico.	Solo con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive semplici fenomeni naturali, ma utilizza in modo poco sicuro i cinque sensi.	Non è ancora in grado di osservare e descrivere semplici fenomeni naturali utilizzando i cinque sensi nonostante il supporto dell'insegnante.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere e descrivere le principali caratteristiche degli organismi viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente	Conosce e descrive in modo completo e accurato le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente	Conosce e descrive in modo adeguato le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente	Solitamente conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente	Conosce e descrive in modo essenziale le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente	Se guidato descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente	Non è ancora in grado di descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e la relazione con il loro ambiente nonostante il supporto dell'insegnante

SCIENZE							
CLASSE TERZA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI	Individuare e descrivere le caratteristiche di oggetti e materiali e riconoscerne funzioni e uso.	Costantemente individua e descrive le caratteristiche di oggetti e materiali riconoscendone funzioni ed uso in modo sicuro e consapevole. qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali.	Individua e descrive le caratteristiche di oggetti e materiali riconoscendone funzioni ed uso in modo quasi sempre sicuro. qualità, proprietà ed	Generalmente individua e descrive le caratteristiche di oggetti e materiali riconoscendone funzioni ed uso individua e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali.	A volte individua e descrive le caratteristiche di oggetti e materiali riconoscendone funzioni ed uso e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali.	Solo se supportato dal docente individua e descrive le caratteristiche di oggetti e materiali riconoscendone funzioni ed uso individua e descrive qualità, proprietà ed utilizzo di oggetti e materiali	non è ancora in grado di individuare e descrivere le caratteristiche di oggetti e materiali riconoscendone funzioni ed uso, neanche con il supporto del docente.
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	Conoscere il lavoro dello scienziato e descrivere,	Conosce il lavoro dello scienziato ed esplora con	Conosce il lavoro dello scienziato ed esplora in modo abbastanza	Conosce il lavoro dello scienziato ed esplora in	Conosce il lavoro dello scienziato ed esplora in	Se supportato nell'analisi esplicita di un'esperienza	Non è in grado di operare nell'analisi esplicita di un'esperienza

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



SUL CAMPO	confrontare e rappresentare i fenomeni osservati.	sicurezza e rapidità i fenomeni osservati e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e in ogni occasione la descrive utilizzando un lessico organico e funzionale.	sicuro i fenomeni osservati e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e spesso la descrive utilizzando un lessico funzionale.	modo abbastanza autonomo i fenomeni osservati e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e quasi sempre la descrive utilizzando un lessico appropriato.	modo superficiale i fenomeni osservati e i risultati pratici di un'esperienza scientifica e la descrive utilizzando un lessico semplice.	scientifica opera in maniera piuttosto meccanica e conosce il lavoro dello scienziato .	scientifica neanche in modo meccanico; non riconosce il lavoro dello scienziato nemmeno supportato.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente.	In ogni occasione, conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo consapevole e certo, mobilitando diverse risorse personali.	Conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo certo, mobilitando in alcuni casi diverse risorse personali.	Generalmente, conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo adeguato	Conosce le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente in modo incerto.	Denomina in modo non sempre corretto e classifica in maniera parziale gli esseri viventi. Necessita dell'aiuto del docente per una organizzazione delle conoscenze.	Non è in grado di denominare correttamente e di classificare gli esseri viventi, neanche con il supporto del docente

SCIENZE							
CLASSE QUARTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI	Esplorare e descrivere fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali.	Costantemente esplora e descrive in modo completo, sicuro e autonomo i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti e non conosciuti mobilitando diverse risorse personali.	Esplora e descrive in modo sicuro e autonomo i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti e non conosciuti mobilitando diverse risorse personali.	Generalmente esplora e descrive in modo abbastanza corretto i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti.	Talvolta esplora e descrive i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali, spesso in modo non sempre corretto.	Solo se guidato esplora e descrive i fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali in modo poco corretto.	Anche se guidato non riesce ad esplorare e descrivere i fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali in modo corretto.
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO	Conoscere il lavoro degli scienziati e i loro strumenti. Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà attraverso il metodo scientifico.	Con sicurezza conosce il lavoro degli scienziati e i loro strumenti e osserva, analizza e sperimenta le realtà, note e non note, utilizzando in modo autonomo e corretto il metodo scientifico.	Conosce bene il lavoro degli scienziati e i loro strumenti e osserva, analizza e sperimenta le realtà, note e non note, utilizzando in modo autonomo e corretto il metodo scientifico.	Conosce adeguatamente il lavoro degli scienziati e i loro strumenti. Solitamente sperimenta, analizza e descrive le realtà note utilizzando in modo abbastanza corretto il metodo	Conosce in modo essenziale il lavoro degli scienziati. A volte, analizza e sperimenta le realtà note utilizzando in modo poco sicuro il metodo scientifico.	Solo con l'aiuto del docente analizza e sperimenta le realtà note.	Non è ancora in grado di analizzare né di sperimentare le realtà note.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



				scientifico.			
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere, distinguere e classificare gli esseri viventi e le loro principali caratteristiche.	Riconosce, distingue e classifica sempre le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo sicuro e autonomo.	Riconosce, distingue e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo sicuro e autonomo	Abitualmente riconosce, distingue e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo corretto.	In modo poco preciso riconosce, distingue e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi.	Solo se supportato, riconosce, distingue e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi.	Non è in grado di riconoscere , distinguere e classificare le principali caratteristiche degli esseri viventi.

SCIENZE							
CLASSE QUINTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI	Individuare, nell'osservazione e di esperienze concrete, le proprietà dei materiali; conoscere le fonti energetiche, conoscere i principali corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce.	Costantemente, in situazioni note e non note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo autonomo e sicuro, mobilitando diverse risorse personali.	In situazioni note e non note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo sicuro, mobilitando diverse risorse personali.	Generalmente individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce mobilitando risorse personali.	Talvolta individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo poco sicuro.	Solo con l'aiuto del docente e in situazioni note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce.	Non è ancora in grado di individuare le proprietà dei materiali, nonostante il supporto dell'insegnante.
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO	Realizzare esperimenti relativi alle osservazioni effettuate e saper elaborare spiegazioni di quanto osservato.	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate sempre in modo autonomo e sicuro, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato apportando contributi personali anche in situazioni non note.	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate in modo autonomo e sicuro, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato anche in situazioni non note.	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate quasi sempre in modo autonomo, ed è in grado di elaborare essenziali spiegazioni di quanto osservato in situazioni note.	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate con incertezza ed elabora spiegazioni di quanto osservato solo in situazioni note.	Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate solo con la guida e l'aiuto del docente, e non sempre elabora spiegazioni di quanto osservato.	Non è ancora in grado di realizzare esperimenti relativi alle osservazioni effettuate, nonostante il supporto dell'insegnante.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere le strutture fondamentali del corpo umano	Riconosce e distingue sempre in modo sicuro e autonomo le strutture fondamentali del corpo umano	Riconosce e distingue in modo sicuro e autonomo le strutture fondamentali del corpo umano	Riconosce e distingue quasi sempre in modo autonomo le strutture fondamentali del corpo umano	Riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano in modo incerto.	Con l'aiuto e la guida del docente riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.	Non è ancora in grado di riconoscere e distinguere le strutture fondamentali del corpo umano, nonostante il supporto dell'insegnante.
-------------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

TECNOLOGIA							
CLASSE PRIMA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, classificare ed effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali	Osserva, riconosce e ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di alcuni materiali in modo corretto, preciso e sicuro in situazioni note e non note.	Osserva, riconosce e ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di alcuni materiali in modo corretto, in situazioni note e non note	Osserva, riconosce e ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di alcuni materiali, generalmente in modo autonomo e corretto.	Osserva, riconosce e ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di alcuni materiali in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente proprietà e caratteristiche di alcuni materiali, solo se guidato dall'insegnante.	Non è ancora in grado di osservare e riconoscere nell'ambiente proprietà e caratteristiche di alcuni materiali
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti o manufatti. Individuare le principali funzioni e le caratteristiche del computer della lim.	Esegue in modo rapido e sicuro, semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti. Conosce in modo corretto e preciso e individua autonomamente le principali funzioni e le caratteristiche del pc	Esegue in modo sicuro, semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti. Conosce in modo corretto e individua autonomamente le principali funzioni e le caratteristiche del computer della lim.	Esegue adeguatamente semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti e individua le principali funzioni e le caratteristiche del computer della lim.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti e individua le principali funzioni e le caratteristiche del computer della lim.	Se supportato, esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti e individua le principali funzioni e le caratteristiche del computer della lim.	Non è ancora in grado di eseguire semplici istruzioni d'uso per realizzare oggetti e di individuare le principali funzioni e le caratteristiche del computer della lim.

CLASSE SECONDA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo sicuro e autonomo	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo adeguato	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni solitamente in modo adeguato.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo generalmente adeguato.	Solo se guidato effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Non è ancora in grado di effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali nonostante il supporto dell'insegnante
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare semplici oggetti seguendo le indicazioni. Conoscere e sperimentare alcune semplici procedure informatiche.	Realizza manufatti seguendo le indicazioni in modo preciso e creativo. Conosce e sperimenta alcune semplici procedure informatiche autonomamente	Realizza manufatti seguendo le indicazioni in modo adeguato e creativo. Conosce e sperimenta alcune semplici procedure informatiche autonomamente	Realizza manufatti seguendo le indicazioni in modo solitamente adeguato. Conosce e sperimenta alcune semplici procedure informatiche generalmente in modo autonomo	Realizza manufatti seguendo le indicazioni in modo non sempre preciso. Sperimenta alcune semplici procedure informatiche.	Se guidato realizza manufatti seguendo le indicazioni. Sperimenta alcune semplici procedure informatiche.	Non è ancora in grado di realizzare manufatti seguendo le indicazioni. Non è ancora in grado di sperimentare alcune semplici procedure informatiche

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



							nonostante il supporto dell'insegnante.
--	--	--	--	--	--	--	---

TECNOLOGIA							
CLASSE TERZA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la struttura e la funzione.	Osserva, conosce e utilizza con sicurezza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la struttura e la funzione.	Osserva, conosce e utilizza con in modo quasi sempre sicuro semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la struttura e la funzione.	Osserva, conosce e utilizza in modo adeguato semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la struttura e la funzione.	Osserva, conosce e utilizza con incertezza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la struttura e la funzione.	Se guidato conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la struttura e la funzione.	Non è in grado di utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano e descriverne la struttura e la funzione, neanche con il supporto dell'adulto.
PREVEDERE, IMMAGINARE	Progettare la realizzazione di un semplice oggetto	Progetta la fabbricazione di un semplice oggetto in modo corretto, preciso e creativo	Progetta la fabbricazione di un semplice oggetto in modo corretto e preciso	Progetta la fabbricazione di un semplice oggetto in modo adeguato	Con incertezza progetta la fabbricazione di un semplice oggetto	Solo se guidato progetta la fabbricazione di un semplice oggetto	non è in grado di progettare la fabbricazione di un semplice oggetto.

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
delibera n° 51/2025

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



INTERVENIRE E TRASFORMAR E	Realizzare oggetti e manufatti seguendo le indicazioni. Conoscere e sperimentare semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico.	Realizza oggetti e manufatti seguendo le indicazioni di un progetto con sicurezza. Conosce e sperimenta con padronanza semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico.	Quasi sempre realizza oggetti e manufatti seguendo le indicazioni di un progetto in modo abbastanza sicuro. Conosce e sperimenta semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico	Realizza oggetti e manufatti seguendo correttamente le indicazioni di un progetto. Conosce e sperimenta in modo adeguato semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico.	Realizza oggetti e manufatti seguendo non sempre in modo proficuo le indicazioni di un progetto. Conosce e sperimenta con incertezza semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico.	Solo se supportato realizza oggetti e manufatti seguendo le indicazioni di un progetto. Sperimenta con una guida semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico.	Non è in grado di realizzare oggetti e manufatti seguendo le indicazioni di un progetto, nè di sperimentare con una guida semplici programmi di videoscrittura e altre applicazioni a scopo didattico
-------------------------------------	---	---	--	---	---	---	---

TECNOLOGIA							
CLASSE QUARTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni d'uso. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	In modo esauriente legge e ricava informazioni utili da istruzioni d'uso e impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti in modo preciso e ordinato.	In modo sicuro legge e ricava informazioni utili da istruzioni d'uso e impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti in modo preciso e ordinato.	In modo appropriato legge e ricava informazioni utili da istruzioni d'uso e impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti in modo abbastanza preciso e ordinato.	In modo frammentario legge e ricava informazioni utili da istruzioni d'uso e impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti in modo poco preciso e ordinato.	Se guidato legge informazioni utili da istruzioni d'uso e fatica ad impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Non è in grado né di leggere informazioni utili da istruzioni d'uso né di impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
PREVEDERE, IMMAGINARE	Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.	Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto e preciso.	Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo preciso.	Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo abbastanza preciso.	Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo parziale e poco preciso.	Se guidato pianifica la fabbricazione di semplici oggetti.	Non è in grado di pianificare la fabbricazione di semplici oggetti.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	--	--



INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare un oggetto descrivendo i vari passaggi. Usare i programmi di videoscrittura e altre applicazioni e utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.	Realizza, con precisione e creatività, semplici manufatti descrivendo i vari passaggi. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo corretto e sicuro.	Realizza, con precisione semplici manufatti descrivendo i vari passaggi. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo corretto.	Realizza adeguatamente semplici manufatti descrivendo i vari passaggi. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo generalmente corretto.	Realizza semplici manufatti ma fatica a descrivere i vari passaggi. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo poco sicuro.	Se guidato, realizza semplici manufatti e utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili.	Non è in grado di realizzare semplici manufatti e solo se guidato utilizza il computer per navigare in Internet.
---------------------------	--	---	--	---	--	--	--

TECNOLOGIA							
CLASSE QUINTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Leggere e ricavare informazioni utili leggendo etichette, volantini o altra documentazione e	Ricava con sicurezza informazioni utili, leggendo etichette, volantini o altra	Ricava informazioni utili, leggendo etichette, volantini o altra documentazione e	Ricava in modo corretto informazioni utili, leggendo etichette, volantini o altra	Ricava in modo parzialmente corretto informazioni utili, leggendo etichette,	Solo se guidato ricava informazioni utili, leggendo etichette, volantini o altra	Non è ancora in grado di ricavare informazioni utili, leggendo etichette, volantini,

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
 delibera n° 51/2025

	rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni.	documentazione e rappresenta in modo corretto e preciso i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni	rappresenta in modo corretto i dati dell'osservazione con tabelle e disegni.	documentazione e rappresenta in modo generalmente corretto i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni.	volantini o altra documentazione e rappresenta in modo impreciso i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni	documentazione e rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle e disegni.	nonostante il supporto dell'insegnante.
PREVEDERE, IMMAGINARE	Pianificare la realizzazione di semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Pianifica la realizzazione di semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto, preciso e creativo	Pianifica la realizzazione di semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto e preciso.	Pianifica la realizzazione di semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto.	Pianifica la realizzazione di semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con insicurezza.	Solo se supportato pianifica la realizzazione di semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni con semplicità.	Non è ancora in grado di pianificare la realizzazione di semplici oggetti, nonostante il supporto dell'insegnante.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare oggetti seguendo una procedura e cooperando con i compagni. Eseguire interventi di decorazione del proprio materiale o della propria aula. Utilizzare le nuove tecnologie e linguaggi multimediali in	Realizza manufatti , con autonomia, precisione e originalità, seguendo una procedura e cooperando con i compagni. Utilizza le nuove tecnologie e linguaggi multimediali in diverse situazioni e	Realizza manufatti , con autonomia, seguendo una procedura e cooperando con i compagni. Utilizza le nuove tecnologie e linguaggi multimediali in diverse situazioni e nelle varie discipline in modo corretto.	Realizza manufatti con autonomia seguendo una procedura e cooperando con i compagni. Utilizza le nuove tecnologie e linguaggi multimediali in diverse situazioni e nelle varie discipline in modo abbastanza	Realizza manufatti con imprecisione seguendo una procedura e cooperando con i compagni. Utilizza le nuove tecnologie e linguaggi multimediali in diverse situazioni e nelle varie discipline in modo non sempre	Se supportato realizza manufatti. Utilizza le nuove tecnologie e linguaggi multimediali in diverse situazioni e nelle varie discipline in modo superficiale.	Non è ancora in grado di realizzare manufatti. Non utilizza le nuove tecnologie e linguaggi multimediali, nonostante il supporto dell'insegnante.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	--	--



	situazioni diverse e nelle varie discipline	nelle varie discipline in modo corretto e sicuro.		corretto.	adeguato.		
--	---	---	--	-----------	-----------	--	--

INGLESE							
CLASSE PRIMA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere semplici vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano.	Comprende vocaboli e strutture linguistiche con padronanza. Riconosce, discrimina e memorizza con disinvoltura, suoni, ritmi e intonazioni.	Comprende vocaboli e strutture linguistiche con sicurezza. Riconosce, discrimina e memorizza in modo corretto suoni, ritmi e intonazioni.	Comprende alcuni vocaboli e brevi frasi associandoli all'immagine relativa. Riconosce, discrimina e memorizza in modo adeguato suoni, ritmi e intonazioni.	Comprende alcuni vocaboli e brevi frasi con il supporto di immagini. Riconosce, discrimina e memorizza in modo generalmente adeguato suoni, ritmi e intonazioni.	Generalmente comprende alcuni vocaboli, comandi e semplici frasi riferite a strutture apprese inserite in un contesto situazionale. Riconosce, discrimina e memorizza con sufficiente disinvoltura, suoni, ritmi e intonazioni.	Non è ancora in grado di comprendere semplici vocaboli, comandi e frasi riferite a strutture apprese inserite in un contesto situazionale. Non è ancora in grado di riconoscere, discriminare e memorizzare suoni, ritmi e intonazioni.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con un lessico e una pronuncia corretta e sicura semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con un lessico e una pronuncia corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Comunica con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Solo con la mediazione dell'insegnante comunica in modo insicuro semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.	Non è ancora in grado di comunicare semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Riconoscere semplici vocaboli, accompagnati da supporti visivi o sonori.	Comprende con sicurezza e autonomamente semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.	Comprende in modo corretto e autonomo semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.	Comprende in modo solitamente corretto semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.	Comprende parzialmente semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.	Comprende poche e semplici parole, con il supporto dell'insegnante e accompagnato da supporti visivi e sonori.	Non è ancora in grado di comprendere poche e semplici parole, pur accompagnato da supporti visivi e sonori.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Copiare parole di uso quotidiano, accompagnate da immagini.	Copia in modo sempre corretto e autonomo parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.	Copia in modo corretto e autonomo parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.	Copia in maniera generalmente adeguata e autonoma parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.	Copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.	Con il supporto del docente copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.	Non è ancora in grado di copiare in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



INGLESE							
CLASSE SECONDA							
FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere vocaboli e frasi di uso comune.	Comprende agevolmente vocaboli riferiti a strutture apprese e frasi inserite in un contesto situazionale. Riconosce, discrimina e memorizza con disinvoltura, suoni, ritmi e intonazioni.	Comprende adeguatamente vocaboli riferiti a strutture apprese e frasi inserite in un contesto situazionale. Riconosce, discrimina e memorizza con relativa disinvoltura suoni, ritmi e intonazioni.	Comprende singole parole riferite a strutture apprese e il senso generale di frasi inserite in un contesto situazionale. Riconosce, discrimina e memorizza in modo adeguato suoni, ritmi e intonazioni.	Generalmente comprende singole parole, comandi e semplici frasi riferite a strutture apprese inserite in un contesto situazionale. Solitamente riconosce, discrimina e memorizza suoni, ritmi e intonazioni.	Comprende in modo limitato singole parole, comandi e semplici frasi inserite in un contesto situazionale. Con il supporto del docente riconosce alcuni suoni, ritmi e intonazioni.	Non è ancora in grado di comprendere le singole parole, i comandi e semplici frasi inserite in un contesto situazionale. Fatica a riconoscere alcuni suoni, ritmi e intonazioni nonostante il supporto dell'insegnante.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni.	Comunica in modo sicuro, con una pronuncia corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni.	Comunica in modo adeguato, con una pronuncia il più delle volte corretta semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni.	Solitamente comunica con un lessico e una pronuncia adeguati semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni.	Comunica con un lessico limitato semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni.	Solo con la mediazione dell'insegnante comunica in modo insicuro semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con adulti e compagni.	Non è ancora in grado di comunicare semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note per interagire con i compagni nonostante il supporto dell'insegnante.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere parole e brevi frasi, accompagnate da supporti visivi o sonori.	Comprende con sicurezza e autonomamente parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	Comprende in modo adeguato parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	Comprende in modo solitamente corretto parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	Comprende parzialmente semplici parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	Comprende poche parole e brevissime frasi con il supporto dell'insegnante e accompagnato da supporti visivi e sonori.	Non è ancora in grado di comprendere parole e semplici frasi anche se accompagnate da supporti visivi e sonori.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere semplici parole di uso quotidiano e copiare brevi frasi con il supporto di immagini.	Scrivere autonomamente semplici parole di uso quotidiano e copia con padronanza brevi frasi con il supporto di immagini.	Scrivere adeguatamente semplici parole di uso quotidiano e copia con sicurezza brevi frasi con il supporto di immagini.	Scrivere in modo idoneo semplici parole di uso quotidiano e copia in maniera generalmente consona brevi frasi con il supporto di immagini.	A volte con l'aiuto dell'insegnante scrive e copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano e brevi frasi con il supporto di immagini.	Solo con il supporto del docente copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano e brevissime frasi con il supporto di immagini.	Non è ancora in grado di scrivere semplici parole di uso quotidiano e di copiare brevi frasi con il supporto di immagini nonostante il supporto dell'insegnante.

INGLESE							
CLASSE TERZA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi articolate.	Comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi articolate con sicurezza e padronanza.	Quasi sempre comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi articolate in modo quasi sempre sicuro.	Comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi articolate in modo abbastanza sicuro.	Comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e frasi articolate in modo poco sicuro.	Solo con il supporto di immagini comprende vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e semplici frasi.	Non è in grado di comprendere vocaboli, semplici istruzioni di uso comune e semplici frasi nemmeno con il supporto delle immagini.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Comunicare con brevi frasi in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo pertinente usando una corretta pronuncia.	Quasi sempre comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo abbastanza pertinente usando una corretta pronuncia	Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo generalmente pertinente usando una pronuncia abbastanza corretta.	Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo poco pertinente usando una pronuncia non sempre corretta.	Con l'aiuto dell'adulto comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine.	Non è in grado di comunicare con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine, neanche con il supporto dell'adulto.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	--	--



LETTURA (COMPRENSION E SCRITTA)	Leggere e comprendere parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.	Legge con una corretta pronuncia e in modo scorrevole comprendendo con sicurezza parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.	Legge con una corretta pronuncia e in modo abbastanza scorrevole comprendendo parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.	Legge con una corretta pronuncia e in modo abbastanza scorrevole comprendendo adeguatamente parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.	Legge con una pronuncia quasi corretta e talvolta comprende parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.	Se aiutato legge e comprende a fatica parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.	Non è in grado di leggere e comprendere parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere parole e completare semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.	In modo autonomo e corretto scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.	In modo quasi sempre autonomo e corretto scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.	Scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato, in modo abbastanza corretto.	Scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato, in modo incerto.	Con l'aiuto dell'insegnante e di supporti visivi scrive parole e completa semplici frasi di uso quotidiano.	Non è in grado di scrivere parole e completare semplici frasi di uso quotidiano anche se supportato dall'adulto.

INGLESE							
CLASSE QUARTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Comprendere parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti	Costantemente, con sicurezza e autonomia, comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non.	Quasi sempre, comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non, con sicurezza e autonomia.	Generalmente comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non in modo abbastanza adeguato.	A volte comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti in modo	Se guidato comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti.	Non comprende parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti anche se guidato.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Chiedere ed esprimere bisogni e preferenze e Interagire con compagni e adulti .	In ogni situazione, richiede ed esprime bisogni e preferenze in modo autonomo e sicuro interagendo con compagni e adulti con un lessico ricco e corretta pronuncia.	In alcune situazioni, richiede ed esprime bisogni e preferenze in modo autonomo e sicuro interagendo con compagni e adulti con un lessico abbastanza ricco e corretta pronuncia.	Spesso richiede ed esprime bisogni e preferenze in modo solitamente sicuro interagendo con compagni e adulti con lessico e pronuncia opportuni.	Raramente richiede ed esprime bisogni e preferenze in modo incerto, interagendo se sollecitato con compagni e adulti.	Guidato dall'adulto chiede ed esprime bisogni e preferenze in modo incerto, interagendo a fatica con compagni e adulti.	Non chiede e non esprime bisogni e preferenze. Non interagisce con compagni e adulti.

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Legge con una corretta pronuncia e in modo scorrevole comprendendo con sicurezza brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Legge con un'adeguata pronuncia e in modo quasi sempre scorrevole comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Legge in modo generalmente corretto e con una pronuncia adeguata comprendendo opportunamente brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Legge con incertezza e comprende in modo non sempre corretto brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.	Con l'ausilio di supporti visivi legge e comprende brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, in modo occasionale e discontinuo.	Anche con l'ausilio di supporti visivi, non legge e non comprende brevi messaggi relativi ad argomenti familiari.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità.	Scrive frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità in modo autonomo e preciso comprendendo il significato. comprendendo il significato.	Scrive frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità in modo autonomo e quasi sempre preciso, comprendendo il significato.	Generalmente scrive frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità in modo abbastanza corretto comprendendo il significato.	Scrive frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità non sempre in modo congruo e solo a volte ne comprende il significato.	Se guidato scrive con difficoltà frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità in modo poco corretto, spesso non ne comprende il significato.	Anche se guidato, non scrive frasi semplici e messaggi relativi alla quotidianità e non ne comprende il significato.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	Riconoscere e utilizzare le parole e la struttura della frase.	Riconosce e utilizza con sicurezza e padronanza le parole e la struttura della frase in modo autonomo.	Riconosce e utilizza con discreta padronanza le parole e la struttura della frase in modo autonomo.	Riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase in modo corretto.	Raramente riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase in modo corretto.	Solo se aiutato, in modo non sempre corretto, riconosce e utilizza le parole e la struttura della frase.	Anche se aiutato, non riconosce e non utilizza le parole e la struttura della frase.
--	--	--	---	---	---	--	--

INGLESE							
CLASSE QUINTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Comprendere un discorso semplice e chiaro, brevi descrizioni, comandi ed istruzioni.	Comprende correttamente un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non noti, costantemente, con sicurezza e autonomia.	Comprende correttamente un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non noti, quasi sempre, in autonomia.	Comprende con buona correttezza un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti e non noti, quasi sempre, in autonomia.	Comprende parzialmente un discorso semplice e messaggi orali di uso quotidiano, esclusivamente su argomenti noti.	Comprende un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti, solo con l'aiuto e la guida del docente.	Non è ancora in grado di comprendere un discorso semplice, messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti, nonostante il supporto dell'insegnante.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Interagire con semplici espressioni in brevi scambi dialogici.	In ogni situazione utilizza semplici espressioni in modo autonomo e sicuro, interagendo con compagni e adulti con un lessico ricco e una corretta pronuncia.	Quasi in ogni situazione utilizza semplici espressioni in modo autonomo e sicuro, interagendo con compagni e adulti con un lessico ricco e una corretta pronuncia.	In situazioni note utilizza semplici espressioni quasi sempre in modo autonomo e sicuro, interagendo con compagni e adulti con un lessico appropriato e una corretta pronuncia.	In situazioni note utilizza semplici espressioni, solo con l'aiuto del docente, interagendo con compagni e adulti utilizzando un lessico appropriato.	Utilizza semplici espressioni in brevi scambi, solo con l'aiuto e la guida del docente, interagendo con compagni e adulti utilizzando un lessico appropriato, solo in situazioni note.	Non è ancora in grado di utilizzare semplici espressioni in brevi scambi, nonostante il supporto dell'insegnante.
LETTURA (COMPRENSIONE E SCRITTA)	Leggere e comprendere brevi testi ed indicazioni riconoscendo parole familiari ed espressioni ricorrenti.	Legge con una corretta e sicura pronuncia, in modo scorrevole, comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari., anche in situazioni non note.	Legge con una corretta e sicura pronuncia, quasi sempre in modo scorrevole, comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, anche in situazioni non note.	Legge con una corretta e sicura pronuncia, quasi sempre in modo scorrevole, comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, solo in situazioni note.	Legge con una corretta pronuncia, non sempre in modo scorrevole, comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, solo in situazioni note e con l'aiuto del docente.	Legge con una pronuncia abbastanza corretta, non in modo scorrevole, comprendendo brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, solo in situazioni note e con l'aiuto e la guida del docente.	Non è ancora in grado di leggere con una pronuncia abbastanza corretta né di comprendere brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, nonostante il supporto dell'insegnante.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere brevi testi con espressioni note, relativi alla quotidianità.	Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità in modo autonomo e preciso comprendendo il	Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità in modo autonomo comprendendo il significato, anche	Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità, quasi sempre in modo autonomo, comprendendo il	Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità, solo con l'aiuto del docente, comprendendo il	Scrive brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità, solo con l'aiuto e la guida del docente, comprendendo il	Non è ancora in grado di scrivere brevi testi con espressioni note relative alla quotidianità, né comprendere il

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



		significato, anche in situazioni non note.	in situazioni non note.	significato.	significato.	significato.	significato, nonostante il supporto dell'insegnante.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Riconoscere e utilizzare le parole e la struttura di frasi complesse.	Riconosce e utilizza sempre, con sicurezza e padronanza, le parole e la struttura di frasi complesse in modo autonomo, di situazioni note e non note.	Riconosce e utilizza, con sicurezza, le parole e la struttura di frasi complesse in modo autonomo, di situazioni note e non note.	Riconosce e utilizza le parole e la struttura di frasi complesse quasi sempre in modo autonomo, di situazioni note.	Riconosce e utilizza le parole e la struttura di frasi complesse con l'aiuto del docente, di situazioni note.	Riconosce e utilizza le parole e la struttura di frasi complesse con l'aiuto e la guida del docente, solo di situazioni note.	Non è ancora in grado di riconoscere e utilizzare le parole e la struttura di frasi complesse, nonostante il sostegno del docente.

ARTE E IMMAGINE							
CLASSE PRIMA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio grafico usando tecniche differenti per rappresentare esperienze vissute e storie. Disegnare figure umane con uno schema corporeo completo.	In modo autonomo e originale è in grado di rappresentare fatti e eventi narrati in classe, ma anche esperienze personali, utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico. Sa rappresentare lo schema corporeo umano in modo completo e ricco di particolari.	In modo autonomo e curato è in grado di rappresentare fatti e eventi narrati in classe, ma anche esperienze personali, utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico. Sa rappresentare lo schema corporeo umano in modo completo e corretto.	In modo adeguato rappresenta fatti e eventi narrati in classe, talvolta anche esperienze personali, utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico. E' in grado di rappresentare lo schema corporeo umano in modo abbastanza completo.	In modo generalmente adeguato rappresenta fatti e eventi narrati in classe utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico, a volte sotto la guida del docente. Disegna le figure umane con uno schema corporeo non del tutto completo.	Con il costante supporto del docente è generalmente in grado di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare fatti ed eventi. Disegna figure umane nelle parti essenziali.	Non è ancora in grado di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare fatti ed eventi. Non è ancora in grado di disegnare figure umane nelle parti essenziali.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI	Osservare, distinguere e descrivere verbalmente forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini di diverso tipo	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo preciso e completo.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo completo.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo essenziale e non sempre corretto.	Non è ancora in grado di descrivere nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi.
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE							
CLASSE SECONDA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie e arricchire le attività di altre discipline, usando differenti tecniche e materiali.	In modo autonomo e originale rappresenta esperienze personali, storie narrate in classe e arricchisce le attività di altre discipline,	In modo completo e autonomo rappresenta esperienze personali, storie narrate in classe e arricchisce le attività di altre discipline,	In modo adeguato rappresenta esperienze personali, storie narrate in classe e arricchisce le attività di altre discipline, utilizzando diverse tecniche del	In modo generalmente adeguato rappresenta esperienze personali, storie narrate in classe e arricchisce le attività di altre	Spesso con il supporto del docente è in grado di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare semplici storie narrate e arricchire	Non è ancora in grado di utilizzare le tecniche del linguaggio grafico per rappresentare semplici storie narrate e arricchire le attività di altre discipline.

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
delibera n° 51/2025

		utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico.	utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico.	linguaggio grafico.	discipline, utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico.	le attività di altre discipline.	
OSSERVAZIONI E LETTURA DELLE IMMAGINI	Osservare e descrivere, con il supporto di domande stimolo, gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.	Osserva e descrive in modo preciso, autonomo e originale gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.	Osserva e descrive in modo abbastanza preciso, autonomo ed originale gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.	Osserva e descrive in modo completo e generalmente autonomo gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.	Osserva e descrive in modo spesso incompleto gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.	Se supportato dall'insegnante osserva e descrive in modo superficiale gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.	Non è ancora in grado di osservare e descrivere gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo nonostante il supporto dell'insegnante.
OSSERVAZIONI E ANALISI DELLE OPERE D'ARTE	Descrivere le caratteristiche di un'opera d'arte.	Esamina immagini di semplici opere d'arte cogliendone le caratteristiche in modo originale e fornendo un'interpretazione personale.	Esamina immagini di semplici opere d'arte cogliendone le caratteristiche in modo completo e talvolta fornendo un'interpretazione personale.	Esamina immagini di semplici opere d'arte cogliendone le caratteristiche in modo generalmente completo.	Con il supporto di domande stimolo esamina immagini di semplici opere d'arte cogliendone le caratteristiche in modo parziale.	Con il supporto di domande stimolo e la costante guida dell'insegnante osserva immagini di semplici opere d'arte cogliendone qualche caratteristica.	Non riesce a cogliere le caratteristiche di un'opera d'arte.

ARTE E IMMAGINE							
CLASSE TERZA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e l'arricchimento di attività di altre discipline, attraverso differenti tecniche pittoriche	E' in grado di utilizzare In modo autonomo e originale diverse tecniche grafico-pittoriche per rappresentare le esperienze personali e le storie narrate in classe e per arricchire con il disegno le attività di altre discipline.	E' in grado di utilizzare In modo autonomo diverse tecniche grafico-pittoriche per rappresentare le esperienze personali e le storie narrate in classe e per arricchire con il disegno le attività di altre discipline.	E' in grado di utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche per rappresentare le esperienze personali e le storie narrate in classe e per arricchire con il disegno le attività di altre discipline.	E' in grado di utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche per rappresentare le esperienze personali e le storie narrate in classe e per completare con il disegno le attività di altre discipline.	E' generalmente in grado, con il supporto dell'insegnante, di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare semplici esperienze personali e le storie narrate in classe .	Non è ancora in grado di utilizzare le tecniche del linguaggio grafico per rappresentare semplici esperienze personali e le storie narrate in classe .
	Osservare, esplorare, descrivere immagini e verbalizzare le emozioni da esse suscitate	Osserva, esplora e descrive in modo sempre chiaro e sicuro le immagini, verbalizzando con ricchezza lessicale le emozioni che esse suscitano.	Osserva, esplora e descrive in modo chiaro le immagini, verbalizzando con proprietà lessicale le emozioni che esse suscitano.	Osserva, esplora e descrive le immagini, verbalizzando con linguaggio appropriato le emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive le immagini e generalmente verbalizza alcune emozioni che esse suscitano.	Osserva e descrive con domande guida le immagini e verbalizza alcune delle emozioni che esse suscitano.	Non è ancora in grado di osservare e descrivere le immagini e le emozioni che esse suscitano.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



OSSERVAZIONE E ANALISI DELLE OPERE D'ARTE	Distinguere nei quadri d'autore i diversi elementi compositivi e riprodurli con il linguaggio iconico	Distingue con sicurezza e correttezza i principali elementi compositivi di alcuni quadri famosi e li riproduce con espressività e coerenza con il linguaggio iconico.	Distingue correttamente i principali elementi compositivi di alcuni quadri famosi e li riproduce con coerenza con il linguaggio iconico.	Distingue i principali elementi compositivi di alcuni quadri famosi e li riproduce attraverso il linguaggio iconico.	Distingue generalmente i principali elementi compositivi di alcuni quadri famosi e li riproduce in modo essenziale attraverso il linguaggio iconico.	Distingue e riproduce, solo se guidato, alcuni elementi compositivi di semplici quadri famosi con un essenziale linguaggio iconico.	Non riesce ancora a cogliere gli elementi compositivi di un'opera d'arte e a riprodurla.
--	--	---	---	---	--	--	--

ARTE E IMMAGINE							
CLASSE QUARTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	Rappresentare la realtà ed esprimere sentimenti ed emozioni utilizzando il disegno e il colore	Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi.	Rielabora le immagini con una buona capacità creativa utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi.	Rielabora in modo generalmente creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi.	Rielabora in modo semplice le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi.	Con il costante supporto dell'insegnante è generalmente in grado di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare fatti e eventi.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante non è ancora in grado di utilizzare tecniche del linguaggio grafico per rappresentare fatti e eventi
OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e/o messaggi multimediali	Legge in modo sempre chiaro e sicuro le immagini statiche, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Legge in modo chiaro e sicuro le immagini statiche, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Legge in modo chiaro le immagini statiche e in movimento comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Legge in modo essenziale e non sempre in modo pertinente le immagini statiche e in movimento	Legge con incertezza e solo se guidato le immagini comprendendo con difficoltà le diverse funzioni che esse possono svolgere	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, non è ancora in grado di leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.

OSSERVAZIONE E ANALISI DELLE OPERE D'ARTE	Osservare, analizzare e illustrare le principali opere artistiche e alcuni dipinti provenienti da culture diverse e di vari autori	Individua, conosce e apprezza con sicurezza e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e le riproduce in modo originale e creativo.	Individua, conosce e apprezza con adeguata sicurezza e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando rispetto per la loro salvaguardia e li riproduce in modo creativo.	Individua, conosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando rispetto per la loro salvaguardia e le riproduce in modo autonomo e completo.	Individua e conosce in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando non sempre adeguato per la loro salvaguardia e le riproduce in modo essenziale.	Solo se guidato individua i principali aspetti delle opere d'arte, esprime raramente le proprie sensazioni e le riproduce in modo superficiale e poco adeguato.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, non è ancora in grado di individuare i principali aspetti delle opere d'arte e di riprodurli
---	--	--	---	--	--	---	--

ARTE E IMMAGINE							
CLASSE QUINTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	Rappresentare immagini in modo personale utilizzando differenti tecniche	Produce elaborati personali, utilizzando in modo originale e	Produce elaborati personali, utilizzando in modo originale	Produce varie tipologie di testi visivi, utilizzando tecniche e materiali	Produce semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo,	Produce semplici elaborati, usando tecniche e materiali in modo incompleto.	Non è ancora in grado di produrre semplici elaborati, nonostante il

	pittoriche	creativo diverse tecniche del linguaggio iconico. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	diverse tecniche del linguaggio iconico. I lavori sono ricchi di elementi espressivi.	di diverso tipo in modo appropriato e preciso. I lavori risultano completi.	usando tecniche e materiali in modo frammentario.		supporto dell'insegnante.
OSSERVAZIONE E LETTURA DELLE IMMAGINI	Analizzare, descrivere e leggere immagini e/o messaggi multimediali	Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà.	Descrive e analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà.	Descrive e analizza correttamente e in modo chiaro messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note.	Descrive e analizza con difficoltà messaggi visivi anche in situazioni note o guidate.	Descrive con difficoltà messaggi visivi anche in situazioni note o guidate.	Non è ancora in grado di descrivere messaggi visivi anche in situazioni note nonostante il supporto dell'insegnante.
OSSERVAZIONE E ANALISI DELLE OPERE D'ARTE	Individuare i principali aspetti di un'opera d'arte e riprodurle.	E' in grado di leggere, riflettere e commentare autonomamente con senso critico e originale le opere d'arte apprezzandone le qualità. Le riproduce in modo dettagliato e personale.	E' in grado di leggere, riflettere e commentare autonomamente e in modo originale le opere d'arte apprezzandone le qualità. Le riproduce in modo dettagliato.	Osserva e legge autonomamente le opere d'arte esaminate e dimostra di saperle apprezzare adeguatamente riproducendo in modo completo.	Solo se sollecitato e guidato osserva e legge un'opera d'arte, individua le parti principali e dimostra di apprezzare alcune caratteristiche. Le riproduce in modo superficiale e incompleto.	Solo se sollecitato e guidato osserva un'opera d'arte, cerca di individuare le parti principali.	Non è ancora in grado di osservare un'opera d'arte e di individuare le parti principali nonostante il supporto dell'insegnante.

MUSICA							
CLASSE PRIMA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO	Ascoltare con attenzione i brani musicali.	Ascolta sempre con attenzione ed interesse interi brani musicali, mostrando particolare coinvolgimento e concentrazione.	Ascolta con attenzione e interesse interi brani musicali, mostrando coinvolgimento e concentrazione.	Generalmente ascolta con attenzione e senza interruzioni i brani musicali.	Ascolta con discontinuità i brani musicali.	Se guidato ascolta per brevi momenti i brani musicali.	Non è ancora in grado di ascoltare in modo adeguato interi brani musicali.
PRODUZIONE	Riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce e con il corpo.	Riproduce con sicurezza, originalità e in completa autonomia, rumori, suoni e ritmi con la voce e con il corpo.	Riproduce con sicurezza e autonomia, rumori, suoni e ritmi con la voce e con il corpo.	Riproduce in modo corretto rumori, suoni e ritmi con la voce e con il corpo.	Riproduce in modo non sempre adeguato rumori, suoni e ritmi con la voce e con il corpo.	Se guidato riproduce rumori, suoni e ritmi con la voce e con il corpo.	Non è ancora in grado di riprodurre rumori, suoni e ritmi in modo adeguato.
DISCRIMINAZIONE	Distinguere suoni, rumori, silenzi nel proprio corpo e nell'ambiente, sia naturale che artificiale	Riconosce e descrive con certezza e precisione, la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo.	Riconosce e descrive correttamente, la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo.	Riconosce e descrive generalmente in modo adeguato, la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo.	Riconosce e descrive con poca sicurezza e correttezza la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo.	Se guidato riconosce e descrive la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo.	Non è ancora in grado di riconoscere e descrivere la fonte dei suoni e dei rumori dell'ambiente circostante e del proprio corpo

MUSICA							
CLASSE SECONDA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO	Percepire le differenze timbriche dei suoni naturali e artificiali. Ascoltare brani musicali	Percepisce le differenze timbriche e riferite all'intensità dei suoni naturali e artificiali in modo sicuro e in completa autonomia; Ascolta brani musicali con attenzione, mostrando particolare coinvolgimento.	Percepisce le differenze timbriche e riferite all'intensità dei suoni naturali e artificiali in modo adeguato. Ascolta brani musicali con attenzione, mostrando coinvolgimento.	Percepisce le differenze timbriche e riferite all'intensità dei suoni naturali e artificiali in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto. Ascolta brani musicali con attenzione e concentrazione solitamente costanti.	Percepisce le differenze timbriche e riferite all'intensità dei suoni naturali e artificiali in modo non sempre in modo autonomo e corretto. Ascolta brani musicali con discreta attenzione.	Solo con l'aiuto dell'insegnante percepisce le differenze timbriche e riferite all'intensità dei suoni naturali e artificiali. Ascolta brani musicali con sufficiente attenzione.	Non è ancora in grado di cogliere le differenze timbriche dei suoni naturali e artificiali. Fatica ad ascoltare con attenzione brani musicali nonostante il supporto dell'insegnante.
PRODUZIONE	Eseguire canti in coro e brani animati con il corpo, rispettando il ritmo ascoltato.	Esegue con entusiasmo e con corretta intonazione canti in coro e brani animati con il corpo,	Esegue con adeguata intonazione canti in coro e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo	Esegue con attenzione e con buona intonazione canti in coro e brani animati con il corpo,	Esegue con attenzione e coinvolgimento discontinui canti in coro e brani animati	Se stimolato esegue con attenzione canti in coro e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo	Non è ancora in grado di eseguire i canti in coro e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



		riproducendo il ritmo dato con padronanza.	dato con relativa padronanza.	riproducendo il ritmo dato in modo generalmente corretto.	con il corpo, reproducendo il ritmo dato in modo non sempre corretto.	dato in modo non sempre corretto.	in maniera errata, nonostante il supporto dell'insegnante.
DISCRIMINAZIONE	Distinguere i suoni ambientali da quelli artificiali	Distingue i suoni ambientali da quelli artificiali in modo sicuro e autonomo.	Distingue i suoni ambientali da quelli artificiali in modo adeguato.	Distingue quasi sempre i suoni ambientali da quelli artificiali in modo generalmente corretto.	Distingue i suoni ambientali da quelli artificiali con incertezza.	Solo se supportato e aiutato dall'adulto distingue i suoni ambientali da quelli artificiali.	Non è ancora in grado di distinguere i suoni ambientali da quelli artificiali nonostante il supporto dell'insegnante.

MUSICA							
CLASSE TERZA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO	Percepire eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. Ascoltare brani musicali.	Riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo in modo rapido, sicuro e in completa autonomia. Ascolta brani musicali con attenzione, mostrando particolare coinvolgimento e concentrazione.	Riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo in modo adeguato, in autonomia. Ascolta brani musicali con attenzione, mostrando coinvolgimento e concentrazione.	Riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto. Ascolta brani musicali con attenzione e concentrazione solitamente costanti.	Riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, non sempre in modo autonomo e corretto. Ascolta brani musicali con discreta attenzione.	Riconosce eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, in modo incerto, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ascolta brani musicali con poca attenzione.	Non è ancora in grado di riconoscere eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. Non è ancora in grado di mantenere l'attenzione durante l'ascolto di brani musicali.
PRODUZIONE	Eseguire canti e brani animati in coro riproducendo il ritmo ascoltato.	Esegue con entusiasmo canti in coro e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato, con padronanza, con originalità ed espressività personali.	Esegue con entusiasmo canti in coro e brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato, con padronanza.	Esegue generalmente con attenzione e coinvolgimento, canti in coro e brani animati con il corpo, riproducendo adeguatamente il ritmo dato.	Esegue con attenzione e coinvolgimento alterni, canti in coro, brani animati con il corpo, riproducendo il ritmo dato in modo non sempre corretto.	Comincia ad eseguire canti in coro, produce brani animati con il corpo, eseguendo il ritmo dato in modo poco corretto.	Non è ancora in grado di eseguire canti in coro, produrre brani animati con il corpo, eseguire il ritmo dato.

DISCRIMINAZIONE	Distinguere, definire e classificare i suoni di diverse tipologie di strumenti musicali.	Distingue, definisce e classifica i suoni di diverse tipologie di strumenti musicali in modo sicuro e autonomo.	Distingue, definisce e classifica i suoni di diverse tipologie di strumenti musicali autonomo.	Distingue, definisce e classifica i suoni di diverse tipologie di strumenti musicali in modo generalmente corretto.	Talvolta distingue, definisce e classifica i suoni di diverse tipologie di strumenti musicali.	Solo se supportato e aiutato dall'adulto distingue, definisce e classifica i suoni di alcune tipologie di strumenti musicali.	Non è ancora in grado di distinguere, definire e classificare i suoni delle diverse tipologie di strumenti musicali.
-----------------	--	---	--	---	--	---	--

MUSICA							
CLASSE QUARTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO	Riconoscere all'ascolto varie tipologie di generi musicali; riconoscere i parametri del suono, (timbro, intensità, durata, altezza, ritmo).	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere con attenzione, concentrazione e coinvolgimento costante. Riconosce i parametri del suono in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere con attenzione, concentrazione e coinvolgimento. Riconosce i parametri del suono in modo sicuro e in autonomia.	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere solitamente con attenzione e concentrazione. Riconosce i parametri del suono in modo generalmente sicuro.	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere non sempre con attenzione e concentrazione adeguati. Riconosce i parametri del suono in modo poco sicuro.	Se guidato dall'insegnante ascolta e riconosce brani musicali di vario genere. Se aiutato riconosce i parametri del suono anche se in modo poco sicuro.	Solo se stimolato dall'insegnante ascolta, ma fatica a riconoscere brani musicali di vario genere. Non è in grado di riconoscere i parametri del suono.
PRODUZIONE	Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici	Produce con padronanza suoni e ritmi con la voce, il corpo e con	Produce in modo sicuro suoni e ritmi con la voce, il corpo e con	Produce correttamente suoni e ritmi con la voce, il corpo e con	Produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e con	Comincia a produrre suoni e ritmi con la voce, il corpo e con	Con il supporto dell'insegnante comincia a produrre

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



	strumenti; utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto e nella recitazione.	strumenti musicali, utilizzando diverse risorse espressive; esegue canzoni dimostrando interesse ed originalità	strumenti musicali, utilizzando diverse risorse espressive; esegue canzoni dimostrando interesse e originalità .	strumenti musicali, utilizzando diverse risorse espressive; esegue canzoni dimostrando interesse.	strumenti musicali, utilizzando le più basilari risorse espressive; esegue canzoni in modo non sempre adeguato.	strumenti musicali, utilizzando essenziali risorse espressive.	suoni e ritmi con la voce ,il corpo e con strumenti musicali.
DISCRIMINAZIONE	Distinguere e classificare la timbrica dei principali strumenti musicali.	Con sicurezza e in modo autonomo distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali.	Con sicurezza distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali.	Generalmente distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali.	Non sempre distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali.	Solo se supportato e aiutato dall'insegnante distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali.	Anche se supportato dall'insegnante fatica a distinguere e classificare la timbrica dei principali strumenti musicali.

MUSICA							
CLASSE QUINTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO	Riconoscere all'ascolto "generi/stili musicali" diversi cogliendone i valori espressivi.	Riconoscere all'ascolto "generi/stili musicali" diversi in modo autonomo cogliendone i valori espressivi	Riconosce quasi sempre all'ascolto "generi/stili musicali" in modo generalmente autonomo cogliendone i valori espressivi.	A volte riconosce all'ascolto "generi/stili musicali" cogliendone i valori espressivi essenziali	Solo se supportato dall'insegnante riconosce all'ascolto alcuni "generi/stili musicali".	Le difficoltà nel riconoscimento di "generi/stili musicali" permangono anche con il supporto dell'insegnante.	Non è ancora in grado di riconoscere i "generi/stili musicali" anche con il supporto dell'insegnante.
PRODUZIONE	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali anche polifonici, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale.	Esegue in modo corretto e sicuro canti corali, individuali e/o strumentali, anche polifonici, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale.	Esegue in modo corretto canti corali, individuali e/o strumentali, anche polifonici, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale.	Esegue con qualche difficoltà canti corali, individuali e/o strumentali, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale, in modo incerto.	Esegue in modo molto approssimativo canti corali, individuali e/o strumentali, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale.	Esegue solo se supportato dal docente canti corali, individuali e/o strumentali, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale.	Non è ancora in grado di eseguire canti corali, individuali e/o strumentali, attraverso una prima conoscenza della scrittura notazionale nonostante il supporto dell'insegnante.

DISCRIMINAZIONE	Distinguere e classificare la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra.	Distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra in modo sicuro e autonomo.	Distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra in modo autonomo.	Distingue e classifica con buona correttezza la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra in modo autonomo.	Distingue e classifica con difficoltà la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra.	Solo se supportato e aiutato dall'insegnante distingue e classifica la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra.	Non è ancora in grado di distinguere e classificare la timbrica dei principali strumenti musicali di un'orchestra nonostante il supporto dell'insegnante.
-----------------	---	---	--	--	--	--	---

EDUCAZIONE FISICA							
CLASSE PRIMA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Sviluppare la lateralizzazione.	Conosce, con precisione, le parti del corpo. Individua sempre correttamente la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio.	Conosce correttamente le parti del corpo. Individua in modo corretto la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio.	Conosce adeguatamente le parti del corpo. Individua generalmente in modo corretto la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo	Conosce, in modo essenziale, le parti del corpo. Individua in modo parziale la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio.	Guidato dall'insegnante, riconosce le parti fondamentali del corpo. Fatica ad individuare la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo	Non è in grado di riconoscere le parti fondamentali del corpo. Non è ancora in grado di individuare la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo

				spazio.		spazio.	spazio.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Orientarsi in ambienti conosciuti, sperimentare le prime forme di schieramenti, conoscere ed eseguire diverse andature.	Si muove con padronanza e sicurezza nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando diversi schemi motori e posturali in modo sicuro e completo.	Si muove con padronanza nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando diversi schemi motori e posturali in modo completo.	Si muove con buona padronanza nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando diversi schemi motori e posturali in modo adeguato.	Si muove nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando discretamente semplici schemi motori e posturali.	Si muove nello spazio e nel tempo eseguendo con qualche difficoltà i percorsi proposti e utilizzando semplici schemi motori e posturali in modo poco preciso.	Non è ancora in grado di eseguire i percorsi proposti e si muove nello spazio e nel tempo utilizzando in modo poco preciso semplici schemi motori e posturali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nella rappresentazione di filastrocche, poesie e canzoni.	Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni	Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni	Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	Utilizza in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	Non è ancora in grado di utilizzare in modo adeguato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ai giochi applicando modalità esecutive corrette, rispettando le regole e collaborando con gli altri	Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti, effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con gli altri	Partecipa attivamente ai giochi proposti, effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con gli altri in modo puntuale.	Partecipa adeguatamente ai giochi proposti, effettuando in modo abbastanza corretto i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole	Partecipa ai giochi proposti, effettuando non sempre correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, talvolta va aiutato a rispettare le regole e a collaborare con gli altri.	Deve essere stimolato a partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni.	Non è ancora in grado di partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



		altri in modo responsabile.		collaborando adeguatamente con gli altri.			
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscere e applicare comportamenti corretti in palestra.	Assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti sempre corretti.	Assume comportamenti e atteggiamenti sempre corretti.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti.	Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti.	Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti.	Non è ancora in grado di assumere comportamenti e atteggiamenti corretti.

EDUCAZIONE FISICA							
CLASSE SECONDA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	Riconoscere, denominare le varie parti del corpo e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce, denomina con autonomia le varie parti del corpo e rielabora con sicurezza le informazioni	Riconosce, denomina le varie parti del corpo e rielabora adeguatamente le informazioni provenienti dagli	Riconosce, denomina le varie parti del corpo e rielabora abbastanza correttamente le informazioni provenienti dagli	Riconosce, denomina parzialmente le varie parti del corpo e se guidato rielabora le informazioni provenienti dagli	Solo se guidato riconosce, denomina parzialmente le varie parti del corpo e rielabora superficialmente le informazioni	Non è ancora in grado di riconoscere e denominare le varie parti del corpo e di rielaborare le informazioni provenienti dagli

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
delibera n° 51/2025

		provenienti dagli organi di senso.	organi di senso.	organi di senso.	organi di senso.	provenienti dagli organi di senso.	organi di senso nonostante il supporto dell'insegnante.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori orientandosi nello spazio seguendo indicazioni date.	Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Dimostra un'adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Dimostra una buona coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Non possiede ancora un'adeguata coordinazione e non è in grado di eseguire schemi motori diversi nonostante il supporto dell'insegnante
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare emozioni e sentimenti.	Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri emozioni e sentimenti.	Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri emozioni e sentimenti.	Utilizza in modo generalmente appropriato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri emozioni e sentimenti.	Spesso utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri emozioni e sentimenti.	Con il supporto dell'insegnante utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri emozioni e sentimenti.	Non è ancora in grado di utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri emozioni e sentimenti nonostante il supporto dell'insegnante.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY	Applicare modalità esecutive di giochi individuali e di squadra e comprendere il valore delle regole	Partecipa e collabora alle attività di gioco, applica con consapevolezza le regole e rispetta sempre i compagni.	Partecipa e collabora adeguatamente alle attività di gioco, applicando le regole e rispettando i compagni.	Partecipa e collabora in modo generalmente appropriato alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni.	Partecipa alle attività di gioco, ma talvolta va aiutato a rispettare le regole e i compagni.	Generalmente partecipa alle attività di gioco, ma solo se sollecitato rispetta le regole.	Non è ancora in grado di partecipare e collaborare alle attività di gioco, di applicare le regole e rispettare i compagni, nonostante il

							supporto dell'insegnante.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	Mette in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili e utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.	Mette in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili e utilizza in modo adeguato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Mette in atto comportamenti corretti e utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo appropriato.	Mette in atto comportamenti generalmente adeguati e utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività quasi sempre in modo adeguato.	Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti e ad utilizzare gli attrezzi in modo adeguato	Non è ancora in grado di mettere in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili e di utilizzare gli attrezzi e gli spazi di attività nonostante il supporto dell'insegnante.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti	Autonomamente in situazioni nuove dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo	Autonomamente in situazioni nuove dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo	In situazioni nuove dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando	In situazioni note dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando	In situazioni note e se guidato dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando le	Non è ancora in grado di dimostrare consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo

		utilizzando sempre al meglio le proprie capacità motorie.	utilizzando al meglio le proprie capacità motorie.	generalmente al meglio le proprie capacità motorie.	generalmente in modo idoneo le proprie capacità motorie.	proprie capacità motorie.	
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza con sicurezza e padronanza schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza con buona sicurezza e padronanza schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza correttamente schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro, se guidato.	Non è ancora in grado di coordinare e utilizzare semplici schemi motori nonostante il supporto dell'insegnante.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza le capacità motorie con padronanza e originalità in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza le capacità motorie con padronanza in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza semplici capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza semplici capacità motorie in situazioni espressive e comunicative, se guidato.	Non è ancora in grado di utilizzare semplici capacità motorie in situazioni espressive anche attraverso la guida e il supporto dell'insegnante.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare e rispettare le regole del gioco-sport.	Partecipa e collabora sempre alle attività di gioco e applica con consapevolezza le regole rispettando sempre i compagni.	Partecipa e collabora alle attività di gioco e applica con consapevolezza le regole rispettando i compagni.	Partecipa e collabora alle attività di gioco rispettando le regole e i compagni.	Partecipa alle attività di gioco rispettando quasi sempre le regole e i compagni.	Partecipa ad alcune attività di gioco, va indirizzato a rispettare le regole e i compagni.	Non è ancora in grado di partecipare alle attività di gioco e di rispettare le regole



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
 Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)
 Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V
 e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it





SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Usare attrezzi e spazi di attività. Percepire sensazioni di benessere legate all'attività motoria.	Usa attrezzi e spazi di attività in modo consapevole. Percepisce chiaramente le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.	Usa attrezzi e spazi di attività in modo appropriato. Percepisce le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.	Usa attrezzi e spazi di attività. Percepisce adeguatamente le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.	Usa attrezzi e spazi di attività in modo sufficientemente appropriato. Percepisce in modo generalmente adeguato le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.	Se guidato usa attrezzi e spazi di attività in modo appropriato. Percepisce in modo generalmente adeguato le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.	Non è ancora in grado di usare attrezzi e spazi di attività in modo appropriato. Non percepisce le sensazioni di benessere legate all'attività motoria.
PER IL PROPRIO BENESSERE E LA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA.							

EDUCAZIONE FISICA							
CLASSE QUARTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	Acquisire consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione.	Autonomamente acquisisce consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione.	Acquisisce appropriata consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione.	Acquisisce adeguata consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione.	Acquisisce sufficiente consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione.	Se guidato acquisisce consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione.	Non ha ancora acquisito consapevolezza del cambiamento delle funzioni fisiologiche conseguenti all'esercizio fisico e dell'importanza della respirazione.

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
 delibera n° 51/2025

IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, sempre più complessi, combinati tra loro in situazioni strutturate. Controllare l'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.	Coordina e utilizza in modo autonomo e con sicurezza diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea. Sa muoversi in modo autonomo controllando l'equilibrio statico e dinamico	Coordina e utilizza in modo autonomo diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea. Sa muoversi in modo autonomo controllando l'equilibrio statico e dinamico	Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva anche in forma simultanea. Sa muoversi adeguatamente controllando l'equilibrio statico e dinamico	Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Sa muoversi abbastanza adeguatamente controllando l'equilibrio statico e dinamico.	Coordina e utilizza con difficoltà schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Non controlla l'equilibrio statico e dinamico.	Non è ancora in grado di coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Non controlla l'equilibrio statico e dinamico.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo.	Utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizza il linguaggio corporeo in forma creativa per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali e collettive	Utilizza adeguatamente il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali	Utilizza sufficientemente il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione.	Utilizza sommariamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere solo i propri stati d'animo	Non è ancora in grado di utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere solo i propri stati d'animo
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL	Partecipare alle varie forme di gioco e comprendere il valore	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta sempre le regole del	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con	Partecipa e rispetta in modo adeguato le regole del gioco e	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con	Partecipa, ma non rispetta le regole del gioco	Nonostante la guida dell'insegnante, non è ancora in grado di rispettare le regole

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	--	--



FAIR PLAY	delle regole e di l'importanza rispettarle.	gioco e dello sport con consapevolezza.	consapevolezza .	dello sport.	discontinuità		del gioco
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	Assume con responsabilità comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume con responsabilità comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Assume adeguatamente comportamenti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume con sufficiente responsabilità comportamenti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Se guidato assume comportamenti idonei per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Nonostante la guida dell'insegnante , non è ancora in grado di assumere comportamenti idonei per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

EDUCAZIONE FISICA							
CLASSE QUINTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico	L'alunno dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento.	L'alunno dimostra buona consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del	L'alunno dimostra adeguata consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del	L'alunno dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento.	L'alunno dimostra consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni fisiologiche e del loro cambiamento	L'alunno non è ancora in grado di dimostrare consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, delle sue funzioni

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
 delibera n° 51/2025

			loro cambiamento	loro cambiamento.		solo con il supporto del docente.	fisiologiche e del loro cambiamento nonostante il supporto dell'insegnante.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali, eseguendo movimenti adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.	Coordina e utilizza in modo autonomo e con sicurezza diversi schemi motori e posturali, eseguendo autonomamente movimenti in situazioni complesse.	Coordina e utilizza in modo autonomo e diversi schemi motori e posturali, eseguendo autonomamente movimenti in situazioni complesse.	Coordina e utilizza in modo quasi sempre autonomo diversi schemi motori e posturali, eseguendo movimenti in situazioni complesse.	Coordina e utilizza in modo generalmente adeguato schemi motori e posturali, eseguendo movimenti in situazioni semplici.	Coordina e utilizza diversi schemi motori e posturali, con la guida del docente, eseguendo movimenti solo in situazioni semplici.	Non è ancora in grado di coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali nonostante il supporto dell'insegnante.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare modalità espressive e corporee, elaborando semplici coreografie	Utilizza il linguaggio corporeo sempre in forma originale e creativa, per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione autonoma di semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizza il linguaggio corporeo in forma originale, per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione autonoma di semplici coreografie individuali e collettive	Utilizza il linguaggio corporeo in forma adeguata, per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione quasi sempre autonoma di semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizza sufficientemente il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione di semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizza il linguaggio corporeo solo con l'aiuto e la guida del docente, per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione di semplici coreografie individuali e collettive.	Non è ancora in grado di utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione di semplici coreografie individuali e collettive nonostante il supporto dell'insegnante.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere e applicare i principali elementi di alcune discipline sportive, partecipando ai	Conosce e applica con sicurezza e in modo autonomo i principali elementi di alcune discipline	Conosce e applica in modo autonomo i principali elementi di alcune discipline sportive,	Conosce e applica quasi sempre con sicurezza i principali elementi di alcune discipline sportive,	Conosce e applica generalmente in modo adeguato i principali elementi di alcune discipline	Conosce e applica, con l'aiuto e la guida del docente, i principali elementi di alcune discipline	Non è ancora in grado di conoscere e applicare i principali elementi di alcune discipline sportive,

	giochi organizzati anche in forma di gara	sportive, partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara	partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara	partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara	sportive, partecipando ai giochi organizzati anche in forma di gara	sportive, partecipando a semplici giochi organizzati anche in forma di gara.	partecipando a semplici giochi organizzati anche in forma di gara nonostante il supporto dell'insegnante.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti. Riconoscere il rapporto tra alimentazione esercizio fisico e salute.	Assume con consapevolezza comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Assume generalmente comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Assume non sempre comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Con la guida dell'insegnante assume generalmente comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti. Se supportato riconosce il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico	Non è ancora in grado di assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti e riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico nonostante il supporto dell'insegnante.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



EDUCAZIONE CIVICA							
CLASSE PRIMA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e collaborare con gli altri. Gestire i diversi compiti e partecipare al lavoro di classe	Comprende con consapevolezza la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo corretto e autonomo. Collabora in modo costruttivo con gli altri, partecipa in modo attivo al lavoro di classe e gestisce efficacemente i propri compiti.	Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo corretto e sicuro. Collabora in positivamente con gli altri, partecipa al lavoro di classe e gestisce puntualmente i propri compiti.	Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo corretto e generalmente sicuro. Collabora con gli altri in maniera corretta, partecipa al lavoro di classe e gestisce regolarmente i propri compiti.	Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo abbastanza corretto. Non sempre collabora con gli altri in maniera adeguata, solo se coinvolto partecipa al lavoro di classe e gestisce in modo non sempre puntuale i propri compiti.	Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità in modo essenziale e non sempre corretto.	Non è ancora in grado di comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità. Non è ancora in grado di collaborare con gli altri, di partecipare al lavoro di classe e di gestire i propri compiti.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.	Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.	Adotta generalmente comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente su sollecitazione.	Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.	Non è ancora in grado di adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute.
CITTADINANZA DIGITALE	Distinguere i diversi device e utilizzare alcuni dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.	Conosce e utilizza, autonomamente, diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.	Conosce e utilizza diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.	Conosce e utilizza parzialmente e solo se guidato diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.	Non è ancora in grado di utilizzare diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



EDUCAZIONE CIVICA							
CLASSE SECONDA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Collaborare con i pari e gli insegnanti riconoscendo la necessità di rispettare regole condivise e riconoscere i propri diritti e doveri.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute riconoscendo in autonomia i propri diritti e doveri.	Conosce in maniera adeguata i principi connessi alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute riconoscendo i propri diritti e doveri.	Conosce in maniera adeguata i principi connessi alla convivenza civile e li applica con consapevolezza alle esperienze vissute, riconosce i propri diritti e doveri.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana, riconosce in modo discontinuo i propri diritti e doveri.	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni. Solo con il costante supporto dell'insegnante riconosce i propri diritti e doveri.	Non è ancora in grado di riconoscere i principi connessi alla convivenza civile e fatica ad applicarli anche con il supporto dell'insegnante. Fatica a riconoscere i propri diritti e doveri seppur supportato dall'insegnante.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare atteggiamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente	Costantemente e con cognizione assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto	Assume comportamenti adeguati per la sicurezza e per il rispetto dell'ambiente in	Generalmente assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto	A volte necessita del supporto del docente per assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il	Con fatica e solo se costantemente guidato assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il	Non è ancora in grado di assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
delibera n° 51/2025

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



		dell'ambiente.	maniera costante.	dell'ambiente.	rispetto dell'ambiente.	rispetto dell'ambiente.	dell'ambiente, nonostante il supporto dell'insegnante.
CITTADINANZA DIGITALE	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento. Conoscere la rete e utilizzarla, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.	Conosce e utilizza le nuove tecnologie e la rete in modo funzionale anche a fini didattici.	Conosce e utilizza le nuove tecnologie e la rete in modo adeguato anche a fini didattici.	Conosce e utilizza gli strumenti digitali e la rete in modo adeguato.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali e la rete.	Supportato dall'adulto utilizza gli strumenti digitali e la rete.	Non è ancora in grado di utilizzare gli strumenti digitali e la rete nonostante il supporto dell'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA							
CLASSE TERZA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
delibera n° 51/2025

COSTITUZIONE	Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo, riconoscendone le regole. Prendere coscienza dei diritti e doveri propri e altrui. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.	Conosce pienamente le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e le applica in modo attivo, completo e costruttivo. Conosce in modo corretto e consapevole i diritti e i doveri propri e altrui. Riconosce con sicurezza i simboli dell'identità nazionale	Conosce tutte le regole stabilite del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e le applica in modo attivo e completo. . Conosce in modo corretto i diritti e i doveri propri e altrui. Riconosce autonomamente i simboli dell'identità nazionale.	Conosce le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e le applica. Conosce in modo adeguato i diritti e doveri propri e altrui. Riconosce i simboli dell'identità nazionale.	Conosce e applica quasi tutte le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti. Conosce alcuni dei diritti e doveri propri e altrui. Riconosce alcuni simboli dell'identità nazionale.	Va seguito per riconoscere le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti e non sempre le sa applicare. Fatica a riconoscere i diritti e doveri propri e altrui. Se supportato riconosce solo alcuni dei simboli dell'identità nazionale.	Non è ancora in grado di conoscere e applicare le regole del collaborare in gruppo con i compagni e gli insegnanti. Non riconosce ancora i simboli dell'identità nazionale.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica.	Mette in atto autonomamente comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Individua e analizza azioni di tipo ecologico.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Individua e analizza azioni di tipo ecologico.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente, individua, analizza semplici azioni di tipo ecologico.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti con semplici azioni di tipo ecologico.	Comprende in parte l'importanza di tutelare l'ambiente e non sempre assume atteggiamenti di tipo ecologico.	Non è ancora in grado di mettere in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, di individuare e analizzare azioni di tipo ecologico
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire le principali regole di utilizzo degli strumenti della comunicazione digitale. Individuare i rischi della rete.	Pratica un uso consapevole degli strumenti della comunicazione digitale e individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet.	Pratica un uso corretto degli strumenti della comunicazione digitale e conosce i rischi nell'utilizzo della rete Internet	Pratica un uso abbastanza corretto degli strumenti della comunicazione digitale e conosce alcuni rischi nell'utilizzo della	Pratica un uso essenziale degli strumenti della comunicazione digitale e talvolta riconosce i rischi nell'utilizzo della	Se guidato utilizza gli strumenti della comunicazione digitale, ma fatica a individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet.	Non è ancora in grado di utilizzare gli strumenti della comunicazione digital ,e di individuare i rischi nell'utilizzo della

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	--	--



	Ricerca informazioni utili sul web per ricerche e approfondimenti.	Ricerca autonomamente informazioni utili sul web per approfondimenti.	.Ricerca in modo adeguato informazioni utili sul web per approfondimenti.	rete Internet .Ricerca informazioni utili sul web.	rete Internet. Ricerca in modo abbastanza adeguato informazioni utili sul web per semplici approfondimenti.	Supportato, ricerca informazioni utili sul web.	rete Internet.
--	--	---	---	--	---	---	----------------

EDUCAZIONE CIVICA							
CLASSE QUARTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Assumere e rispettare regole condivise e attivare comportamenti sociali utili ad una corretta convivenza democratica. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce, comprende, individua e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza in modo completo,	Conosce e applica, autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce, comprende e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza in modo completo e corretto.	Conosce e applica in modo abbastanza adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce, comprende e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza in modo abbastanza completo e	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce, comprende e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza in modo essenziale.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce, comprende e applica i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza in modo non adeguato.	Conosce parzialmente, ma non le applica in modo adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non è ancora in grado di comprendere i valori e i significati dell'identità e dell'appartenenza .

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
 delibera n° 51/2025

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



		corretto, approfondito .		corretto.			
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti.	Comprende in parte l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti.	Non è ancora in grado di comprendere l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca informazioni sul web e conoscere i rischi e i pericoli insiti nel suo uso.	Sa navigare in rete , individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo completo e sicuro.	Sa navigare in rete , individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo generalmente completo e sicuro.	Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo abbastanza completo e corretto.	Sa navigare in rete , individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo essenziale.	Se supportato naviga in rete e individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo non sempre corretto.	Non è ancora in grado di individuare le informazioni corrette o errate e riconoscere i rischi della rete .
--------------------------	--	--	---	--	--	---	---



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI"
 Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI)
 Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V
 e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it





EDUCAZIONE CIVICA							
CLASSE QUINTA							
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Assumere e rispettare regole condivise e attivare comportamenti sociali utili ad una corretta convivenza democratica. Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso e gli altri. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Adotta in modo generalmente consapevole comportamenti corretti e abbastanza responsabili verso sé stesso e gli altri. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri. Argomenta adeguatamente sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Ha generalmente comportamenti corretti verso sé stessi e gli altri. Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stessi e gli altri. Se guidato, argomenta, in modo essenziale, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Non è ancora in grado di adottare comportamenti corretti verso se stessi e gli altri, di argomentare sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale nonostante il supporto dell'insegnante.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere comportamenti consapevoli e responsabili contribuendo al rispetto e alla tutela dell'ambiente circostante.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Adotta in modo generalmente consapevole comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela.	Se guidato adotta comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute e comprende il concetto di bene comune e la sua tutela.	Non è ancora in grado di adottare comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute e comprendere il concetto di bene comune e la sua tutela nonostante il supporto dell'insegnante.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e interagire applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, adottando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce, in modo abbastanza approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, autonomamente, adottando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce adeguatamente l'ambiente digitale e interagisce adottando generalmente i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce in modo essenziale l'ambiente digitale ma interagisce adottando comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo con qualche incertezza.	Conosce solo parzialmente, l'ambiente digitale e se guidato interagisce, in modo sufficientemente adeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Non è ancora in grado di conoscere l'ambiente digitale e interagire, applicando giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo nonostante il supporto dell'insegnante.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA	
1° QUADRIMESTRE	
FREQUENZA	L'alunno ha frequentato le lezioni • assiduamente • con regolarità • con discreta regolarità • con discontinuità
RISPETTO DELLE REGOLE	dimostrando • rispetto delle regole in tutte le situazioni, con senso di responsabilità e consapevolezza. • rispetto delle regole in quasi tutte le situazioni, con adeguato senso di responsabilità e buona consapevolezza. • rispetto generale delle regole e disponibilità a modificare i suoi comportamenti in positivo. • rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha avuto bisogno di richiami. • di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole e controllare il proprio comportamento nelle varie situazioni.
CURA DEL MATERIALE SCOLASTICO PROPRIO E ALTRUI	Ha avuto • piena cura dell'ambiente e dei materiali scolastici che ha gestito in modo appropriato. • buona cura dell'ambiente e dei materiali scolastici che ha gestito solitamente in modo appropriato. • sufficiente cura dell'ambiente e dei materiali scolastici. • poca cura dell'ambiente e dei materiali che ha gestito talvolta in modo non appropriato.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



SOCIALIZZAZIONE, RAPPORTI CON GLI ALTRI (RELAZIONE CON I COETANEI E CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO)	Ha evidenziato • un'ottima capacità di socializzazione, ruolo attivo e collaborativo all'interno della classe dimostrando sensibilità alle esigenze altrui e capacità di cooperazione. • una buona capacità di socializzazione e un ruolo positivo all'interno della classe dimostrando disponibilità a tenere in considerazione il pensiero e le esigenze altrui e a collaborare. • una discreta capacità di socializzazione generale e disponibilità alla collaborazione all'interno della classe. • comportamenti non sempre corretti con i compagni, non sempre è riuscito a tenere in considerazione il pensiero e le esigenze degli altri e a collaborare. Si è relazionato con gli adulti di riferimento • in modo positivo e rispettoso. • in modo generalmente rispettoso. • non sempre positivamente. • manifestando talvolta atteggiamenti oppositivi. • cercando in loro rassicurazione.
---	---

2° QUADRIMESTRE	
FREQUENZA	L'alunno ha frequentato le lezioni • regolarmente rispettando gli orari • con discreta regolarità e rispettando generalmente gli orari • con discontinuità non sempre rispettando gli orari • in modo irregolare non rispettando gli orari



RISPETTO DELLE REGOLE	• Ha pienamente interiorizzato le regole della convivenza democratica e le rispetta in modo consapevole e scrupoloso. • Ha interiorizzato le regole della convivenza democratica e le ha rispettate. • Generalmente ha rispettato le regole della convivenza democratica, ha accettato eventuali richiami modificando il proprio comportamento. • Ha parzialmente interiorizzato le regole della convivenza democratica, spesso ha avuto bisogno di richiami.
CURA DEL MATERIALE SCOLASTICO PROPRIO E ALTRUI	• Ha avuto molta cura del materiale proprio ed altrui e dell'ambiente scolastico. • Ha avuto cura del materiale proprio ed altrui e dell'ambiente scolastico. • Ha avuto abbastanza cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico. • Non sempre ha avuto cura del materiale proprio e dell'ambiente scolastico.
RELAZIONE CON I COETANEI	• Ha instaurato rapporti corretti e collaborativi con i compagni aiutando in modo costruttivo quelli in difficoltà. • Ha instaurato rapporti corretti con i compagni aiutando chi è in difficoltà. • Ha instaurato rapporti abbastanza correttamente con i compagni. • Si è rapportato in modo selettivo con i compagni. • Si è rapportato con qualche difficoltà con i compagni.
GESTIONE DEI CONFLITTI	• Ha gestito in modo positivo eventuali conflittualità ed è stato disponibile al confronto. • Ha gestito in modo positivo eventuali conflittualità ed è stato quasi sempre disponibile al confronto. • Con l'aiuto dell'adulto ha gestito eventuali conflittualità accettando punti di vista diversi dal proprio. • Nonostante il supporto dell'adulto fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio.
RELAZIONE CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO	• Si è relazionato in modo corretto e rispettoso con gli adulti. • Si è relazionato in modo adeguato con gli adulti. • Si è relazionato in modo generalmente rispettoso con gli adulti. • Ha mostrato verso gli adulti un atteggiamento non sempre improntato alla correttezza e al rispetto del ruolo.



Giudizi Globali

Primo quadrimestre – giudizio globale classe prima	
INSERIMENTO	L'alunno nel corso del primo quadrimestre • si è inserito positivamente • non ha incontrato difficoltà ad inserirsi • dopo iniziali difficoltà si è inserito • ha incontrato alcune difficoltà ad inserirsi • ha incontrato significative difficoltà a inserirsi
	nel nuovo contesto scolastico e • ha cercato di stabilire buoni rapporti con i compagni. • ha stabilito rapporti preferenziali con alcuni compagni. • ha privilegiato i rapporti con i compagni della scuola dell'infanzia.



RITMI E TEMPI DI LAVORO	• Si è completamente adattato ai ritmi e ai tempi di lavoro • Si è adattato ai ritmi e ai tempi di lavoro • Ha iniziato ad acquisire la capacità di adattarsi ai ritmi e ai tempi di lavoro.
MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	• Ha faticato ad adattarsi ai ritmi e ai tempi di lavoro • Non si è ancora adattato ai ritmi e ai tempi di lavoro mostrando • molto interesse ad apprendere. • una buona motivazione all'apprendere. • motivazione all'apprendere. • poca motivazione all'apprendere.
PARTECIPAZIONE	Ha partecipato alla vita della classe • attivamente • in modo adeguato e costante • se sollecitato • se l'argomento ha attirato il suo interesse



	raramente
ATTENZIONE INTERESSE	seguendo le attività proposte - con attenzione ed interesse vivace/costante/buono e intervenendo in maniera pertinente. - generalmente con attenzione ed interesse discreto/selettivo e i suoi interventi sono risultati (abbastanza) pertinenti. - con attenzione e interesse, ma intervenendo solo se sollecitato. - in maniera discontinua, necessitando di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione.
AUTONOMIA TEMPI IMPEGNO	Ha portato a termine le consegne - nei tempi stabiliti, evidenziando completa autonomia e impegno assiduo e produttivo. - autonomamente, in tempi generalmente adeguati e mostrando impegno costante ed efficace. - autonomamente, ma con impegno discontinuo e in tempi non sempre adeguati. - solo se continuamente sollecitato e/o seguito dall'insegnante.
STRUMENTALITÀ DI BASE	Gli obiettivi programmati risultano pertanto - pienamente raggiunti. - raggiunti.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



	• sufficientemente raggiunti. • raggiunti in modo parziale/essenziale.
--	---

Secondo quadrimestre – giudizio globale classe prima	
PARTECIPAZIONE	L'alunno nel corso del secondo quadrimestre ha partecipato alle attività scolastiche • in modo costante, propositivo e pertinente. • in modo costante e pertinente. • in modo abbastanza adeguato, apportando semplici contributi. • solo se sollecitato dall'insegnante.
AUTONOMIA MODALITÀ DI LAVORO	Ha organizzato il proprio lavoro • in modo autonomo, responsabile ed originale nel pieno rispetto dei tempi, mostrando impegno costante. • in modo autonomo nel pieno rispetto dei tempi, mostrando un adeguato impegno. • in modo autonomo, ma non sempre efficace, necessitando talvolta di tempi più distesi.

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
 delibera n° 51/2025



	• non sempre in modo autonomo ed efficace, nonostante i tempi più lunghi. • necessitando spesso dell'affiancamento dell'insegnante.
PROGRESSIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Ha evidenziato progressi • molto significativi, con miglioramenti evidenti nell'apprendimento delle strumentalità. • positivi con miglioramenti costanti nell'apprendimento delle strumentalità. • costanti, ma lenti con alcuni miglioramenti nell'apprendimento delle strumentalità. • minimi nell'apprendimento delle strumentalità.
RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del secondo quadrimestre sono risultate • consolidate e approfondite. • acquisite. • sufficientemente acquisite. • parzialmente acquisite.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



Primo quadrimestre – giudizio globale classe seconda

PARTECIPAZIONE	L'alunno ha partecipato alla vita della classe • attivamente e con entusiasmo. • regolarmente. • saltuariamente. • se sollecitato.
ATTENZIONE INTERESSE	Ha seguito le attività proposte • con attenzione ed interesse e ha preso parte in modo costruttivo e pertinente ad ogni iniziativa didattica. • con attenzione ed interesse costanti, intervenendo in maniera adeguata. • generalmente con interesse, ma ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione. • in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO: AUTONOMIA TEMPI IMPEGNO	Si è dimostrato in grado di organizzare il proprio lavoro • in modo autonomo, preciso e ordinato, rispettando i tempi e mostrando impegno costante. • in modo generalmente autonomo e ordinato, in tempi adeguati, mostrando impegno costante. • in modo generalmente autonomo, anche se non sempre corretto e ordinato, con impegno e tempi non sempre adeguati.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



	solo se supportato dall'insegnante.
RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	Gli obiettivi programmati, rispetto al percorso didattico educativo, sono stati - pienamente acquisiti in tutte le discipline. - acquisiti nelle diverse discipline. - sufficientemente acquisiti nelle diverse discipline. - acquisiti in modo essenziale soprattutto in alcune discipline, pur mostrando un significativo progresso. - da consolidare in alcune discipline.

Secondo quadrimestre – giudizio globale classe seconda

PARTECIPAZIONE	L'alunno nel corso del secondo quadrimestre ha partecipato alle attività scolastiche - apportando attivamente il proprio personale contributo. - in modo adeguato e generalmente apportando il proprio contributo. - limitatamente ad alcune proposte e apportando sporadicamente il proprio contributo.
-----------------------	--

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
delibera n° 51/2025

	in modo superficiale, discontinuo e solo se sollecitato.
MOTIVAZIONE	Ha manifestato - motivazione ad apprendere, puntuale e serio svolgimento delle consegne. - adeguata motivazione all'apprendere, costante adempimento delle consegne. - discreta motivazione all'apprendere, generalmente adeguato svolgimento delle consegne. - poca motivazione all'apprendere e interesse selettivo.
IMPEGNO ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	- Ha continuato a lavorare con impegno costante, dimostrandosi sempre attento e concentrato e intervenendo in modo sempre significativo. - Ha continuato a lavorare con impegno dimostrandosi solitamente attento e concentrato. - Si è impegnato sufficientemente nel lavoro, ha richiesto la sollecitazione dell'adulto per mantenere viva l'attenzione e la concentrazione. - Si è impegnato solo se incoraggiato e gratificato mostrando un'attenzione limitata.
MODALITA' DI LAVORO AUTONOMIA	Ha portato a termine le attività - autonomamente, in modo accurato, con correttezza e nei tempi stabiliti evidenziando un metodo di lavoro preciso e organizzato - autonomamente in modo generalmente curato, corretto e puntuale evidenziando un metodo di lavoro abbastanza preciso e organizzato. - in modo generalmente autonomo, necessitando talvolta di tempi di esecuzione più lunghi, evidenziando un metodo di lavoro non sempre preciso e

	organizzato. - in modo non sempre autonomo e corretto, richiedendo conferme durante l'esecuzione, ha però evidenziato alcuni progressi nell'organizzazione del lavoro. - richiedendo la guida dell'insegnante per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.
LIVELLO DELLE CONOSCENZE MATURATE	Al termine dell'anno scolastico ha raggiunto le abilità e le conoscenze fondamentali nelle varie discipline - in modo completo e approfondito - adeguatamente. - complessivamente. - rispondenti ai traguardi previsti. - parzialmente, con qualche incertezza.

Primo quadrimestre – classe terza	
PARTECIPAZIONE ATTENZIONE INTERESSE	L'alunno ha manifestato - interesse continuo e attenzione costante partecipando attivamente e in modo costruttivo alle attività. - interesse e attenzioni adeguate partecipando in modo costante alle attività. - interesse selettivo e attenzione discontinua, partecipando solo se sollecitato.



	interesse parziale e attenzione discontinua, anche se sollecitato ha partecipato poco alle attività.
IMPEGNO	Ha affrontato gli impegni scolastici - con responsabilità applicandosi costantemente e in modo produttivo. - in modo costante e generalmente produttivo. - in modo adeguato. - discontinuo e con tempi brevi di concentrazione. - impegnandosi in modo selettivo.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E	- Ha organizzato il proprio lavoro in modo sicuro ed efficace evidenziando una gestione dei tempi e dei materiali puntuale e precisa. - Ha organizzato il proprio lavoro in modo autonomo e adeguato evidenziando una gestione dei tempi e dei materiali apprezzabile e
GESTIONE DEI TEMPI	generalmente precisa. - Ha organizzato il proprio lavoro in modo discretamente produttivo evidenziando una gestione dei tempi e dei materiali non ancora adeguata. - Ha organizzato il proprio lavoro in modo poco efficace evidenziando una gestione dei tempi e dei materiali da perfezionare. - Ha organizzato il proprio lavoro solo se guidato.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



AVVIO ALLO STUDIO	L'approccio allo studio è stato • molto soddisfacente. • positivo. • abbastanza soddisfacente. • superficiale.
CONOSCENZE ED ABILITÀ	Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono • acquisite e approfondite. • acquisite. • discretamente acquisite. • da consolidare.

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
 delibera n° 51/2025



Secondo quadrimestre – giudizio globale classe terza	
MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	L'alunno nel corso del secondo quadrimestre ha manifestato • una forte motivazione all'apprendere. • una buona motivazione all'apprendere. • discreta motivazione all'apprendere. • motivazione selettiva.
PARTECIPAZIONE	Ha partecipato alle attività scolastiche • attivamente, con spirito d'iniziativa e pertinenza. • adeguatamente e con pertinenza. • in modo discontinuo e non sempre pertinente. • solo se sollecitato dall'insegnante.
INTERESSE IMPEGNO	• Ha continuato a lavorare con interesse vivo e costante e con impegno serio e responsabile. • Ha continuato a lavorare con interesse e impegno costanti/discreti. • Ha continuato a lavorare con interesse ed impegno superficiale e discontinuo • Ha continuato a lavorare mostrando interesse selettivo e solo con la guida dell'insegnante.



ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO AUTONOMIA GESTIONE DEI TEMPI	• Ha utilizzato proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine le consegne con costanza e accuratezza in modo autonomo. • Ha utilizzato in modo adeguato il tempo a disposizione per portare a termine le consegne con costanza e precisione in modo autonomo. • Ha utilizzato in modo generalmente adeguato il tempo a disposizione per portare a termine le consegne ma non sempre in modo autonomo e corretto. • Ha richiesto tempi più lunghi e l'intervento dell'adulto per portare a termine le consegne.
APPROCCIO ALLO STUDIO	• L'approccio allo studio è risultato efficace e produttivo e ha sviluppato una capacità di esposizione autonoma e sicura. • L'approccio allo studio è risultato costante e ha sviluppato una capacità di esposizione generalmente adeguata. • L'approccio allo studio è risultato mnemonico e ha sviluppato una capacità di esposizione discreta. • L'approccio allo studio è risultato discontinuo e superficiale e ha sviluppato una capacità di esposizione modesta/ limitata.
LIVELLO DELLE CONOSCENZE MATURATE	• L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo completo e approfondito. • L'alunno ha raggiunto complessivamente gli obiettivi di apprendimento prefissati. • L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi di apprendimento prefissati. • Deve ancora raggiungere la maggior parte degli obiettivi di apprendimento prefissati.

Primo quadrimestre – giudizio globale classe quarta	
PARTECIPAZIONE IMPEGNO INTERVENTI	L'alunno ha preso parte alle attività della classe • in modo attivo e costruttivo, impegnandosi assiduamente e distinguendosi per numerosi interventi significativi. • in modo adeguato, impegnandosi con regolarità e con interventi appropriati. • in modo saltuario/parziale e con impegno sufficiente, facendo semplici interventi. • solo se sollecitato, impegnandosi in modo discontinuo, intervenendo di rado e non sempre adeguatamente.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO AUTONOMIA	Nel lavoro si è dimostrato • responsabile e autonomo, corretto e accurato nella fase esecutiva che ha portato a termine rispettando i tempi. • autonomo e generalmente corretto nella fase esecutiva che ha portato a termine rispettando i tempi. • discretamente autonomo, ma non sempre corretto nella fase esecutiva che ha portato a termine non riuscendo sempre a rispettare i tempi. • non autonomo richiedendo aiuto nella fase esecutiva.
MODALITÀ DI STUDIO	L'approccio allo studio è risultato • efficace e produttivo. • regolare e positivo. • regolare ma mnemonico.



	discontinuo e superficiale.
CONOSCENZE E ABILITÀ	Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono: - acquisite in modo approfondito. - acquisite. - discretamente acquisite. - acquisite in modo essenziale. - da consolidare.

Secondo quadrimestre – giudizio globale classe quarta

PARTECIPAZIONE Impegno	L'alunno ha partecipato alle attività scolastiche in modo • attivo e pertinente, con impegno proficuo. • pertinente con impegno costante. • generalmente adeguato con impegno discontinuo. • poco costante e solo se coinvolto.
AUTONOMIA GESTIONE DEI TEMPI	Ha evidenziato un metodo di lavoro • autonomo e ben organizzato eseguendo le consegne nel rispetto dei tempi assegnati in modo completo, corretto ed ordinato. • autonomo e organizzato eseguendo le consegne nel rispetto dei tempi assegnati in modo generalmente corretto. • parzialmente autonomo ed organizzato, ha faticato ad eseguire le consegne nel rispetto dei tempi e con la necessaria correttezza. • poco autonomo ed efficace, richiedendo un supporto per eseguire le consegne correttamente e nel rispetto dei tempi.
METODO DI STUDIO CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE	La modalità di studio è risultata • autonoma ed efficace caratterizzata da una fluida capacità di esposizione. • autonoma e adeguata caratterizzata da una buona capacità di esposizione. • tendente alla memorizzazione e caratterizzata da una discreta capacità di esposizione.



	• poco strutturata e approssimativa, da migliorare nella fase espositiva. • superficiale e ha richiesto un supporto nella fase espositiva.
LIVELLO DELLE CONOSCENZE MATURATE	L'alunno al termine dell'anno scolastico ha conseguito • apprezzabili livelli di apprendimento nelle varie discipline e sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche in contesti diversi. • un soddisfacente livello di apprendimento e talvolta sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche in contesti diversi. • un discreto livello di apprendimento nei vari ambiti disciplinari. • un parziale/frammentario livello di apprendimento nei vari ambiti disciplinari.

Primo quadrimestre – giudizio globale classe quinta	
PARTECIPAZIONE ATTENZIONE INTERVENTI	Ha partecipato seguendo le lezioni • con interesse e costante attenzione, intervenendo attivamente con atteggiamento costruttivo e propositivo. • con interesse e attenzione regolari e intervenendo positivamente alle attività. • con discreta attenzione e apportando talvolta il proprio contributo alle attività didattiche. • con interesse e attenzione discontinui, intervenendo solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente.

AUTONOMIA	Ha raggiunto • un'ottima autonomia personale e ha saputo gestire eventuali nuove situazioni affrontandole con sicurezza. • un buon grado di autonomia personale e generalmente ha saputo affrontare nuove situazioni in modo adeguato. • una discreta autonomia personale. • qualche progresso nell'autonomia personale con l'aiuto dell'insegnante.
METODO DI LAVORO	Ha dimostrato un metodo di lavoro • responsabile, accurato, preciso e rispettoso dei tempi. • adeguato, corretto e generalmente rispettoso dei tempi. • discontinuo e impreciso talvolta superficiale nell'esecuzione delle consegne. • insicuro e incerto, lento nell'esecuzione delle consegne. • spesso superficiale, incompleto e frettoloso nell'esecuzione delle consegne.
METODO DI STUDIO	Nello studio si è applicato in modo • costante e approfondito ed è stato in grado di esporre quanto appreso con lessico appropriato, collegando tra loro le informazioni apprese arricchendo con contenuti personali. • regolare ed è stato in grado di esporre quanto appreso con chiarezza.

	Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. CROCI" Via Chopin N. 9 - 20037 Paderno Dugnano (MI) Tel. n. 02/9181045 C.F. 97667170159 COD.MEC. MIIC8FJ00V e-mail miic8fj00v@istruzione.it - e-mail pec miic8fj00v@pec.istruzione.it	
--	---	--



	• regolare, ma è stato in grado di esporre quanto appreso in modo mnemonico. • discontinuo ed è stato in grado di esporre quanto appreso utilizzando un lessico semplice. • superficiale esponendo quanto appreso in modo frammentario.
CONOSCENZE ED ABILITÀ	Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono: • consolidate ed approfondite. • acquisite. • discretamente acquisite. • acquisite in modo essenziale.

Secondo quadrimestre – giudizio globale classe quinta	
INTERESSE, ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE	L'alunno ha manifestato • spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte. • interesse ed attenzione, partecipando attivamente alle proposte.

Collegio docenti del 20 febbraio 2025
delibera n° 51/2025

	• attenzione adeguata alle proposte didattiche, partecipando generalmente se sollecitato. • interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività.
IMPEGNO	• Ha sempre affrontato gli impegni scolastici con responsabilità. • Ha continuato ad impegnarsi adeguatamente. • L'impegno scolastico è rimasto costante, ma non sempre produttivo. • L'impegno scolastico è stato adeguato solo in alcune aree disciplinari. • Ha affrontato le attività scolastiche con poco impegno.
METODO DI LAVORO	Si è approcciato al lavoro • in modo propositivo, sapendo progettare e pianificare le varie attività scolastiche nel rispetto dei tempi assegnati e portandole a termine in maniera originale, completa, corretta ed accurata. • in modo autonomo, riuscendo a pianificare le varie attività scolastiche nel rispetto dei tempi assegnati e portandole a termine in maniera corretta ed ordinata. • in modo discretamente autonomo, necessitando di tempi distesi per portare a termine le varie attività didattiche, non sempre eseguite con la dovuta correttezza e precisione. • in modo poco autonomo, necessitando di frequenti sollecitazioni e di tempi più lunghi per eseguire le varie attività didattiche che spesso risultano incomplete.



METODO DI STUDIO USO DI LINGUAGGI SPECIFICI	Il metodo di studio è stato • autonomo ed efficace, ha dimostrato una significativa capacità di esposizione e di rielaborazione caratterizzata da un'ottima proprietà di linguaggio. • adeguato, ha dimostrato una buona capacità di esposizione e rielaborazione. • generalmente adeguato, ha memorizzato le informazioni principali e le ha esposte in maniera semplice e abbastanza chiara. • generalmente adeguato, ma deve ancora maturare adeguate capacità di esposizione. • tendente alla memorizzazione e da migliorare nella fase espositiva che appare frammentaria • incerto e superficiale, deve ancora maturare un metodo adeguato.
LIVELLO DELLE CONOSCENZE MATURATE	• Ha acquisito in modo approfondito le conoscenze e le abilità previste e le ha sapute applicare in contesti diversi. • Ha acquisito in modo completo le conoscenze e le abilità previste. • Ha acquisito le conoscenze e le abilità di base previste. • Le conoscenze e le abilità previste sono state acquisite in modo parziale e frammentario.